

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 72.2.007.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26.04.2022 № 78/3

о присуждении Кондрашовой Алле Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом» по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика принята к защите 15 февраля 2022 (протокол заседания № 78/2) диссертационным советом Д 72.2.007.02, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования и науки города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о создании совета от 18.02.2011 № 159-50).

Соискатель Кондрашова Алла Александровна, 1966 года рождения.

В 1990 году окончила Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени В.И. Ленина с отличием по специальности «Дефектология». В период с 2010 г. по 2015 г. Кондрашова А.А. являлась соискателем по кафедре логопедии Государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Удостоверение № 77/21 о сдаче кандидатских экзаменов выдано Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

В настоящее время работает в обособленном структурном подразделении Российской детской клинической больницы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации в должности логопеда.

Диссертация выполнена на кафедре логопедии института специального образования и психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – Приходько Оксана Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии, директор института специального образования и психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Разенкова Юлия Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи, профессор кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»,

Шереметьева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» в своем положительном отзыве, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой дошкольной дефектологии Института детства Кротковой Алевтиной Владимировной, утвержденном первым проректором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Академиком РАО, доктором географических наук, профессором Дроновым Виктором Павловичем, указала, что диссертационное исследование Кондрашовой Аллы Александровны является самостоятельным научным исследованием, по своей актуальности, новизне, научно-практической значимости и полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021) «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Кондрашова Алла Александровна достойна присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 19 работ, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, опубликовано 5 работ. В этих работах отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Кондрашова, А.А. Результаты исследования социального развития детей раннего возраста с церебральным параличом / А.А. Кондрашова // Специальное образование: научно-методический журнал. – Екатеринбург, 2012. – № 2. – С. 80 – 86. (0,44 п.л.).

2. Кондрашова, А.А. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г. Приходько, А.А. Кондрашова // Специальное образование: научно-методический журнал. – Екатеринбург, 2014. – № 3. – С. 83 – 93. (0,68 п.л. / 0,34 п.л. авт. вкл.).

3. Кондрашова, А.А. Специфика социализации детей с особыми образовательными потребностями / А.А. Кондрашова // Проблемы педагогического современного образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64. – Ч. 1. – С. 163 – 166. (0,37 п.л.).

4. Кондрашова, А.А. Своеобразие нарушения социального развития у детей раннего возраста с церебральным параличом / А.А. Кондрашова // Дефектология, 2020. – №2. – С. 73 – 80. (0,5 п.л.).

5. Кондрашова, А.А. Коррекционно-развивающая работа по формированию социальных навыков у детей раннего возраста с ДЦП / А.А. Кондрашова // Проблемы педагогического современного образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 1. – С. 190 – 193. (0,37 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили 7 отзывов:

1. От доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой коррекционной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет» Симоновой Татьяны Николаевны. Отзыв положительный.

2. От доктора медицинских наук, профессора, Заслуженного врача России, директора Научно-практического центра детской психоневрологии

Департамента здравоохранения г. Москвы Батышевой Татьяны Тимофеевны. Отзыв положительный.

3. От доктора медицинских наук, профессора, декана факультета дополнительного профессионального образования, заведующей кафедрой реабилитологии и физиотерапии факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский университет им. Н.И. Пирогова» Сергеенко Елены Юрьевны. Отзыв положительный.

4. От кандидата психологических наук, доцента кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Бойкова Дмитрия Игоревича. Отзыв положительный.

5. От кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой специального и инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Института развития образования республики Башкортостан Хайртдиновой Лены Фаритовны. Отзыв положительный.

6. От кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» Ишмуратовой Елены Михайловны. Отзыв положительный.

7. От заведующей отделением абилитации, профессиональной и социальной реабилитации Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Московский городской центр реабилитации» Субботиной Елены Ивановны. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высокой квалификацией в соответствующей области науки, позволяющей им оценить научную новизну, теоретическую и практическую значимость, наличием публикаций по проблеме исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем.

Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в сопутствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, наличием значительного количества научных работ по проблеме представленной диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

научно обоснована необходимость раннего формирования социальных навыков в системе комплексной реабилитации детей третьего года жизни с церебральным параличом;

выделены параметры изучения сформированности социальных навыков у детей раннего возраста с двигательными нарушениями; разработаны критерии их оценки с целью определения сформированности, а также степени выраженности их нарушений;

получены новые данные об особенностях развития социальных навыков у детей третьего года жизни с церебральным параличом.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

расширены представления об особенностях социального развития детей раннего возраста с церебральным параличом;

обоснован научно-методический подход к созданию педагогических условий, расширяющих потенциальные возможности формирования социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом;

определены основные подходы и пути коррекционно-развивающей работы по формированию социальных навыков у детей раннего возраста с двигательной церебральной патологией;

разработаны и научно обоснованы программы коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие социальных навыков, коррекцию их нарушений, а также предупреждение отклонений в социальном развитии;

научно обосновано и экспериментально апробировано организационно-методическое содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социальных навыков у детей с двигательными нарушениями.

Значение полученных соискателем результатов для практики подтверждается тем, что:

определены показатели диагностического обследования, позволяющие оценивать актуальный уровень развития социальных навыков у различных категорий детей с ОВЗ;

разработаны и внедрены варианты индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом индивидуально-типологических особенностей как основа формирования социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом;

дополнено и уточнено организационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в системе раннего психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом;

апробированы и внедрены в практику медицинского учреждения результаты проведенного исследования, его теоретические и практические материалы, которые используются в настоящее время и могут применяться специалистами сопровождения и родителями детей первых лет жизни с ДЦП.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

достоверность полученных научных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, широким использованием современных достижений медико-психолого-педагогических знаний; достаточным объемом участников (128 человек), использованием комплекса методик,

соответствующих целям и задачам исследования, положительными результатами коррекционно-развивающей работы, внедрением в практику медицинских учреждений и апробацией полученных результатов, личным участием автора на всех этапах исследования;

установлено, что работа по своей тематике и постановке задач представляет исследование, осуществляемое в соответствии с требованиями теории планирования эксперимента и научной аргументации;

использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, сочетающей методы количественной обработки (статистической и математической) и качественного анализа;

доказана перспективность использования результатов экспериментальной работы для формирования социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом.

Личный вклад соискателя состоит в том, что на основании изучения фундаментальных научных трудов в области медицины, психологии, зарубежной и отечественной коррекционной педагогики были сформулированы основные теоретические положения исследования, соискателем самостоятельно определены и экспериментально апробированы показатели, позволяющие оценить актуальный уровень социального развития детей раннего возраста с ДЦП, лично проведен эксперимент, результаты которого послужили основанием для разработки и апробации вариантов индивидуальных коррекционно-развивающих программ по формированию социальных навыков у детей данной нозологической группы, а также сформулированы аргументированные выводы.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры логопедии института специального образования и психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет», на международных и научно-практических конференциях и семинарах (2013 – 2019 гг.)

Результаты исследования были внедрены в практику работы ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения России города Москвы: стационарного отделения медицинской реабилитации пациентов с нарушениями функции ЦНС при работе с детьми раннего возраста с церебральным параличом, проходившими курс реабилитации в данном отделении.

В ходе защиты диссертации критические замечания высказаны не были.

Соискатель Кондрашова А.А. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, раскрыв понятие «социальные навыки» в данной работе; пояснив, что этапы эмпирического исследования были разработаны на основании выделенных автором критериев; указав, что в исследовании учитывался уровень сформированности основных линий развития (социального, познавательного, речевого, двигательного).

На заседании 26 апреля 2022 года диссертационный совет принял решение за реализацию научных задач, имеющих значение для развития коррекционной педагогики – выделение специфических особенностей формирования социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом и сконструированную диагностическую программу для изучения сформированности социальных навыков у детей раннего возраста с ДЦП, а также за разработку и апробацию содержания вариантов индивидуальных коррекционно-развивающих программ по формированию социальных навыков у детей раннего возраста с двигательными нарушениями в части совершенствования подходов к изучению особенностей формирования социальных навыков у детей данной нозологической группы, расширение представлений о специфике формирования социальных навыков у детей с ДЦП и факторах, оказывающих влияние на формирование и развитие личности ребенка с церебральным

параличом, присудить Кондрашовой А.А. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук (отдельно по каждой научной специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета



Назарова Н.М.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Яковлева И.М.

26.04.2022 г.

