Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования
_____А.И. Савенков
«26» мая 2022 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология образования»

ОДОБРЕНО:
Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 12 от «26» мая 2022 г.
Секретарь ученого совета института
_____О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:
Советом руководителей ОП
Председатель _____ А.С. Львова
Протокол заседания
№ 09 от «25» мая 2022 г.
Начальник департамента
психологии_____ В.М. Поставнев
Протокол заседания
№ 09 от «25» мая 2022 г.

Москва
2022

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- итоговый государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология образования

Москва
2022

1. Целью проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Итоговый государственный экзамен	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ОПК-9,ОПК-10,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-13,ПК-22,ПК-23,ПК-24,ПК-25,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-29,ПК-30,ПК-31,ПК-32,УСК-1,УСК-2,УСК-3
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ОПК-9,ОПК-10,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-13,ПК-22,ПК-23,ПК-24,ПК-25,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-29,ПК-30,ПК-31,ПК-32,УСК-1,УСК-2,УСК-3

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает:

теоретические вопросы - 2;

практические задания - 2;

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. Педагогика в системе наук о человеке

Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

2. Сущность образовательного процесса его задачи, структура

Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса. Виды планирования образовательного процесса. Стратегическое, тактическое, оперативное планирование. Условия успешного планирования.

3. Проблемы целостности педагогического процесса

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

4. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса

Виды, формы и уровни дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Организационное и методическое обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

5. Организационная структура современного образовательного процесса

Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

6. Теория и методика воспитания

Педагогика о сущности человека, его назначении и воспитании. Характеристика основных моделей воспитания. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Методы воспитания и их классификации.

7. Нравственное воспитание личности

Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

8. Образовательная среда как фактор развития личности

Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

9. Система образования в РФ

Понятие системы образования. Система дошкольного, школьного, дополнительного образования в РФ. Составляющие элементы системы образования в РФ. Статус учредителя и организационно-правовые формы образовательных организаций. Виды образовательных организаций.

10. Инновации в образовании

Востребованность современных педагогических технологий и инновационного опыта в образовании. Общая характеристика инноваций в образовании. Особенности, условия и алгоритмы внедрения новых программ, современных педагогических технологий, инновационного опыта в практику работы образовательных организаций.

11. Классификация средств обучения

Целостность системы дидактических средств. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства. Технические средства обучения и их использование в педагогическом процессе. Компьютерные средства обучения.

12. Организация и методы психолого-педагогического исследования

Классификация методов исследования. Количественные и качественные методы исследования. Планирование эксперимента и выбор метода обработки данных. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Требования к методам научного исследования.

13. Закономерности и принципы обучения

Классификация закономерностей обучения. Принципы обучения. Принципы традиционного обучения и принципы развивающего обучения.

14. Психология как наука

Предмет психологии. Методология и методы общепсихологического исследования Объяснительные принципы психологии. История психологии. Учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики. Психологическая наука и психологическая практика.

15. Детство как предмет исследования психологии

Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство». Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Биогенетические подходы к

исследованию детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Теории социального научения. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

16. Психология деятельности

Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Творчество. Продуктивная и репродуктивная деятельность. Виды, стратегии, стили деятельности

17. Эмоции и чувства

Общепсихологический анализ эмоций и чувств. Классификации эмоций. Эмоции, чувства и деятельность. Роль эмоций. Выражение эмоций. Управление эмоциями. Развитие чувств.

18. Мотивация и психическая регуляция поведения

Понятие о мотивации. Структура мотивации. Обобщенные и ситуативные мотивы. Проблема мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации.

19. Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации

Проблема внимания в психологии. Виды внимания. Теоретические направления в исследовании внимания.

20. Сенсорно-перцептивные процессы

Ощущение: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Виды ощущений. Восприятие: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Восприятие пространства и движения. Свойства восприятия.

21. Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации

Основные мнемические процессы. Классификация видов памяти. Монистическая и множественная трактовка памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти. Уровни переработки информации.

22. Мышление: психологическое содержание и виды

Этапы процесса мышления и мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и логика. Процесс мышления.

23. Теории личности

Личность и ее трактовка в различных психологических теориях. Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

24. Психология развития

Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Принцип развития в психологии. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизации психического и когнитивного развития.

25. Социальная психология личности

Психология социальных установок (аттитюдов). Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий. Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Социально-психологические стереотипы.

26. Общение: структура, содержание и механизмы

Психологическая характеристика общения. Коммуникативная сторона общения. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения.

27. Психология групп

Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы.

28. Психология межгруппового взаимодействия

Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы.

29. Основные категории клинической психологии

Виды и особенности патологий высших психических функций. Психосоматические нарушения и психология аномального развития. Классификация нарушений и патологий в психическом развитии.

30. Возрастно-психологические особенности человека

Понятие психологического возраста. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии. Принципы и критерии возрастной периодизации. Основные периоды (этапы) психического развития человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Понятия о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития».

31. Современные дидактические концепции в психологии образования

Наиболее распространенные современные отечественные дидактические концепции: системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Идеи развивающего обучения в документах, регламентирующих содержание образования.

32. Психологические основы профессиональной деятельности

Классификация трудовой деятельности. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития личности. Профессиональные способности и мотивация. Профессиональная ориентация. Психологическая диагностика и прогностика.

33. Организационные, нормативно-правовые основы и развивающие возможности досуговой и творческой деятельности детей и подростков.

Психолого-педагогические требования к организации досуговой и творческой деятельности детей и подростков. Проблемы в области организации культурно-просветительской, досуговой и творческой деятельности с детьми и подростками. Документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в вопросах досуговой и творческой деятельности детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение досуговой и творческой деятельности детей и подростков. Возможности дополнительного образования в развитие способностей детей и подростков.

34. Характеристика нормального и нарушенного развития ребенка

Понятия «норма» и «нарушение» развития. Нарушения сознания и внимания. Нарушения ощущений и восприятия. Характеристика детей с нарушения анализаторных систем. Нарушения мышления, их диагностика. Умственно отсталые дети. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

35. Игра в развитии ребенка

Сюжетно-ролевая игра, ее особенности, структурные компоненты, взаимоотношения в игре. Игры с правилами и их значение.

36. Продуктивные виды деятельности в развитии ребенка

Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их значение для психического развития. Бытовая деятельность. Трудовая деятельность. Предпосылки учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование и др.

37. Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе образования

Нормативно-правовая база работы педагога-психолога. Квалификационные требования, права и обязанности педагога-психолога. Этический кодекс психолога. Организация рабочего пространства педагога-психолога. Требования к кабинету. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога. Планирование профессиональной деятельности. Формы и виды работы педагога-психолога.

38. Конфликтология как наука, ее предмет и методы исследования

Предмет, задачи и методы конфликтологии. Предпосылки возникновения и развития конфликтологии. Понятие и функции конфликта. Основные структурные элементы конфликта. Субъективные характеристики сторон конфликта.

39. Стратегии управления конфликтом, способы разрешения конфликта

Разрешение конфликтов без посредника. Стратегии, тактики и методы разрешения конфликта. Переговорный процесс как форма регулирования конфликта. Прогнозирование, предупреждение (профилактика) конфликта.

40. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

41. Психологическое сопровождение развития личности в образовании

Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Концепции психолого-педагогического сопровождения. Технологии и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовании Психолого-педагогическое сопровождение на разных ступенях образования.

42. Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Понятие психологического консультирования. Основные параметры разграничения психологического консультирования с другими видами психологической помощи. Сферы применения психологического консультирования. Основная цель и задачи консультирования в образовании. Виды и основные принципы психологического консультирования. Организационные условия и этапы психологического консультирования.

43. Психологическая помощь семье и ребенку

Системный подход к анализу процессов, происходящих в семье. Закономерности функционирования семейных систем. Стадии развития семейной системы. Стадии родительства. Типология семей. Категории «функциональная семья» и «дисфункциональная семья». Семья в психологической консультации (В.В. Столин). Этапы психологического консультирования в работе с семьей (О.А. Карабанова).

44. Консультирование родителей в связи с проблемами и сложностями в жизни ребенка

Понятие психологической проблемы. Соотношение жалобы и психологической проблемы. Жалоба, проблема, запрос. Классификация проблем учащихся: поведенческие, эмоциональные и личностные, проблемы общения, неврологические, проблемы, связанные с умственным развитием.

45. Понятие психодиагностики, предмет и структура психодиагностики

Предмет и объект психодиагностики. Развитие психодиагностики в отечественной психологии. Место психодиагностики в системе психологического знания и психологической практики. Области применения психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз как результат психодиагностического обследования. Структура психологического диагноза (заключения).

46. Классификация психодиагностических процедур и их основания

Методы решения психодиагностических задач. Первые диагностические методики и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Дж. Кеттелла. Шкала Бине-Симона для определения умственного возраста и ее усовершенствование. Классификация и типы современных психодиагностических методик.

47. Общая характеристика психодиагностических методик

Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Особенности их применения в психодиагностике. Общая характеристика не стандартизированных методов психодиагностики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Особенности их применения в психодиагностике. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.

48. Проективные методики диагностики личности

История и теоретические основания возникновения проективных методов. Общая характеристика проективных методов и их отличие от других методов. Классификация

проективных методов. Проблемы валидности и надежности. Классические проективные методики, особенности интерпретации результатов диагностики.

49. Психокоррекционная и развивающая работа психолога в образовании

Теоретико-методологическая основа психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Специфика психокоррекционной и развивающей работы в ДОО и школе. Виды психологической коррекции. Принципы проведения психокоррекционной работы. Требования к разработке развивающих программ для детей и подростков.

50. Психодиагностика как направление работы психолога образовательной организации

Цель и задачи прикладной психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении. Классификация диагностических методик, используемых педагогом-психологом в работе с детьми, родителями, педагогами. Анализ оформление результатов обследования.

51. Искусство и творчество в психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков

Понятие арт-терапии. Основные цели и принципы арт-терапии. Направления арт-терапии. Проективный рисунок как метод арт-терапии. Индивидуальное рисование. Куклотерапия как метод оказания психологической помощи. Этапы куклотерапии. Виды кукол. Куклотерапевтические методики. Понятие сказкотерапии.

52. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.

Цель и задачи психологического просвещения. Формы психологического просвещения. Участие психолога в педагогических советах. Психологическое просвещение педагогов. Участие психолога в родительских собраниях. Индивидуальная работа с родителем. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами.

53. Психологическая служба в образовании

Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Цели и задачи психологической службы в условиях модернизации образования. Основные концепции психологической службы в образовании. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в образовании: различные модели и принципы организации. Специфика работы психолога на разных ступенях образования.

54. Психологические основы профориентации

Теоретические основы профориентации. Основные задачи педагога-психолога в сфере профессиональной ориентации. Профориентационная работа в школе. Понятие о профессиональной деятельности. Типы и виды профессиональной деятельности. Классификации профессий. Профессиограмма. Психограмма.

55. Особенности и динамика профессионального развития педагога

Профессиональная деятельность педагога: содержание, структура, специфика. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональный стандарт педагога. Гармоничные и дисгармоничные варианты профессионального развития педагога. Профессиональные деструкции. Психологическое сопровождение профессионального становления педагога.

56. Методы активного социально-психологического обучения

Понятие активного социально-психологического обучения. Основные психологические закономерности и принципы активного социально-психологического обучения. Классификация и краткая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в условиях образовательной организации.

57. Социализация личности в образовательном процессе

Социализация личности ребенка в благоприятной среде. Методы социально-психологического изучения личности. Нормативная, ролевая и ценностная регуляция социального поведения. Социально-психологические закономерности и механизмы становления

социального поведения детей и подростков. Межличностные отношения обучающихся в пространстве образовательной среды.

58. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса Педагогическое общение и сотрудничество как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Проанализируйте способы и формы взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами образовательного процесса. Затруднения и конфликты в педагогической деятельности. Профилактика конфликтов в образовании.

Перечень примерных практических заданий к государственному экзамену:

1. Педагогика в системе наук о человеке

Назовите проблему и предложите программу педагогического исследования с формулировкой цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировкой рабочей гипотезы. Предложите схему исследования проблемы. Определите методы исследования (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося).

2. Сущность образовательного процесса его задачи, структура

Представьте структуру и краткую характеристику основных разделов основной образовательной программы.

3. Проблемы целостности педагогического процесса

Перечислите перспективные направления деятельности педагогов в рамках реализации образовательных стандартов, раскройте общую характеристику одного из направлений (по выбору обучающегося).

4. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса

Перечислите перечень организационных и методических документов, необходимых для осуществления дифференциации и индивидуализации образовательного процесса ДОО или школе (по выбору студента).

5. Организационная структура современного образовательного процесса

Представьте вариант образовательного квеста. Опишите методику проведения квеста в условиях открытой образовательной среды мегаполиса.

6. Теория и методика воспитания

Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания детей (подростков). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания в зависимости от указанных факторов.

7. Нравственное воспитание личности

Составьте конспект занятия, направленного на нравственное воспитание обучающихся (экскурсии, дидактической игры, прогулки, праздника, досуга – по выбору обучающегося) в группе детей образовательного учреждения (возраст детей по выбору обучающегося).

8. Образовательная среда как фактор развития личности

На основе анализа ФГОС предложите рекомендации по организации предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации или школы.

9. Система образования в РФ

Сравните, указанные в законе РФ об Образовании виды образовательных организаций, укажите основные характеристики и отличия.

10. Инновации в образовании

Приведите пример внедрения инноваций в практику образования на основе опыта прохождения практики.

11. Общая характеристика педагогической профессии

Сформулируйте и обоснуйте требования к педагогу, Составьте перечень профессионально-значимых личностных качеств педагога. Приведите примеры ситуаций из вашей педагогической практики, иллюстрирующих проявления определенных профессионально-значимых личностных качеств педагога.

12. Классификация средств обучения

Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания детей (подростков). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов обучения в зависимости от указанных факторов.

13. Общая и профессиональная культура педагога

Приведите примеры из вашей практики проявления педагогических ценностей в различных ситуациях педагогического взаимодействия.

14. Организация и методы психолого-педагогического исследования

По выбранной теме определите предмет, объект, цель и задачи исследования. Предложите и обоснуйте выбор методов исследования.

15. Закономерности и принципы обучения

На основе анализа ФГОС (по выбору отвечающего) сделайте вывод о том, каким образом в выбранном стандарте (любого уровня образования) учитываются возможности для развития обучающегося.

16. Психология как наука

Представьте схему регистрации поведенческих проявлений обучающегося на уроке с целью определения психологических особенностей ребенка, значимых для результативности обучения.

17. Детство как предмет исследования психологии

Укажите различия в трактовке авторами концепций детского развития факторов, определяющих развитие ребенка.

18. Психология деятельности

Приведите пример организации продуктивной и репродуктивной деятельности на учебном занятии (возраст ребенка и предметная область по выбору студента).

19. Эмоции и чувства

Назовите методы регуляции эмоциональных состояний, дайте краткое описание одного из методов регуляции негативных эмоциональных состояний.

20. Мотивация и психическая регуляция поведения

Приведите учебную ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.

21. Внимание

Назовите методы диагностики и развития внимания обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (по выбору обучающегося).

22. Сенсорно-перцептивные процессы

Приведите примеры, иллюстрирующие основные свойства восприятия.

23. Память

Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся.

24. Мышление

На примере решения учебных задач покажите возрастные особенности мышления дошкольников, младших школьников или подростков.

25. Теории личности

На основе одной из теорий личности обоснуйте перспективы развития человека на протяжении всего периода онтогенеза.

26. Психология развития

На примере познавательного развития ребенка, испытывающего трудности в обучении назовите наиболее вероятные факторы, повлиявшие на успешность обучения.

27. Социальная психология личности

Приведите позитивные и негативные эффекты социально-психологических стереотипов на основе анализа конкретных ситуаций.

28. Общение: структура, содержание и механизмы

Продемонстрируйте технику установления контакта с собеседником в рамках делового общения. Обоснуйте свои действия.

29. Психология групп

Представьте результаты социометрического изучения группы. На примере анализа социометрической матрицы раскройте диагностические возможности метода социометрии.

30. Психология межгруппового взаимодействия

Приведите пример массового явления в больших диффузных группах. Опишите эмоции и особенности поведения участников группы.

31. Основные категории клинической психологии

Перечислите психосоматические нарушения, возникающие в результате дезадаптации ребенка к ДОО. Раскройте психологический механизм развития психосоматического нарушения.

32. Возрастно-психологические особенности человека

На основе анализа ФГОС ДО, ФГОС НО, Профессионального стандарта Педагога показать реализацию положений культурно-исторической теории Л. С. Выготского.

33. Современные дидактические концепции в психологии образования

На примере анализа ФГОС ДО покажите востребованность идей отечественных дидактических концепций в современном образовании.

34. Психологические основы профессиональной деятельности

Предложите вариант профориентационного занятия с обучающимися 10 класса. Обоснуйте выбор темы и формы проведения занятия.

35. Организационные, нормативно-правовые основы и развивающие возможности досуговой и творческой деятельности детей и подростков.

На основе анализа ФГОС (уровень образования по выбору студента) перечислите задачи образовательной организации в личностном развитии детей и подростков.

36. Характеристика нормального и нарушенного развития ребенка

Представьте методику организации и проведения дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных с ней состояний. Дайте обоснование избранного вами комплекта диагностического инструментария.

37. Игра в развитии ребенка

Предложите структуру психологических рекомендаций родителям по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

38. Продуктивные виды деятельности в развитии ребенка

Предложите структуру психологических рекомендаций родителя по организации продуктивных видов деятельности старших дошкольников, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

39. Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе образования Представьте стандартный перечень документации педагога-психолога, укажите требования к оформлению и их хранению.

40. Конфликтология как наука, ее предмет и методы исследования Опишите вариант конфликта между родителями и детьми. Предложите алгоритм разрешения конфликта. Дайте рекомендации родителям по предупреждению конфликтов подобного вида.

41. Стратегии управления конфликтом, способы разрешения конфликта

Представьте одну из техник управления собственным поведением в конфликте.

42. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

На основе анализа профессионального стандарта «Педагог-психолог составьте перечень профессионально важных качеств педагога психолога. Укажите личностные качества бакалавра психолого-педагогического образования (или психолога образования), которые позволяют понимать потребности и возрастные задачи развития ребенка.

43. Психологическое сопровождение развития личности в образовании

Составьте программу психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору обучающегося) в образовательной организации. Аргументируйте постановку цели, задач, форм сопровождения и адекватность избранных Вами методов.

44. Психологическое консультирование как вид психологической помощи

На примере консультирования педагога по вопросам личностных особенностей обучающихся обоснуйте позицию психолога в ходе консультирования.

45. Психологическая помощь семье и ребенку

Предложите структуру психологических рекомендаций родителям, утративших психологический контакт со своими детьми.

46. Консультирование родителей

Опишите вариант использования диагностики в процессе психологического консультирования.

47. Понятие психодиагностики, предмет и структура психодиагностики

На примере психологического заключения (студент представляет заключение, подготовленное на практике) продемонстрируйте реализацию основных требований к психологическому заключению.

48. Классификация психодиагностических процедур и их основания

Представьте методику организации и проведения диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Дайте обоснование избранного вами комплекта диагностического инструментария.

49. Общая характеристика психодиагностических методик

На примере эмпирического материала своей выпускной квалификационной работы назовите и обоснуйте этические нормы, на которые Вы ориентировались при проведении психологического обследования.

50. Проективные методики диагностики личности

Приведите диагностическую ситуацию, которой показано применение проективных методик. Обоснуйте целесообразность применения конкретной проективной методики.

51. Психокоррекционная и развивающая работа психолога в образовании

Предложите коррекционно-развивающую программу для ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста (возраст и проблематика по выбору обучающегося), учитывающую закономерности развития обучающихся. Охарактеризуйте закономерности детского подросткового развития, положенные в основу программы.

52. Психодиагностика как направление работы психолога образовательной организации

Представьте вариант психолого-педагогической характеристики. Обоснуйте ее структуру, отбор и использование диагностического инструментария.

53. Искусство и творчество в психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков

Приведите пример использования арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающими трудности в общении со сверстниками. Опишите приемы работы в избранной арт-терапевтической технике.

54. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.

Представьте план просветительной деятельности педагога-психолога образовательной организации (на один год). Проанализируйте мероприятия Вашего плана с позиции цели и задач просветительской деятельности педагога-психолога образовательной организации.

55. Психологическая служба в образовании

Представьте структуру психологической службы образовательной организации, в которой Вы проходили практику. Оцените ресурсы службы и потребности образовательной организации в психологических услугах.

56. Психологические основы профориентации

Представьте вариант профессиограммы педагога-психолога. Соотнесите структуру и содержание профессиограммы с требованиями профессионального стандарта Педагог-психолог.

57. Методы активного социально-психологического обучения

Приведите пример применения методов активного социально-психологического обучения при решении образовательных задач. Дайте психологическое обоснование применения

конкретной методики.

58. Социализация личности в образовательном процессе

Составьте и обоснуйте план исследования социальной ситуации развития ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору обучающегося).

59. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса

Предложите план-конспект методического семинара для педагогов (или план-конспект выступления психолога-педагога на родительском собрании), тема которого посвящена проблеме взаимодействия.

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1) Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Добавлено: 02.08.2018. – Проверено: 25.10.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya.

2) Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М. : Дашков и К, 2016. – Добавлено: 11.06.2016. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258.

3) Графф, Джеральд. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Дж. Графф, К. Биркенштайн. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – Добавлено: 24.05. 2018. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: http://znanium.com/catalog/product/913593.

4) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 20.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573392.

5) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358472.

6) Молоканова, Надежда Петровна. Курсовое и дипломное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Молоканова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – Добавлено: 17.04.2019. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1012518.

7) Написание и защита выпускных квалификационных работ : метод. указания / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т математики и информатики, Каф. прикладной информатики ; авт.-сост. Ф. О. Федин, С. В. Чискидов, В. Л. Коданев, Е. Н. Павличева, В. Ш. Крупник. – М. : МГПУ, 2013. – 71 с. – Изд-во указ. на обороте тит. л. – Прил.: с. 39–71. - URL: https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=363609&foldername=fulltexts&filename=363609.pdf.

8) Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2016. – 500с.

9) Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зудина [и др.]. – Волгоград : Волгогр. гос. соц. – пед. ун-т, 2016. – Добавлено: 10.10.2018. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html.

10) Савенков А.И. Психология детской одаренности / А. И. Савенков. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с.

11) Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К, 2019. – Добавлено: 08.07.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573356.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология образования

Москва
2022

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Итоговый государственный экзамен	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ОПК-9,ОПК-10,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-13,ПК-22,ПК-23,ПК-24,ПК-25,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-29,ПК-30,ПК-31,ПК-32,УСК-1,УСК-2,УСК-3
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ОПК-9,ОПК-10,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-13,ПК-22,ПК-23,ПК-24,ПК-25,ПК-26,ПК-27,ПК-28,ПК-29,ПК-30,ПК-31,ПК-32,УСК-1,УСК-2,УСК-3

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Выпуская квалификационная работа представлена в форме: Исследование

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР должен составлять не более 50%.

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (3-4 главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении указывают цель и задачи работы, обосновывают актуальность темы.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки глав (параграфов) и разделов располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении должны быть результаты выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Работа должна быть выполнена печатным способом. Печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм) одного сорта. Интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 - для постраничных сносок.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст). Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, должны быть размещены под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации необходимо нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ВКР, необходимо размещать под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов необходимо применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер указывается в круглых скобках на уровне формулы справа. Формулы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках должны соответствовать требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применяемые в ВКР сокращения, не предусмотренные вышеуказанными стандартами, или условные обозначения должны быть приведены в перечне сокращений и условных обозначений, а также при первом упоминании в тексте. Перечень сокращений и условных обозначений должен быть размещен после основной части и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специальной терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц и оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Диагностика и формирование субъективного отношения к школе в подростковом возрасте.
2. Диагностика и формирование субъективного отношения к природе в подростковом возрасте.
3. Формирование социоморальной компетентности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
4. Особенности ценностных ориентаций современных подростков.
5. Влияние социального интеллекта подростков на выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
6. Психологические особенности переживания чувства любви у подростков.
7. Развитие когнитивного компонента морального сознания младшего школьника.
8. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы старших подростков.
9. Диагностика и формирование субъективного отношения к здоровью в подростковом возрасте.

10. Зависимость учебной мотивации подростков от особенностей развития эмоциональной сферы личности.

11. Условия развития коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте.

12. Особенности самосознания и стратегии поведения в конфликте детей старшего подросткового возраста.

13. Склонность к индоктринации у юношей и подростков с разным уровнем интеллекта.

14. Психологическая защищенность подростков с девиантным поведением.

15. Воспитание у дошкольников ценностного отношения к физическому развитию.

16. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия воспитателя и родителей на этапе адаптации ребенка к ОО.

17. Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в общении.

18. Поощрение и порицание как средство формирования социально одобряемого поведения дошкольников.

19. Особенности формирования копинг-стратегий у детей, воспитывающихся в семьях с разными типами родительских отношений.

20. Особенности развития межличностных отношений младших школьников в этнически неоднородных классах.

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов:

обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.