

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий
Кафедра географии и туризма

На правах рукописи

Бяшкин Максим Михайлович

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(география)**

**Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной
работы (диссертации)**

Научный руководитель:

Доктор географических наук, доцент,
профессор кафедры географии и туризма
Лопатников Дмитрий Леонидович

Москва 2022

РЕЦЕНЗЕНТЫ

1. Рецензент:

Соловьев Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, методист отдела подготовки к интеллектуальным соревнованиям Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства» (ГАОУ ДПО ЦПМ).

2. Рецензент:

Крылов Алексей Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета географии и геоинформационных технологий Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).

3. Рецензент:

Грушина Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры географии и туризма Института естествознания и спортивных технологий Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ).

4. Рецензент:

Гайворон Татьяна Дмитриевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии и туризма Института естествознания и спортивных технологий Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время происходит реформирование общего среднего образования в России, утверждаются новые федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований к программам образования. Переход на новые образовательные стандарты происходит в настоящий момент времени. Предполагается, что такой переход улучшит образовательную систему и конкретизирует ее задачи. Новый стандарт уделяет особое внимание воспитательной части обучающихся. Уточнены и конкретизированы направления воспитания, среди которых выделяется и экологическое воспитание. Конечной целью такого воспитательного процесса является формирование экологической культуры личности.

Туристско-краеведческая деятельность решает данную задачу, так как содержит в себе потенциал формирования экологического воспитания. В современной педагогике методы такой деятельности не развиты и не применяются в практике общеобразовательных учреждений.

Проблема исследования заключается в том, что в процессе экологического воспитания школьников в преподавании географии не используются формы и методики туристско-краеведческой направленности, тем самым препятствуется формирование экологического воспитания школьников. Не существует методики организации туристской и краеведческой деятельности, которая способствовала бы формированию экологического воспитания на уроках географии.

Цель исследования заключается в разработке и теоретической обоснованности методики организации туристско-краеведческой деятельности, направленной на формирование экологического воспитания школьников на уроках географии.

Объект исследования – туристско-краеведческая деятельность обучающихся.

Предмет исследования являются средства туристско-краеведческой деятельности, способствующие формированию экологического воспитания школьников.

Задачи исследования заключаются в осуществлении анализа состояния проблемы экологического воспитания школьников на каждом этапе обучения географии; характеристике туристско-краеведческой деятельности как средства формирования экологического воспитания школьников; разработке программы по методике организации туристско-краеведческой деятельности, интегрированной в уроки географии; разработке методических рекомендаций для педагогов по организации туристско-краеведческой деятельности; экспериментальной проверке разработанной программы в одной из школ г. Москвы.

В основу исследования была положена **гипотеза** о том, что повышение уровня экологического воспитания учащихся возможно, если:

- использованы в туристско-краеведческой работе со школьниками полученные ими знания, умения и навыки на уроках географии;
- разработана и экспериментально проверена программа для педагогов, содержание которой направлено на формирование экологического воспитания школьников на уроках географии посредством туристско-краеведческой деятельности;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по организации туристско-краеведческой деятельности.

Для реализации поставленных задач исследования и проверки выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования:

- теоретические: анализ эколого-географической, научно-теоретической, психолого-педагогической, литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: наблюдение, апробация разработанной программы, проведение педагогического эксперимента;
- статистические: статистическая обработка данных эксперимента.

Методологической основой исследования являются: принципы природосообразности (Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, П.Ф. Каптерев, В.А. Сухомлинский, И.Г. Песталоцци); идеи о роли природы в становлении личности (А.И. Герцен, С.Т. Шацкий, В.Г. Белинский, Н.К. Крупская, И.П. Павлов); труды по социально-педагогическим основам воспитательно-образовательного процесса (А.С. Макаренко, Т.С. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского); труды по глобальным проблемам экологии в науке (Н.Ф. Реймерс, В.И. Вернадский, С.Н. Глазачев, Л.Н. Гумилев, Н.Н. Моисеев); труды по философско-психологическим вопросам развития личности в процессе разнообразной деятельности (А.Г. Асмолов, С.Н. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); труды по теории развивающего обучения (В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконин); труды по личностно-деятельностному подходу в процессе обучения (И.В. Зорин, А.М. Новиков, С.Е. Шишов, М.Я. Виленский); исследования по вопросам экологического, природоохранного образования и воспитания обучающихся (И.С. Матрусов, А.П. Сидельковский, А.Е. Тихонова, И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный); концепция неразрывности краеведения и туризма (А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, П.И. Истомин, С.О. Шмидт); методика организации экологического образования и воспитания обучающихся в процессе туристско-краеведческой деятельности, организации природоохранной деятельности (Ю.В. Самохин, В.П. Фомин, О.М. Кривошапкин, А.Г. Озеров, И.Л. Беккер).

Экспериментальная база и этапы исследования. Исследование осуществлялось в период с 2019 г. по 2022 г. на базе общеобразовательной Гимназии №3 г. Королева, школы №2070 г. Москвы и включало следующие этапы:

- На 1-м этапе (2019-2020 гг.) научно-исследовательской работы рассмотрено состояние исследуемой проблемы в эколого-биологической, эколого-географической, научно-теоретической, психолого-педагогической, методической литературе, рассмотрены основы туристско-краеведческой деятельности, определена цель, объект, предмет, задачи, сформулирована

гипотеза. Проведен анализ проблемы исследования в практике школ, опрос среди педагогов для определения готовности применять на практике разработанную программу по методике организации туристско-краеведческой деятельности.

- На 2-м этапе (2020-2021 гг.) осуществлена систематизация и обобщение теоретического и эмпирического материала, разработана программа по методике организации туристско-краеведческой деятельности, интегрированная в уроки географии, разработаны методические рекомендации для педагогов по организации туристско-краеведческой деятельности, способствующей экологическому воспитанию школьников. Проведена экспериментальная проверка теоретических положений, форм и методов туристско-краеведческой деятельности в преподавании географии.

- на 3 этапе (2021-2022 гг.) завершение педагогического эксперимента, в процессе которого были получены и обработаны данные, подтверждающие гипотезу исследования. Проведено оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в разработке программы по методике организации туристско-краеведческой деятельности, направленной на формирование экологического воспитания школьников на уроках географии, теоретическом и экспериментальном обосновании возможностей экологического воспитания школьников на уроках географии традиционными и современными средствами обучения через формирование познавательного интереса и деятельностный подход.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработана и теоретически обоснована программа по методике организации туристско-краеведческой деятельности; методически обоснованы условия эффективного применения разработки, определена организация деятельности обучающихся, определена структура и содержание разработанной программы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработана программа по методике организации туристско-краеведческой деятельности на уроках географии;

- разработаны методические рекомендации для педагогов по организации туристско-краеведческой деятельности на уроках географии;
- разработана и экспериментально проверена программа по методике организации туристско-краеведческой деятельности.

Апробация исследования проводились в школе г. Королева и г. Москвы. Результаты исследования отражены в 5 публикациях (2019-2022 гг.). Основные положения по проблеме исследования докладывались на V Научно-практической конференции молодых ученых "Шаг в науку" (2021 г.); I Всероссийской конференции «Образовательный туризм в школе и вузе» (2021 г.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Анализ состояния проблемы экологического воспитания школьников на протяжении всего курса обучения географии. Характеристика туристско-краеведческой деятельности как средства формирования экологического воспитания школьников.
2. Содержание программы по методике организации туристско-краеведческой деятельности экологической направленности на уроках географии.
3. Результаты экспериментального исследования, полученные в ходе апробации.

Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, библиографического списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе осуществляется анализ состояния проблемы экологического воспитания школьников на протяжении всего курса обучения географии. Даётся характеристика туристско-краеведческой деятельности как средству формирования экологического воспитания школьников.

В настоящее время в системе образования уделяется особое внимание воспитательной составляющей учебного процесса. Важную роль в этом играет экологическое воспитание.

В ходе диссертационного исследования было установлено, что результатом экологического воспитания человека является уровень развития экологической культуры. Содержательной стороной экологической культуры являются экологические знания, экологическая мораль.

Выявлено, что основными составляющими экологического воспитания как продуманной воспитательной работы должны быть: экологические знания об окружающей среде, высокий уровень экологического сознания личности, формирующийся посредством нравственных и моральных установок.

В современной психолого-педагогической литературе заложен принцип интеграции эколого-краеведческого материала в программы общеобразовательных школ, рассматривая тем самым проблему формирования экологической культуры школьников в процессе воспитания.

Географии отводится особая роль в формировании экологического воспитания.

Анализируя содержание школьного курса географии, можно прийти к выводу, что данный курс имеет хороший потенциал, чтобы сформировать и развить у обучающихся систему экологических знаний, нравственных норм, бережное отношение к природе.

Курс физической географии включает в себя все компоненты окружающей среды, а также их взаимосвязь. Прослеживается влияние антропогенных факторов на изменение природно-территориальных

комплексов. Выделяется также биоразнообразие, ландшафтное разнообразие. Выделяются проблемы экологического мониторинга.

Экономическая и социальная география уделяет внимание проблеме рационального природопользования, формированию качества среды обитания, техногенным проблемам.

Система формирования экологических знаний, нацеленная на воспитание бережного отношения к природе, в ходе изучения курса школьной географии, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Экологические понятия и умения в школьном курсе «География»

Тема	Понятия (эколого-географические)	Умения (эколого-географические)
Введение	Значимость географии в процессе добычи и освоения полезных ископаемых. Охрана природных ресурсов	Объяснять значение географии в жизнедеятельности человека
Рельеф	Антропогенное воздействие на рельеф. Рациональное использование полезных ископаемых. Истощаемые природные ресурсы	Производить оценку антропогенного воздействия на рельеф. Определять необходимые природоохранные мероприятия на местности.
Атмосфера. Климат	Антропогенное воздействие на изменение климата	Объяснять значение необходимости проведения мероприятий по борьбе с загрязнением атмосферы
Гидросфера	Водные ресурсы. Мероприятия, способствующие сохранению водных ресурсов	Производить оценку антропогенного воздействия на гидросферу
Почвы (земельные ресурсы)	Роль земельных ресурсов в жизнедеятельности человека. Мероприятия, способствующие их сохранению	Производить оценку земельных ресурсов

Почвы (земельные ресурсы)	Роль земельных ресурсов в жизнедеятельности человека. Мероприятия, способствующие их сохранению	Производить оценку земельных ресурсов
Природные зоны	Природные ресурсы различных природных зон. Мероприятия по их охране	Производить оценку природных ресурсов
География Родного края	Рекреационные ресурсы родного края	Прогнозировать антропогенное воздействие на природу родного края. Предлагать меры по охране природы
Природно-территориальные комплексы	Антропогенное воздействие на природно-территориальные комплексы. Мероприятия по их защите	Обосновывать значение проведения мероприятий по защите природно-территориальных комплексов
Особо охраняемые природные территории	Особо охраняемые природные территории	Объяснять значение особо охраняемых природных территорий и их вклад в сохранение биоразнообразия на земле
Экологические проблемы родного края	Карта экологических проблем родного края	Создание собственных экологических карт родного края

Курс школьной географии содержит в себе материал по изучению экологических проблем; антропогенному влиянию на окружающую среду; мероприятиям, способствующих преодолению экологических проблем. В 5 классе у обучающихся происходит ознакомление с экологическими вопросами. В 6-7 классе происходит расширение приобретенных знаний, а в последующих курсах географии, обучающиеся углубляются в изучение проблем экологического характера, предлагаю пути решения экологических проблем и обобщают полученные знания (таблица 2).

Таблица 2. Содержание экологических знаний в школьном курсе «География»

Содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
Закономерности формирования и развития географической оболочки						
1. Природные комплексы	*	+	+	+	-	-
2. Целостность географической оболочки	*	+	+	++	++	++
3. Круговорот веществ и энергии	*	+	+	++	++	++
4. Зональность	*	+	+	++	++	-
Взаимодействие природы и общества						
1. Значение природы для жизни и деятельности человека	*	+	+	++	++	++
2. Окружающая природная среда	*	+	+	++	++	++
3. Антропогенные изменения природной среды	*	+	+	++	++	++
4. Формы и способы охраны природы	*	+	+	++	++	++
5. Глобальные экологические проблемы	-	*	+	+	+	++
6. Социально-политические аспекты геоэкологических проблем	-	-	*	+	++	++
Природопользование и охрана природы						
1. Использование минеральных ресурсов	*	+	+	++	++	++
2. Землепользование	*	+	+	++	++	++
3. Водопользование	*	+	+	++	++	++
4. Использование биоресурсов	*	+	+	++	++	++
5. Меры по охране природы	*	+	+	++	++	++
6. Принципы рационального природопользования	*	+	+	++	++	++

* ознакомление;

+ расширение имеющихся знаний;

++ углубление и обобщение полученных знаний

В ходе диссертационного исследования сделан вывод, что помимо включения экологического материала в курс школьной географии для полноценного воспитательного процесса необходимо включать в уроки и практическую деятельность посредством проведения наблюдений, исследовательских и практических работ на природе.

Реализовать такую практическую деятельность на природе можно посредством туристско-краеведческой деятельности, которая послужит эмоционально окрашенной и содержательной стороной в жизни обучающихся и сыграет важную, значительную роль в экологическом воспитании школьников, ведь подросток, познав и изучив свой родной край, приобретает в совокупности те знания и умения, которые в дальнейшем могут способствовать управлению развитием природной среды, экономики, целенаправленно осуществлять мероприятия по охране отдельных видов ресурсов.

В туристско-краеведческой деятельности заложен большой педагогический потенциал. Все участники туристско-краеведческой деятельности выполняют определенную роль в группе, являясь активными участниками, реализующими свой интеллектуальный потенциал.

Школьное краеведение позволяет воспринимать новые знания в естественной обстановке и является достоверным способом проверки теоретических знаний на практике. На сегодняшний момент времени под краеведением подразумевается всестороннее изучение родного края населением, проживающим на данной территории.

В краеведческой работе могут применяться следующие методы географического исследования, представленные в таблице 3.

Таблица 3. Методы географического исследования в краеведении

Методы исследования	Содержание
Картографический метод	Данный метод подразумевает под собой работу с картой: изучение пространственных сочетаний природных и хозяйственных объектов и факторов на территории. На заключительном этапе краеведческого исследования составляются различные карты местности
Визуальный метод	Наблюдение, схематическая зарисовка, запечатление изучаемых явлений и предметов различными способами
Статистический метод	Сбор количественных показателей и последующая их обработка. Конечный результат данного метода – составление итоговой таблицы, диаграммы
Метод анкетирования (опрос)	Выяснение сведений и различных явлений, происходивших в изучаемой местности, в том числе и в природе за последнее время (определенный период времени)
Метод полевых исследований	Применяется для изучения природных условий, геологического строения местности, животного и растительного мира

Краеведение делится по формам организации на три большие группы: государственное, учебное, общественное (рисунок 1). Огромную роль в экологическом воспитании школьников играет учебное краеведение, которое, в свою очередь, подразделяется на школьное и вузовское краеведение. Сущность школьного краеведения заключается в комплексном изучении родного края под руководством учителя.

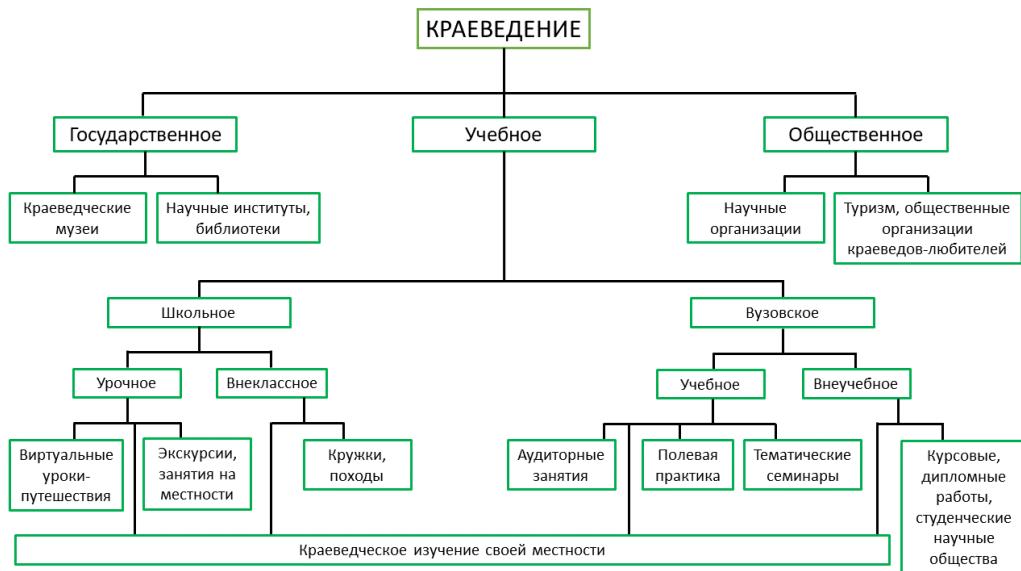


Рисунок 1 – Формы организации краеведения

Дети, занимаясь краеведческой работой в школе получают первоначальные, основные знания о том месте, в котором они проживают (городе, селе, области, крае). Благодаря краеведению решается проблема соединения обучения с жизнью. Одна из важнейших воспитательных функций школьного краеведения – экологическая. Школьники получают знания о правильном взгляде на взаимоотношения человека с природой, учатся видеть последствия каждого своего шага в отношении к окружающей среде.

Краеведение в школе выступает одним из основных средств воспитания. При изучении родного края у школьников формируются представления о многочисленных объектах, процессах и явлениях, особенно происходящих в природе, составляющие основу понятий мировоззренческого характера. Школьное краеведение способствует применению теоретических знаний на практике.

Очень большое значение школьное краеведение вносит в охрану природы. Состояние окружающей природной среды каждый год ухудшается, в связи с этим необходимо воспитывать подрастающее поколение школьников экологически грамотными, чему способствует краеведческая работа с обучающимися, закладывающая основы экологического воспитания.

В ходе диссертационного исследования выявлены формы организации туристско-краеведческой деятельности на уроках географии (таблица 4).

Таблица 4. Формы организации туристско-краеведческой деятельности

Этапы организации	Содержание
Подготовка к проведению экскурсии на местности	<p>1) выбор района для проведения экскурсии. Условия: - физико-географическое разнообразие (разнообразия почвенно-растительного покрова и вод и т.д.); - наличие доступа к изучению участка; - доступность прохождения участка.</p> <p>2) предварительное изучение района: - разработать содержание и маршрут; - определение ближайших обнажений, форм рельефа и других объектов; - определение типов преобладающей растительности и почв, используемых в описании</p>
Подготовка к проведению экскурсии на промышленное предприятие	<ul style="list-style-type: none"> - предварительное ознакомление с местом проведения; - договоренность с администрацией предприятия; - определение маршрута по важным объектам производства
Теоретическая и практическая подготовка к проведению экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - повторение физико-географических и экономико-географических понятий; - ознакомление с особенностями природы; - ознакомление с особенностями промышленного предприятия
Организационная подготовка учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение темы, цели, перечня практических работ; - разделение класса на бригады; - сообщение перечня бригадного и индивидуального снаряжения; - указание места и время сбора; - озвучивание требований к поведению
Проведение экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - вводная беседа с обучающимися; - выполнение обучающимися заданий (практических работ) при прохождении маршрута; - заключительная беседа
Оформление полученного материала	<ul style="list-style-type: none"> - написание отчета о проделанной работе; - оформление стенда, буклета, стенгазеты с картосхемой района экскурсии

Во второй главе представляется разработанная программа по методике организации туристско-краеведческой деятельности на уроках географии.

Учебно-воспитательная функция туристско-краеведческой деятельности экологической направленности возрастает, если интегрировать ее в учебную деятельность. Одним из эффективных средств экологического воспитания школьников должны стать уроки географии, включающие экологическую направленность, в основе которых лежит изучение природы родного края, расширение и углубление эколого-географических знаний, исследовательская и практическая природоохранная деятельность.

В ходе диссертационного исследования разработана программа по методике организации туристско-краеведческой деятельности на уроках географии для осуществления туристско-краеведческого принципа преподавания при изучении курсов физической и экономической географии (таблица 5).

Разработанная программа способствует формированию экологического воспитания школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи программы: воспитание экологической культуры, формирование творческой активности, расширение и углубление знаний об окружающем мире, формирование эстетического воспитания.

Программа рассчитана на обучение географии с 5 по 9 класс и интегрирована в общеобразовательную деятельность. Основу программы составляют практические занятия на местности и выездные экскурсии.

Для реализации программы используются следующие туристско-краеведческие и экологические формы деятельности: изучение и описание природных объектов, изучение литературных и картографических источников информации, составление таблиц, графиков, схем, диаграмм, проведение практических работ на местности, в классе и во время экскурсий.

Таблица 5. Программа по методике организации туристско-краеведческой деятельности на уроках географии

Класс	Тема	Содержание работы	Получаемые умения и навыки	Маршруты экскурсий
5	План местности и карты	Определение географического положения своего района на карте области. Работа с административной, физической картой области. Составление плана местности, нанесение на план географических объектов	Чтение карт различного содержания. Составление маршрута	Экскурсия на местности, практические работы на местности
5	Ориентирование на местности	Определение сторон горизонта на местности по компасу. Движение на маршруте по сторонам горизонта	Ориентирование и работа с приборами	Экскурсия на местности, практические работы на местности
5 7-9	Рельеф. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Определение по послойной окраске карты абсолютной высоты своего населенного пункта. Определение на местности низменностей, равнин, возвышенностей и нанесение их на карту. Изучение геологического строения Московской области, ее геологического прошлого. Основные полезные ископаемые области. Хозяйственное использование местного минерального сырья	Работа с картами, создание собственных карт Построение орографических профилей	Экскурсия на местности, практические работы на местности Виртуальные экскурсии по Смоленско-Московской возвышенности, Москворецко-Окской равнине, Мещере, Заокскому району

6	Погода и климат	Измерение влажности воздуха на местности. Работа с психрометром и психрометрическими таблицами. Наблюдения за облаками. Определение типов облаков. Наблюдение за погодой в течение определенного периода времени. Измерение температуры воздуха. Изучение годового хода температуры воздуха и осадков в области. Оформление результатов	Составление графиков и таблиц. Работа с приборами. Работа с картами	Знакомство с размещением сети метеорологических станций на территории области, посещение одной из них. Экскурсия на местности, практические работы на местности
6	Ветер	Определение направления и силы ветра на местности. Выяснение преобладающих направлений ветров в области в течение определенного периода времени. Сравнение направлений преобладающих ветров в зимний и летний периоды	Составление графиков и таблиц. Работа с приборами. Работа с картами	Экскурсия на местности, практические работы на местности
6	Водные ресурсы. Реки	Нахождение на карте истока, устья, правого и левого берега основных рек своей местности и их притоков. Определение ширины и глубины реки на местности, водного режима. Определение питания и режима реки, хозяйственного значения местных вод, их состояния, мер по бережному использованию и охране от загрязнения	Составление графиков и таблиц. Работа с приборами. Работа с картами	Экскурсия на канал им. Москвы. Виртуальная экскурсия на Вельяминовскую ГЭС, крупнейшую электростанцию Подмосковья. Экскурсия на местности, практические работы на местности
6	Питание рек, бассейн реки. Водоразделы	Определение местонахождения населенного пункта в пределах бассейна реки. Проведение границы главного водораздела между бассейнами рек области	Работа с картами	Экскурсия на местности, практические работы на местности

6	Биосфера. Географическая оболочка	Знакомство с растительным и животным миром области. Изучение и описание растений и животных по мере прохождения маршрута по плану. Распределение различных типов растительности в области (лесов, лугов, болот). Выяснение основных фенологических дат развития природы на территории области и их сравнение с другими районами. Посадка деревьев в окрестностях школы	Составление описания растительности и животных	Экскурсия в институт леса (ст. Пушкино). Экскурсия на местности, практические работы на местности. Виртуальная экскурсия по экологическим тропам
7	Рельеф Евразии и его формирование	Изучение по карте и с помощью литературных источников основных черт строения поверхности области и их сравнение с другими территориями	Работа с картами и дополнительными источниками информации	Экскурсия на местности, практические работы на местности
7	Полезные ископаемые Евразии	Изучение основных видов полезных ископаемых области. Выяснение происхождения основных видов полезных ископаемых области	Определение различных видов полезных ископаемых и отличие их друг от друга. Работа с картами	Экскурсия на местности, практические работы на местности
7	Почвы Евразии (природные зоны Евразии)	Знакомство с почвенной картой области. Сравнение почв своей области с почвами других областей (на выбор)	Работа с картами и дополнительными источниками информации	Экскурсия на местности, практические работы на местности. Виртуальная экскурсия по экологическим тропам
7	Природные зоны Евразии	Выяснение условий обитания животных и их видового состава на территории области по сравнению с другими природными условиями области (на выбор)	Работа с картами и дополнительными источниками информации	Экскурсия на местности, практические работы на местности. Виртуальная экскурсия по экологическим тропам

7	Климат Евразии	Определение средних температур января и июля своей области, годовых амплитуд температур, годовой суммы осадков области. Сравнение показателей с другими областями (на выбор)	Работа с картами и дополнительными источниками информации. Составление графиков и таблиц	Экскурсия на местности, практические работы на местности
8	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России	Изучение особенностей геологического строения и условий залегания пород в пределах области. Выяснение характера пород, слагающих территорию области (магматические, осадочные, метаморфические), и условия их залегания. Определение глубины залегания кристаллического фундамента и падения слоев осадочных отложений в пределах основных тектонических структур области. Знакомство с распространением на территории области основных форм рельефа: ледниковых, водноледниковых, озерных, эрозионных, карстовых, оползневых, эоловых. Изучение сводной схематической колонки и карты четвертичных отложений: выяснение географических закономерностей в распространении четвертичных отложений, их возраста, генезиса, литологического состава	Работа с картами и дополнительными источниками информации. Составление графиков и таблиц	Виртуальная экскурсия в г. Дмитров. Долина р. Яхромы. Виртуальная экскурсия в долину р. Нереской. Экскурсия в район Теплостанской возвышенности. Экскурсия на местности, практические работы на местности

8	Реки России	Определение влияния рельефа на направление и характер течения рек на местности. Вычисление падения и среднего уклона основных рек области. Выяснение среднемесячного расхода воды в крупных реках области. Определение средней высоты уровня воды в период весеннего половодья на одной из рек местности. Выяснение средних дат вскрытия рек на местности. Сравнение рек местности (области) по основным гидрологическим показателям с реками других областей	Работа с картами и дополнительными источниками информации. Составление графиков и таблиц. Работа с приборами	Экскурсия на канал им. Москвы. Виртуальная экскурсия на озера близ г. Шатуры (Шатурская ГЭС, р-н Мещерской низины)
8	Климат России	Сравнение основных климатических показателей местности (области) с пунктами, расположенными на той же широте в разных районах России. Составление по картам характеристик теплого и холодного сезонов года в районе школы. Выяснение закономерностей в распространении снежного покрова по территории области	Работа с картами и дополнительными источниками информации. Составление графиков и таблиц.	Экскурсия на местности, практические работы на местности
8	Природные условия и естественные ресурсы крупных территорий России	Составление комплексных характеристик основных природных регионов области и района школы путем анализа ландшафтной карты и обзора местности и других тематических карт природы	Работа с картами и дополнительными источниками информации. Составление графиков и таблиц.	Экскурсия на местности, практические работы на местности

8-9	Природные зоны России. Растительность	<p>Выявление основных закономерностей в распространении растительности на местности (по территории области). Изучение и описание по плану древесной, кустарниковой, травянистой растительности местности.</p> <p>Установление связи растительности местности с различными формами рельефа, почвами и условиями увлажнения.</p> <p>Определение хозяйственной ценности лесов области. Ознакомление с лесным хозяйством: организация лесных питомников, посадка и уход за лесом, заготовка и переработка древесины.</p> <p>Изучение хозяйственной ценности лугов местности.</p> <p>Выяснение средних дат основных фаз развития сельскохозяйственных культур на территории области и их сравнение с развитием культурных растений в других природных зонах</p>	Умение составлять описание растительности различных типов	<p>Экскурсия в долину р. Лама (разъезд Дубосеково – Нелидово – Волоколамск). Виртуальная экскурсия в долину р. Оки (г. Серпухов). Экскурсия в долину р. Лопасни – в зону широколиственных лесов (ст. Луг – с. Крюково по берегам р. Лопасни). Экскурсия на местности, практические работы на местности</p>
8-9	Природные зоны России. Животный мир	<p>Выяснение закономерностей в распространении животных на территории области в связи с условиями их обитания. Выявление распространения акклиматизированных и реакклиматизированных животных.</p> <p>Изучение промысловых животных области, их значение в местном хозяйстве. Выявление основных звероводческих хозяйств области</p>		<p>Виртуальная экскурсия в ОАО «Племенной зверосовхоз «Салтыковский». Виртуальная экскурсия в заказники и заповедники области</p>

8-9	Почвы России	Выделение зональных типов и подтипов почв, основных закономерностей их распространения по территории местности (области). Изучение почв местности (области), их плодородия и хозяйственного использования. Проведение полевых работ по изучению почв. Выявление мероприятий по увеличению плодородию почв		Экскурсия на местности. Экскурсия в долину р. Москвы. Виртуальная экскурсия в зональный научно-исследовательский институт зернового хозяйства Нечерноземной полосы
9	Хозяйство России	Изучение промышленности области: главные отрасли промышленности и краткая история их развития. Ознакомление на экскурсиях с ведущими отраслями промышленности: энергетической, машиностроительной, химической, текстильной. Определение места промышленности области в общей схеме хозяйства России. Производственные связи предприятий. Сельское хозяйство – основная специализация области	Составление описания промышленного предприятия. Составление схемы технологического процесса предприятия. Составление схемы производственных связей заводов. Составление комплексной характеристики хозяйства, схемы производственных связей хозяйств	Виртуальная экскурсия на завод тяжелого машиностроения, г. Электросталь. Экскурсия на текстильную фабрику «Красная роза», г. Москва. Виртуальная экскурсия в ГУП «Производственно-научное объединение «Пойма» молочно-животноводческого направления. Экскурсия на теплично-парниковый комбинат «Марфино»

Разработаны методические рекомендации для педагогов по организации туристско-краеведческой деятельности (таблица 6).

Современная программа по географии предусматривает обязательный минимум учебных экскурсий, проводимых в осенне и весеннее время. В начальном курсе изучения географии (5-6 класс) предусмотрено проведение минимум 2 экскурсий, в курсе географии материков и океанов и географии России предусмотрено минимум 4 экскурсии на природу и 1 экскурсия на местное промышленное предприятие.

Организация экскурсий состоит из трех этапов: 1) подготовка к экскурсии преподавателя и ученика; 2) проведение экскурсии; 3) апробация материала и полученных результатов.

Таблица 6. методические рекомендации для педагогов по организации туристско-краеведческой деятельности

Этапы организации	Содержание
Подготовка к проведению экскурсии на местности	1) выбор района для проведения экскурсии. Условия: - физико-географическое разнообразие (разнообразия почвенно-растительного покрова и вод и т.д.); - наличие доступа к изучению участка; - доступность прохождения участка. 2) предварительное изучение района: - разработать содержание и маршрут; - определение ближайших обнажений, форм рельефа и других объектов; - определение типов преобладающей растительности и почв, используемых в описании
Подготовка к проведению экскурсии на промышленное предприятие	- предварительное ознакомление с местом проведения; - договоренность с администрацией предприятия; - определение маршрута по важным объектам производства
Теоретическая и практическая подготовка к проведению экскурсии	- повторение физико-географических и экономико-географических понятий; - ознакомление с особенностями природы; - ознакомление с особенностями промышленного предприятия

Организационная подготовка учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение темы, цели, перечня практических работ; - разделение класса на бригады; - сообщение перечня бригадного и индивидуального снаряжения; - указание места и времени сбора; - озвучивание требований к поведению
Проведение экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - вводная беседа с обучающимися; - выполнение обучающимися заданий (практических работ) при прохождении маршрута; - заключительная беседа
Оформление полученного материала	<ul style="list-style-type: none"> - написание отчета о проделанной работе; - оформление стенда, буклета, стенгазеты с картосхемой района экскурсии

В третьей главе представлены результаты диссертационного исследования. Проведение исследования показало, что для формирования экологического воспитания школьников необходима интеграция туристско-краеведческой деятельности в уроки географии. Практические занятия со школьниками на местности, в классе, а также проведение экскурсий показали свою эффективность в воспитательном процессе. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством формирования экологической культуры личности, всесторонне развивая нравственную позицию по отношению к окружающему миру, природе.

Анализируя проводимое исследование, можно сделать вывод об эффективности выбранных форм и методов осуществления туристско-краеведческой деятельности. Большое значение играют практические работы на местности, экскурсии на природу и промышленные предприятия.

Проведение туристско-краеведческой деятельности на уроках географии в экспериментальных классах повысило общую успеваемость обучающихся на 35% по сравнению с теми классами, которые не принимали участие в эксперименте, что говорит о высоком качестве разработанной программы по методике организации туристско-краеведческой деятельности.

Сравнительный анализ обучающихся в классах, в которых проводился эксперимент показал, что сложившийся уровень экологической культуры

выше уровня экологической культуры школьников, не участвующих в эксперименте на 30%. Сравнительный анализ проводился посредством анкетирования, в который были включены вопросы, как географического, так и экологического содержания, проводившегося в конце учебного года.

Практические работы на местности, выполнение практических работ экологического и географического содержания формируют ответственное и бережное отношение к окружающей среде, а также расширяют кругозор обучающихся, выполняя тем самым не только воспитательную, но и познавательную роль в обучении.

В ходе выполнения эксперимента наблюдался тот факт, что в первые полгода занятия туристско-краеведческой деятельностью на местности, обучающиеся выполняли требования педагога, связанные с охраной природы и бережного к ней отношения, а в последующий период времени такие требования перестали быть актуальными, так как школьники сами требовали такое правило друг от друга, что говорит о том, что роль туристско-краеведческой деятельности в экологическом воспитании школьников очень велика.

Разработанная программа по методике организации туристско-краеведческой деятельности способствует формированию познавательного интереса обучающихся об окружающем мире, воспитывает ответственное отношение к растительному и животному миру, обеспечивает всестороннее развитие личности и познавательный интерес.

Туристско-краеведческая деятельность способствует усилению связи экологического содержания географии с содержанием обучения в общеобразовательной школе и выполняет важную воспитательную функцию.

В заключении исследовательской работы можно выделить основные моменты. В ходе диссертационного исследования была разработана программа по методике организации туристско-краеведческой деятельности, интегрированная в уроки географии, разработаны методические рекомендации для педагогов по организации туристско-краеведческой

деятельности. Удалось достичнуть поставленной цели, а именно разработать и теоретически обосновать методику организации туристско-краеведческой деятельности, направленную на формирование экологического воспитания школьников на уроках географии. Достигнуты в полном объеме поставленные задачи в начале исследовательской деятельности. Рассмотрены различные возможности применения и реализации туристско-краеведческой деятельности в структуре уроков географии в общеобразовательной школе.

Использование краеведческого подхода позволило организовать туристско-краеведческую деятельность, что было отражено в результатах экспериментального исследования в ходе апробации. Проведенный педагогический эксперимент позволил подтвердить выдвинутую гипотезу, что доказало эффективность использования предложенной методики в преподавании географии в школе.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

Статьи и журналы, рекомендованные ВАК РФ для публикации результатов исследований по теме НКР:

1. Формирование образовательного пространства в условиях дистанционного образования / Т. П. Грушина, М. М. Бяшкин, А. М. Кабанов // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 4. – С. 125-128.
2. Бяшкин М.М., Шульгина О.В. Формирование экологической культуры обучающихся на уроках географии посредством заочных виртуальных экскурсий (на примере особо охраняемых природных территорий) / М.М. Бяшкин, О.В. Шульгина// География в школе. — 2020. — № 4. — С. 38–44.
3. Aleinikova A, Buashkin M, Gaivoron T, Mainasheva G, Marsheva N. The role of specially protected natural areas in sloving environmental problems of the Russian arctic (using the example of Vaugach Island) // E3S Web of Conferences 169, 2019 (2020) URL: www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/29/e3sconf_apeem2020_2019.pdf

4. Шульгина О. В, Бяшкин М.М., Кабанов А.М. Роль виртуальных экспедиций по стране в воспитании географической культуры школьников // Воспитание школьников. 2021. № 2. С.75–80.

Прочие публикации и материалы конференций по теме НКР:

1. Бяшкин М.М. Ресурсы образовательного туризма Российской Арктики/ М.М. Бяшкин// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. — 2021. — № 1. — С. 25–31.