

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий
Кафедра географии и туризма

На правах рукописи

Кабанов Алексей Михайлович

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(география)**

**Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной
работы (диссертации)**

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры географии и туризма
Грушина Татьяна Петровна

Москва 2022

РЕЦЕНЗЕНТЫ

1. Рецензент:

Соловьев Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, методист отдела подготовки к интеллектуальным соревнованиям Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства» (ГАОУ ДПО ЦПМ)

2. Рецензент:

Крылов Алексей Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета географии и геоинформационных технологий Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

3. Рецензент:

Воронова Татьяна Сергеевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии и туризма Института естествознания и спортивных технологий Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ)

4. Рецензент:

Лопатников Дмитрий Леонидович, доктор географических наук, доцент, профессор кафедры географии и туризма Института естествознания и спортивных технологий Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования Образовательный туризм как главный феномен интеграции образования и туризма является одним из актуальнейших направлений в современном образовании, главная задача которого заключается в использовании туристско-образовательного потенциала территории для углубления и расширения знаний обучающихся и повышения качества обучения. Однако, решение многих образовательных задач современной школы невозможно без технологического подхода, так как нужна последовательность и системность в формировании универсальных учебных действий, исследовательских умений и опыта творческой деятельности обучающихся. Технологический подход и разработка новых моделей для решения актуальных задач образования является сейчас одним из приоритетных направлений развития современного образования. Именно поэтому данная тема диссертационного исследования весьма актуальна.

Степень изученности проблемы исследования. Динамичное развитие туристского сектора и появление образовательного туризма спровоцировало многочисленные исследования рынка образовательных услуг (Л.А. Лунин, С.И. Немцова, М.И. Скаржинский, А.И. Щербаков, В.В. Чекмарев и др.); исследования по проблемам образования в сфере туризма посвящены работы (В.А. Квартальнов, А.А. Самойленко, А.С. Кусков, Е.В. Колотова, Ю.Д. Дмитриевский, Е.Ю. Колбовский, А.С. Кусков, Д.В. Николаенко, Т.Н. Одинцова, А.А. Романов, В.К. Романович, И.В. Зорин, Р.Г. Саакянц, Д.В. Севастьянов, Г.С. Усыскин, Н.Ф. Иванова, И.Г. Филиппова, Г.И. Зорина, Е.А. Окладникова, и др.); особенности образовательного туризма как феномена интеграции образования и туризма представлены в работах географов, методистов, педагогов-исследователей (Погодина В.Л., Соломин В.П., Шульгина О.В., Пономарева Т.В., Житенёв С.Ю., Денисова Д.А., Гусейнова А.Г., Бельская Н.Л., Акимова О.В. и др.)

Производя анализ научной литературы, технологий подготовки специалиста в туристской сфере, программ обучения учителей в педагогических вузах и формирование комплекса различных компетенций посредством образовательного туризма у учащихся как отечественных, так и зарубежных школ, были выделены некоторые противоречия в плане подготовки кадров в сфере образовательного туризма, основные из которых можно представить ниже, между:

- высокой востребованностью у учащихся деятельности, связанной с образовательным туризмом и отсутствием выступающих в роли организаторов образовательно-туристской деятельности педагогических кадров;

- отсутствием технологии образовательного туризма и недостаточностью в изучении ресурсов регионов страны, обладающих туристско-образовательным потенциалом, способным углубить знания обучающихся и расширить их кругозор;

- недооценкой в организации образовательно-туристской деятельности обучающихся и содержанием географических дисциплин, обусловленных междисциплинарным и комплексным характером для решения важных задач образования.

Возникает **проблема исследования**, заключающаяся в недостаточной разработанности и теоретическом обосновании технологического подхода в организации работы с учащимися в школе средствами образовательного туризма, что обуславливает поиск путей оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Гипотеза исследования будет заключаться в том, что при изучении предмета география в школе образовательный процесс будет более эффективным, если в учебном процессе будет использоваться содержание образовательно-туристского потенциала изучаемой территории при организации системной исследовательской работы обучающихся посредством внедрения в учебный процесс технологии образовательного туризма.

Объектом исследования является процесс обучения географии в школе.

Предметом исследования является технология организации образовательного туризма.

Цель исследования заключается в создании педагогической модели новой технологии образовательного туризма, направленной на развитие исследовательских умений, расширения кругозора и развитие познавательного интереса обучающихся.

В соответствии с намеченной целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования**: определить научные и методические основы организации образовательного туризма в школе и выявить особенности формирования у обучающихся исследовательских умений при организации образовательного туризма; разработать и обосновать модель технологии, раскрыть технологический процесс организации образовательного туризма по географии, обеспечивающий становление самостоятельности учащихся и формирование исследовательских умений обучающихся; экспериментально проверить эффективность разработанной технологии в процессе обучения географии в школах г. Москвы.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач используются такие **методы исследования** как статистические, представленные в виде результатов эксперимента; теоретические в виде обобщения, сравнения и синтеза методов обучения и моделирования различных педагогических технологий и анализа программ и образовательных стандартов, используемых в методической, психолого-педагогической и научной литературе по проблеме исследования; эмпирические в виде анкетирования, диагностики проведенного педагогического эксперимента с самоанализом личного опыта апробации данной технологии.

Для проведения данного исследования следует обратиться к теоретико-методологической основе, отраженной в работах таких авторов как Г.К. Селевко и В.П. Беспалько, которые высказывали современные

представления о педагогических технологиях и сформулировали теорию технологического подхода. А.И. Уемов, В.П. Голов, Н.Н. Родзевич и В.В. Вернадский заложили в своих работах положения системного подхода к решению и изучению проблем. В.П. Соломин и В.Л. Погодина занимались анализом перспектив и современного состояния развития образовательного туризма. Развитием исследовательской деятельности учащихся занимались В.И. Андреев и А.В. Леонтович. Формированием опыта творческой деятельности учащихся занимались А.М. Матюшкин, Р.М. Грановская, И.В. Душина, П.А. Орежковский и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и обосновании модели технологии; определении ее эффективных методических особенностей; выделении образовательно-туристского содержания; характеристике ее взаимосвязанных компонентов.

Практическая значимость исследования заключается в создании технологии образовательного туризма, которая может быть внедрена в практику школ, на основе разработанного единого комплекса внеурочной и урочной исследовательской деятельности обучающихся посредством образовательного туризма; в разработке и апробации комплекса образовательно-туристских экскурсий, туров, практических работ.

Научная новизна исследования представляется в разработке и теоретическом обосновании педагогической модели технологии образовательного туризма.

При обосновании технологии были использованы теоретико-методологические положения, оценка результатов экспериментальной работы производилась разнообразными методами, такими как качественный и количественный, учащиеся контрольных и экспериментальных классов были выбраны методом репрезентативной выборки, полученные результаты эксперимента, отличавшегося длительностью и систематическим контролем, показали внутреннюю непротиворечивость, что позволило подтвердить достоверность и обоснованность диссертационного исследования.

Экспериментальная база и этапы исследования. Выделяются три этапа исследования. На первом этапе в 2018-2019 гг. изучалась методическая литература о состоянии проблемы исследования. По географическому образованию анализировалось содержание учебно-программной документации. С помощью запущенного анкетирования среди учителей школ удалось проанализировать то, насколько они готовы к практической реализации предлагаемой технологии. Было положено начало разработке и дальнейшему проведению констатирующего эксперимента, в котором помимо учителей приняли по итогу участие 120 учеников школ. Второй этап заключался в разработке технологии и обобщении теоретического и эмпирического материала. Он проходил с 2020 по 2021 гг. На этом этапе удалось экспериментально апробировать технологию в школах и доказать эффективность ее реализации, детально прорабатывались и обосновывались все компоненты технологии и осуществлялась на примере одного из курсов географии разработка методических материалов. Третий этап в 2021-2022 гг. позволил систематизировать и оформить результаты исследования, полученные в ходе эксперимента и провести их теоретическое обобщение.

Основные положения по проблеме исследования докладывались на II, III и V Научно-практических (I и III Всероссийской) конференциях молодых ученых "Шаг в науку" в 2018, 2019 и 2021 годах; I и II Всероссийских конференциях «Образовательный туризм в школе и вузе» в 2021 и 2022 годах; на пленарном заседании всероссийского семинара-практикума «Интерактивные технологии обучения 2.0» в ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена. Результаты исследования обсуждались на педагогических советах школ №1517 и №1574 (2019-2022г.г.); на студенческих учебных семинарах в ИЕСТ МГПУ (2018-2022г.г.) и на заседаниях кафедры географии и туризма ИЕСТ МГПУ. Внедрение и апробация результатов исследования проводились в школах г. Москвы, в работе с учениками школ, а также абитуриентами, посещающими Геоцентр МГПУ. Основные положения исследовательской работы отражены в 8 публикациях, 4 из которых в журналах, рецензируемых ВАК.

Положения, выносящиеся на защиту:

1. Характеристика образовательного туризма как туристско-образовательной технологии. Технологический подход в обучении и возможности его реализации средствами образовательного туризма.

2. Модель технологии организации образовательного туризма в преподавании географии в школе. Выделение основных компонентов, составляющих модель технологии образовательного туризма, принципы конструирования технологии и ее теорико-методологическое обоснование.

3. Возможности применения и реализации технологии организации образовательного туризма. Краеведческий подход, как способ организации образовательно-туристской деятельности учащихся. Апробация технологии и получение результатов экспериментального исследования.

Диссертация включает в себя список литературы из 96 источников. Состоит из 128 страниц, текст иллюстрируют 16 рисунков, 8 таблиц, 4 диаграммы, содержание обусловлено логикой исследования и состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** определяется проблема исследования, цели и задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, выделяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируется актуальность работы, рассматривается степень изученности проблемы исследования, происходит анализ специальной научной литературы, прописываются положения, выносимые на защиту.

В **первой** главе дается характеристика образовательного туризма как туристско-образовательной технологии. Образовательный туризм выделяется в самостоятельный вид туризма, нацеленный на углубление знаний обучающихся, расширения кругозора, мотивации к изучению географии, что реализует требования образовательных стандартов. Образовательный туризм выступает как средство воспитания, включает в себя развитие культуры и межнациональных коммуникаций, толерантности, мировоззрения, способствует формированию междисциплинарных представлений об окружающем мире и выступает как процесс предметного обучения учащихся. Для того чтобы соответствовать требованиям образовательных стандартов образовательный туризм нацелен на углубленное освоение учебных дисциплин. Поиск наиболее эффективных путей построения образовательного процесса является для педагогов основным ориентиром для достижения цели современного образования. Образовательная туристская деятельность предполагает использование в процессе обучения активных методов и расширение практической составляющей, что предопределяет системность в формировании исследовательских умений обучающихся.

Разработка технологического подхода к обучению осуществлялась такими авторами, как Г.К. Селевко и В.П. Беспалько. Гарантими его реализации на основе выбранных методологических условий достижения поставленных целей обучения может являться педагогическая технология,

представляющая собой набор совокупных компонентов, взаимосвязанных друг с другом, и представляющих собой управляемый учебный процесс.

Город Москва обладает огромными разнообразными образовательными ресурсами, которые могут расширить знания учащихся и сформировать устойчивую мотивацию к обучению. Сейчас в школе образовательный туризм как вид туризма используется крайне редко, вся образовательно-туристская деятельность имеет познавательный характер, не имеет конкретных целевых установок и развивается бессистемно, редко согласуется с программными материалами изучаемых предметов. Должного образовательного результата не имеет, что актуализирует поиск и разработку педагогической модели технологии образовательного туризма, которая позволит систематически использовать огромный образовательный потенциал города Москвы, углубляя предметные знания и расширяя кругозор обучающихся. Образовательный туризм как инновационная образовательная технология и эффективная форма обучения может стать одним из важнейших компонентов учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений.

Во **второй главе** более детально рассматривается сама модель технологии образовательного туризма. Важную роль в ней играют различные подходы в обучении, такие как краеведческий, междисциплинарный, проблемный, велика роль экологизации географического образования, идеи личностно-ориентированного образования и формирование представлений о роли исследовательской деятельности в обучении – все эти идеи лежат в основе теорико-методологического основания данной технологии. Основными принципами для конструирования технологии являются принципы системности, комплексности, междисциплинарности, субъективности, а также взаимосвязи теории и практики. Методическими условиями для успешной организации исследовательской работы в образовательно-туристской деятельности будет являться сочетание урочной и внеурочной работы, учет индивидуальных возрастных особенностей у обучающихся, и, собственно, организация систематической образовательно-

туристской деятельности. Схематически модель технологии образовательного туризма можно представить на Рисунке 1.

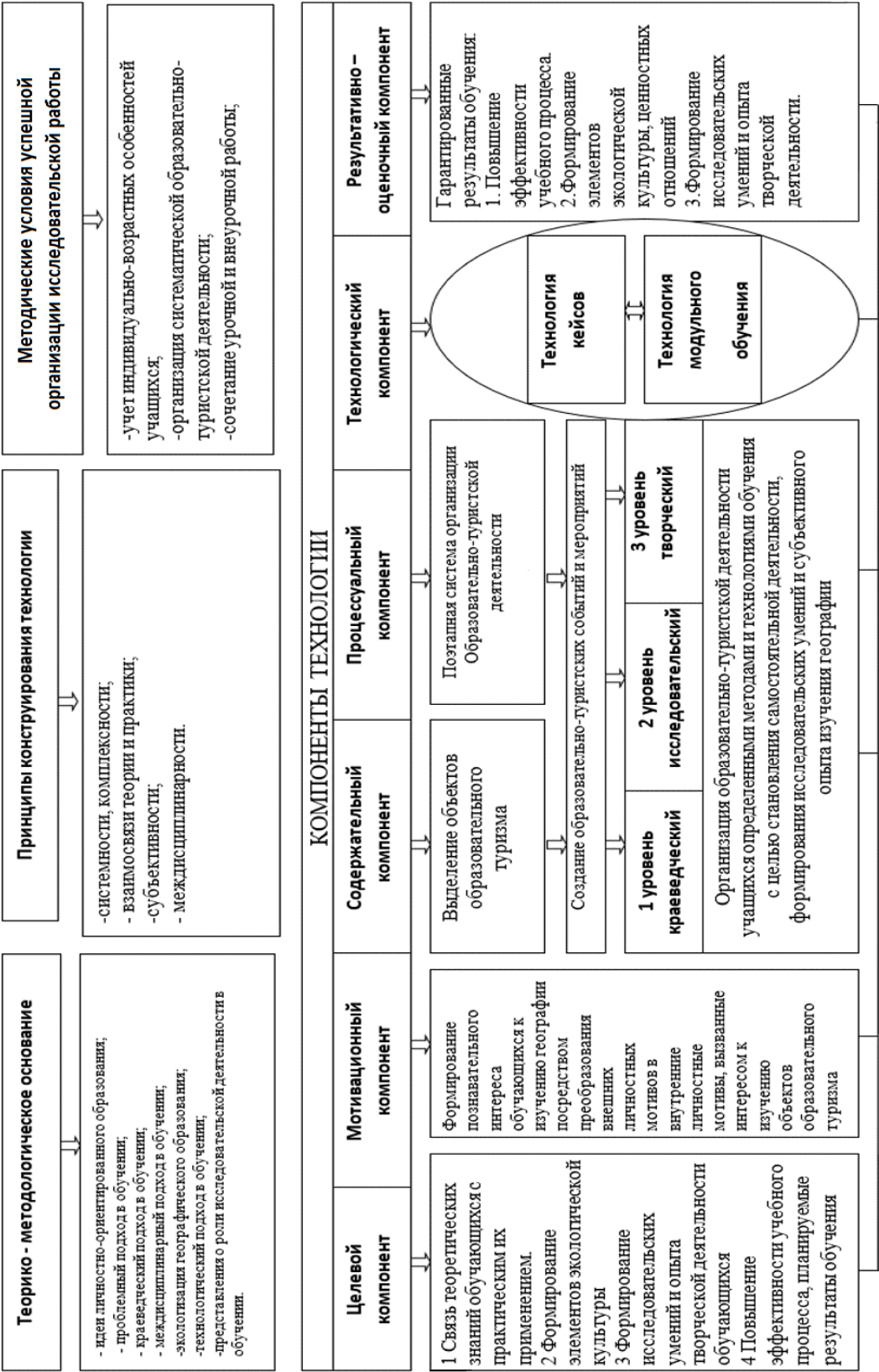


Рис. 1. Модель технологии образовательного туризма

Основными компонентами, составляющими технологию образовательного туризма, будут являться такие компоненты как мотивационный, целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный и технологический компоненты. Задачей целевого компонента в технологии образовательного туризма является формирование всесторонне развитой личности ученика, что соответствует основным целям и стандарту образования. Целями можно выделить: формирование исследовательских умений и самостоятельной продуктивной деятельности учащихся с воспитанием гражданской ответственности, патриотизма и экологической культуры у обучающихся и расширения их кругозора и мотивации к изучению географии.

Для мотивационного компонента основной задачей является запуск процесса активизации деятельности учащихся, побуждение их к потребности приобретать новые знания. Основным результатом правильного использования мотивационного компонента в технологии образовательного туризма будет являться формирование познавательного интереса к изучению географии, которого можно достичь путем преобразования во внутренние личностные мотивы внешних мотивов, вызванные интересом к изучению объектов образовательного туризма. В мотивационном компоненте можно выделить три уровня организации различной деятельности. На краеведческом уровне происходит знакомство с образовательным туризмом через организацию образовательно-туристской деятельности на основе изучения объектов своей местности, на исследовательском уровне происходит проведение исследовательских работ на местности через организацию образовательно-туристских мероприятий, на творческом уровне происходит комплексный анализ изучаемой территории через организацию образовательных маршрутов с использования краеведческого принципа и подхода.

Содержательный компонент представлен выделенным содержанием образовательных и туристских ресурсов конкретной изучаемой территории

(ближнего окружения) на трех уровнях (краеведческий, исследовательский, творческий). Образовательный потенциал этих объектов преподаватель будет использовать при организации учебно-воспитательной и туристской деятельности на основе учебной программы по географии. Данная деятельность позволяет реализовать выполнение практико-ориентированных заданий на местности и раскрыть содержание через классификацию знаний и умений учащихся при изучении географии, при этом не предусматривая их значительного увеличения.

Краеведческий, исследовательский и творческий уровни будут представлять из себя трехуровневую структуру процессуального компонента, в которой происходит постепенное формирование исследовательских умений учеников, их подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности, с углублением знаний по географии. Взаимосвязь уровней друг с другом, обеспечивает преемственность в образовании, где каждый из которых является логическим продолжением предыдущего. Мероприятия, которые связаны между собой, представляют единый комплекс с уровнями, отличающиеся каждый своими особенностями. Каждый из уровней имеет свою цель, зависит от самостоятельности обучающихся, опирается на приоритетные методы обучения и основные формы проведения образовательно-туристских мероприятий. Формирование исследовательских умений и самостоятельности в проведении учебных исследовательских работ является следствием организации на каждом уровне образовательно-туристской деятельности учащихся.

Результативно-оценочный компонент отражает степень того, как повысился познавательный интерес у обучающегося, насколько более высоким стал уровень формирования исследовательских умений и было усвоено содержание по предмету география. Гарантированными результатами обучения, которые отражает результативно-оценочный компонент, будут являться формирование исследовательских умений и опыта творческой деятельности, повышение эффективности учебного процесса, а также

формирование ценностных отношений в географии. Основными подходами, дающими определенную оценку качества разработанных дидактических заданий по географии в школе, будут являться подходы к мониторингу качества образования (такие авторы подхода как В.П. Беспалько и др.), определению уровня продуктивности познавательной самостоятельности учащихся (А.К. Осницкий, Т.В. Кудрявцев и др.) и диагностике ценностных отношений (С.Д. Дерябо).

Заключительным компонентом, составляющим модель технологии образовательного туризма в преподавании географии будет являться технологический компонент, который представляет собой структурное деление учебного материала на модули (блоки), которые соответствуют различным учебным элементам урока, благодаря которым учитель планирует и распределяет учебный материал по дисциплине. За счет этого учебный процесс приобретает свой «модульный» характер, составленный из наполненных разным содержанием и деятельностью обособленных блоков, имеющих общую структуру. Фактически, учебное содержание и овладение им происходит через многократное повторение циклического алгоритма действий учителя, позволяющего полностью развернуть его в учебном процессе.

Технологический компонент состоит из таких педагогических технологий как технология кейсов и технология модульного обучения. К технологии кейсов относится кейс-метод, с помощью которого можно организовать исследовательскую деятельность учащихся. Именно поэтому кейс-метод очень актуален и используется во многих сферах, не только в образовательном процессе. Кейс-метод представляет собой организацию исследовательской самостоятельной деятельности учащихся на уроке. Однако, необходимо его использовать с обучающимися, у которых уже сформированы исследовательские умения, т.е. прежде чем начать включать в учебный процесс этот метод, учитель должен достаточно длительный период, постепенно развивать исследовательские навыки и умения учащихся,

показывая ход решения учебной проблемы, ее «развертывание» на уроке, демонстрацию работы с разными источниками информации, заданиями и т.д. Вторым важным моментом является подготовка самого кейса. Учитель на своих уроках должен формировать личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Поэтому кейс должен состоять из разработанных заданий разного уровня сложности и с использованием разных средств обучения, а также приложения, в который входит дополнительная литература, статьи, статистика и другие источники информации для более углубленного изучения темы, по которой создан кейс.

Модульная технология представляет собой структурное деление учебного материала на модули (блоки), которые соответствуют различным учебным элементам урока, благодаря которым учитель планирует и распределяет учебный материал по дисциплине. За счет этого учебный процесс приобретает свой «модульный» характер, составленный из наполненных разным содержанием и деятельностью обособленных блоков, имеющих общую структуру. Фактически, учебное содержание и овладение им происходит через многократное повторение циклического алгоритма действий учителя, позволяющего полностью развернуть его в учебном процессе. Процесс организации образовательно-туристской деятельности на уроке можно представить в качестве трех модулей, где модуль 1 будет внедрять в учебный процесс объекты образовательного туризма, путем использования краеведческого принципа в обучении; модуль 2 формировать и отрабатывать в процессе внеурочной деятельности на местности географические навыки исследования и умения учащихся; а модуль 3 организовывать преподавателем в процессе внеурочной деятельности образовательные туры, экскурсии, походы, где на территории своей местности учащиеся проводят комплексные географические исследования. Пример организации образовательно-туристской деятельности на трех модулях представлен на Рисунке 2.



Рис. 2. Особенности организации образовательно-туристской деятельности на трех модулях

Подводя итог рассмотрению модели технологии образовательного туризма следует сказать, что компоненты, составляющие данную модель, представляют собой единый воспроизводимый обучающий цикл.

Третья глава позволяет выделить основные возможности применения и реализации технологии организации образовательного туризма, а также представить результаты экспериментального исследования, которые были получены в ходе апробации технологии. Можно выделить основные проблемы, на решение которых направлена технология образовательного туризма: низкая мотивация к изучению географии, не сформированность исследовательских умений из-за незначительного использования в учебном процессе активных методов обучения, не знание географии своего «ближнего окружения», своей местности, не понимание многих теоретических вопросов, так как нет связи с реальными проблемами, визуализации на местности процессов и объектов природы и хозяйственной деятельности, недостаток практической направленности в обучении.

Образовательный туризм, как актуальное направление туризма, сочетает в себе все элементы краеведческой деятельности, помогая преподавателю выстроить систематическую планомерную работу по углублению знаний и умений учащихся согласно программе. Цели и задачи, которые реализуются на основе реализации краеведческого принципа на уроках географии связаны с основными задачами современного образования, и полностью реализуются при организации образовательного туризма, через разные виды деятельности: научно-методическую, культурно-просветительскую и учебно-воспитательную, что безусловно позволяет учителям географии варьировать каждый вид деятельности в зависимости от целей и задач конкретного урока.

Организация краеведческой деятельности средствами образовательного туризма открывают большие возможности для учителя географии к использованию разнообразных форм проведения занятий: виртуальные экскурсии, если нет возможности посетить по разным причинам объекты природы и культуры; практические работы на местности, позволяющие продолжить формирование и закрепление умений учащихся; образовательные экскурсии и туры, прохождение образовательных маршрутов, походы с обучающимися. Внедряя в практику школы технологию образовательного туризма организуется учебная система, где образовательный потенциал территории своего края, местности, ближайшего окружения школы становится основным объектом образовательного туризма, на примерах которого учащиеся проводят исследования, погружаются в краеведческую работу, лучше узнают свою местность и усваивают программу по географии. Преподаватель может систематизировать знания учащихся по географии, проводя комплексные исследования своей местности. При организации внеклассной работы по географии, в рамках факультативов, географических кружков можно организовать комплексные практики или образовательные туры для обучающихся. Образовательный туризм как инновационная образовательная технология и эффективная форма обучения может стать

одним из важнейших компонентом учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений.

Технология образовательного туризма была внедрена в практику школ Москвы с 2020 по 2022 год. К педагогическому эксперименту были привлечены две контрольные школы (№ 1517 и № 1574) и десять учителей-предметников, представляющих разные области знаний, ввиду того что характер образовательно-туристских мероприятий представлялся междисциплинарным. В этих школах был проведен педагогический эксперимент, выявивший проблемные противоречия между результатами работы учителей географии и современными целями образования, а также редкое использование в воспитательной работе активных методов обучения и формирование у учащихся исследовательских навыков; понимание важности использования краеведческого материала в преподавании географии и его редкого использования в реальной жизни и отсутствия единой взаимосвязанной системы между аудиторной и внеклассной краеведческой работой и мотивации к изучению географии, которую возможно было бы достичь благодаря повышению потенциала качества преподавания географии.

В данных школах были задействованы 120 учеников из старших 8 и 9 классов, одни из которых стали экспериментальными, где при изучении географии в школе применялась предложенная технология организации образовательного туризма, а другие были контрольными, в которых велась обыкновенное преподавание географии без использования технологии. Следует отметить, что изначальный уровень у всех классов был примерно одинаково низким, поэтому особых условий для их дифференциации не требовалось. В таблице 1 представим основные различия между контрольными и экспериментальными классами, в которых была применена технология образовательного туризма.

Таблица 1. Различия обучения в контрольных и экспериментальных классах

№	Основные показатели сравнения	Контрольные классы	Экспериментальные классы (применение технологии образовательного туризма)
1	Организация обучения	Обучение согласно программе по географии	Обучение согласно программе по географии
2	Расширение географического содержания и углубление знаний	Не происходит	Углубление знаний За счет изучения и конкретизации на примерах своей местности
3	Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности	Не взаимосвязана	Взаимосвязанная урочная и внеурочная деятельность
4	Организация образовательно-туристской деятельности обучающихся	Не регулярная образовательно-туристская деятельность Цели несут познавательный характер Нет четких целевых установок на повышение знаний Нет привязки к программе изучаемого предмета	Системная деятельность Четкие целевые установки Все виды образовательно-туристских мероприятий организуются согласно программе изучаемого курса с целью углубления и расширения знаний Воспроизводимый обучающий цикл (проверка, корректировка полученных в ходе работы знаний)
5	Формы образовательно-туристской деятельности	Основной вид: экскурсия	Экскурсия Виртуальная экскурсия Практическая работа Образовательные туры Урок в музее Исследовательская работа (учебный кейс) Практико-ориентированная игра на местности
6	Приоритетные методы	Репродуктивные методы	Активные методы: Исследовательский Частично-поисковый Проблемного изложения Кейсов
7	Использование краеведческого подхода	Редко	Носит системный характер, регулярно
8	Формирование исследовательских умений и самостоятельности обучающихся	Нет системы	Поэтапное формирование исследовательских умений

Графически данные эксперимента можно продемонстрировать в виде диаграмм, представленных на Рисунке 3.

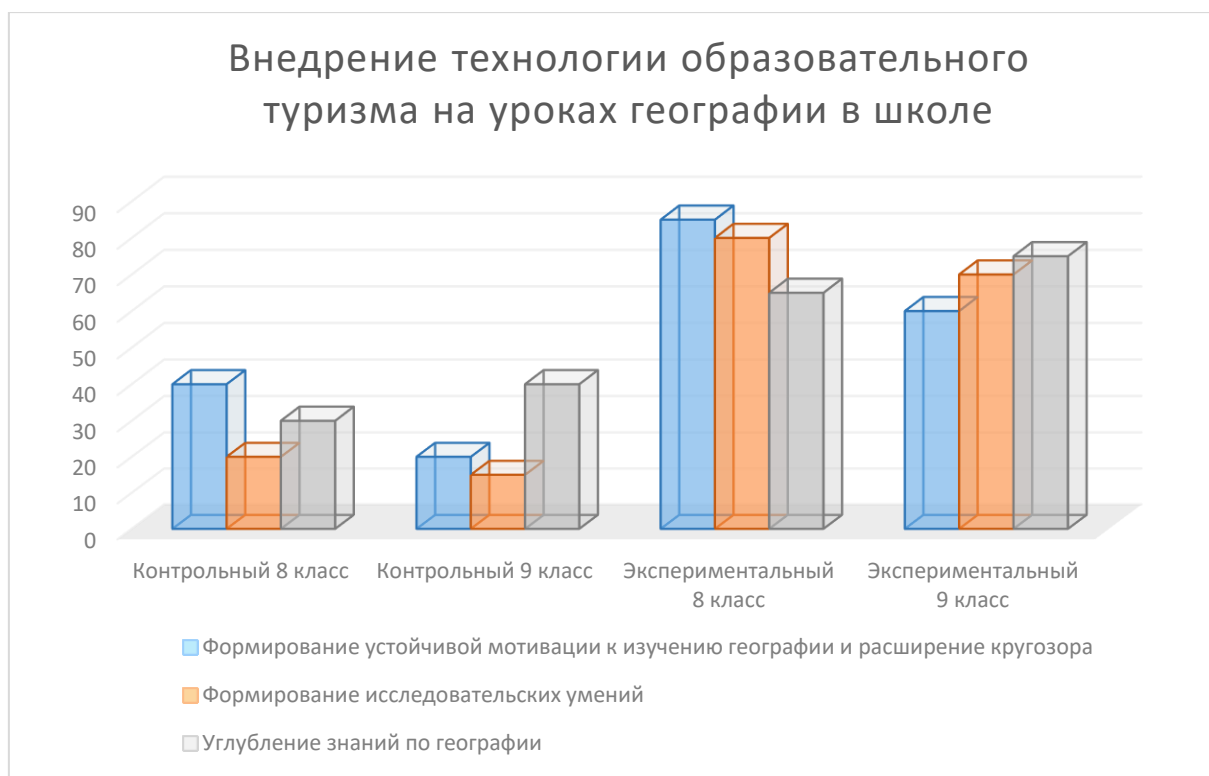


Рис. 3. Результаты проведенного в школах эксперимента

Проанализировав полученные данные в экспериментальных классах, где была задействована технология организации образовательного туризма, можно было прийти к выводу, что устойчивая мотивация к изучению географии и расширение кругозора повышаются, а также углубляются знания по географии и возрастают показатели формирования исследовательских умений. В то же время в контрольном классе из-за слабой организации исследовательской деятельности и отсутствии использования технологии образовательного туризма в обучении, качество знаний школьников об образовательном туризме оставалось все так же на низком уровне. Выполнение заданий в контрольном классе выявляло низкую мотивацию у учеников, что говорило о том, что личностный аспект в этих классах был слабо задействован. В экспериментальном классе по сравнению с контрольным классом были выявлены более высокие показатели, что свидетельствует о том, что предложенная методика имела экспериментально доказанную

эффективность. Таким образом, в результате эксперимента качество знаний с точки зрения успеваемости среди учащихся экспериментальных классов было на 35% выше, формирование исследовательских навыков также увеличилось по сравнению с контрольными классами более чем на 45%. Значительно повысился уровень активности, и мотивации у учащихся, их интерес к новым знаниям на представленных рассматриваемых частях географической науки, посещением объектов образовательного туризма, что позволило судить об эффективности предлагаемой технологии для использования в школе.

Влияние технологии образовательного туризма на экспериментальные классы позволило получить статистическое подтверждение и установить существенную положительную динамику повышения познавательного интереса к изучаемому материалу на уроках и углубление знаний по географии, а также общее повышение знаний и расширение кругозора учеников. Можно также утвердительно ответить, что внедрение в практику школ реализации методической модели технологии образовательного туризма, посредством обучения школьников средствами образовательного туризма будет иметь успешные и положительные результаты.

В **заключении** к проведенной работе можно выделить основные моменты, составляющие актуальность темы исследования. Была дана обширная характеристика туристско-образовательной технологии как формы реализации образовательного туризма, а также был детально рассмотрен технологический подход в обучении географии в школе и его возможности для реализации средствами образовательного туризма. Удалось достигнуть цели исследования разработать и теоретически обосновать технологию организации образовательного туризма при изучении географии в школе. Выделение основных компонентов с их детальным разбором, составляющих модель технологии образовательного туризма и основные принципы конструирования данной технологии. Были рассмотрены различные возможности применения и реализации технологии организации образовательного туризма как в школе, так и в педагогическом вузе, что

позволяет говорить о преемственности педагогического потенциала. Использование краеведческого подхода позволило организовать образовательно-туристскую деятельность учащихся, что было отражено в результатах экспериментального исследования в ходе апробации технологии. Этот педагогический эксперимент позволил подтвердить выдвинутую гипотезу, что доказало эффективность использования предложенной технологии в преподавании географии в школе.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

Статьи и журналы, рекомендованные ВАК РФ для публикации результатов исследований по теме НКР:

1. Формирование образовательного пространства в условиях дистанционного образования / Т. П. Грушина, М. М. Бяшкин, А. М. Кабанов // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 4. – С. 125-128.
2. Применение технологии образовательного туризма в преподавании географии в школе / Т. П. Грушина, А. М. Кабанов // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 2. – С. 164-167.
3. Возможности экологического образования в географических дисциплинах и на полевых практиках / Т. С. Воронова, Т. Д. Гайворон, Т. П. Грушина [и др.] // Астраханский вестник экологического образования. – 2021. – № 6(66). – С. 54-61.
4. Роль виртуальных экспедиций по стране в воспитании географической культуры школьников / О. Шульгина, М. Бяшкин, А. Кабанов // Воспитание школьников. – 2021. – № 2. – С. 75-80.

Прочие публикации и материалы конференций по теме НКР:

1. Педагогическая модель технологии образовательного туризма / А. М. Кабанов // Шаг в науку: Сборник статей по материалам V научно-практической конференции молодых ученых (III всероссийской), Москва, 17 декабря 2021 года. – Москва: Медиагруппа "ХАСК", 2022. – С. 463-467.

2. Территориальная дифференциация студентов МГПУ и их возможности в обеспечении педагогического потенциала школ Московского региона / А. М. Кабанов, М. Г. Грибова // Образовательный туризм в школе и вузе: Сборник статей по материалам VII научно-практической конференции (I всероссийской), Москва, 20 марта 2021 года. – Москва: "Лица", 2021. – С. 97-103.
3. Модель взаимодействия школы и педагогического вуза при участии образовательного туризма / А. М. Кабанов // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. – 2020. – № 3(19). – С. 9.
4. Анализ развития географического образования в городе Москве и роль МГПУ в его улучшении / А. М. Кабанов // Шаг в науку: сборник статей по материалам III научно-практической конференции института естествознания и спортивных технологий, Москва, 20 декабря 2019 года. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2019. – С. 349-354.