

В секции участвовало 10 человек, из них 3 профессора, 5 кандидатов наук, 3 школьных директора и один аспирант. Заседание секции включило в себя две проблемы, вокруг которых велось обсуждение. Первую тему озвучила в своем выступлении док. филос. н. Бирич И.А. Она говорила о необходимости преодоления отчуждения в образовательном процессе, которое рождается в результате его дегуманизации, т.е. о возвращении человеческого измерения в отношениях между поколениями, замененного в учебном заведении ФГОСами и компетенциями.

Эту тему подхватили доктор культурологии Шлыкова О.В. в докладе «Гуманистические ценности образования в контексте «ускользающей реальности» и кандидат философских наук Попкова Т.Д., доцент Шаньдунского женского университета (Китай) в выступлении «Как выбраться из лабиринта модернизации образования». Дав анализ современной картины мира, они пришли к выводу, что упрочить почву под ногами современного населения Земли можно только в результате стабилизации гуманистических процессов в учебных заведениях, разработки общего понятийного тезауруса, направленного на повышение сознания людей.

Возможный ответ образования на антропологический и цивилизационный вызовы современности осветила в своем докладе канд. филос. н. Панченко О.Г. Отталкиваясь от учения В.И. Вернадского о ноосфере, она показала тесную взаимосвязь с ним развития гуманитарной и естественнонаучной дидактики, которая должна отлиться в модель ноосферного образования.

Об основаниях педагогического творчества в гуманитарном вузе рассказал канд. филос. н. Кондратьев В.М. Он считает пагубным в аудитории опираться на различные компетенции обучающихся, которые имеют чисто формальный характер. Только сотворчество преподавателя и студента в поиске истины превращают учебный процесс во встречу личностей, интересных друг другу, и значит, делают ее яркой и интересной.

Вторую тему в обсуждение ввела док. филол. н. Черноземова Е.Н., президент Российской общественной организации гуманной педагогики. В своем докладе «Духовный гуманизм - основополагающий принцип гуманной педагогики» она показала, насколько тесно связан этот принцип с мировоззрением школьных учителей, и напомнила, что главный лидер гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили уже больше 25 лет работает в МГПУ и возглавляет лабораторию гуманной педагогики в Институте урбанистики и социальных систем.

Данную тему развила канд. пед. н. из Орла Кульчицкая Н.Н. вопросом «Нужен ли учителю идеал?». Она сослалась на том Антологии гуманной педагогики, включивший книгу и статьи нашего известного новатора М.П. Щетинина, который в своей работе с детьми использовал понятие «эталон».

Кульчицкая подхватила прозвучавшую на секции идею одухотворения педагогического словаря, без чего педагогика действительно становится «бездетной».

Директор детского Творческого центра «Доверие», канд. пед. н. Киреева О.А. в своем докладе «Гуманистический потенциал эколого-художественного образования: соединить нельзя разъединить» показала, как строится гуманная педагогика в комплексном процессе познания природы и красоты, порождая у детей понимание культуры как таковой.

Директор московской школы «Эллада» Сидоров В.А. и директор Международной школы русского языка и русской литературы «В. Даль» Шемякина Н.А. рассказали о том, как они вместе с еще одной школой из Сербии, с которой дружат более 10 лет, двигаются по пути создания особой Школьной культуры, что помогает создавать и удерживать в школе духовную атмосферу, помогающую сотворчеству детей и взрослых, их мирной жизни.

Больше всех вызвал вопросов доклад аспирантки кафедры философии и социальных наук Жигаловой И.В., посвященный гуманистическим истокам преподавания художественной культуры, в частности музыки. Она связала художественную культуру с природой человека, которая в искусстве может быть поднята на духовную высоту, а может быть унижена.

Заседание секции длилось 4 с половиной часа. Все участники ее выразили свое удовлетворение обсуждением предложенной тематики и согласились с предложением Бирич И.А. выпустить коллективную монографию по ее результатам.