

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию **Фурсовой Полины Васильевны** по теме: «Социально-культурное сопровождение студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Актуальность диссертационного исследования Фурсовой Полины Васильевны обусловлена тем, что социально-культурная деятельность в наши дни получила широкие возможности для осуществления инновационной и интерактивной деятельности, реализации интересных и эффективных проектов, в том числе в области развития личности. Социально-культурное сопровождение студенческой молодежи, осуществляемое на основе интеграции лидерства и досуга, безусловно требует серьезного изучения с привлечением специалистов в разных отраслях знаний. При этом именно социально-культурной деятельности, которая опирается на традиции внеучебной деятельности, доступны наиболее широкие возможности технологий для совершенствования студенческой молодежи.

Актуальность тематики диссертации также подтверждается повышением интереса вузов к реализации социально-культурного сопровождения студенческой молодежи, в целом, и в частности, по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности. Многие авторы выделяют ключевые проблемы организации и результативности социально-культурной деятельности вузов:

- важность развития лидерских компетенций у студенческой молодежи (социально-культурные, творческо-креативные, информационно-технологические, культурно-досуговые и др.);
- изменение современных социально-культурных условий (поликультурность, усиление влияния информационного поля, социокультурная динамика в социально-досуговой сфере и др.);
- актуализация педагогических аспектов социально-культурной деятельности студенческой молодежи.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации. Корректна цель исследования – изучить и экспериментально проверить социально-культурное сопровождение студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности.

В соответствии с поставленной целью Фурсовой П.В. был проведен детальный анализ положений и идей, которые определяют теоретическую основу процесса социально-культурного сопровождения студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности. Важно отметить, что данный анализ выполнен в рамках теории, методики и организации досуговой деятельности, так как досуг является ключевой формой реализации свободы выбора для современной молодёжи.

Работа выполнена в соответствии с паспортом специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности и отвечает таким пунктам паспорта, как: «практика социально-культурной деятельности; педагогические методы, методики, технологии социально-культурной деятельности».

В соответствии с целью диссертации Фурсовой П.В. была проведена опытно-экспериментальная работа, достоверность которой обеспечена достаточным количеством участников контрольной и экспериментальной групп, использованием адекватных методов исследования и диагностического инструментария, а также последующей обработкой полученных данных.

Положения, которые Фурсова П.В. выносит на защиту, отражены и раскрыты в диссертации и автореферате. Выводы, сделанные по итогам работы, а также представленные практические рекомендации соответствуют поставленным цели, задачам исследования. Гипотеза полностью доказана.

Достоверность результатов исследования.

Методология исследования базируется на доказанных теоретических и практических положениях. Результаты, полученные автором в ходе проведения опытно-экспериментальной работы по внедрению социально-культурного сопровождения студенческой молодежи по формированию

лидерских компетенций в организации досуговой деятельности, широко обсуждались на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах.

Основное содержание исследования Фурсовой П.В. опубликовано в 18 научных статьях, пять из которых размещены в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертационного исследования П.В. Фурсовой.

Результаты исследования представляют научный интерес и практическую ценность для учреждений среднего профессионального и высшего образования, а также социально-культурных учреждений в целях совершенствования социально-культурной деятельности обучающихся. Разработана и апробирована авторская программа «Социально-культурное сопровождение студенческой молодежи в процессе организации досуговой деятельности», состоящая из четырех блоков: первый блок для преподавателей-сопровождающих студентов, второй, третий и четвертый блок для студентов, имеют важное практическое значение для развития лидерских качеств.

Новизна исследования заключается в конкретизации понятий («социально-культурное сопровождение», «формирование лидерских компетенций», «организация досуговой деятельности») в рамках теории и практики социально-культурной деятельности, в разработке теоретической модели социально-культурного сопровождения студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности и авторской программы «Социально-культурное сопровождение студенческой молодежи в процессе организации досуговой деятельности», а также в попытке конкретизировать технологию организации досуговой деятельности студентами в процессе внеаудиторной работы.

Таким образом, научное исследование Фурсовой П.В. «Социально-культурное сопровождение студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности» соответствует основным требованиям к диссертационным исследованиям: посвящено актуальной научно-практической проблеме, обладает научной

новизной, определенной теоретической и практической значимостью, в полной мере апробировано и достоверно. В диссертационном исследовании также имеются определенные недочеты и замечания:

1. Чем обоснованы пять теоретико-методологических подходов к исследованию социально-культурного сопровождения студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности?

2. Автор выносит на защиту теоретически обоснованную и апробированную технологию организации досуговой деятельности. Правильно ли я понимаю, что досуговое мероприятие – единственный исходный отправной пункт технологии организации досуговой деятельности студентами в условиях вуза, представленной автором исследования?

3. Вызывает вопросы представленная специфика технологии организации досуговой деятельности, которая показана в виде пирамиды, причем одним из элементов этой цепочки «выбор интерактивных технологий», а еще одним элементов указана другая полноценная технология - проектирование. Как это понять? Это технология в технологии или подтехнология?

4. Представляет интерес для практики разработанная автором программа «Социально-культурное сопровождение студенческой молодежи в процессе организации досуговой деятельности», содержащая рефлексивный блок, однако в критериях и показателях сформированности лидерских компетенций студенческой молодежи рефлексивный компонент не представлен.

5. Диссертация включает в себя богатый содержательный материал (формы, проекты, методики и техники) социально-культурного сопровождения по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности, который стоило бы отразить в сжатом виде на страницах автореферата.

Представленные замечания не влияют на общее положительное впечатление от исследования и высказаны как пожелания.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Диссертация Фурсовой П.В. «Социально-культурное сопровождение студенческой молодежи по формированию лидерских

компетенций в организации досуговой деятельности» полностью соответствует п.9 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
воспитания и социализации
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный
педагогический университет им.
А. И. Герцена»

14.06.2022

И. А. БАЕВА
ПРОРЕКТОР ПО РАБОТЕ
С ПЕРСОНАЛОМ

Контактные данные:

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»

Адрес: 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48,
телефон: 8 (812) 312-44-92,
телефон оппонента: 8-905-223-73-16,
E-mail: mail@herzen.spb.ru

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

С. В. Кривых

удостоверяю 14 июня 2022 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

Кривых
Сergey Viktorovich

Боева



Зедующий документооборота
и персонала
и социальной работы
В.В. Рубинчик