

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Фурсовой Полины Васильевны на тему: «Социально-культурное сопровождение студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

В рамках своего диссертационного исследования Фурсова Полина Васильевна обратилась к сложным, взаимосвязанным процессам и явлениям, а именно «формирование лидерских качеств» и «организация досуговой деятельности». Полина Васильевна обоснованно отмечает, что несмотря на значительный объем теоретических наработок по тематике лидерства, большинство выпускников средних и высших учебных заведений не могут реализовать себя в роли лидера, что отражается в процессе организации досуга, а также осуществления профессиональной деятельности (с.4 дисс.). Автором приводится ряд противоречий, которые наиболее явно отражают настоящую ситуацию, а именно:

- необходимостью теоретического обоснования социально-культурного сопровождения студенческой молодежи и недостаточностью его использования на практике;
- необходимостью формирования лидерских компетенций студенческой молодежи в организации досуговой деятельности и недостаточной концептуально-методологической основы ее организации в условиях высшего учебного заведения;
- потребностью современного общества в лидерах, владеющих методикой и технологией организации досуговой деятельности и недостаточной ее разработкой (с.6 дисс.).

Актуальность данного исследования определяется постоянно растущими и меняющимися требованиями со стороны работодателей к выпускникам средних и высших учебных заведений требует развитие формирования и развитие лидерских компетенций представителей студенческой молодежи, что в свою очередь отражает необходимость применения современных интерактивных технологий при работе с молодежью. В представленной диссертации логично увязываются важность формирования лидерских компетенций и возможности их развития во время организации досуговой деятельности.

Научная новизна исследования заключается в обосновании научно значимых положений о том, что организация досуговой деятельности представителями студенческой молодежи позволяет сформировать лидерские компетенции. Также автором доказана важная роль сопровождающего (которым может выступать представитель ППС) в процессе социально-культурного сопровождения. Автором сформулировано собственное определение понятия «социально-культурного сопровождение», которое определяется как форма сопровождения, направленная на осознанное многообразное и добровольное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого в создании, развитии и сохранении культуры, осуществляемое с целью развития личности и совершенствования досуга студенческой молодежи (с.11 дисс.). Также в работе конкретизированы и другие ключевые для диссертации понятия «формирование лидерских компетенций», «организация досуговой деятельности». Важной составляющей является разработанная теоретическая модель социально-культурного сопровождения студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации культурно-досуговой деятельности основана на современных принципах и подходах.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в результате изучения значительного количества научных источников (педагогических, психологических, социологических, философских и др.), а

также основываясь на собственной деятельности в области социально-культурного сопровождения студенческой молодежи было выявлено, что организация досуговой деятельности является наиболее результативной формой для формирования лидерских компетенций в виду возможности выбора направления досуга, методов его реализации и иных альтернативных характеристик. Также было обосновано формирование лидерских компетенций и разработана технология в организации досуговой деятельности, которая включает в себя замысел, выбор интерактивных технологий, организация условий, реализация, анализ фактических результатов. Выявленные Фурсовой Полиной Васильевной критерии и показатели дополняют систему мониторинга оценки уровня формирования лидерских компетенций у студенческой молодежи.

Личный вклад соискателя отражается в значительном количестве публикаций автора (статьи РИНЦ, ВАК, WoS; учебно-методические пособия), участием в конференциях, круглых столах и иных мероприятиях, а также практической деятельностью в качестве ассистента кафедры «Социология и управление» Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ).

Достоверность исследования Фурсовой Полины Васильевны не вызывает сомнения, апробирована в практической деятельности организаций досуговой деятельности.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы социально-культурного сопровождения студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций как научная проблема»** представлено обобщение теоретических аспектов в рамках тематики исследования, в том числе автором раскрыты логические связи основополагающих понятий «социально-культурное сопровождение», «формирование лидерских качеств», «организация досуговой деятельности», выявлена сущностная характеристика формирования лидерских компетенций у студенческой молодежи отражена специфика технологии организации досуговой

деятельности студентами вуза. Обоснована и построена теоретическая модель социально-культурного сопровождения студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности. Данная модель включает следующие компоненты: *целевой* (цель, задачи); *методологический* (подходы: социально-культурный, творческий, технологический, коммуникативно-деятельностный, компетентностный); *принципы*: принцип персонификации процесса формирования лидерских компетенций, включенности студенческой молодежи в организацию досуговой деятельности, самореализации сопровождаемого в организации досуговой деятельности; *компоненты*: целевой, методологический, содержательный, деятельностный, социально-культурные условия, критериально-оценочный, результативный; *функции преподавателя*: мотивационно-рефлексивная, личностно-коммуникативная, внеаудиторная, проектно-организаторская); *содержательный* (реализация программы социально-культурного сопровождения студенческой молодежи в организации досуговой деятельности: инструктивный блок для преподавателя, нормативно-методический, технологический и рефлексивный блок для студентов); *деятельностный* (механизмы реализации социально-культурного сопровождения студенческой молодежи в организации досуговой деятельности: проекты «Калейдоскоп талантов», «Лабиринт сознания», «Чемодан идей» и «Остановись, мгновение, ты прекрасно»); *социально-культурные условия* (внутренние и внешние); *критериально-оценочный* (критерии, показатели, уровни) и *предполагаемый результат*, направленный на формирование лидерских компетенций: *социально-культурная, творческая, информационно-технологическая, досуговая* (с.67 дисс.).

Вторая глава диссертации **«Реализация теоретической модели социально-культурного сопровождения студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности»** посвящена практической опытно-экспериментальной работе

в условиях высших учебных заведений. В данной главе автор рассматривает содержание и механизмы сопровождения студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности в условиях вуза, описывает социально-культурные условия вуза при сопровождении студенческой молодежи при формировании лидерских компетенций в организации досуговой деятельности (внутренние и внешние), после чего предлагает изучить критериально-оценочный инструментарий, который используется далее при анализе опытно-экспериментальной работы.

Диссертация содержит таблицы и схемы, благодаря которым можно наглядно отследить динамику эксперимента. В списке литературы 170 источников, в том числе и на иностранном языке. Работа включает приложения, которые отражают многогранную деятельность соискателя в рамках изучаемого вопроса.

Отмечая несомненные **достоинства** исследования Фурсовой Полины Васильевны – обоснованность, логичность, наличие новой интересной для педагогического сообщества информации, хотелось бы сделать некоторые **замечания**.

1. Не смотря на значительный объем автореферата, диссертация содержит значительно более богатый исследовательский материал, который хотелось бы видеть полностью отраженным на страницах автореферата.

2. Для удобства работы с текстом диссертации было бы разумно в оглавлении добавить номер каждого приложения.

3. Объемные рисунки и таблицы уместнее было бы перенести в приложение к диссертации.

Разумеется, что данные замечания не умаляют очевидных достоинств диссертации и носят исключительно рекомендательный характер.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Диссертация «Социально-культурное сопровождение студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности» полностью соответствует п.9

Положения о присуждении ученых степеней, а автор ее достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Доктор педагогических наук,
профессор
профессор кафедры управления
и экономики социально-
культурной сферы
Кемеровского
государственного института
культуры

Юдина
Анна Ивановна



Контактные данные

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Адрес: 650029, Кемеровская Область - Кузбасс область, г. Кемерово, ул. Ворошилова, д. 17

Телефон: 8 (3842) 73-28-08

Email: priemnaya@kemguki.ru

Приемная ректора КемГИК	
Подпись	<i>[Handwritten Signature]</i>
Заверяю "14" 06 2014	
Сотрудник отдела документационного менеджмента: <i>[Handwritten Signature]</i>	

ВЕРНО	
Отдел документационного менеджмента	<i>[Handwritten Signature]</i>
Дата заверения:	<i>[Handwritten Date]</i>