



# СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ П. Я. ГАЛЬПЕРИНА

**Развивающее обучение:  
Программы  
для начальной школы**

- ✓ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
- ✓ ОСОБЕННОСТИ
- ✓ МЕТОДОЛОГИЯ



# Петр Яковлевич Гальперин

(1902 – 1988 гг.)

Выдающийся отечественный психолог, доктор педагогических наук по психологии (1965), профессор (1967), заслуженный деятель науки РСФСР (1980), лауреат Премии Президента РФ в области образования (1999, посмертно).

Гальперин П. Я. является одним из ведущих отечественных ученых в области общей, возрастной и педагогической психологии, автором всемирно известных теорий и подходов. Им выдвинуто оригинальное понимание предмета психологического исследования и специфики психического развития человека. Развивая мировоззренческие традиции отечественной психологии, Петр Яковлевич выдвинул и развил положение о преимуществе целенаправленного формирования как базового метода психологического исследования.



В начале 1950-х гг. П. Я. Гальперин выступил с гипотезой поэтапного формирования умственных действий и новым пониманием основных проблем психологии. Ученый дал оригинальное решение проблемы предмета психологии как науки о психической деятельности ориентировочной по своей жизненной функции, представил все проявления психики (восприятие, память, мышление, внимание, волю и другие психические функции) как разные формы ориентировочной деятельности субъекта.



В 1965 г. Петр Яковлевич Гальперин защитил докторскую диссертацию «Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий»»



Выдвинутая Петром Яковлевичем Гальпериным теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий завоевала всемирную известность. Внутри этой теории ученым были выдвинуты и развиты положения о видах и свойствах человеческих действий, о типах ориентировочной основы действия и соответствующих им типах учения, шкала поэтапного формирования.

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина развивается его последователями и широко применяется специалистами разных областей отечественной и зарубежной психологии.



Совместно с доктором психологических наук Ниной Федоровной Талызиной Петр Яковлевич Гальперин реализовал теорию поэтапного формирования умственных действий на практике в процессе обучения. Данная теория легла в основу программированного обучения и методических разработок доктора педагогических наук Марка Бенциановича Воловича.



## Нина Фёдоровна Талызина

(1923 - 2018 гг.)

Советский и российский психолог, специалист в области педагогической психологии, доктор психологических наук, действительный член Академии педагогических наук СССР (1989), действительный член Российской академии образования (1993), почетный профессор факультета психологии МГУ (2003); обладатель большого количества наград за заслуги в развитии науки и образования. Внесла крупный вклад в разработку деятельностного подхода в обучении.



## Марк Бенцианович Волович

Доктор педагогических наук, профессор, автор учебников математики для 1-4 классов и 5-6 классов (входящих в региональные перечни 53 регионов России), учебников по геометрии для 7-11 классов, учебников по алгебре для 7-9 классов, множества рабочих тетрадей, дидактических материалов и других учебных пособий по математике, книг для учителей и родителей.

**Исходными теоретическими постулатами теории послужили следующие положения, разработанные в отечественной психологии**

**Л. С. Выготским,  
С. Л. Рубинштейном,  
А. Н. Леонтьевым**

- ❑ всякая психическая функция выступает вначале как внешняя, интерпсихическая, а потом как внутренняя, интрапсихическая; т.е. всякое психическое есть превращенное, интериоризованное внешнее
- ❑ психика (сознание) и деятельность представляют собой особый тип единства: психическое формируется в деятельности, а деятельность регулируется психическим
- ❑ внутренняя, психическая деятельность имеет ту же структуру, что и внешняя, предметная деятельность
- ❑ психическое развитие имеет социальную природу: развитие человеческих индивидов пошло не путем развертывания внутреннего, наследственно заложенного видовым опытом, а путем усвоения внешнего общественного опыта
- ❑ деятельностьная природа психического образа позволяет рассматривать в качестве его единицы действие; отсюда следует, что и управлять формированием образов можно только через посредство тех действий, с помощью которых они формируются

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ П. Я. ГАЛЬПЕРИНА

- ❑ В основу теории П. Я. Гальперина было положено представление о генетической зависимости между внутренними интеллектуальными операциями и внешними практическими действиями. Ученый считал, что развитие мышления ребенка на ранних этапах его развития непосредственно связано с предметной деятельностью, с манипулированием предметами и т. д. Однако перевод внешних действий во внутренние с превращением их в определенные мыслительные операции происходит не сразу, а поэтапно. На каждом этапе преобразование заданного действия осуществляются лишь по ряду параметров.
- ❑ Гальперин поставил перед обучением принципиально новые задачи:
  - описать любое формируемое действие совокупностью его свойств, подлежащих формированию;
  - создать условия для формирования этих свойств;
  - разработать систему ориентиров, необходимых и достаточных для управления правильностью формирования действия и избегания ошибок.
- ❑ П. Я. Гальперин разграничил две части осваиваемого предметного действия: его понимание и умение его выполнить. Первая часть играет роль ориентировки и названа "ориентировочной", вторая – исполнительная. Ученый придавал особое значение ориентировочной части, считая ее "управляющей инстанцией", позднее он назовет ее "штурманской картой".

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

### ЭТАП СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ

Прежде чем приступить к формированию определенного действия, у обучаемых нужно вызвать мотив, побуждающий его принять намеченные действия и знания. Важно раскрыть перед детьми практическую значимость формируемого действия, чтобы обучающиеся ясно видели, для чего оно им пригодится. На данном этапе происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения, создание "внутренней" или познавательной мотивации.

### ЭТАП ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ЗНАКОМСТВА С ДЕЙСТВИЕМ, СОЗДАНИЕ ООД

На этом этапе учителю необходимо показать детям, чему они должны научиться, каким действием овладеть, то есть конечный результат; это настраивает обучающихся на целенаправленную работу. На данном этапе составляется схема ориентировочной основы действия (ООД), ученик разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций.

*ООД – это система ориентиров и указаний, объяснений учителя, сообщение им сведений обо всех компонентах действия, которое должен совершить школьник, выполняя учебное задание (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций).*



## **ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЯ В МАТЕРИАЛЬНОЙ ИЛИ МАТЕРИАЛИЗОВАННОЙ ФОРМЕ**

На данном этапе задача учителя состоит в том, чтобы показать обучающимся процесс выполнения формируемого действия и организовать его осуществление детьми во внешней, материальной форме. Практические действия с реальными предметами называются материальными, а действия с использованием различных моделей – материализованными. Материализованная форма действия является разновидностью материального действия и сохраняет его основные достоинства. В тех случаях, когда предмет выходит за пределы чувственного познания человека, в качестве исходной используется материализованная форма, удобная и доступная. При этом все операции действия осознаются, а замедленное их выполнение позволяет увидеть и осознать содержание как операций, так и всего действия в целом. Обязательным условием этого этапа является сочетание материальной формы действия с речевой, что позволяет отделить усваиваемое действие от тех предметов или их заместителей, с помощью которых оно выполняется.

## **ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЯ В ГРОМКОЙ РЕЧИ**

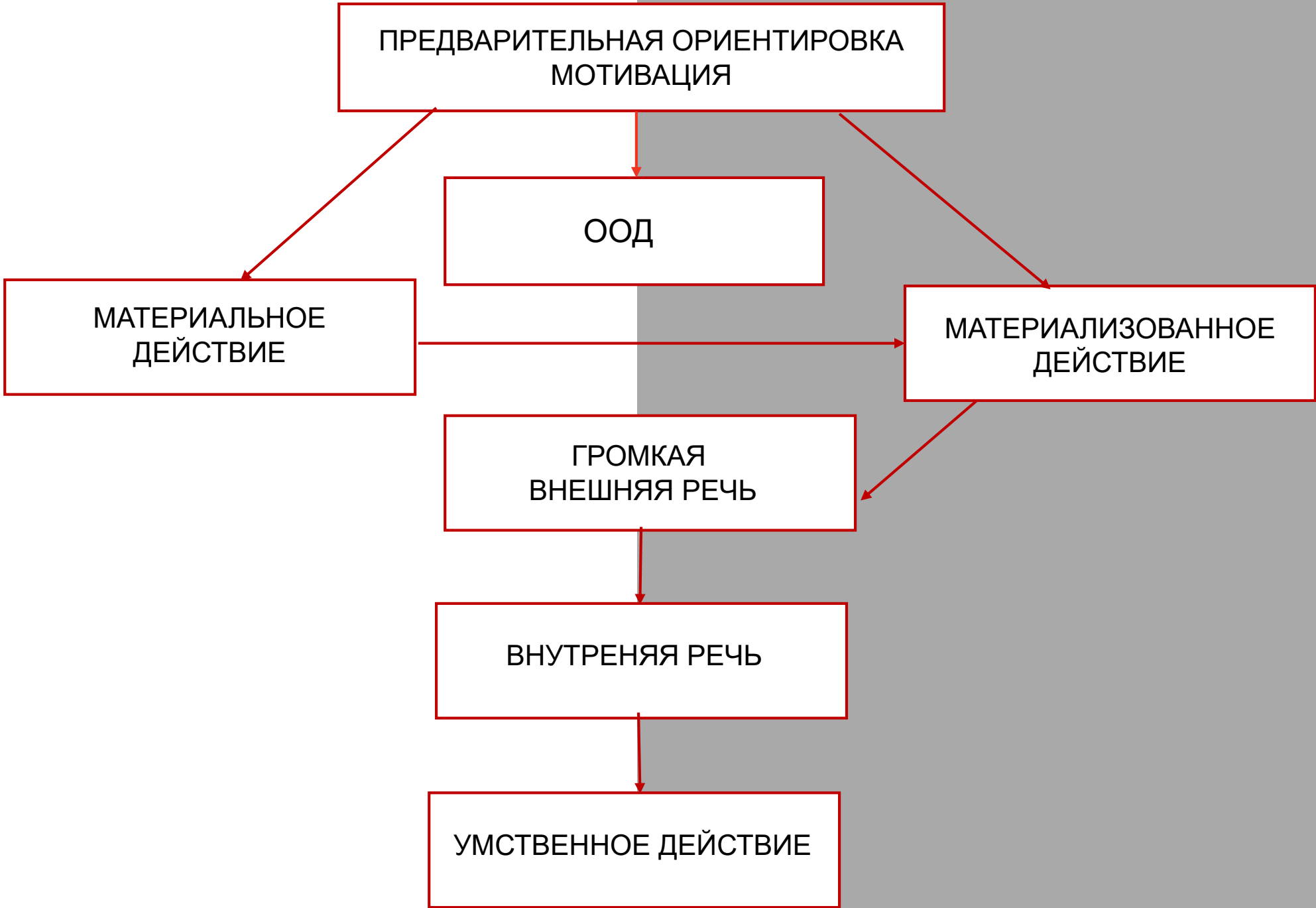
Этап связан с продолжением освоения заданного действия, но уже без опоры на реальные предметы. Происходит перенесение действия из внешнего, наглядно-образного плана во внутренний план. Главной особенностью данного этапа является использование внешней громкой речи в качестве заместителя манипулирования с реальными предметами. П. Я. Гальперин считал, что перенос действия в речевой план означает прежде всего речевое выполнение определенного предметного действия, а не его озвучивание.

## **ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЯ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ "ПРО СЕБЯ»**

Ученик использует ту же речевую форму действия, что и на предыдущем этапе, но без произношения. Обучаемые проговаривают выполняемое действие, операцию про себя, при этом проговариваемый текст необязательно должен быть полным, обучаемые могут проговаривать только наиболее сложные, значимые элементы действия, что способствует его дальнейшему мысленному свертыванию и обобщению. Здесь возможен пооперационный контроль: педагог может уточнять последовательность производимых операций или результат отдельной операции. Этап завершается, когда достигается быстрое и правильное выполнение каждой операции и всего действия.

## **ЭТАП АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ДЕЙСТВИЯ**

На этом заключительном этапе обобщенное и сокращенное действие, выходящее за пределы сознания, и, выполняясь автоматически, ребенок сразу получает продукт этого действия. В результате очередного прохождения через все этапы процесса усвоения у обучаемого формируется полноценное умственное действие со всеми указанными свойствами. Обучаемые автоматически выполняют отрабатываемое действие, даже мысленно не контролируя себя, правильно ли оно выполняется. Это свидетельствует о том, что действие интериоризировалось, перешло во внутренний план, и необходимость во внешней опоре отпала.



## ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ

Теория поэтапного формирования учебных действий явилась фундаментом разработанного Н. Ф. Талызиной нового направления – **программирование учебного процесса.**

- ✓ наличие поддающейся измерению цели учебной работы и алгоритм этой цели;
- ✓ расчлененность учебной части на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают выполнение каждого шага;
- ✓ завершение каждого шага самопроверкой, результаты которой дают возможность судить о том, насколько он успешен, а если требуется, то и соответствующего корректирующего воздействия;
- ✓ индивидуализация обучения

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УЧАЩИМСЯ КРАТКИХ СХЕМАТИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ – КОНСПЕКТОВ МАТЕРИАЛА И СПОСОБОВ РАБОТЫ С НИМИ



Записи позволяют, без предварительного заучивания, непосредственно после объяснения учителя приступить к самостоятельной работе с новыми заданиями. Конспекты материала, который надо усвоить, называются ориентирами, а конспекты, выдаваемые ученикам в ходе объяснения – ориентировочными картами

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕНИКАМИ ТЕСТОВ В ФОРМЕ РАБОТЫ С КОНСПЕКТАМИ



В результате ученик имеет возможность убедиться в том, что материал ему понятен, либо у него возникают вопросы, на которые учитель отвечает непосредственно в ходе объяснения. Носителями тестов являются тетради с печатной основой

КОНТРОЛЬ УЧИТЕЛЯ НА КАЖДОМ ШАГЕ РАБОТЫ КАЖДОГО УЧЕНИКА



Контроль на всех этапах усвоения – один из важнейших компонентов технологии, он направлен на то, чтобы помочь ученику избежать возможных ошибок

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕТЫРЁХУРОЧНОГО ЦИКЛА



Уроки отличаются характеристиками ведущей деятельности и типами ориентировочной основы деятельности (ООД)

## СТРУКТУРА ЧЕТЫРЁХУРОЧНОГО ЦИКЛА

**УРОК ОБЪЯСНЕНИЯ**

Цель урока - создать у учеников определённый уровень мотивации и обеспечить ориентировочную основу действий с новым материалом

**УРОК РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

Предполагает дифференцированные и индивидуальные варианты: реши с помощью, реши вместе с товарищем, реши самостоятельно

**УРОК ОБЩЕНИЯ**

Проводится в форме взаимопроверки, групповой работы, работы в парах

**УРОК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Организуется с помощью дидактических материалов и экспрессовых фронтальных способов контроля и самоконтроля

# МАТЕРИАЛЫ ИЗ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ

## КНИГИ

### ДИДАКТИКА

- 1. Басова, Н. В.** Педагогика и практическая психология : учеб. пособие / Н. В. Басова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 413 с.
- 2. Гуслова, М. Н.** Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - 4-е изд., испр. - Москва: Academia : Академия, 2013. – 287 с. : ил., табл. - (Среднее профессиональное образование) (Педагогическое образование)
- 3. Ситаров, В. А.** Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - педагогика / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стер. - Москва: Academia, 2002, 2004. - 365 с. : ил. - (Высшее образование)
- 4. Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. - Москва: Народное образование, 1998. - 255 с. : схем. - (Профессиональная педагогическая библиотека) (Школьные технологии ; Вып. 2/98).
- 5. Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.]. Т. 1 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. : ил., табл. - (Энциклопедия образовательных технологий).

## МЕТОДИКА

1. **Волович, М. Б.** Индивидуальные задания по математике для 5 кл.: вариант 2 / М. Б. Волович. – Москва : Элти-КУДИЦ, 1994. – 32 с. *(ицо)*
2. **Волович, М. Б.** Ключ к пониманию математики. 5–6 кл.: Пособие для учителя, ученика и его родителей / М. Б. Волович. – Москва: Аквариум, 1997. – 287 с. : ил. – (Для средней школы). *(ицо)*
3. **Волович, М. Б.** Индивидуальные задания по математике для 5 кл.: вариант 1 / М. Б. Волович. – Москва : Элти-КУДИЦ, 1994. – 32 с. *(ицо)*
4. **Волович, М. Б.** Индивидуальные задания по математике для 5 кл.: вариант 3 / М. Б. Волович. – Москва : Элти-КУДИЦ, 1994. – 32 с. *(ицо)*
5. **Волович, М. Б.** Индивидуальные задания по математике для 5 кл. : вариант 4 / М. Б. Волович. – Москва : Элти-КУДИЦ, 1994. – 32 с. *(ицо)*
6. **Волович, М. Б.** Математика без перегрузок / М. Б. Волович. – Москва: Педагогика, 1991. – 144 с. : ил., табл. – (Библиотека учителя и воспитателя). *(уппо)*
7. **Волович, М. Б.** Наука обучать: Технология преподавания математики / М. Б. Волович. – Москва: Linka-Press, 1995. – 279 с. : ил. *(ицо)*
8. **Волович, М. Б.** Обыкновенные дроби. Проценты: Пособие для учителя, ученика и его родителей / М. Б. Волович. – Москва: Аквариум, 1997. – 128 с. : ил. *(ицо, фб)*
9. **Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления** : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 193 с. : ил. – (Образовательный процесс) *(изм)*
10. **Талызина, Н. Ф.** Формирование познавательной деятельности младших школьников : кн. для учителя / Н. Ф. Талызина. – Москва : Просвещение, 1988. – 175 с. *(изм, исоп, марш, чер)*
11. **Формирование приемов математического мышления** : [сборник] / под ред. Н. Ф. Талызиной ; МГУ им. М. В. Ломоносова. Москва : Вентана-Граф, 1995. – 231 с. *(зел, ицо)*



# ПСИХОЛОГИЯ

- 1. Гальперин, П. Я.** Введение в психологию : учеб. пособие: для студентов вузов, обуч. по гуманит. спец. / П. Я. Гальперин. – 6-е изд. – Москва : Кн. дом "Ун-т", 2006. – 330 с.
- 2. Гальперин, П. Я.** К проблеме биологического в психическом развитии человека / П. Я. Гальперин // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. – М., 2008. – С. 102–121.
- 3. Гальперин, П. Я.** Лекции по психологии : учеб. пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – 2-е изд. – Москва : Кн. дом "Ун-т" : Моск. психол. – соц. ин-т, 2005. – 399 с.
- 4. Гальперин, П. Я.** Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления / П. Я. Гальперин // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. – М., 2008. – С. 342–355.
- 5. Гальперин П. Я.** О методе поэтапного формирования умственных действий / П. Я. Гальперин // Теории учения: хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / ред.-сост. Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак-т психологии. – Москва : Рос. психол. о-во, 1998. – С. 39-41
- 6. Гальперин П. Я.** Организация умственной деятельности и эффективность учения / П. Я. Гальперин // Теории учения: хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / ред.-сост. Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак-т психологии. – Москва : Рос. психол. о-во, 1998. – С. 42-45.

**7. Гальперин П. Я.** Поэтапное формирование как метод психологического исследования / П. Я. Гальперин // Теории учения: хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / ред.-сост. Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак-т психологии. – Москва : Рос. психол. о-во, 1998. – С. 46-52.

**8. Гальперин, П. Я.** Психология как объективная наука : избр. психол. тр. / П. Я. Гальперин ; под ред. А. И. Подольского ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. – соц. ин-т. – Москва : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 480 с. – (Психологи Отечества : Избранные психологические труды : в 70 т.).

**9. Гальперин, П. Я.** Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. – М., 2008. – С. 356–364.

**10. Исследование познавательного развития ребенка** / П. Я. Гальперин, Л. А. Венгер, Л. Ф. Обухова, Г. А. Цукерман, О. М. Дьяченко // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / ред.-сост. к. психол. н. Г. В. Бурменская. – М., 2005. – Раздел 3, С. 342–470.

**11. История психологии, XX век** : [хрестоматия] / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – 6-е изд. – Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 830 с. : ил. – (Gaudeamus) (Хрестоматия для высшей школы).

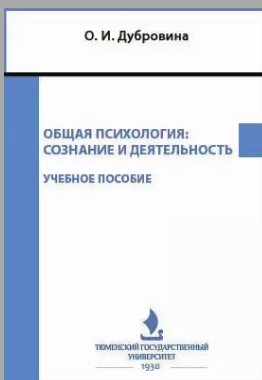
**12. Леонтьев, А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология", "Клин. психология" / А. Н. Леонтьев. - 2-е изд., стер. - Москва: Смысл : Academia, 2005. - 346 с. : ил. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга)



- 13. Обухова, Л. Ф.** Возрастная психология : учеб. для бакалавров : по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов / [М-во образования и науки РФ] ; Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт : МГППУ, 2013. – 460 с. : ил. – (Бакалавр. Базовый курс)
- 14. Обухова, Л. Ф.** П. Я. Гальперин и Ж. Пиаже / Л. Ф. Обухова // Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин ; под ред. А. И. Подольского ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого-соц. ин-т. – М. ; Воронеж, 1998. – С. 458–478.
- 15. Общие вопросы теории психического развития ребенка** / Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, М. И. Лисина // Хрестоматия по дет. психологии: от младенца до подростка / ред.-сост. кандидат психол. наук Г. В. Бурменская. – М., 2005. – Раздел 1, С. 27–214.
- 16. Степанов, С. С.** Психология в лицах / С. С. Степанов. - Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 379 с. : портр.
- 17. Талызина, Н. Ф.** Педагогическая психология : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. Ф. Талызина. – 6-е изд., стер. – Москва: Academia: Академия, 2008. – 288 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование)
- 18. Талызина, Н. Ф.** Практикум по педагогической психологии : учеб. пособие : для студентов высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Academia, 2002. – 190 с. : табл., ил. – (Высшее образование).
- 19. Теории учения : хрестоматия** : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / ред.-сост. Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак-т психологии. – Москва : Рос. психол. о-во, 1998. – 148 с. : ил. – (Библиотека студента-психолога).
- 20. Чуприкова, Н. И.** Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода) : учеб.-метод. пособие / Н. И. Чуприкова ; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 318 с.

## СТАТЬИ ИЗ ЖУРНАЛОВ

1. **Гальперин, П. Я.** Опыт изучения формирования умственных действий / П. Я. Гальперин // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 2017. – № 4. – С. 3–20.
2. **Подольский, А. И.** Психологическая система П. Я. Гальперина / А. И. Подольский // Вопросы психологии. – 2002. – № 5. – С. 15–28.
3. **Степанова, М. А.** Проблемы обучения и развития в трудах Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 106–114.
4. **Степанова, М. А.** П. Я. Гальперин о преодолении односторонности деятельностного подхода / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 107–124.
5. **Степанова, М. А.** П. Я. Гальперин: теория, опередившая время / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 146–157.
7. **Талызина, Н. Ф.** Деятельный подход к механизмам обобщения / Н. Ф. Талызина // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 3–16.
7. **Шаграева, О. А.** Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина / О. А. Шаграева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2012. – № 6. – С. 38–41.
8. **100 лет со дня рождения П. Я. Гальперина** // Вопросы психологии. – 2002. – № 5. – С. 14–134.



### КНИГИ

**Ванюхина, Н. В.** Возрастная психология: учебное пособие : в 2 книгах / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – Книга 1. – 208 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>

**Дубровина, О. И.** Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180>

**Обухова, Л. Ф.** Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>



**Общая психология. Тексты:** В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с.  
URL: <https://www.iprbookshop.ru/88333.html>



**Талызина, Н. Ф.** Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование).  
URL: <https://urait.ru/bcode/492605>



**Талызина, Н. Ф.** Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование).  
URL: <https://urait.ru/bcode/492604>



## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

### КНИГИ

**Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления:** учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование).

URL: <https://urait.ru/bcode/493931>

**Методика развивающего обучения математике:** учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование).

URL: <https://urait.ru/bcode/493213>



**Пешкова, В. Е.** Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 439 с. : ил.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

**Пешкова, В. Е.** Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 163 с. : ил.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

**Талызина, Н. Ф.** Усвоение научных понятий в школе: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование).

URL: <https://urait.ru/bcode/492606>



- 1. Антонов, В. И.** Слово о выдающемся ученом-психологе XX столетия: лекции П. Я. Гальперина в контексте риторической компетенции / В. И. Антонов, О. А. Очирова // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 2. – С. 21-24.  
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42410260>
- 2. Бурменская, Г. В.** Понятие "ориентировочная деятельность" как средство анализа феноменов психического развития в онтогенезе / Г. В. Бурменская // Культурно-историческая психология. – 2012. – № 4. – С. 7-12.  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18997450>
- 3. Дубова, Е. В.** Применение технологии поэтапного формирования умственных действий в обучении математике / Е. В. Дубова, М. Ю. Солощенко // Наука и образование: тенденции и перспективы. – 2015. – № 1(2). – С. 13-15.  
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23738070>
- 4. Габай, Т. В.** Научные идеи П.Я. Гальперина и их развитие в современной деятельностной теории учения / Т. В. Габай // Культурно-историческая психология. – 2012. – № 4. – С. 28-37.  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18997452>
- 5. Гальперин, П. Я.** Опыт изучения формирования умственных действий / П. Я. Гальперин // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2017. – № 4. – С. 3-20.  
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32521718>
- 6. Горчаков, А. С.** Развитие математической речи школьников в контексте теории поэтапного формирования умственных действий / А. С. Горчаков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 7(71). – С. 70-73.  
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17944016>
- 7. Ждан, А. Н.** Вехи творческой биографии и научное мировоззрение П. Я. Гальперина / А. Н. Ждан // Психологический журнал. – 2018. – Т. 39. – № 5. – С. 69-77.  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36319997>

**8. Ждан, А. Н.** Теория и практика в психологическом наследии П.Я. Гальперина / А. Н. Ждан // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 3(27). – С. 33-39.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30095201>

**9. Ждан, А. Н.** Философия психологии в наследии П.Я. Гальперина. (к 115-летию со дня рождения психолога) / А. Н. Ждан // Вопросы философии. – 2018. – № 2. – С. 112-121.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32611553>

**10. Ильясов, И. И.** Связь разных типов учения по П.Я. Гальперину с видами мышления учащихся / И. И. Ильясов, А. В. Кострова // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 3(27). – С. 62-75.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30095205>

**11. Иноземцева, Т. Н.** Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении темы "обыкновенные дроби" / Т. Н. Иноземцева, И. А. Байгушева // Актуальные проблемы современного образования. – 2021. – № 2(31). – С. 192-200.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46694845>

**12. Кабанова, О. Я.** Теория П.Я. Гальперина - перестройке содержания учебных предметов / О. Я. Кабанова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2012. – № 4. – С. 113-122.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18337384>

**13. Капустин, Е. С.** Теория поэтапного формирования умственных действий при обучении двигательным действиям младших школьников / Е. С. Капустин // Kant. – 2018. – № 2(27). – С. 69-73.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35138417>

**14. Лесков, А. И.** Возможности применения теории поэтапного развития умственной деятельности П.Я. Гальперина в области фортепианной педагогики / А. И. Лесков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 11-2. – С. 251-255.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21140534>

**15. Лидерс, А. Г.** Развитие представлений об ориентировке и ориентировочной деятельности в концепции П.Я. Гальперина / А. Г. Лидерс, Ю. И. Фролов // Культурно-историческая психология. – 2012. – № 4. – С. 13-27.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18997451>

**16. Николаева, В. В.** Взгляд на психосоматическое развитие ребенка сквозь призму концепции П.Я. Гальперина / В. В. Николаева, Г. А. Арина, В. М. Леонова // Культурно-историческая психология. – 2012. – № 4. – С. 67-72.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18997456>

**17. Подольский, А. И.** Быть самим собой в науке и жизни / А. И. Подольский // Национальный психологический журнал. – 2012. – № 2(8). – С. 21-22.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21458922>

**18. Подольский, А. И.** Научное наследие П.Я. Гальперина и вызовы XXI века / А. И. Подольский // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 3(27). – С. 9-20.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30095199>

**19. Подольский, А. И.** Перспективы психологическом концепции П.Я. Гальперина в образовании и развитии личности / А. И. Подольский, О. А. Идобаева // Образование личности. – 2014. – № 2. – С. 8-14.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22869378>

**20. Поскребышева, Н. Н.** Особенности практических занятий по теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина / Н. Н. Поскребышева // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 3(27). – С. 76-81.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30095206>

**21. Применение теории "Поэтапного формирования умственных действий" П.Я. Гальперина в изучении пропедевтики внутренних болезней / В. Г. Яркова, Т. В. Решетникова, Д. В. Жмуров, В. А. Жмуров // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2018. – № 7. – С. 196-200.**

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35629181>

**22. Программа обучения родителей на основе теории развития умственной деятельности человека П.Я. Гальперина: новый эффективный подход / Ж. Кинтино-Айрес, А. Руа, Т. Родригес, П. Медейрос // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2021. – № 4. – С. 234-261.**

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47608804>

**23. Путан, Л. Я.** Перспективы теории поэтапного формирования умственных действий в психолого-педагогической науке XXI века / Л. Я. Путан // Успехи современной науки. – 2016. – № 1. – С. 119-123.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25431901>

**24. Семенов, И. Н.** Персонологическая рефлексия жизнетворчества П.Я. Гальперина и его психолого-педагогической и историко-методологической деятельности в Московском университете / И. Н. Семенов // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2017. – № 2. – С. 3-28.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30484732>

**25. Семенов, И. Н.** Учение П.Я. Гальперина об ориентировке как концептуальный базис рефлексивной психологии творческого мышления / И. Н. Семенов // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2012. – № 4. – С. 83-91.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18337381>

**26. Скрипченкова, Н. П.** Поэтапное формирование математических умственных действий / Н. П. Скрипченкова, Т. А. Тюменцева, Г. А. Микмамбетова // Гуманитарные исследования. – 2017. – № 3(63). – С. 149-152.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30764977>

**27. Степанова, М. А.** Психолог, медик, философ: вехи научной биографии П.Я. Гальперина / М. А. Степанова // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 3(27). – С. 21-32.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30095200>

**28. Степанова, М. А.** С. Л. Рубинштейн и П. Я. Гальперин: сопоставление позиций по проблеме интериоризаций / М. А. Степанова // Психологический журнал. – 2019. – Т. 40. – № 2. – С. 94-104.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37137959>

**29. Степанова, М. А.** Учение П.Я. Гальперина об ориентировке и методы психологического исследования / М. А. Степанова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2021. – № 1. – С. 289-311.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44945796>

**30. Студенова, Т. Ю.** Эволюция подходов к организации системы образования / Т. Ю. Студенова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2016. – № 2. – С. 53-66.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26367097>

**31. Турчин, А. С.** Теория поэтапного формирования умственных действий как отражение деятельностного подхода в психологии и акмеологии / А. С. Турчин // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2018. – № 3(4). – С. 74-79.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36433824>

**32. Шабельников, В. К.** Основные идеи П.Я. Гальперина о логике и механизмах формирования психических процессов / В. К. Шабельников // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 3(27). – С. 56-61.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30095204>

**33. Чеснокова, О. Б.** Эвристический потенциал теории П.Я. Гальперина для изучения социального познания в детском возрасте / О. Б. Чеснокова, Ю. В. Мартиросова // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 3(27). – С. 103-112.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30095209>

**34. Шаграева, О. А.** Категория "Психологическая компетентность родителей" в свете основных положений концепции П. Я. Гальперина / О. А. Шаграева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 16-2. – С. 264-271.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21155749>

**35. Яранцева, Н. В.** Психологические основы деятельностного подхода / Н. В. Яранцева // Вестник Северо-Восточного государственного университета. – 2013. – № 19. – С. 48-50.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19035972>



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОДГОТОВЛЕНА  
СПЕЦИАЛИСТОМ  
ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ  
БИБЛИОТЕКИ  
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОСАРЕВОЙ О. В.

