

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента,  
Кузьмичевой Татьяны Викторовны  
на диссертацию Мануйловой Виктории Викторовны  
на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного  
среднего профессионального образования», представленную на соискание  
ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика

Диссертационное исследование В.В. Мануйловой посвящено проблеме повышения результативности среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде. Её решение связывается автором с созданием системы условий, обеспечивающих совершенствование данного направления образования во всех его значимых составляющих – от теоретико-методологических до программно-методических и организационных. Все м перечисленным аспектам проблемы, как на этапе ее теоретического анализа, так и на уровне определения предпосылок формирования эмпирической базы, диссертантом уделяется равноценное внимание, что позволяет ему всесторонне обосновать актуальность проводимого исследования. При этом в качестве его целевых ориентиров выделяются категории непрерывности инклюзивного образования, особых образовательных потребностей, социализации, социальной адаптации и востребованности получаемых профессий.

Диссертация В.В. Мануйловой, общим объемом в 387 страниц, состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы, приложений. Каждая глава диссертации раскрывает определенный этап проведенного автором исследования.

Во введении доказана актуальность темы исследования; определены его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база и методы; описаны этапы исследования; раскрыта его научная новизна, личный вклад соискателя, теоретическая и практическая значимость;

сформулированы положения, выносимые на защиту; отражена достоверность и обоснованность результатов, полученных в ходе исследования. Научный аппарат исследования определен корректно, гипотеза характеризуется целостностью структуры и содержит предположения о путях решения проблемы, задачи исследования логично вытекают из гипотезы и соответствуют его цели.

Положения, выносимые на защиту, соотносятся с гипотезой, задачами исследования, отражают научную новизну и значимость полученных теоретических и эмпирических результатов.

*Первая глава* содержит краткий анализ научной историографии проблемы становления и развития отечественной системы трудового обучения, профессиональной подготовки и среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, представляет различные научные подходы к исследованию данной проблематики, в том числе и отраженные в работах зарубежных ученых (N. Egeland, A. Hellstrom, S. Legard, T. Lippert, A. Lokander, E. D. Kyrklund, P. Plant и др.).

На основе проведенного анализа автор констатирует наличие связи между конкретными этапами развития образования и содержанием соответствующих им задач. В частности, отмечается, что в настоящее время перед профессиональным образованием ставятся задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создания возможностей для профессионального роста и развития личности. Несмотря на отсутствие единой концепции инклюзивного среднего профессионального образования, за последние пять лет в регионах РФ отмечается повышение востребованности СПО абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ.

*Во второй главе* представлены результаты исследования современного состояния системы инклюзивного среднего профессионального образования в России. Экспериментальная выборка достаточно репрезентативна и охватывает 1123 организации СПО из 49 регионов РФ. Полученные данные позволили автору определить проблемы и затруднения, возникающие у

организаций при обеспечении условий инклюзивного среднего профессионального образования. На основе кластерного анализа показателей мониторинга выделено несколько уровней организации инклюзивного среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации, представлена их характеристика, определены общие проблемы и затруднения, характерные для деятельности всех профессиональных образовательных организаций, обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ.

*В третьей главе* автором описаны концептуальная основа, принципы, цель, задачи, модель проектирования системы специальных условий доступности и повышения качества СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Отдельного внимания заслуживает графическое изображение системы специальных условий с последовательностью этапов ее реализации. Представленные в главе авторские методические разработки являются ценной составляющей системы специальных условий, внедряемых в практику работы колледжей и техникумов, реализующих инклюзивное среднее профессиональное образование.

*Четвертая глава* посвящена описанию результатов внедрения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования. Полученные эмпирические данные свидетельствуют об актуальности и востребованности представленных в диссертационном исследовании научно-методических материалов, способствующих повышению доступности программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Степень обоснованности** научных положений выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается: всесторонним и глубоким анализом обширного пласта отечественных и зарубежных научных разработок в изучаемой предметной области, позволившим автору осуществить выбор методологических оснований, релевантных цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки и

апробацией разработанной автором модели, ее внедрением в практическую деятельность колледжей; совокупностью примененных диагностических инструментов, адекватных методологическим основаниям исследования; использованием математико-статистических методов анализа экспериментальных данных; возможностью воспроизведения опытно-экспериментальной работы в современной образовательной практике колледжей.

**Достоверность** и верифицируемость полученных результатов, репрезентативность используемых материалов подтверждаются их соответствием содержанию опубликованных авторских научных работ (49 наименований, из них 21 публикация в научных журналах, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России); апробацией и обсуждением результатов данного исследования на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях; использованием полученных результатов в практике деятельности организаций СПО.

**Научная новизна исследования** определяется следующими положениями:

- определено новое направление исследований в области коррекционной педагогики – проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, позволяющее обеспечить его доступность, качество и непрерывность;
- представлена теоретически обоснованная, методологически выверенная, целостная система специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования;
- выявлены и содержательно определены компоненты системы условий повышения доступности и качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ: организационный блок (материально-технический компонент, организационно-нормативный компонент), кадровый блок (административно-управленческий компонент,

педагогический компонент, вспомогательный компонент) и методический блок (информационно-просветительский компонент, учебно-методический компонент);

– охарактеризованы уровни включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс, используемые в качестве дополнительных индикаторов их социализации и социальной адаптации к условиям профессиональной образовательной организации СПО;

– предложен теоретически обоснованный и экспериментально апробированный каскадный подход к проектированию и реализации программ повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров колледжей/техникумов, направленный на формирование у них инклюзивных компетенций в области включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду ПОО.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем: уточнено и раскрыто содержание понятия «инклюзивное среднее профессиональное образование» в контексте задач коррекционной педагогики; обоснована необходимость построения системы специальных условий повышения доступности и качества инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ; раскрыты возможности использования системного подхода к проектированию специальных условий инклюзивного СПО и их реализации посредством выделенных компонентов среды колледжа.

**Практическая значимость** исследования отражена в разработке диагностического инструментария мониторинга специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в колледжах/техникумах; в разработке и внедрении в деятельность организаций СПО порядка информационно-просветительской деятельности; в создании пакета типовых локальных нормативных актов; в разработке профиля профессиональных компетенций педагогических кадров, а также программы повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров. Важным

результатом исследования является создание и внедрение на федеральном уровне системы специальных условий среды профессиональной образовательной организации для лиц с инвалидностью и ОВЗ, позволяющая обеспечить непрерывность их инклюзивного образования.

**Оценка содержания диссертации, её завершенность.** Автором получен и тщательно проанализирован обширный эмпирический материал, позволивший ему установить значимые взаимосвязи, положенные в основу разработки модели проектирования. Важным достоинством работы является тщательная и многоаспектная, с использованием различных критериев, статистическая обработка результатов исследования, подкрепляющая обоснованность промежуточных и итоговых выводов. Диссертация представляет собой самостоятельное завершенное исследование проблемы, актуальной для развития современного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, опирающееся на выверенную методологическую базу, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертационное исследование Мануйловой Виктории Викторовны выполнено на высоком научном уровне. Внедрение результатов данного исследования в практику системы образования Российской Федерации позволит усовершенствовать инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью, перевести его на качественно новый уровень и обеспечить его непрерывность, как условия роста образовательного потенциала личности на протяжении жизни.

**Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом.** Совокупность результатов исследования содержит решение крупной научной проблемы совершенствования специальных условий, позволяющих обеспечить доступность и повысить качество инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Есть основания говорить о появлении нового направления исследований в данной предметной области. Вместе с тем, признавая высокую научную значимость

диссертационного исследования В.В. Мануйловой, считаем необходимым высказать некоторые замечания, требующие уточнения ряда позиций.

1. Необходимо уточнить позицию о наличии связи между проектированием условий для инклюзивного среднего профессионального образования и результатами их первичной диагностики, если такая связь предполагалась. Хотелось бы понять, включает ли проектирование и реализация данных условий проведение мониторинга данного процесса, в каких масштабах, с помощью каких показателей, критериев, индикаторов, процедур и инструментов на всех этапах: от создания до трансформации таких условий?

2. Анализируя результаты внедрения системы проектирования специальных условий в контексте организации последующего трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ, автор приводит в качестве результативной формы – дуальное обучение. Хотелось бы уточнить, в чем состоят его преимущества по сравнению с иными формами?

3. В представленной в исследовании системе условий инклюзивного среднего профессионального образования автор выделяет три блока (организационный, кадровый, методический). Возникает вопрос, каково соотношение данных блоков: являются ли они рядоположенными или рассматриваются в ином (каком именно) соотношении? Также необходимо уточнить, что выделяется автором в качестве системообразующего фактора?

4. В кадровом блоке модели автор выделяет наряду с педагогическим вспомогательный компонент, представленный педагогами-организаторами профессиональных образовательных организаций (с. 159-160). Чем оправдано такое разделение, как обеспечивается целостность педагогического воздействия, каким образом осуществляется взаимодействие педагогов разного профиля в решении задач инклюзивного профессионального образования?

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационной работы, квалифицируемой как самостоятельное и

