

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, Гитман Елены Константиновны на диссертацию Мануйловой Виктории Викторовны на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования», представленную на соискание
ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика

1.Актуальность темы диссертационного исследования Мануйловой Виктории Викторовны определяется остротой проблемы получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В последние годы в России все шире внедряется инклюзивное образование, в том числе и в систему среднего профессионального образования. В настоящее время одной из задач, которая ставится государством и обществом перед системой профессионального образования, является задача создания условий для обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. В рамках диссертационной работы соискатель убедительно доказывает, что решение данной проблемы возможно, в том числе при использовании системного подхода для проектирования и реализации системы условий инклюзивного среднего профессионального образования. Исследование включает как теоретическое обоснование эффективности внедрения системы условий инклюзивного среднего профессионального образования для достижения цели повышения его доступности и качества для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, так и представляет результаты экспериментальной работы.

2.Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации обеспечивается теоретико-методологической целостностью, опирающейся на современные научные представления в области специального и инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также стратегии сопровождения реализации инклюзивного среднего профессионального образования; подтверждением

многократной проверкой теоретических выводов и результатов опытно-экспериментальной работы, а также личным участием автора в проведении эксперимента.

3. Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Достоверность исследования, а также полученных результатов, выводов и рекомендаций обеспечивается системным характером его научно-методологических оснований, адекватным выбором методов исследования, объемом выборки. Обоснованность полученных результатов подтверждается корректностью статистической обработки данных.

Наиболее значимые научные результаты заключаются в следующем:

- открыто новое направление исследований в области коррекционной педагогики – проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, позволяющее обеспечить его доступность, качество и непрерывность для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- представлена теоретически обоснованная, методологически выстроенная, целостная система специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования;
- выявлены и содержательно определены компоненты системы условий повышения доступности и качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ: организационный блок (материально-технический компонент, организационно-нормативный компонент), кадровый блок (административно-управленческий компонент, педагогический компонент, вспомогательный компонент) и методический блок (информационно-просветительский компонент, учебно-методический компонент);
- охарактеризованы уровни включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс используемые в качестве показателя их социализации и социальной адаптации к профессиональной

образовательной организации СПО: высокий (оптимальный), средний (достаточный), низкий (базовый);

– предложен теоретически обоснованный и экспериментально апробированный каскадный подход к проектированию и реализации программ повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров колледжей/техникумов, направленный на формирование инклюзивных компетенций в области организации и осуществления включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду ПОО.

4. Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Теоретическая значимость исследования находится на высоком уровне: в исследовании уточнено и раскрыто содержание понятия «инклюзивное среднее профессиональное образование» в контексте коррекционной педагогики; раскрыты возможности использования системного подхода к проектированию специальных условий инклюзивного СПО и их реализации посредством выделенных компонентов среды колледжа. Автор предлагает свой взгляд на структуру системы специальных условий в учреждениях СПО – акцент делается на трех базовых блоках: организационном, кадровом и методическом. Соискателем разработан соответствующий диагностический инструментарий для определения уровня создания специальных условий для инклюзивного среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что сконструирована и внедрена на федеральном уровне (в десяти субъектах Российской Федерации) система специальных условий среды профессиональной образовательной организации СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Автор убедительно показывает, каким образом в рамках педагогического эксперимента была опытным путем проверена эффективность разработанной системы проектирования и реализации специальных условий для инклюзивного среднего профессионального

образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

5. Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Теоретические положения, практические результаты и рекомендации могут быть использованы в практике профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществляющих обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих. Доказана перспектива внедрения предложенной системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в масштабах субъектов Российской Федерации и в широком возрастном диапазоне. Построенная модель дает возможность дифференцировать условия в зависимости от типа нарушения, осваиваемого вида профессиональной деятельности, условий региона и т.п.

6. Оценка содержания диссертации, её завершенность. Диссертационная работа обладает целостностью и завершенностью. Она представлена на 387 страницах и состоит из введения, четырех глав, выводов, заключение, списка литературы и приложений, иллюстрирована 26 таблицами и 31 рисунком. Список литературы содержит 327 источников, в нем содержатся работы как отечественных, так и зарубежных авторов.

Текст диссертации изложен грамотно, оформлен с соблюдением норм и требований современного русского языка. Материалы диссертационного исследования изложены в 49 авторских публикациях, 21 из которых опубликованы в журналах из перечня ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Автореферат соискателя полностью отражает содержание работы, структурно выдержан, написан доступным научным языком, с соблюдением терминологии. В выводах представлены результаты исследования, они обобщают результаты работы и полностью соответствуют задачам.

7. Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом. К достоинствам исследования следует отнести проведение констатирующего и формирующего педагогического экспериментов, с участием 1123 колледжей/техникумов из 49 субъектов Российской Федерации. Необходимо отметить качественное изложение теоретического материала, отражающего сущность исследования.

Обращает на себя внимание разработанная и внедренная система проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО для повышения востребованности, доступности и качества программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также реализация ее экспериментальной модели в профессиональных образовательных организациях 10 субъектов Российской Федерации.

Наряду с теоретико-методической ценностью полученных результатов, необходимо отметить ряд вопросов, недостатков и предложений, которые не снижают общего положительного представления о выполненной экспериментальной работе:

1. Экспериментальное исследование имеет масштабный характер, осуществлялось в 49 субъектах Российской Федерации (констатирующий этап) и в 10 субъектах (формирующий и контрольный этап), по какому принципу осуществлялся отбор колледжей для каждого из этапов.
2. Рассматривая конкурсное движение Абилимпикс как среду для социальной адаптации и социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, автор, к сожалению, не рассматривает конкурсную деятельность как средство повышения конкурентоспособности данной категории студентов учреждений среднего профессионального образования.
3. Автором разработаны, представленные в Приложении 4, модульные программы повышения квалификации для сотрудников профессиональных

образовательных организаций. Чем руководствовался автор, когда выбирал в качестве основного подхода к реализации программ повышения квалификации каскадный подход и модульный принцип их построения?

8. Заключение.

Анализ содержания диссертации и автореферата позволяет утверждать, что работа соответствует выбранной специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика. В работе открыто новое направление исследований в области коррекционной педагогики – проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, позволяющее обеспечить его доступность, качество и непрерывность для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также выявлены перспективы дальнейшего изучения проблемы организации и осуществления инклюзивного среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Диссертация Мануйловой Виктории Викторовны на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования» полностью соответствует п.9 Положения о присуждении ученых степеней, а автор ее достоин присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика.

«27» 06 2022 г.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г.Пермь)

Гитман Елена Константиновна

Адрес организации:

614000, г. Пермь, ул. Пушкина, 44

(342) 215-18-76 доб. 418,435,

<https://pspu.ru/>

postmaster@pspu.ru

