

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Пенина Геннадия Николаевича
на диссертацию Мануйловой Виктории Викторовны
на тему: «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования», представленную на соискание
ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика

Актуальность темы. Диссертационная работа Мануйловой Виктории Викторовны «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования» актуальна и социально значима. Проведенное исследование открывает новое направление, связанное с системной организацией специальных условий для осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Исследование изложено в контексте обозначенной проблематики и принадлежит к числу приоритетных в коррекционной педагогике.

Государственная политика Российской Федерации декларирует обеспечение права каждого человека на получение образования независимо от ограничений здоровья, поэтому создание образовательной среды, доступной для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, становится обязательным требованием к развитию любой профессиональной образовательной организации. Современное среднее профессиональное образование нацелено на развитие у учащихся максимально широкого спектра общих и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, творческих способностей и навыков, в том числе и обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В рамках диссертационной работы соискатель убедительно доказывает, что решение данной проблемы возможно при использовании системного подхода для проектирования и реализации системы условий инклюзивного среднего профессионального образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется теоретическими и методологическими концептуальными позициями, базирующимися на аксиологическом (ценностном), кибернетическом, системно-деятельностном, личностно-ориентированном, андрагогическом подходах, методологических принципах исследования, репрезентативности выборки, сочетании методов количественного и качественного анализа, статистической обработки экспериментальных данных, личном участии автора. Обоснованность научных положений, выдвигаемых на защиту, подтверждается в целом методической целостностью исследования, массивом экспериментальных данных и эмпирической верификацией гипотезы.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Достоверность полученных результатов, репрезентативность используемых материалов подтверждаются их соответствием содержанию опубликованных авторских научных работ (49 публикаций, общим объемом 44,5 п.л. Из них 21 публикация в изданиях, рекомендованных ВАК РФ по специальности 5.8.3 Коррекционная педагогика), апробацией и одобрением результатов данного исследования на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях.

Новизна исследования заключается в следующем:

1. Открыто новое направление исследований в области коррекционной педагогики – проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, позволяющее обеспечить его доступность, качество и непрерывность для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2. Представлена теоретически обоснованная, методологически выстроенная, целостная система специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования.

3. Выявлены и содержательно определены компоненты системы условий повышения доступности и качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4. Охарактеризованы уровни включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс, используемые в качестве показателя их социализации и социальной адаптации к профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования (СПО).

5. Предложен теоретически обоснованный и экспериментально апробированный каскадный подход к проектированию и реализации программ повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров колледжей/техникумов, направленный на формирование инклюзивных компетенций.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности. Рецензируемая диссертация представляет собой стройную, структурированную работу, является самостоятельно выполненным, завершенным исследованием, в котором осуществлено решение актуальной научно-педагогической проблемы, получены новые экспериментальные данные, имеющие прикладное значение. Автором выдвинуты и обоснованы новые теоретические положения, которые можно считать значимым достижением для развития инклюзивного среднего профессионального образования в России.

Работа выполнена в строгой логике научного исследования, включает все необходимые структурные части. Рукопись содержит 387 страниц компьютерного текста, состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы из 327 наименований (18 - на иностранных языках), приложений. В работе имеются 26 таблиц, 31 рисунок.

Во введении автор определяет актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования, представляет методологические подходы, положения, выносимые на защиту, а также раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы. Мануйловой В.В. выдвинута продуктивная гипотеза, в которой содержатся необходимые требования к инклюзивной образовательной среде.

В первой главе «Теоретико-методологические основы отечественной системы трудового обучения, профессиональной подготовки и среднего профессионального образования» Мануйловой В.В. проведен историко-дидактический анализ этапов развития трудового обучения и становления профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом; рассмотрены теоретико-методологические основы проектирования образовательных систем; дана характеристика современного состояния отечественной системы среднего профессионального образования.

Во второй главе «Современное состояние системы инклюзивного среднего профессионального образования в России» представлен анализ динамики числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в составе обучающихся колледжей и техникумов, востребованности ими среднего профессионального образования по федеральным округам и субъектам Российской Федерации. Отмечено, что в настоящее время накоплен опыт инклюзивных практик работы в школе с обучающимися разных нозологий. Однако продолжение обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ после окончания школы еще не организовано в достаточной мере.

В третьей главе «Модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования» раскрыты концептуальная основа, принципы, цель, задачи, модель проектирования системы специальных условий доступности и повышения качества СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Разработанная и внедренная модель может быть использована как образец для проектирования системы специальных условий при реализации программ подготовки обучающихся различных нозологических групп. Отдельного внимания заслуживают представленные в диссертационном исследовании методические материалы, направленные на обеспечение создания системы условий для инклюзивного профессионального образования.

В четвертой главе «Внедрение системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования» дан подробный анализ эффективности использования результатов

диссертационного исследования в практике деятельности техникумов и колледжей субъектов Российской Федерации, способствующих обеспечению доступности и повышению качества СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Автором раскрыто содержание понятия «инклюзивное среднее профессиональное образование» в контексте коррекционной педагогики; обоснована необходимость построения системы специальных условий повышения доступности и качества инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Научно-педагогической значимостью обладает разработанная автором система проектирования специальных условий инклюзивного СПО и ее реализация посредством экспериментальной модели и выделенных в ней компонентов среды колледжа и техникума (организационный, кадровый, методический).

Практическая значимость исследования несомненна и подтверждается совокупностью разработанных автором материалов, включающих:

- диагностический инструментарий мониторинга существующей практики создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих в профессиональных образовательных организациях (ПОО) среднего профессионального образования;
- порядок информационно-просветительской деятельности ПОО, направленной на повышение осведомленности потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессионального образования;
- пакет типовых локальных нормативных актов, регламентирующих организацию инклюзивного образовательного процесса колледжа и техникума;
- профиль профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях СПО в соответствии с профессиональным стандартом преподавателя колледжа, потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– программы повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров системы среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации в области инклюзивного образования.

Предложенный Мануйловой В.В. диагностический инструментарий многократно апробирован и позволяет системно оценить уровень создания специальных условий для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в колледжах и техникумах. Особого внимания заслуживает разработанный автором алгоритм внедрения системы проектирования специальных условий для инклюзивного среднего профессионального образования. Данная система адаптивна и может быть использована в разных образовательных организациях.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Полученные в процессе диссертационного исследования результаты убедительно свидетельствуют о его своевременности и значимости, могут быть рекомендованы к использованию в практике колледжей и техникумов, осуществляющих обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Доказано, что специальные условия техникумов, спроектированные и реализованные с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, играют существенную роль в повышении востребованности профессионального образования для данной категории граждан, доступности и качества освоения ими программ СПО, включенности в социальную среду, а также способствуют повышению удовлетворенности студентов и их родителей (законных представителей) обучением в техникуме и колледже.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации. Представленная в диссертации система проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования, несомненно, способствует решению задачи повышения востребованности, доступности и качества обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в колледжах и техникумах и не вызывает принципиальных замечаний. Однако возникает ряд вопросов, по которым хотелось бы получить разъяснение:

1. Как справедливо отмечает соискатель, результатом обучения в техникумах или колледжах студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должно стать их трудоустройство. Но возможно ли изменить ситуацию с трудоустройством выпускников силами профессиональной организации?

2. В методическом сопровождении к организации государственной итоговой аттестации студентов с инвалидностью и ОВЗ соискатель говорит о создании условий при проведении «демонстрационного экзамена». Хотелось бы получить пояснение: в чем заключается отличие демонстрационного экзамена от традиционного государственного экзамена и, соответственно, в чем состоит специфика его организации и проведения?

3. В контексте организации и осуществления профориентационной работы как одного из условий повышения востребованности и доступности среднего профессионального образования автор предлагает использовать конкурсы профессионального мастерства (Ворлдскиллс и Абилимпикс). Вызывает сомнение приспособленность площадок Ворлдскиллс для участников, имеющих ограничения здоровья и инвалидность.

Высказанные замечания носят скорее уточняющий характер и не снижают научной и практической значимости диссертационной работы. Заданные вопросы, в первую очередь, свидетельствуют об интересе к теме исследования и подчеркивают значимость и новизну поднятой в диссертации проблематики.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Мануйловой В.В. является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема разработки системы проектирования и реализации условий для инклюзивного среднего профессионального образования, имеющая большое значение для социализации, профессионального самоопределения, профессиональной подготовки и последующего трудоустройства выпускников с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья и совершенствования системы СПО в целом.

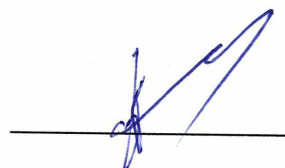
Автореферат диссертации и публикации автора полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. По актуальности темы, теоретическому и практическому значению диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 11.09.2021), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры сурдопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Адрес организации:

191186, город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48
(812) 312-44-92,
<https://www.herzen.spb.ru/>
mail@herzen.spb.ru



Г.Н. Пенин

«05» июля 2022 г.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Пенин Геннадий
Николаевича

удостоверяю «07» июля 20 22 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы



Всудий специалист по кадрам
отдела персонала и социальной
работы

Н.В. Курдюмова