

**УТВЕРЖДАЮ**

**РЕКТОР**

**ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»**

**кандидат психологических наук**

**А.А. Марголис**



«11» 04 2022 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**о диссертации Мануйловой Виктории Викторовны на тему:  
«Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного  
среднего профессионального образования», представленной на  
соискание ученой степени доктора педагогических наук по  
специальности 5.8.3. – коррекционная педагогика**

#### **Актуальность темы диссертационного исследования.**

Диссертационное исследование Мануйловой Виктории Викторовны посвящено важной и актуальной во всех отношениях теме, заслуживающей самого пристального внимания. В настоящее время изменения, происходящие в экономической, политической и социальной сферах, требуют обеспечения доступности, повышения востребованности и качества инклюзивного среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Диссертант справедливо отмечает: «В процессе модернизации российского образования обращается внимание на переосмысление теоретических и прикладных подходов к практике подготовки кадров в системе среднего профессионального образования. Основной акцент делается на повышение ее результативности» (с.5). В данном контексте выбранная Мануйловой В.В. тема диссертационного исследования представляется актуальной и современной. Глубокий анализ ведущих исследований в данной предметной

области позволил автору конкретизировать противоречия в данном проблемном поле, для разрешения которых необходимо проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования.

**Характеристика структуры и содержания работы.** Структура представленной работы логична и убедительна, ориентирована на раскрытие основных аспектов темы. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, 26 таблиц, 31 рисунка и 7 приложений. Объем диссертации, 387 страниц, включая приложения, позволяет детально рассмотреть и всесторонне проанализировать весь круг заявленных вопросов и проблем.

**В первой главе «Теоретико-методологические основы отечественной системы трудового обучения, профессиональной подготовки и среднего профессионального образования»** проведен системный поиск материалов по проблеме и уточнен понятийный аппарат исследования. Диссертант рассматривает теоретико-методологические основы отечественной системы трудового обучения, профессиональной подготовки и среднего профессионального образования; акцентирует внимание на исторических аспектах трудового обучения и профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом; раскрывает современные тенденции развития отечественной системы среднего профессионального образования.

**Во второй главе «Современное состояние системы инклюзивного среднего профессионального образования в России»** представлены результаты анализа современного состояния системы инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации; охарактеризована востребованность среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в России; проанализировано современное состояние создания специальных условий в профессиональных образовательных организациях среднего

профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**В третьей главе «Модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования»** раскрыты цель, задачи, принципы построения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, структурные компоненты модели и методическое сопровождение ее внедрения. Автором представлены методологические подходы к проектированию и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**В четвертой главе «Внедрение системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования»** представлены результаты внедрения разработанной автором системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования, а также представлен сравнительный анализ удовлетворенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) специальными условиями, созданными в колледжах (техникумах), что позволяет судить о значимости представленных в диссертации разработок. Автор отмечает положительную динамику по количеству участников в конкурсах профессионального мастерства из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также увеличение количества призеров и победителей, что убедительно свидетельствует о повышении их профессиональной компетентности и готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

**Научная новизна** полученных результатов и выводов исследования, сформулированных автором, не вызывает сомнений и заключается в следующем:

1. Открыто новое направление исследований в области коррекционной педагогики – проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, позволяющее обеспечить его доступность, качество и непрерывность для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2. Представлена теоретически обоснованная, методологически выстроенная, целостная система специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования.
3. Выявлены и содержательно определены компоненты системы условий повышения доступности и качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ: организационный блок (материально-технический компонент, организационно-нормативный компонент), кадровый блок (административно-управленческий компонент, педагогический компонент, вспомогательный компонент) и методический блок (информационно-просветительский компонент, учебно-методический компонент).
4. Охарактеризованы уровни включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс, используемые в качестве показателя их социализации и социальной адаптации к профессиональной образовательной организации СПО: высокий (оптимальный), средний (достаточный), низкий (базовый).
5. Предложен теоретически обоснованный и экспериментально апробированный каскадный подход к проектированию и реализации программ повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров колледжей/техникумов, направленный на формирование инклюзивных компетенций в области организации и осуществления включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду ПОО.

Степень **теоретической значимости** исследования достаточно высока и выражается в нескольких аспектах. Соискатель обогащает теорию

коррекционной педагогики и педагогики профессионального образования научными представлениями о сущности и содержании деятельности колледжей (техникумов), направленной на создание условий для осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, предлагает авторское видение понятия «инклюзивное среднее профессиональное образование». Автором обоснована необходимость построения системы специальных условий повышения доступности и качества инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Представленная экспериментальная модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования, разработанная автором, обладает системностью теоретических знаний и практической значимостью, является концептуальной и характеризует обеспечение колледжей (техникумов) материально-техническими, кадровыми, нормативно-правовыми, учебно-методическими ресурсами. Созданная экспериментальная модель развивает теорию проектирования и реализации условий для инклюзивного среднего профессионального образования на основе организационных (принцип межведомственного взаимодействия; принцип взаимодействия ПОО с гражданским сообществом, в том числе общественными организациями инвалидов; принцип сетевого взаимодействия; принцип согласованности с направлениями государственной политики в сфере образования, труда и социальной защиты, здравоохранения; принцип информационной открытости) и содержательных (принцип социальной ориентации образовательного процесса; принцип персонификации образовательной среды; принцип комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса; принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса) принципов.

**Практическая значимость** диссертационного исследования В.В. Мануйловой заключается, прежде всего, в конструировании и внедрении на федеральном уровне (в десяти субъектах Российской Федерации) системы специальных условий среды профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, включающей организационный, кадровый и методический блоки; в разработке пакета типовых локальных нормативных актов, регламентирующих организацию инклюзивного образовательного процесса колледжа (техникума); в разработке профиля профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях СПО в соответствии с профессиональным стандартом преподавателя колледжа, потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Разработанные в рамках диссертационного исследования дополнительные профессиональные программы могут использоваться для повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров системы среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации в области инклюзивного образования.

**Достоверность** разработанных автором научных положений определяется тем, что в проведенном исследовании В.В. Мануйлова опиралась на достоверную теоретическую базу, используя концепции ведущих зарубежных и российских ученых в рамках научных направлений, изучающих образовательные потребности обучающихся, имеющих различные варианты нарушенного развития (Т.Г. Богданова, Л.С. Выготский, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, В.И. Лубовский, Н.М. Назарова и др.); основополагающие идеи отечественных ученых по вопросам профессионального образования (П.Ф. Анисимова, В.И. Байденко, В.П. Беспалько, В.И. Блинов, И.Г. Валиев, С.И. Вершинин, А.А. Володарская, Е.К. Гитман, Ю.В. Громыко, О.В. Долженко, М.С. Савина, В.А. Слостенин, Л.Г. Семушина и др.); подходы к периодизации становления системы образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (А.Г. Басова, А.П. Гозова, С.Ф. Егоров, В.Н. Ермаков, В.З. Кантор, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин и др.); исследования в области формирования базового трудового опыта детей с ОВЗ (Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова, А.П. Гозова, С.Ф. Егоров, В.Н. Ермаков, Г.Н. Пенин, Е.М. Старобина); принципы инклюзивного образования (С.В. Алехина, В.К. Зарецкий, Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, Е.Р. Ярская-Смирнова, D. Baumgart, D.L. Ferguson, V. Nirje), в том числе принцип непрерывности инклюзивного образования (Н.М. Назарова); научные представления о создании специальных условий образовательной среды (И.А. Баева, Дж. Гибсон, Е.Л. Гончарова, Я. Корчак, Г.А. Ковалев, Т.В. Кузьмичева, О.И. Кукушкина, Е.В. Никольская, О.Г. Седых, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы представляются убедительным доказательством результативности разработанной модели проектирования и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования. Автор представляет конкретные результаты исследования, апробированные в колледжах (техникумах) десяти субъектов Российской Федерации, которые позволяют судить об объеме проделанной работы и значимости проведенного исследования.

**Заключение.** Представленная к рассмотрению диссертация В.В. Мануйловой является самостоятельным завершенным исследованием, имеющим научное, теоретическое и практическое значение.

Положительно оценивая диссертационное исследование В.В. Мануйловой, считаем целесообразным обозначить некоторые суждения и высказать замечания:

1. При формулировании гипотезы автор предлагает разработать и внедрить «программно-методическое обеспечение подготовки административно-управленческих и педагогических кадров, построенное на профиле компетенций педагога, работающего в условиях инклюзивного среднего профессионального образования». Возникает вопрос, на основании

чего автор предлагает разрабатывать программно-методическое обеспечение для административных работников, опираясь на компетенции педагога.

2. В тексте диссертации, на наш взгляд, присутствует некорректное использование термина «инвалид», поскольку автор включает в эту категорию беженцев, вынужденных переселенцев, детей с нарушениями поведения и педагогической запущенностью. В параграфе 2.1. на стр. 67 указано: «При этом и в стране, и в столице численность инвалидов имеет тенденцию к постепенному росту. Контингент этот неоднороден: это дети с трудностями в обучении, обусловленными жизненной ситуацией семьи (вынужденные переселенцы, беженцы и др.); дети, имеющие комплекс проблем, таких как: замедленное психофизическое развитие, нарушение поведения, педагогическая запущенность, ортопедические и другие заболевания, в том числе подростки с ОВЗ и инвалидностью».

3. Во второй главе, при описании востребованности среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ в России автором не представлена система профессионального обучения лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. На стр. 75 текста диссертации автор при указании на категории обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ничего не говорит о таких категориях, как обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. «Контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледжах/техникумах, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, представлен лицами с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями».

4. На наш взгляд, исследовательскую работу существенно бы украсил и дополнил аспект, касающийся организации производственной практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и взаимодействия с базами практик с перспективой на трудоустройство выпускников.



Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Общее количество опубликованных диссертантом работ - 49, включая публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК (21 работы).

Диссертация Мануйловой Виктории Викторовны на тему «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, имеющей значимость для российской науки и практики. Диссертационное исследование по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9 - 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г. (ред. от 11.09.2021), а соискатель Мануйлова Виктория Викторовна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Официальный отзыв подготовлен:

доктором педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика), профессором кафедры «Специальное (дефектологическое) образование факультета «Клиническая и специальная психология» Евтушенко Ильей Владимировичем,

доктором психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки), профессором кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» факультета «Клиническая и специальная психология» Вачковым Игорем Викторовичем,

доктором философских наук по специальности 24.00.01 – теория и история культуры, профессором кафедры «Специальной психологии и реабилитологии» Шемановым Алексеем Юрьевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» факультета «Клиническая и специальная психология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» 24 июня 2022 года, протокол № 10.

Присутствовало на заседании – 15 человек. Результаты голосования: «за» – 15 человек, «против» – нет, «воздержалось» – нет.

Зав. кафедрой специального  
(дефектологического) образования  
кандидат педагогических наук,  
профессор  
Тишина Людмила Александровна



Подпись *Л.А. Тишина*  
заверяю, начальник отдела  
по работе с персоналом  
Ракович Е.В.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Почтовый адрес: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

Сайт: <http://mgppu.ru>

Телефон: +7(495) 632-92-02

E-mail: [rectorat@mgppu.ru](mailto:rectorat@mgppu.ru)