

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Донской Натальи Александровны на тему:
«Формирование текстовых умений младших школьников на основе
топоса «определение»», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и
методика обучения и воспитания (русский язык)

Автореферат Н.А. Донской отражает основное содержание диссертационного исследования, посвященного проблеме формирования и развития текстовых умений младших школьников при работе с различными темами на уроках русского языка.

Актуальность рецензируемого исследования определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 2018 года, согласно которому развитость текстовой и коммуникативной компетенций является одним из главных показателей качества образования младших школьников. Работа на уроках русского языка с топосом «определение» позволяет сформировать как базовые (определение темы текста, выявление основной мысли, установление правильного порядка предложений и т.д.), так и специальные (выделение смысловой части «определение» в прочитанном тексте, формулирование определения понятия и т.д.) текстовые умения. Однако, как показало исследование Н.А. Донской, учебники и программы, по которым ведется обучение в современной школе, не включают рекомендаций по использованию речевой модели «определение».

Все вышесказанное вызывает необходимость создания и апробации научно обоснованной программы, направленной на формирование текстовых умений, в основе которых лежит модель «определение», с использованием практических рекомендаций риторики.

Научная новизна и практическая значимость результатов диссертационного исследования Н.А. Донской заключается в том, что данная программа теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена. Ее достоинствами являются системный характер, использование разнообразных видов упражнений как аналитического, так и продуктивного характера, нацеленных на формирование и базовых, и специальных текстовых умений. При этом в качестве дидактического материала предлагается использовать как тексты современных учебников по русскому языку, так и дополнительные материалы. Автор грамотно выстраивает работу с текстовым материалом, «привязывая» задания, предусматривающие создание текста с опорой на модель «определение», к базовой теме, рассматриваемой на уроке. Таким образом, учитель, работающий по УМК (в

частности «Перспектива»), может включать предложенную программу в основную.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, не вызывает сомнения. Опытно-экспериментальная работа продолжалась в течение нескольких лет (2017-2019), ее результатом стал анализ современных УМК с точки зрения потенциальной возможности использования предложенных в них заданий и упражнений для формирования текстовых умений; выявление с помощью анкетирования и констатирующего эксперимента уровня знаний школьников 3 класса о тексте как о лингвистической единице и установление у учащихся сформированности текстовых умений; проверка эффективности разработанной системы заданий, используемого в практике проведения уроков русского языка отобранного дидактического материала.

Полученные в ходе опытно-экспериментального обучения данные подтверждают общую гипотезу исследования. Экспериментальная группа показала гораздо более высокий уровень овладения как базовыми текстовыми умениями, так и знаниями о структурно-смысловой модели «определение» и умением создавать собственный текст с включением в него логических (точных) и риторических (образных) определений (специальные умения).

Следует отметить, что опытно-экспериментальная работа проведена Н.А. Донской на серьезной теоретико-методологической базе: на основе анализа психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы были выявлены и уточнены концептуальные для данного исследования понятия – текст, текстовая компетенция, текстовая категория, текстовые умения, структурно-смысловая модель, топос «определение».

Автореферат свидетельствует о том, что на защиту вынесен самостоятельный и завершенный труд, обладающий безусловной научной и практической значимостью. Материалы диссертации изложены автором в 11 публикациях автора по теме исследования, в том числе в 5 статьях, размещенных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, диссертация «Формирование текстовых умений младших школьников на основе топоса «определение»» соответствует паспорту специальности и отрасли наук, по которым она представлена к защите (5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)), отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и ее автор Донская Наталья Александровна заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по

педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Кандидат педагогических наук

(13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)),

доцент кафедры русского языка как иностранного

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

университет им. Н.П. Огарева»



Дрянгина Елена Анатольевна

31.05.2022

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Дрянгина Елена Анатольевна

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», доцент кафедры русского языка как иностранного

Почтовый адрес: 430001, Большевистская ул., 68/1

Телефон: +7 (8342) 476087

E-mail: lasina.83@mail.ru

Сайт организации: <https://mrsu.ru/ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.



Отзыв

об автореферате диссертации Донской Натальи Александровны на тему:

«Формирование текстовых умений младших школьников на основе топоса «определение»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Диссертация Н.А. Донской посвящена исследованию методических возможностей формирования текстовых умений младших школьников с опорой на модель «определение». Тема в данной формулировке и содержании звучит в наше время ново, ее актуальность очевидна: определение – это и отправная точка текста, причем разной стилевой принадлежности (научного, художественного), и средство совершенствования умений младших школьников видеть и выстраивать родовидовые связи, мыслить образно (риторические определения), выражать в краткой и законченной форме мысль. Автор обращается к определению как структурно-смысловой модели, что дает возможность организовать работу, направленную на формирование текстовых умений.

Органичное сочетание теоретических положений и результатов эксперимента убедительно подтверждает выдвинутую гипотезу и решает все задачи исследования. Эффективность предложенных автором форм работы доказана сравнительным анализом результатов констатирующего и обучающего экспериментов. Приводимые данные выглядят убедительно, они получены автором на большом практическом материале, который является одним из неоспоримых достоинств диссертации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы заданий, направленных на создание высказывания на основе топоса «определение», способствующей формированию базовых и специальных текстовых умений младших школьников; в представлении программы для учащихся 3 класса, предназначенной для формирования базовых и специальных текстовых умений младших школьников на основе топоса «определение»; демонстрации потенциала дидактического материала учебника по русскому языку для включения его в систему заданий по обучению топосу «определение».

Необходимо отметить системность представленного практического материала, позволяющего работать над структурно-смысловой моделью «определение» на практическом материале школьных учебников.

Цель данного диссертационного исследования (обоснование, разработка и опытно-экспериментальная проверка эффективности заданий и упражнений, направленных на формирование базовых и специальных текстовых умений на основе топоса «определение») достигнута, его задачи решены.

Проведенное соискателем исследование, количественные и качественные данные экспериментальной работ служат доказательством не только эффективности описанной методической системы, но и сформированности исследовательских способностей соискателя.

Высокая степень достоверности полученных автором результатов обусловлена эмпирической базой, основанной на многолетнем исследовании (2016-2020 учебные годы), экспериментальных данных, и подтверждена списком публикаций, в том числе в рецензируемых журналах.

Таким образом, автореферат «Формирование текстовых умений младших школьников на основе топоса «определение»» соответствует паспорту специальности и отрасли наук, по которым она представлена к защите (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)), отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и ее автор Донская Наталья Александровна заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Кандидат педагогических наук
(13.00.02 – Методика
преподавания русского языка),
доцент,
доцент кафедры современного
русского языка
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный
университет»

Молчанова Елена Евгеньевна

04.06.2022 г.

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Молчанова Елена Евгеньевна



Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», доцент кафедры современного русского языка

Почтовый адрес: 414056, г. Астрахань, ул. Комсомольская Набережная, д. 15, кв. 120

Телефон: +79619757418

E-mail: molchanova1968@inbox.ru

Сайт организации: <https://asu.edu.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

ОТЗЫВ
об автореферате диссертации
ДОНСКОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ
«Формирование текстовых умений младших школьников на основе
топоса «определение»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.2 – теория и методика
обучения и воспитания (русский язык)

Диссертационное исследование Натальи Александровны Донской посвящено проблеме обучения текстовой деятельности на уроках русского языка в младших классах на основе технологии риторизации. На сегодня в методике все еще остается открытым вопрос о подходах к обучению текстовой деятельности в процессе изучения родного языка, поэтапном и аспектном формировании текстовых умений. Этим объясняется **актуальность** данного диссертационного исследования. Теоретическое обоснование и разработка методической концепции и системы формирования у младших школьников текстовых умений на основе риторического понятия – топоса «определение», наполнение её интегрированным содержанием представляется перспективным в плане преодоления существующих противоречий между необходимостью развивать речевую личность школьника в процессе обучения его родному языку и ограниченным понятийным аппаратом предмета «русский язык».

Для реализации существующего противоречия Н. А. Донская привлекает интегративный подход, опирающийся на синтез теории текста, методики обучения русскому языку и концепции обучения риторике с опорой на традиционный терминологический аппарат. Это позволяет соискателю выстроить органичную для предмета «Русский язык» в начальной школе и достаточно полную систему работы с учётом всех аспектов и сторон текстовой деятельности, смоделировать методику формирования текстовых умений младших школьников с опорой на один из базовых топосов развертывания высказываний разных стилей и жанров.

Научная новизна исследования состоит в методическом обосновании возможности использования топоса «определение» для развития базовых и специальных текстовых умений, разработке с этой целью концептуальных положений методической системы формирования текстовых умений.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в обосновании целесообразности развития текстовых умений на основе топоса «определение», установлении эмпирическим путем взаимосвязи между созданием текста-определения и формированием предусмотренных ФГОС НОО текстовых умений.

Практическая значимость заключается в создании программы по формированию текстовых умений учащихся 3 класса по формированию текстовых умений на основе топоса «определение», разработке системы

заданий с целью формирования умений создавать текст на основе топоса «определение».

Проведённый автором констатирующий срез как на первом этапе, так и на заключительном убедительно свидетельствует о значительной положительной динамике уровня текстовых умений младших школьников. Полученные данные об уровне сформированности текстовых умений не вызывают сомнения в их достоверности, так как подкреплены количественно-качественными показателями.

Вызывает интерес разработанная автором программа обучающего эксперимента, в которой дополнительный материал скорее обновляет имеющееся содержание, нежели выступает довеском к лингвистическим и речеведческим темам. Это, несомненно, достоинство предлагаемой системы работы.

Заслуживает внимания и детальное описание методики отслеживания результатов обучения по предлагаемой программе, включающей выявление как знаниевой, так и практической составляющих текстовой деятельности, разработанными критериями оценки. Автореферат диссертации наглядно демонстрирует овладение автором методическим мышлением и умением моделировать инновационное содержание речевого развития младших школьников в рамках предмета «Русский язык». Приведенный в автореферате пример созданного школьницей текста с включением в него определения демонстрирует полезность данного топоса для развития текстовых умений.

Анализ текста автореферата, однако, обращает внимание на некоторую неполноту в критериях оценивания уровня сформированности текстовых умений (с. 21), из которых не совсем понятно, к какому уровню автор относил ответ с названием двух компонентов. Высказанное замечание не снижает качества диссертационного исследования.

Таким образом, содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертантом разработана и апробирована эффективная методика обучения текстовой деятельности учащихся, само научно-квалификационное исследование актуально, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Достоверность и справедливость выводов не вызывает сомнений.

Приведенный список публикаций автора (всего 11 наименований, из них 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ) говорит о широком отражении полученных результатов в средствах печати.

Автореферат и диссертация Н. А. Донской «Формирование текстовых умений младших школьников на основе топоса «определение»» соответствуют требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв составлен заведующим кафедрой русского языка как иностранного, доктором педагогических наук, и обсужден на заседании кафедры 25 июня 2022г., протокол № 8 от 25 июня 2021 г.

Доктор педагогических наук,
доцент (научная специальность 5.8.2 –
теория и методика обучения и воспитания
(русский язык), заведующий кафедрой
русского языка как иностранного
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
имени Н. П. Огарёва»



О. В. Филиппова

Контактная информация:

телефон 89050092211

e-mail: filippovaov@mail.ru

Адрес организации: 430005, г. Саранск, ул. Большевистская, 68/1

Телефон: +7(8342)244747

Сайт: mrsu.ru

С публикациями рецензента можно ознакомиться по адресу:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?autorid=620455

29.06.2022г.



Отзыв

об автореферате диссертации Донской Натальи Александровны

«Формирование текстовых умений младших школьников на основе топоса «определение»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность темы диссертационного исследования Натальи Александровны Донской не вызывает сомнений. В условиях современной жизни всё большее значение приобретает умение работать с текстом. Текстовые умения на сегодняшний день квалифицируются как универсальные, ведущие, интеллектуальные. Умение работать с текстом включается в понятие функциональной грамотности. В действующем Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования эти умения выведены на уровень общеучебных, призванных обеспечить овладение умением учиться. Формированию текстовых умений у младших школьников посвящены многие исследования, однако данная проблема еще далека от решения: недостаточный уровень владения текстовыми компетенциями младшими школьниками, недостаточно полная представленность путей их развития в научно-методической литературе. Наталья Александровна Донская предлагает инновационное решение – включение в речевую деятельность создание фрагментов текста по определенным речевым моделям (топосам). Учитывая возрастные характеристики младших школьников и особенности освоения ими языка, автор исследования останавливает своё внимание на топосе «определение».

В работе представлено подробное обоснование такого выбора: дидактический потенциал топоса «определение» применительно к уровню начального общего образования, возможности материала УМК по русскому языку для начальных классов для формирования текстовых умений на основе структурно-смыслового компонента текста «определение», выявление базового приёма в формировании текстовых умений у младших школьников - создание текста по образцу, т.е. на основе модели, алгоритма и т.д.

Обращение к риторическому инструментарию, к опыту классической риторики представляется перспективным направлением в методике развития речи. Сочетание в процессе обучения, с одной стороны, моделей, описанных в риторике, и с другой стороны, традиционной методики формирования текстовых умений определяет новизну и актуальность исследования.

Важным для методики развития речи является определение исследователем общего перечня текстовых умений, формируемых на ступени начального общего образования, а также дополнение этого перечня специальными умениями, формируемыми при использовании топоса «определение».

Несомненным достоинством разработанной Донской Н.А. методической системы формирования текстовых умений при работе с моделью «определение» является то, что она обеспечивает развитие не только специальных текстовых умений (выделение смысловой части «определение» в прочитанном тексте; определение места данной смысловой части в тексте в соответствии с требованиями цельности текста; формулирование определения понятия в соответствии с требованием функционального стиля; обеспечение смысловой целостности формулировки определения, грамматической связанности ее частей), но и базовых умений, предъявляемых ФГОС НОО, (определять тему и основную мысль текста, озаглавливать его с опорой на тему или основную мысль; отбирать языковой материал в соответствии с темой и основной мыслью; устанавливать порядок предложений в тексте в соответствии с логикой развития основной мысли, делить текст на смысловые части), а также способствует формированию умений создавать яркие, образные тексты.

Осуществлённое в соответствии с этой авторской методикой экспериментальное обучение полностью подтвердило её эффективность и результативность.

Положительным моментом можно считать и тот факт, что разработанная автором программа обучения младших школьников, направленная на формирование текстовых умений, в том числе специальных умений, в основе которых лежит модель «определение», легко встраивается в основную программу обучения русскому языку в 3-м классе. Дополнительные темы скоординированы с программными темами курса «Русский язык». Обучение проходит как на материале учебника по русскому языку (Наталья Александровна выбирает такой материал, который подходит для формирования текстовых умений на основе топоса «определение»), так и на специально подобранном автором исследования текстовом материале, на основе которого осуществляется усвоение учащимися структурно-смысловой модели «определение».

Следует отметить, что вся опытно-экспериментальная работа Донской Н.А. проведена на серьёзной теоретико-методологической базе, в которой нашли отражение как лингвистические и методические положения ученых о тексте как о единице языка и единице речи, как о высшей единице обучения, так и исследования о риторике, концептуальные положения в области обучения риторике в школе.

Представленное в автореферате исследование является оригинальным, открывает важные перспективы в развитии методики и непосредственно в формировании у младших школьников текстовых умений.

Автореферат свидетельствует о том, что на защиту вынесен самостоятельный и завершённый труд, обладающий безусловной научной новизной и практической значимостью, который будет востребован учителями начальных классов, учителями-словесниками, а также всеми, кто интересуется вопросами формирования текстовых компетенций у обучающихся.

Научный уровень представленных в автореферате материалов позволяет заключить, что диссертационная работа «Формирование текстовых умений младших школьников на основе топоса «определение»» соответствует требованиям, сформулированным в п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и паспорту специальности, а её автор, Наталья Александровна Донская, заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв составлен Хаировой Ириной Валентиновной, кандидатом педагогических наук (специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом кафедры начального образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального государственного университета.

Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры начального образования
20.06.2022

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=463817

Данные об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Хаирова Ирина Валентиновна

Место работы и должность: доцент кафедры начального образования

Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального государственного университета.

Почтовый адрес: 420021, г. Казань, ул. М. Межлаука, д.1.

Телефон: +7(843) 292-56-51

E-mail: pimno_kfu@kpfu.ru

ira-hair@mail.ru

Сайт организации:

<https://kpfu.ru/psychology/struktura/kafedry/kafedra-pedagogiki-i-metodiki-nachalnogo>

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Донской Натальи Александровны на тему:
«ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ТОПОСА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ»»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

Представленный автореферат посвящен значимой теме в современной методике преподавания русского языка – развитию речи обучающихся и реализует инновационный подход, обеспечивающий воплощение интегративных связей русского языка с риторикой. Тема диссертационного исследования Н.А. Донской обладает бесспорной актуальностью, поскольку лежит в плоскости научных поисков, связанных с необходимостью формирования у детей младшего школьного возраста текстовых компетенций. Применение предложенных методов формирования текстовых умений на основе топоса «определение предмета речи» способствует формированию базовых и специальных умений.

Средства и методы преподавания русского языка в начальных классах требуют постоянного поиска новых адаптивных решений для совершенствования программ обучения. Научная новизна представленного Н.А. Донской исследования состоит в описании структурно-смысловой модели топоса «определение», подборе стимулирующих дидактических материалов и разработке системы заданий для формирования текстовых умений на базе топоса «определение», составлении доказательной базы по применению топоса в развитии текстовых навыков.

Перед автором диссертации стояли задачи изучения проблемы формирования текстовых компетенций и обоснования, разработки и экспериментального введения в практику таких методических приемов на основе топоса «определение», которые способствуют успешному развитию текстовых умений у младших школьников. Их решение привело к достижению поставленной цели – созданию обоснованной и апробированной программы.

С уверенностью можно сказать, что переосмысление целей и задач, содержания и качества уже существующих методов, разработка инновационных материалов, в основе которых должно лежать понимание значимости обучения речевым компетенциям как важной составляющей развития языковой личности, создаст необходимую инструментальную основу для формирования текстовой компетентности учащихся начальной школы. Воплощение данной установки обеспечит переход современной практики обучения русскому языку на качественно иной уровень функционирования.

Полученные результаты могут и должны применяться специалистами

как в учебном процессе, так и при составлении методических и учебных материалов, курсов по методике преподавания русского языка в высших учебных заведениях.

Н. А. Донской выявлен, изучен и проанализирован основной массив литературы по представленной теме. Профессиональное мнение ученых широко цитируется в тексте диссертации, о чем свидетельствует приведенный в автореферате перечень авторов исследований. Важно отметить, что предложенные методические разработки базируются как на художественных текстах, так и представляют усовершенствованные или дополненные версии заданий из учебников по русскому языку современных УМК.

Поскольку избранная диссертанткой тема исследования обладает потенциалом для дальнейшей разработки, считаем возможным задать **вопрос**: правомерен ли перенос предложенных автором методических приёмов на другие виды топосов?

Резюме: диссертация Н.А. Донской представляет собой самостоятельное оригинальное исследование, которое отличается композиционной стройностью, теоретически обоснованная логика развёртывания содержания, аргументированность выводов, объективность результатов экспериментального обучения, свидетельствующих о достижении заявленной цели и подтверждении выдвинутой гипотезы.

Материалы диссертационного исследования прошли авторитетную верификацию и были представлены автором научного исследования в 15 публикациях, 4 из которых содержатся в рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ изданиях. Публикации автора полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. Таким образом, выводы и положения, выносимые на защиту, обоснованы и подтверждены фактическими данными.

Диссертация «Формирование текстовых умений младших школьников на основе топоса «определение»», соответствует паспорту специальности и отрасли наук 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) и отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней». Автор диссертации, Донская Наталья Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Харченко Ольга Олеговна

Кандидат педагогических наук
теория и методика обучения и воспитания
(русский язык) – 13.00.02



ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
доцент кафедры теории и методики начального образования

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4

E-mail: (O_har69@mail.ru)

Сайт организации: <http://www.smolgu.ru/sveden/common/>

7 июня 2022 г.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.