

ОТЗЫВ

НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ МАНУЙЛОВОЙ ВИКТОРИИ ВИКТОРОВНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.3 - КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Тенденции современного образования, связанные с включением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс профессиональных образовательных организаций, ставят перед специалистами целый комплекс задач, связанных с нормативно-правовым, материально-техническим, учебно-методическим, кадровым обеспечением колледжей и техникумов. Государственная политика Российской Федерации направлена на расширение инклюзивных тенденций, в том числе в сфере профессионального образования, что позволит обеспечить право лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на доступное и качественное среднее профессиональное образование (СПО). Диссертационное исследование Мануйловой В.В. направлено на решение данных задач, обеспечивающих создание системы специальных условий для повышения востребованности, качества профессионального образования человека с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В связи с этим исследование Мануйловой В.В. имеет высокую актуальность для отечественного инклюзивного среднего профессионального образования.

Диссертационное исследование направлено на преодоление противоречия между необходимостью реализации массовой инклюзивной практики и недостаточной разработанностью нормативно-правового и учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, недостаточным развитием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, обеспечивающей архитектурную и информационную доступность, недостатком квалифицированных педагогических работников, владеющих компетенциями в сфере организации и осуществления процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Содержание автореферата указывает на четкость и структурированность диссертационного исследования, обоснованность и корректность научного аппарата.

В первой главе представлен теоретический анализ исторических аспектов развития трудового обучения и становления профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом; рассматриваются теоретико-методологические основы проектирования образовательных систем, в том числе с использованием технологии SWOT-анализа; дается характеристика современного состояния развития

отечественной системы среднего профессионального образования; раскрываются ключевые изменения образовательного дизайна среднего профессионального образования.

Во второй главе представлен анализ востребованности среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ с целью изучения динамики их численности в составе обучающихся колледжей и техникумов.

В третьей главе раскрываются концептуальная основа, принципы, цель, задачи, модель проектирования системы специальных условий доступности и повышения качества среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В четвертой главе дается подробный анализ эффективности использования материалов диссертационного исследования в практике деятельности колледжей и техникумов субъектов Российской Федерации, способствующих обеспечению доступности и повышению качества среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В заключении формулируются общие выводы по исследованию (с.40), наиболее важными из которых являются следующие: выявлены и охарактеризованы теоретико-методологические основы развития среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ как неотъемлемой части непрерывного инклюзивного образования; установлено, что в коррекционной педагогике и педагогике профессионального образования инклюзивное СПО не являлось предметом научного исследования, что отрицательно сказалось на готовности колледжей и техникумов к массовому обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ; определены общие проблемы и затруднения, характерные для деятельности всех профессиональных образовательных организаций, обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ, на основе анализа состояния созданных специальных условий; разработана, успешно внедрена в практику деятельности профессиональных образовательных организаций система проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО; доказано, что специальные условия ПОО, спроектированные и реализованные с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, играют существенную роль в повышении востребованности СПО для данной категории граждан, доступности и качества освоения ими программ СПО, включенности в социальную среду, а также способствуют повышению удовлетворенности студентов и их родителей (законных представителей) обучением в техникуме или колледже; доказана перспектива внедрения предложенной системы в масштабах субъектов Российской Федерации и в широком возрастном диапазоне.

Научная новизна исследования определяется тем, что впервые рассмотрен вопрос проектирования системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, позволяющей обеспечить его доступность, качество и непрерывность для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Высокая теоретическая значимость диссертационного исследования Мануйловой В.В. определяется теоретическим обоснованием необходимости построения системы специальных условий повышения доступности и качества инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также возможностью использования системного подхода к проектированию специальных условий инклюзивного СПО и их реализации посредством выделенных компонентов среды колледжа или техникума.

Автореферат в полной мере отражает существующие проблемы, связанные с обеспечением доступности и качества среднего профессионального образования для молодежи с инвалидностью и ОВЗ.

Диссертационное исследование Мануйловой В.В. на тему «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования» представляет собой завершенное научное исследование на актуальную тему и соответствует специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование Мануйловой Виктории Викторовны соответствует требованиям, установленным п.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 с учетом редакции от 11.09.2021 г., а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук,
директор федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»

15.06.2022



Соловьева Татьяна Александровна

Сведения об организации:

119121, г. Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1,

Телефон: +7 (499) 245-04-52

e-mail: info@ikp.email

Подпись	Соловьевой Т.А.	
Начальник отдела кадров	Андреанова А.В.	
Дата:	15.06.2022	

Отзыв
на автореферат диссертации Мануйловой Виктории Викторовны
«Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика

Сущность понимания инклюзивных процессов в современном образовании во многом определена мировым опытом и нормативно закреплена в международных и российских документах. Они отражают общественную и государственную позицию по отношению к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современная государственная политика Российской Федерации направлена на обеспечение права каждого человека на получение образования независимо от ограничений здоровья. Этому способствует значительное пополнение отечественной нормативно-правовой базы за последнее десятилетие, определяющей основные направления образовательной политики в области инклюзивного образования, в том числе среднего профессионального образования.

В представленном автореферате, автор обосновывает степень разработанности проблемы, выявляет и формулирует имеющиеся противоречия, что определяет значимость исследования для современной коррекционной педагогики.

Определены цели, задачи, объект, предмет исследования, гипотеза, отражающая возможность проектирования специальных условий в профессиональных организациях для повышения эффективности и востребованности среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на основе системного подхода.

В диссертации представлен теоретический анализ исторических аспектов развития трудового обучения, подготовки и становления профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом; рассматриваются теоретико-методологические основы проектирования образовательных систем, в том числе с использованием технологии SWOT – анализа; дается характеристика современного состояния развития отечественной системы среднего профессионального образования; раскрываются ключевые изменения образовательного дизайна среднего профессионального образования.

Также, с целью изучения динамики численности лиц с инвалидностью и ОВЗ в составе обучающихся колледжей/техникумов проведен анализ востребованности ими СПО.

Следуя логике диссертационного исследования, автором были проанализированы мониторинговые показатели, отражающие распространенность инклюзивной практики на уровне СПО, соотношение

числа обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп и численность подготовленных к работе с ними сотрудников ПОО, наличие профильных специалистов. Полученные результаты были проанализированы по федеральным округам и субъектам Российской Федерации. Они позволили сделать вывод о том, что в настоящее время в Российской Федерации реализуется практика инклюзивного образования в системе школьного обучения и накоплен опыт инклюзивных практик работы в школе с обучающимися разных нозологий.

В своем исследовании Мануйлова В.В. обращается к проблеме проектирования специальных условий в техникумах для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями на основе Международной классификации ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), что обеспечит удовлетворение результатами обучения в профессиональных образовательных организациях.

Также автором разработана «Модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования», выявлены и содержательно определены ее компоненты, которые объединены по структурному и функциональному признакам, куда входят следующие блоки: кадровый блок (административно-управленческий компонент, педагогический компонент, вспомогательный компонент); организационный блок (материально-технический компонент, организационно-нормативный компонент) и методический блок (информационно-просветительский компонент, учебно-методический компонент). Связь компонентов модели носит взаимодополняющий характер, с присущими ей характеристиками целостности, иерархичности, адаптивности.

Реализация модели предусматривает создание в ПОО специальных условий, которые включают общие условия для всех обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и специфические условия для конкретных категорий лиц, обеспечивая реализацию их особых образовательных потребностей.

Автору удалось определить, что основные проблемы формирования доступной инклюзивной среды профессиональной образовательной организации и качества образования скрываются в таких факторах, как:

- отсутствия пакета нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы организации и осуществления инклюзивных процессов в колледжах/техникумах на уровне субъекта РФ;
- отсутствие действий административно-управляющей команды, направленных на точную фиксацию функциональных обязанностей педагогических работников и вспомогательного персонала в рамках взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, а также недостаточная координация в работе сотрудников колледжа/техникума в процессе реализации инклюзивного образовательного процесса;
- неподготовленность управленческих и педагогических кадров ПОО к инклюзивному образованию;

- отсутствие разработанного учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- недостаточный уровень толерантности к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО и другое.

Обозначенные проблемы современной системы инклюзивного среднего профессионального образования позволят определить точки роста, которые будут способствовать созданию специальных условий по повышению качества образования (академическая успешность) и управлению результатами «включения» обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в современное образовательное пространство.

Хочется отметить географию внедрения в практику профессиональных образовательных организаций в 10 субъектах Российской Федерации модели проектирования системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования, а также репрезентативную выборку (общее количество респондентов – 400 человек) включающую: членов административно-управленческого состава, преподавателей и мастеров производственного обучения, специалистов сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, дефектологи и др.), обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законные представители).

Отдельного внимания заслуживает экспертное мнение респондентов об эффективности внедрения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО, анализ удовлетворенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей) условиями, созданными в ПОО, на этапах констатирующего и контрольного этапах исследования, способствующее снижению процента отчисления обучающихся данной группы, росту динамики их включенности в образовательный процесс колледжа/техникума.

Наряду с отмеченными положительными качествами работы позволим себе задать **вопрос**:

- автор не отмечает прогностический характер исследования: насколько целесообразно масштабируемость и тиражируемость предложенной системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что представленная к защите работа является полным, завершенным исследованием, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Ключевые позиции исследования изложены автором в 49 публикациях, 21 из которых опубликована в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК, в том числе 3 статьи в журналах международной базы данных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science; 2 монографии; статьи в научных журналах, сборниках научных трудов, материалы научных конференций.

Таким образом, автореферат диссертации Мануйловой Виктории Викторовны «Проектирование и реализация системы условий для

инклюзивного среднего профессионального образования», соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, профессор,
кафедры дефектологического образования
Института педагогики и психологии,

«Череповецкий государственный университет»  Гудина Татьяна Викторовна

06.06.2022

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»; 162624 г. Череповец,
проспект А.В. Луначарского, д. 5; <https://www.chsu.ru/>

e-mail: gtv1968@mail.ru

телефон: +79210522392

Подпись

Гудина Т.В.

Начальник УП

Мельников С.В.



Отзыв
на автореферат диссертации Мануйловой Виктории Викторовны
«Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика

Актуальность избранной автором темы не вызывает сомнений, так как проблема системного обеспечения условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ является важнейшим фактором, необходимым для соблюдения федерального закона «Об образовании в РФ» в части доступности, востребованности и качества образования для всех категорий обучающихся.

Автор убедительно вскрывает сложившиеся противоречия (с.5-6), подтверждающие, что научная проблема проектирования и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования является чрезвычайно актуальной. Ее решение позволит повысить эффективность обучения молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования.

Автореферат свидетельствует, что соискателем глубоко изучены и критически проанализированы достижения и теоретические положения ведущих исследователей по вопросам обеспечения создания системы условий в колледжах/техникумах для обучения студентов с нарушениями развития; проанализированы тенденции востребованности среднего профессионального образования среди лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей; разработан диагностический инструментарий и проведен мониторинг существующей практики создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих в профессиональных образовательных организациях СПО; сформулирована и обоснована концептуальная основа проектирования системы условий для

организации профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в колледже/техникуме; разработана и обоснована система проектирования и реализации специальных условий, отражающая взаимосвязь входящих в нее структурных компонентов, обеспечивающих повышение качества и доступности инклюзивного среднего профессионального образования; внедрена и оценена эффективность спроектированной и реализованной в образовательном процессе системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет модель специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования и методическое обеспечение ее внедрения. Представляется, что данная модель применима и полезна в учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Предложенный соискателем профиль профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях СПО, позволяет выявлять сформированность профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых преподавателю и мастеру производственного обучения в работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Отдельного внимания заслуживают разработанные автором программы дополнительного профессионального образования для повышения инклюзивной компетентности сотрудников колледжей/техникумов. Модульное строение программ позволяет удовлетворить разнообразные запросы педагогических и административных работников профессиональных организаций в области инклюзивного образования.

Считаю, что научные результаты, полученные Мануйловой Викторией Викторовной, являются новыми научными знаниями в педагогической науке, а диссертационное исследование соответствует специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика. Автореферат диссертации Мануйловой Виктории Викторовны «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования» достаточно полно

Доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), профессор,
профессор кафедры психологии развития и образования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Марийский государственный университет»

Сведения об организации:

Почтовый адрес: г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

Электронный адрес: rector@marsu.ru

Телефон: +7 (8362) 68-80-02

Сайт: <https://marsu.ru/>

Я, Лежнина Лариса Викторовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела
В.В. Мануйловой.

Л.В. Лежнина



Отзыв
на автореферат диссертации Мануйловой Виктории Викторовны
«Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика

Проблема обеспечения создания специальных условий для осуществления обучения в средних профессиональных организациях студентов с нарушениями развития приобрела чрезвычайную актуальность на этапе перехода к инклюзивному образованию. Поиск путей обеспечения доступности и повышения востребованности профессионального образования молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обусловлен рядом противоречий, на которые указывает автор.

Диссертационное исследование В.В. Мануйловой посвящено проектированию и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования как одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики.

Выбранный автором аспект исследования представляется нам особенно важным в связи с тем, что, судя по автореферату, в диссертационном исследовании сформулирована теоретическая основа решения проблемы обеспечения создания условий для инклюзивного среднего профессионального образования.

Диссертационная работа В.В. Мануйловой представляет стройное, логически завершенное исследование. Оно состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений. В работе четко определены цель, объект, предмет исследования.

Научная новизна, теоретическая значимость работы В.В. Мануйловой определяется тем, что представлена теоретически обоснованная, методологически выстроенная, целостная система специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования. Исследование открывает новое направление изучения в области

коррекционной педагогики – проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, позволяющее обеспечить его доступность, качество и непрерывность для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обоснована необходимость построения системы специальных условий повышения доступности и качества инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Раскрыты возможности использования системного подхода к проектированию специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования и их реализации посредством выделенных компонентов среды колледжа/техникума. Особый интерес представляет сконструированная и внедренная на федеральном уровне система специальных условий среды профессиональной образовательной организации СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Высокая практическая значимость результатов проделанной В.В. Мануйловой работы подтверждается их востребованностью в процессе организации среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Содержание экспериментальной составляющей исследования излагается автором конкретно, достоверно на основе анализа полученных результатов.

Выводы, содержащиеся в заключении, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку, соответствуют выдвинутой гипотезе, положениям, выносимым на защиту, а также обобщенным материалам содержания исследования.

Тематика публикаций Мануйловой Виктории Викторовны соответствует проблеме диссертационного исследования и отражает его содержания. Автореферат диссертации Мануйловой Виктории Викторовны «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования», соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв.

Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, профессор;
профессор кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

 Лисовская Татьяна Викторовна
«02» июня 2022 года

Адрес организации:

220030, г. Минск, ул. Советская, 18

Тел: +375 (17) 311-22-00

Электронная почта: bspu@bspu.by; сайт: <http://bspu.by>



Лисовской Т.В.
зам. начальника ОК БГПУ
С.В. Кезиню
06 2022

ОТЗЫВ
НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
МАНУЙЛОВОЙ ВИКТОРИИ ВИКТОРОВНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»,
ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.3 - КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Актуальность исследования Мануйловой В.В. очевидна, так как современное образование ориентировано на осуществление инклюзивных процессов, это касается и среднего профессионального образования.

Автор решает проблему обеспечения доступности, повышения востребованности и качества данного уровня образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через проектирование системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования Виктории Викторовны определяются следующим:

показаны преимущества системной организации специальных условий среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

разработана концепция, основанная на системном подходе, определяющая содержание и структуру модели специальных условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, что способствует обогащению теории и практики организации и осуществления среднего профессионального образования разных категорий обучающихся;

разработан профиль профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях среднего профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом преподавателя колледжа, потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

реализуются, разработанные в рамках диссертационного исследования, программы повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров системы среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации в области инклюзивного образования;

апробирована на федеральном уровне система проектирования и реализации условий инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Стоит отметить стройность и логичность автореферата, обоснованность научного аппарата, корректность определения цели, объекта, предмета исследования, четкость формулировки гипотезы и исследовательских задач.

Подробно изучив автореферат, нами отмечена достоверность, надежность и обоснованность полученных результатов, которая обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций; аргументацией концептуального замысла; адекватностью методов исследования задачам, логике и стратегической линии; сочетанием количественного и качественного анализа данных, полученных экспериментальным путем; преемственностью, взаимосвязанностью и непротиворечивостью результатов, полученных на разных этапах исследования.

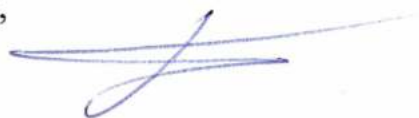
Особый интерес, на наш взгляд, представляет сконструированная и внедренная на федеральном уровне система специальных условий среды профессиональной образовательной организации СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также комплект ее методического обеспечения. Ценность каждого компонента спроектированной системы отдельно и всех в целом не вызывает сомнения.

Ключевые моменты диссертации изложены в 49 публикациях автора, 21 из которых опубликована в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование Мануйловой Виктории Викторовны обладает научной новизной,

теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой
специальной педагогики и
инклюзивного образования
Московского государственного областного университета
141014, 8 (495) 780-09-40 (доб. 1944),
Московская область, г. Мытищи,
ул. Веры Волошиной, д.24
rectorat@mgou.ru



А.А. Дмитриев

Подпись
удостоверяется

21.06.2022



Зам. начальника управления
правового, документационного
кадрового обеспечения МГОУ
Айфуллина Александра
Рыбевна Тел: (495) 7800943, 1260

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

МАНУЙЛОВОЙ ВИКТОРИИ ВИКТОРОВНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика

Диссертационное исследование В.В. Мануйловой посвящено важнейшей проблеме современной коррекционной педагогики – проектированию и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования, которые обеспечивают его доступность, востребованность и качество.

Целью данного исследования является теоретико-методологическое обоснование, проектирование и реализация системы специальных условий для повышения доступности и качества инклюзивного среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Диссертантом проведена очень большая работа по выявлению и научному обоснованию возможностей и ресурсов проектирования и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования. Раскрыты возможности использования системного подхода к проектированию специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования и их реализации посредством выделенных компонентов среды колледжа/техникума; сконструирована и внедрена на федеральном уровне система специальных условий среды профессиональной образовательной организации СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ, включающая организационный, кадровый и методический блоки.

Наиболее существенные научные результаты исследования отражены в том, что в работе В.В. Мануйловой впервые представлена теоретически обоснованная, методологически выстроенная, целостная система условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования; разработаны концептуальные основы системной организации специальных условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях среднего профессионального образования; выявлены и содержательно определены структурные компоненты модели инклюзивного среднего

профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. А главное, работа открывает новое направление исследований в области специального и инклюзивного образования – проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования.

Данные проведенного качественно-количественного анализа, подтвержденные результатами сравнительного анализа с использованием непараметрического критерия знаковых рангов Уилкоксона, убедительно свидетельствуют об эффективности и целесообразности использования разработанной системы условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Таким образом, результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, свидетельствуют об актуальности и востребованности представленных в диссертационном исследовании научно-методических материалов, обеспечивающих создание в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования специальных условий, способствующих повышению доступности и качества реализации программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Работа В.В. Мануйловой выполнена на высоком научно-теоретическом уровне, представляет собой законченное исследование с положительными результатами и выводами, которые можно успешно использовать на практике.

Автореферат дает полное представление о проделанной работе, содержит в кратком виде необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы диссертационного исследования.

Основные научные результаты в достаточной мере представлены в научных статьях диссертанта, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах ВАК (21 статья), в международных наукометрических журналах (3), в монографиях (2), в учебно-методических пособиях (2), в других научных изданиях и журналах, сборниках научных трудов и материалах научно-практических конференций (20).

Диссертационное исследование В.В. Мануйловой по содержанию соответствует научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование Мануйловой Виктории Викторовны «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования», соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, доцент,
директор Института инклюзивного образования
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

220030, г. Минск, ул. Советская, 18
тел.: 8 (017) 311-20-97
e-mail: bspu@bspu.by

11 июля 2022 года

Хитрюк Вера Валерьевна



Отзыв
на автореферат диссертации Мануйловой Виктории Викторовны
«Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика

В свете пересмотра политики государства в области социальных приоритетов на одно из первых мест вынесена проблема развития инклюзивного образования. Диссертационное исследование Мануйловой В.В. посвящено актуальной проблеме современной коррекционной педагогики – проектированию и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования.

Отсутствие системного подхода в обеспечении условий для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в техникумах (колледжах), делает актуальным проектирование и реализацию системы условий для инклюзивного СПО.

Особое внимание автор акцентировал на анализе исторических аспектов трудового, ремесленного обучения и профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ и современных тенденций развития инклюзивного СПО, что позволило выявить потребность в проектировании и реализации системы специальных условий в техникумах (колледжах).

Структурно работа соответствует предъявляемым к диссертационным исследованиям требованиям: содержит введение, главы, посвященные изучению состояния проблемы в теоретических источниках, описанию содержания экспериментальной работы и анализу полученных экспериментальным путем данных.

Научная новизна исследования определяется тем, что представлена теоретически обоснованная, методологически выстроенная, целостная система специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования. Исследование открывает новое направление изучения в области коррекционной педагогики –

проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, позволяющее обеспечить его доступность, качество и непрерывность для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В исследованиях Мануйловой В.В. доказана взаимосвязь между созданием специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ и повышением востребованности этого уровня образования, его доступности и качества для данной группы обучающихся.

Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы заключаются в том, что обоснована необходимость построения системы специальных условий повышения доступности и качества инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; раскрыты возможности использования системного подхода к проектированию специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования и их реализации посредством выделенных компонентов среды колледжа/техникума; сконструирована и внедрена на федеральном уровне система специальных условий среды профессиональной образовательной организации СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ, включающая организационный, кадровый и методический блоки.

Следует отметить, что разработанные и апробированные соискателем методические материалы по сопровождению проектирования и внедрения системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования могут быть использованы в деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО, в системе повышения квалификации.

В диссертации Мануйловой В.В. сочетаются научная компетентность автора, оригинальность исследования, целесообразность педагогических рекомендаций. Достоверность, обоснованность результатов исследования и их значимость для теории и практики коррекционной педагогики и педагогики профессионального образования подтверждены обширным

фактическим материалом. Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути.

Автореферат Мануйловой В.В. выполнен на высоком профессиональном уровне. Автор хорошо владеет специальной педагогической терминологией.

Тематика публикаций Мануйловой Виктории Викторовны соответствует проблеме диссертационного исследования и отражают ключевые моменты его содержания. Автореферат диссертации Мануйловой Виктории Викторовны «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования», соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, доцент,

зав. кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование»

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, дом 1, +7(863)238-13-56

spu-51.5@donstu.ru



Скуратовская Марина Леонидовна

14.06.2022



ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Мануйловой Виктории Викторовны
«Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования», представленной на
соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика**

Создание условий для эффективной реализации инклюзивного образования выступает одним из приоритетных направлений образовательной политики многих стран мира. При этом акцентируется внимание на необходимости реализации принципа «образование через всю жизнь». Следует констатировать, что значительная часть научных исследований в области инклюзивного образования посвящена решению проблемы включения в совместный образовательный процесс детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уровнях дошкольного и общего среднего образования. Открытыми являются вопросы профессионального самоопределения, профессионального образования и последующего трудоустройства молодых людей с инвалидностью и ОВЗ. Решению этой проблемы посвящено диссертационное исследование Мануйловой В.В.

Автором аргументирована актуальность решения вопросов, связанных с созданием специальных условий для получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Обоснована необходимость научного обоснования и разработки конкретных механизмов реализации практик инклюзивного образования на уровне среднего профессионального образования. Мануйлова В.В. убедительно показывает целесообразность и решает ряд взаимосвязанных задач: разработки диагностического инструментария и осуществления мониторинга актуального состояния среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ; обоснования концептуальных подходов и разработки системы проектирования специальных условий для реализации инклюзивного образования на уровне среднего профессионального образования; апробации, внедрения и оценки эффективности разработанной системы. Важно, на наш взгляд, что разработка проблемы исследования осуществляется в контексте учета особых образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью и ОВЗ, ориентирует на изучение их актуальных возможностей и потенциала личностного и профессионального развития.

Диссертантом проведен масштабный констатирующий эксперимент, направленный на изучение востребованности, доступности и качества

среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в разных федеральных округах Российской Федерации. География экспериментального исследования и комплексный анализ с использованием различного инструментария позволяют сделать заключение об обоснованности сформулированных в диссертации выводов. Результатом исследования стало научно обоснованное выделение и характеристика уровней организации инклюзивного среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации, определение общих проблем и затруднений.

Автором разработана модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования, включающая ряд взаимосвязанных, иерархически выстроенных компонентов: материально-технический, организационно-нормативный, административно-управленческий, педагогический, вспомогательный, информационно-просветительский, учебно-методический. Внедрение данной модели позволяет алгоритмизировать и четко структурировать процесс создания адекватных условий для получения лицами с инвалидностью и ОВЗ среднего профессионального образования, учесть общие и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся, обеспечить доступность и качество инклюзивного образования. Результаты контрольного эксперимента подтвердили эффективность разработанной Мануйловой В.В. модели и перспективу внедрения предложенной системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования.

Несомненной является практическая значимость исследования. Мануйловой В.В. разработаны: диагностический инструментарий, позволяющий провести комплексную оценку качества инклюзивного среднего профессионального образования; дорожная карта профориентационной работы, обеспечивающая повышение осведомленности потенциальных абитуриентов о возможностях получения профессионального образования; профиль профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих образовательный процесс с лицами с инвалидностью и ОВЗ на уровне среднего профессионального образования; программы повышения квалификации, обеспечивающие развитие профессиональной компетенции педагогических кадров, работающих в условиях среднего профессионального образования.

Анализ содержания автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование выполнено на высоком научно-теоретическом

уровне, является завершенной научно-исследовательской работой, обеспечивающей решение актуальной научной проблемы.

Диссертационное исследование Мануйловой Виктории Викторовны «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования» соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Заместитель директора
по научно-методической работе
Института инклюзивного образования
учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
доктор педагогических наук, доцент

СН

С.Н.Феклистова



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Феклистова Светлана Николаевна: заместитель директора по научно-методической работе института инклюзивного образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент;

220030, г. Минск, ул. Советская, 18, тел.: 375(44)746-31-18

e-mail: bspu@bspu.by

Составитель и подписант отзыва выражает свое согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с ее использованием.

Отзыв

на автореферат диссертации Мануйловой Виктории Викторовны, выполненной на тему «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности

5.8.3. Коррекционная педагогика

Сегодня в коррекционной педагогике повышенное внимание уделяется организации инклюзивного образования, причем в большинстве работ анализируется преимущественно инклюзия на ступени общего образования, тогда как автор рецензируемой работы поднимает проблему организации инклюзивного образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, что безусловно, является актуальным, значимым как в теоретическом, так и практическом аспектах. Рецензируемая работа выполнена в рамках коррекционной педагогики и посвящена организации инклюзивного процесса в профессиональных образовательных организациях, поэтому этот аспект диссертационного исследования не вызывает сомнений. Трудно не согласиться с диссертантом в том, что сегодня остро стоит противоречие между необходимостью реализации массовой инклюзивной практики и слабой разработанностью учебно-методического обеспечения этого процесса, чем и обусловлено недовольство и неудовлетворенность субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Осознавая важность инклюзивного профессионального образования, диссертант рассматривает организацию учебного-воспитательного процесса только с позиции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; остальные участники инклюзии, в первую очередь; *нормотипичные* обучающиеся оказываются вне поля анализа. В объекте исследования эта односторонность рассмотрения закрепляется, поскольку диссертант говорит, что будет рассматривать «инклюзивное среднее профессиональное образование *для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью*». Следствием такой позиции стали критерии, по которым автор оценивал результативность выполненной работы, в частности «удовлетворенность средним профессиональным образованием *обучающихся с инвалидностью и ОВЗ*». Этот тезис, на наш взгляд, вызывает определенные сомнения.

В процессе знакомства с авторефератом возникли следующие вопросы, которые хотелось бы адресовать диссертанту:

1. Целью исследования является «...обоснование, проектирование и реализация **системы** специальных условий...». Что является системообразующим фактором этих условий? Какое основание позволяет считать эти условия системой, а не набором или комплексом условий?
2. В таблице 2 на стр.22 представлены результаты сравнительного анализа двух групп респондентов, при этом автор не указывает, что это за группы, чем они отличались, почему они по-разному оценивают структуру, нормативную базу, среду, сопровождение лиц с ОВЗ? Полученные достоверные отличия диссертант далее не интерпретирует:

например, чем можно объяснить различия в показателе «адаптированные учебно-методические материалы»?

3. Хотелось бы понять, какими критериями руководствовался диссертант при отборе профессиональных образовательных организаций для проведения формирующего эксперимента, связанного с внедрением системы проектирования и реализации специальных условий? С какой целью в этом участвовали ПОО, чей уровень организации инклюзивного образования оценен как «выше среднего»? Или почему для проведения полного эксперимента не выбраны ПОО всех четырех уровней, почему выбраны только ПООО трех уровней организации условий инклюзивного образования?

Высказанные замечания и вопросы несколько снижают значимость проделанной В.В. Мануйловой работы, при этом диссертация представляет собой самостоятельное исследование, вызывающее интерес читателей, побуждает повторить и продолжить исследования автора по реализации выделенных в работе условий для инклюзивного профессионального образования. Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация В.В. Мануйловой на тему «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор – Мануйлова Виктория Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент, декан дефектологического
факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Татьяна Геннадьевна Киселева



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: кандидат психологических наук, доцент Киселева Татьяна Геннадьевна, (19.00.07), дефектологический факультет ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.108/1, +79056339773, kisseleva2108@mail.ru

Составитель и подписант отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с их использованием.

Согласие на обработку следующих данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номер телефона, e-mail.

Отзыв

на автореферат диссертации
Мануйловой Виктории Викторовны
**«Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного
среднего профессионального образования»,**
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.3 - коррекционная педагогика

Диссертационное исследование Мануйловой В.В. посвящено актуальной и недостаточно разработанной в современной коррекционной педагогике проблеме – проектированию и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования, которые обеспечивают его доступность, востребованность и качество. Актуальность данной работы обусловлена внедрением инклюзивных процессов в учреждения среднего профессионального образования.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором впервые открыто новое направление исследований в области коррекционной педагогики – проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, позволяющее обеспечить его доступность, качество и непрерывность для лиц с инвалидностью и ОВЗ; представлена теоретически обоснованная, методологически выстроенная, целостная система специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования; выявлены и содержательно определены компоненты системы условий повышения доступности и качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ:

организационный блок (материально-технический компонент, организационно-нормативный компонент),

кадровый блок (административно-управленческий компонент, педагогический компонент, вспомогательный компонент),

методический блок (информационно-просветительский компонент, учебно-методический компонент); охарактеризованы уровни включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс, используемые в качестве показателя их социализации и социальной адаптации к профессиональной образовательной организации СПО: высокий (оптимальный), средний (достаточный), низкий (базовый); предложен теоретически обоснованный и экспериментально апробированный каскадный подход к проектированию и реализации программ повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров колледжей/техникумов, направленный на формирование инклюзивных компетенций в области организации и осуществления включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду ПОО.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного научного исследования обеспечивается целостным, комплексным подходом к изучению обозначенной проблемы, научной апробацией и внедрением основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс.

Несомненна теоретическая и практическая значимость исследования, которые отражают возможность использования системного подхода в проектировании и реализации специальных условий для инклюзивного среднего профессионального образования.

Основные научные результаты в достаточной мере представлены в научных статьях диссертанта, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах ВАК.

Диссертационное исследование В.В.Мануйловой по содержанию соответствует научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование Мануйловой Виктории Викторовны «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования», соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке

присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 11.09.2021)), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии,
факультета специального (дефектологического) образования
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»
(ДГПУ)



Маллаев Джафар Михайлович

Адрес: 367000 г.Махачкала, ул. М.Ярагского, д.576
Телефон факультета: +7(8722) 56-12-71
E-mail: dgpu.fsdo@mail.ru



ОТЗЫВ
НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

МАНУЙЛОВОЙ ВИКТОРИИ ВИКТОРОВНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»,
ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.3 - КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Инклюзивное среднее профессиональное образование является стремительно развивающейся составляющей профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Однако, преимущественное большинство образовательных организаций оказались не готовы к реализации данной практике. В первую очередь это связано с отсутствием специальных условий в профессиональных образовательных организациях (материально-технических, учебно-методических, кадровых и др.). В связи с чем представленное диссертационное исследование Мануйловой В.В. является чрезвычайно актуальным и своевременным для отечественной системы среднего профессионального образования.

Разработанная и внедренная система проектирования и реализации специальных условий для инклюзивного среднего профессионального образования, описанная в работе Мануйловой В.В. представляет собой не что иное, как современное, эффективное решение данной проблемы. В диссертационном исследовании представлено новое направление исследований в рамках коррекционной педагогики и педагогики профессионального образования.

Заслуживает отдельного внимания, на наш взгляд, теоретически обоснованный и экспериментально апробированный каскадный подход к проектированию и реализации программ повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров образовательных

организаций, направленный на формирование инклюзивных компетенций в области организации и осуществления включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду ПОО.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования Мануйловой В.В. заключается в следующем: уточнено и раскрыто содержание понятия «инклюзивное среднее профессиональное образование»; обоснована необходимость построения системы специальных условий повышения доступности и качества инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; раскрыты возможности использования системного подхода к проектированию специальных условий инклюзивного СПО и их реализации посредством выделенных компонентов среды колледжа/техникума; сформулированы принципы проектирования и реализации системы условий инклюзивного СПО.

Несомненными достоинствами данной работы являются: предложенный автором многоаспектный диагностический инструментарий для анализа обеспеченности специальными условиями образовательных организаций, необходимых для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; система специальных условий среды профессиональной образовательной организации СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ; профиль профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях СПО в соответствии с профессиональным стандартом преподавателя колледжа, потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Что составляет практическую значимость исследования.

Диссертационное исследование на тему «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования» представляет собой завершенное научное исследование на актуальную научно обоснованную тему, на основе чего можно утверждать, что диссертация Мануйловой Виктории Викторовны, обогащает

педагогическую теорию и практику, открывая новые грани инклюзивного среднего профессионального образования для дальнейших исследований.

Таким образом, научно-практический уровень работы позволяет заключить, что содержание, стиль автореферата соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 с учетом редакции от 11.09.2021 г., а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3– коррекционная педагогика.

Доктор психологических наук профессор,

зав. кафедрой коррекционной педагогики

психологии и логопедии

Приамурского государственного

университета имени Шолом-Алейхема

679015, Россия, Еврейская автономная область,

г. Биробиджан, ул. Широкая, д. 70а,

8 (42622) 4-66-11

rectorat@pgusa.ru



Шаповалова Ольга Евгеньевна

Подпись	Шаповалова О.Е.
ЗАВЕЛЯЮ	
подол. льник	
должность	
10.06.2022	
дата	

