

*Тьюторское сопровождение развития  
ключевых компетенций обучающихся  
(исследовательские умения)*

Кандидат педагогических наук, эксперт ГАОУ  
ДПО Московский центр качества образования  
Морозова Екатерина Павловна

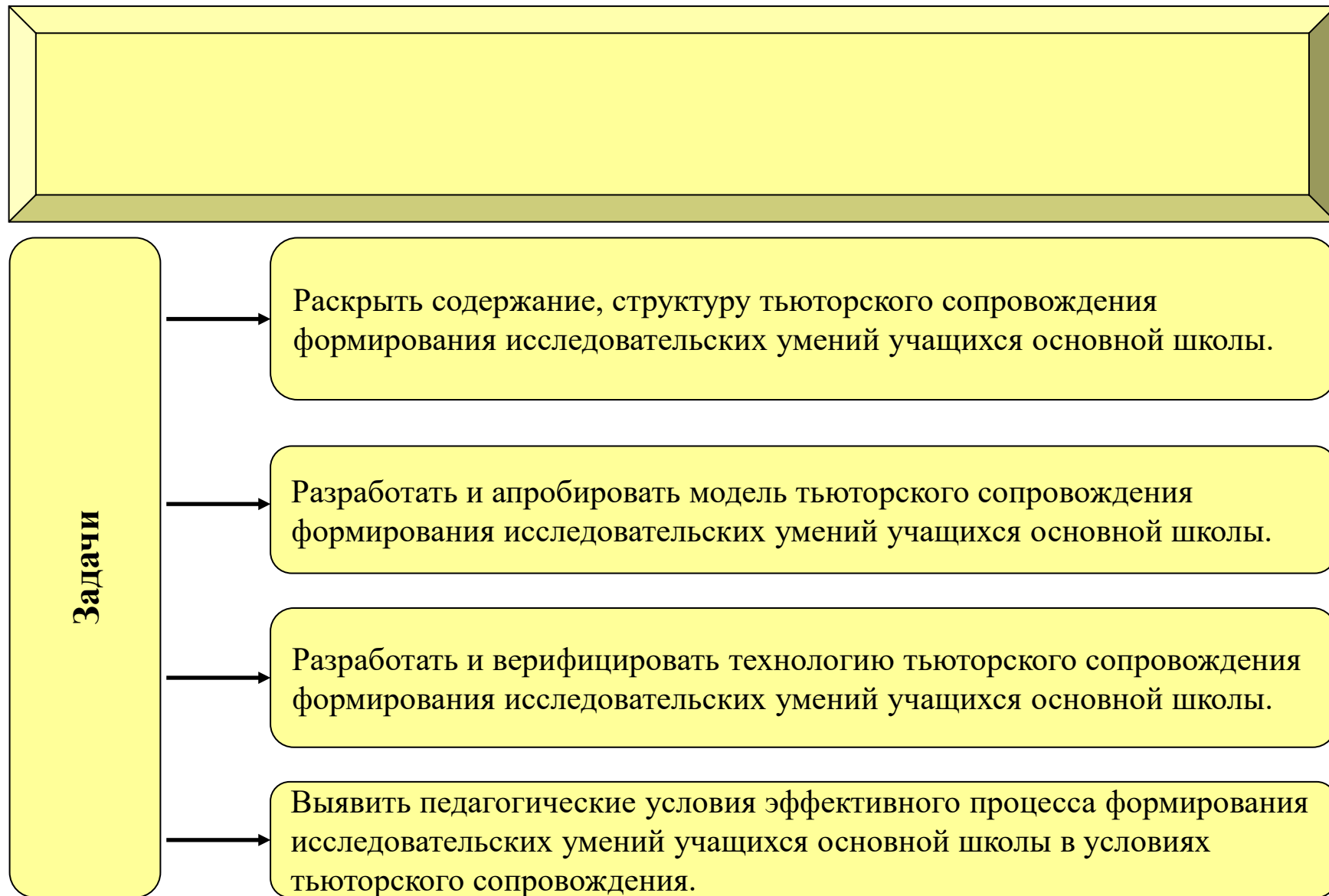


МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР  
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ



## Противоречия

- между социальным заказом основному общему образованию со стороны родителей (законных представителей) и государства, повышенными требованиями к уровню исследовательских умений школьников и образовательными возможностями традиционной системы обучения в общеобразовательных организациях;
- между объективно существующей необходимостью в формировании исследовательских умений школьников и недостаточной разработанностью эффективных педагогических условий и механизмов осуществления этого процесса в системе основного общего образования;
- между становлением технологии тьюторского сопровождения в качестве эффективного способа реализации принципов открытости, вариативности, индивидуализации образования и ограниченным, недостаточным использованием тьюторской технологии в системе основного общего образования.



**Решение первой задачи предусматривает раскрытие содержания, структуры тьюторского сопровождения формирования исследовательских умений учащихся основной школы.**

*Тьюторство* представляет собой особую разновидность педагогического сопровождения - обеспечение процесса раскрытия индивидуальности школьника в контексте открытого образования.

Ключевыми положениями, на которые опирается тьютор в контексте своей трудовой деятельности, выступают *принципы*, лежащие в основе открытого образования: прозрачность (собственно открытость); гибкость; непрерывный характер; вариативность (разнообразие); индивидуальный подход; индивидуализация.

*Под тьюторским сопровождением* обучающихся в рамках самообучения и самовоспитания имеется в виду такой вид педагогического сопровождения, при котором наставник (тьютор) помогает тьюторанту реализовывать и анализировать свою индивидуальную образовательную программу, связанную с самообразованием.

**Решение второй задачи** направлено на разработку и апробацию модели тьюторского сопровождения формирования исследовательских умений учащихся основной школы, посредством которой можно установить и описать уровни сформированности исследовательских умений учащихся основной школы.

Теоретико-эмпирические подходы к созданию модели

**Системный подход,** позиционирующий исследовательские умения школьников как особую систему, состоящую из большого количества уровней

**Личностно-деятельностный подход,** направленный на многостороннее совершенствование личности юного исследователя

**Средовый подход,** устанавливающий свойства образовательной среды, оказывающие влияние на формирование исследовательских умений учащихся основной школы

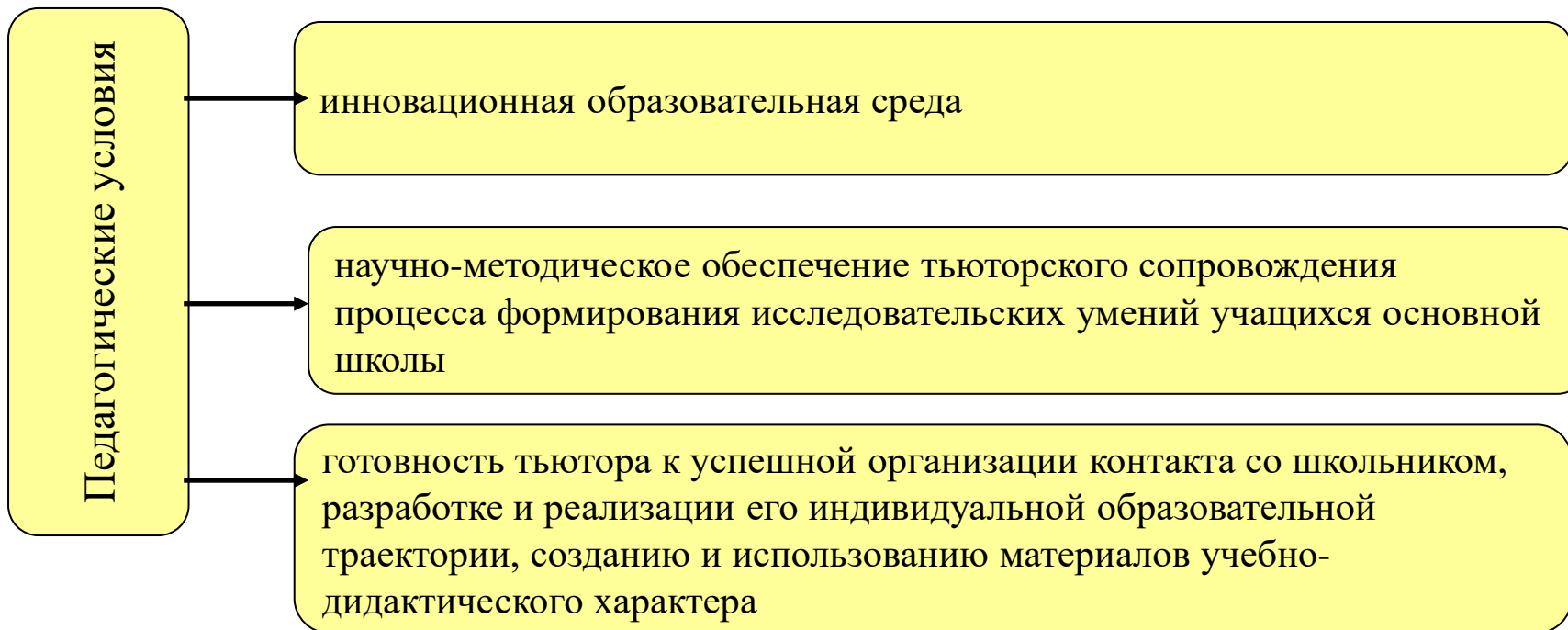
**Решение третьей задачи предусматривает разработку и верификацию технологии тьюторского сопровождения формирования исследовательских умений учащихся основной школы.**

Главная цель тьюторского сопровождения в процессе формирования исследовательских умений учащихся – это индивидуализация образования, разработка индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Задача тьютора – создать развивающую среду с учетом специфики развития рефлексивности мышления у подростков, оказывать консультативную и наставническую помощь

Технология тьюторского сопровождения формирования исследовательских умений учащихся основной школы представлена следующими этапами: диагностико-мотивационный; проектировочный; реализационный; аналитический.

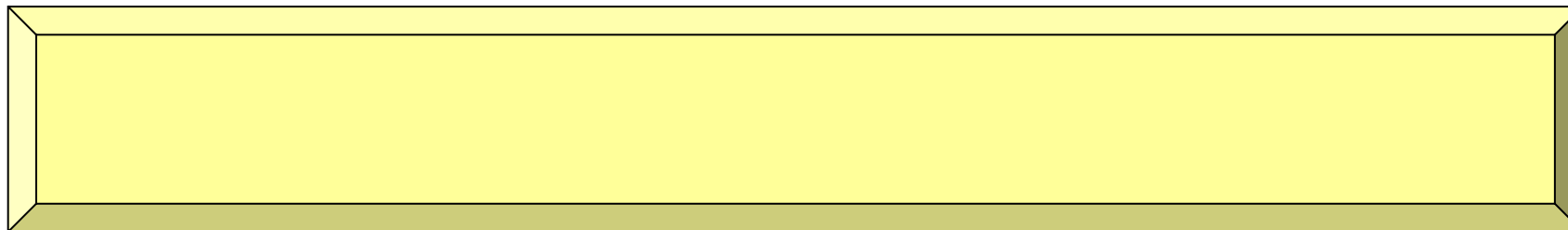
**Решение четвертой задачи** направлено на выявление педагогических условий эффективного процесса формирования исследовательских умений учащихся основной школы в условиях тьюторского сопровождения.



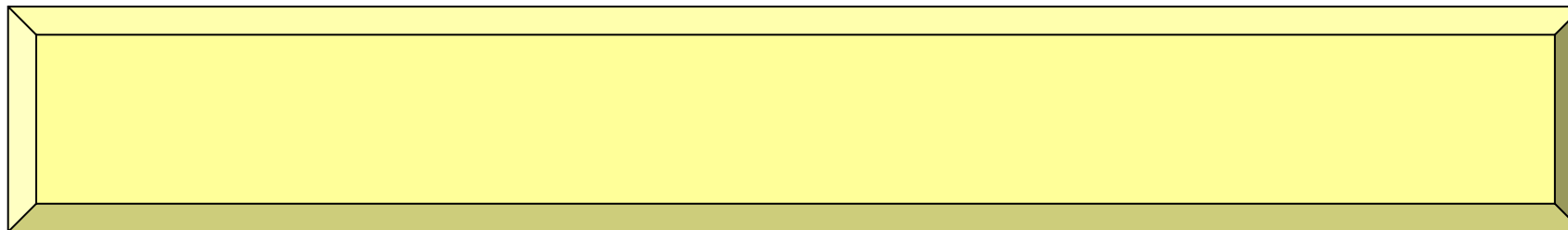


## **Выводы:**

*1. Тьюторское сопровождение формирования исследовательских умений учащихся основной школы – это скоординированное взаимодействие тьютора и тьюторанта (учащегося), обеспечивающее эффективное прохождение совместно разработанной индивидуальной образовательной программы, которая соответствует целям и стремлениям обучающегося, выраженным в самоопределении и самореализации школьника в условиях основного общего образования.*

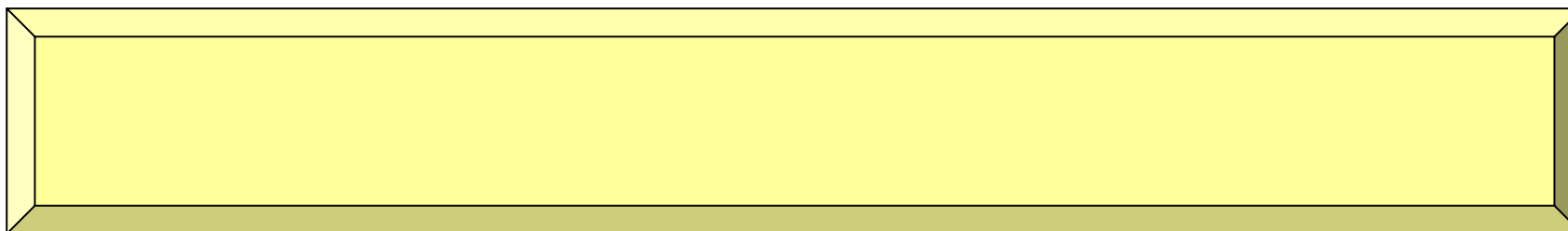


2. Структурно-содержательная модель формирования исследовательских умений учащихся основной школы основывается на совокупности системного, личностно-деятельностного, средового подходов, при этом состоит из целевого, содержательно-деятельностного, технологического, критериально-оценочного и результативного блоков, выявленных и обоснованных педагогических условий, необходимых для эффективного формирования исследовательских умений школьников.



3. Педагогическими условиями эффективного формирования исследовательских умений учащихся основной школы являются:

- инновационная образовательная среда, в рамках которой осуществляются сценарии свободного обучения и тестируются новые способы оценивания, предназначенные для саморегуляции учебного процесса, согласно индивидуальному вектору образования подростка;
- научно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения процесса формирования исследовательских умений учащихся основной школы, принимая во внимание их личностные особенности;
- готовность тьютора к успешной организации контакта со школьником, разработке и реализации его индивидуальной образовательной траектории, созданию и использованию материалов учебно-дидактического характера, соответствующих предъявляемым требованиям, с целью оказания влияния на процесс формирования исследовательских умений учащегося.



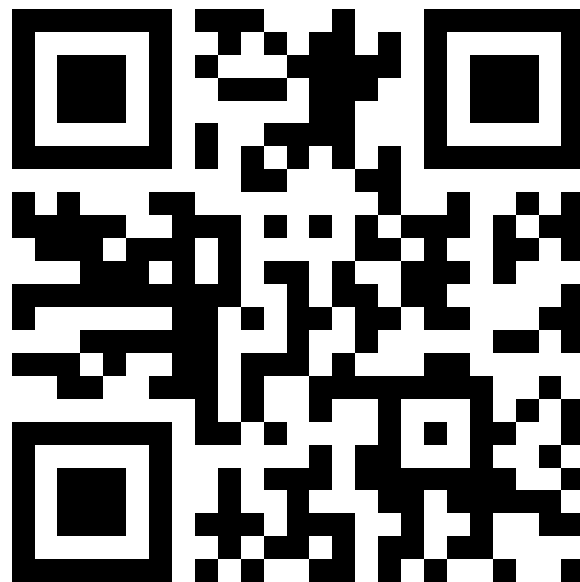
4. Технология формирования исследовательских умений учащихся основной школы посредством тьюторского сопровождения предусматривает следующие этапы:

- диагностико-мотивационный этап*, подготавливает учащегося к дальнейшей совместной работе над формированием исследовательских умений после первой встречи с тьютором;
- проектировочный этап*, предполагает разработку карты познавательного интереса учащегося, консультирование, поддержку инициативности и самостоятельности учащегося;
- реализационный этап*, предусматривает разработку и реализацию проекта, проведение исследования, презентацию полученных результатов;
- аналитический этап*, направлен на оценку работы учащегося совместно с тьютором по заранее представленным критериям.

ПРИОРИТЕТ - 2030

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РОО "ЕНАП" — Региональная общественная  
организация "Единая независимая ассоциация  
педагогов" города Москвы (enar.info)



**АДРЕС: РОССИЯ, МОСКВА,  
УЛ. МАРШАЛА ТУХАЧЕВСКОГО, Д. 43 КОРП. 1**

**E-MAIL: MCSKO@MGPU.RU**

**САЙТ ЦЕНТРА:**

