



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

**Электронные учебные пособия
для высшей школы
преподавателей
Института педагогик и психологии
образования**

Электронная библиотечная система ЮРАЙ





Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491415> (дата обращения: 02.08.2022).

Современное школьное обучение должно ориентироваться на формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Это возможно только в условиях опоры на исследовательское поведение ребенка. Учебник посвящен одной из наиболее актуальных проблем современной психологии развития, педагогической психологии, педагогики - рассмотрению механизма трансформации процесса развития ребенка в процессе саморазвития за счет опоры на исследовательское поведение. Главная задача книги - помочь студентам понять смысл и специфику исследовательского поведения и показать механизмы его использования в образовательных целях. В первую часть учебника входит раздел I, рассматривающий феноменологию исследовательского поведения, и раздел II, освещающий вопросы истории и теории исследовательского обучения. Вторая часть учебника содержит раздел III, посвященный проблемам практики исследовательского обучения в современной школе.



Оглавление

Введение.....	6
----------------------	----------

Раздел I **ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Глава 1. Исследовательское поведение в современной психологии.....	11
---	-----------

1.1. Феномен исследовательского поведения	11
1.2. Движущие силы исследовательского поведения.....	19
1.3. Гендерные различия в исследовательском поведении	24
1.4. Исследовательское поведение как проблема межполушарной асимметрии	29
1.5. Исследовательское поведение и развитие мышления в онтогенезе	32
Вопросы для самостоятельной работы.....	35

Глава 2. Исследовательские способности.....	36
--	-----------

2.1. Определение исследовательских способностей	36
2.2. Теоретическая модель исследовательских способностей	39
2.3. Исследовательские способности и «IQ»	42
2.4. Диагностика исследовательских способностей	48
Вопросы для самостоятельной работы.....	51

Глава 3. Исследовательское поведение как творчество	52
--	-----------

3.1. Поисковая активность как основа творчества	52
3.2. Проблема определения творчества	54
3.3. Познание и творчество	60
3.4. Роль образа и образного мышления в исследовательской деятельности ребенка.....	63
3.5. Фантазирование, воображение и исследовательское поведение ребенка	64
3.6. Развитие творческих способностей и исследовательское поведение	66
Вопросы для самостоятельной работы.....	67

Глава 4. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность.....	68
---	-----------

4.1. Креативность как интегративное личностное образование	68
4.2. Психология научного творчества	69
4.3. О философских основах процесса познания	73
4.4. Истина и заблуждение	77
4.5. Пути познания	78

4.6. Чувственное познание	78
4.7. Разум и логическое мышление	80
4.8. Познание и интуитивное мышление	83
Вопросы для самостоятельной работы.....	90

Глава 5. Психологические характеристики эмпирических проявлений эффективного исследовательского поведения.....	91
---	-----------

5.1. Выдающиеся исследователи; особенности психического развития.....	91
5.2. Исследовательские способности и когнитивное развитие	93
5.2.1. Любопытство, любознательность, познавательная потребность	93
5.2.2. Сверхчувствительность к проблемам	94
5.2.3. Надситуативная активность.....	96
5.2.4. Высокий уровень развития логического мышления	97
5.2.5. Повышенный интерес к «дивергентным» задачам	98
5.2.6. Оригинальность мышления	99
5.2.7. Гибкость мышления.....	100
5.2.8. Легкость генерирования идей («продуктивность мышления»).....	100
5.2.9. Легкость ассоциирования.....	101
5.2.10. Способность к прогнозированию	102
5.2.11. Высокая концентрация внимания	104
5.2.12. Отличная память	105
5.2.13. Способность к оценке	105
5.2.14. Особенности склонностей и интересов	106

5.3. Исследовательские способности и личностное развитие	108
5.3.1. Стремление к самоактуализации	109
5.3.2. Сохранение ювенильных характеристик.....	110
5.3.3. Перфекционизм	111
5.3.4. Самостоятельность	112
5.3.5. Социальная автономность.....	113
5.3.6. Эгоцентризм	115
5.3.7. Лидерство	117
5.3.8. Соревновательность	118
5.3.9. «Эмоциональный интеллект» и исследовательские способности	119
5.3.10. Творческое восприятие случайностей	120
5.3.11. Юмор	121
5.4. «Культ личности» в творчестве	121
5.5. Научное знание, мифы и «научные» мистификации	127
Вопросы для самостоятельной работы.....	136

Раздел II **ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Глава 6. История развития исследовательского обучения.....	139
---	------------

6.1. Истоки практики исследовательского обучения.....	139
6.2. Исследовательское обучение в эпоху становления европейской цивилизации	140

6.3. Исследовательское обучение во времена Средневековья и Возрождения	142
6.4. Исследовательское обучение в «просвещенной Европе».....	144
6.5. Исследовательское обучение и «теория свободного воспитания»	146
6.6. Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века	147
6.7. Исследовательское обучение и начало «века ребенка»	152
6.8. От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории»	156
Вопросы для самостоятельной работы.....	171

Глава 7. Дидактические основы современного исследовательского обучения	173
---	------------

7.1. Познавательная потребность и исследовательская активность	173
7.2. Проблемное обучение и исследовательские методы в образовании.....	174
7.3. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования	177
7.4. Современные представления об исследовательском обучении	180
7.5. Требования к подготовке педагога	183
7.6. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном образовании	187
7.7. Противодействие исследовательскому поведению в образовании	193

Глава 8. Формы организации и методы исследовательского обучения.....	204
---	------------

8.1. «Класс-лаборатория» в современной школе	204
8.2. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения	208
8.3. Продуктивные и репродуктивные методы обучения	212
8.4. Этапность исследовательского поиска ребенка	215
8.5. Этапы проведения исследований школьниками	218
Вопросы для самостоятельной работы.....	223

Новые издания по дисциплине «Психология и педагогика» и смежным дисциплинам	224
--	------------

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491415> (дата обращения: 02.08.2022).





Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491549> (дата обращения: 02.08.2022).

Современное школьное обучение должно ориентироваться на формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Это возможно только в условиях опоры на исследовательское поведение ребенка. Учебник посвящен одной из наиболее актуальных проблем современной психологии развития, педагогической психологии, педагогики - рассмотрению механизма трансформации процесса развития ребенка в процессе саморазвития за счет опоры на исследовательское поведение. Главная задача книги - помочь студентам понять смысл и специфику исследовательского поведения и показать механизмы его использования в образовательных целях. В первую часть учебника входит раздел I, рассматривающий феноменологию исследовательского поведения, и раздел II, освещающий вопросы истории и теории исследовательского обучения. Вторая часть учебника содержит раздел III, посвященный проблемам практики исследовательского обучения в современной школе.



Оглавление

Раздел III ПРОГРАММА И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Глава 9. Особенности разработки программы исследовательского обучения в школе	9
9.1. Основные подпрограммы.....	9
9.2. Характеристика содержания подпрограмм.....	10
Глава 10. Тренинг исследовательских способностей	12
10.1. Принципы разработки программы тренинга.....	12
10.2. Структурирование методических материалов программы.....	16
Вопросы для самостоятельной работы.....	20
Глава 11. Методики развития общих исследовательских умений и навыков у школьников	21
11.1. Развитие умений видеть проблемы	21
11.1.1. О специфике развития умений видеть проблемы	22
11.1.2. Задания для развития умения видеть проблемы	23
11.2. Развитие умений выдвигать гипотезы	29
11.2.1. Как рождаются гипотезы	31
11.3. Развитие умений задавать вопросы	34
11.3.1. Какими могут быть вопросы.....	35
11.3.2. Иерархия уровней креативной постановки вопросов в ситуациях исследовательского поведения.....	38
11.4. Развитие умений давать определения понятиям	39
11.4.1. Приемы, сходные с определением понятий	41
11.4.2. Ограничение и обобщение понятий	46
11.4.3. Загадки как определения понятий	47
11.4.4. Какими понятиями должны овладевать дети	49
11.5. Развитие умений классифицировать.....	50
11.5.1. Правила классификации	51
11.5.2. Дихотомическое деление	52
11.5.3. Задания для развития умений классифицировать	52
11.5.4. Задачи на классификацию с явными ошибками	54
11.5.5. Категории и категоризация	55
11.6. Развитие умений и навыков взаимодействия с парадоксами.....	56

11.7. Развитие умений наблюдать	57
11.7.1. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.....	58
11.8. Развитие умений и навыков экспериментирования.....	61
11.8.1. Мысленный эксперимент	61
11.8.2. Эксперименты с реальными объектами	62
11.8.3. Как оценивать идеи	67
11.9. Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы	68
11.9.1. Учимся делать умозаключения и выводы.....	69
11.10. Развитие метафоричности мышления	74
11.11. Обучение детей умениям создавать тексты.....	75
11.11.1. Ткань сознания	75
11.11.2. Методика работы с текстом	76
11.11.3. Учимся выделять главную идею.....	77
11.11.4. Структурирование текстов	85
11.12. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в исследовательской деятельности	86
11.12.1. Дивергентные задачи на основе приемов творческого воображения	90
11.13. Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.....	93
11.14. Как создаются теории.....	93
11.14.1. Что такое научная теория	93
11.14.2. Какими бывают научные теории.....	95
11.14.3. «Нормальная» и «идеальная» наука.....	96
Вопросы для самостоятельной работы.....	97
Глава 12. Игра-исследование для младших школьников	98
12.1. Методика проведения тренировочных занятий.....	98
12.1.1. Подготовка	99
12.1.2. Проведение тренировочного занятия	99
12.2. Методика проведения самостоятельных исследований	108
12.2.1. Подготовка	108
12.2.2. Проведение занятия	109
Вопросы для самостоятельной работы.....	111
Глава 13. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников	112
13.1. «Мини-курсы» в практике исследовательского обучения.....	113
13.2. Экскурсии и исследовательское обучение.....	115
13.3. Экспресс-исследования	116
13.4. Коллективные игры как средство стимулирования исследовательского поведения	117
13.4.1. Коллективное занятие — «Жилой дом».....	118
13.4.2. Коллективное исследование — «Как работает завод».....	120
13.4.3. Игра — «Историческое моделирование»	125
13.4.4. Игра — «Сложные задачи».....	128
13.4.5. Игра — «Лекция».....	129
13.5. Методика — «Продолжи исследование»	131
13.5.1. Исследования — «Космос»	132
13.5.2. Исследования — «Астрономия»	132
13.5.3. Исследования — «Биология»	133
13.5.4. Исследования — «Геология»	136
13.5.5. Исследования — «Экология»	137
13.5.6. Исследования — «Энергетика»	140
13.5.7. Исследования — «История, культурология»	140
13.6. Коллекционирование как исследовательская практика	141
Вопросы для самостоятельной работы.....	143
Глава 14. Самостоятельная исследовательская практика школьников	144
14.1. Какими могут быть темы детских исследований	145
14.1.1. Правила выбора темы	146
14.2. Структурирование содержания исследовательского обучения	148
14.2.1. Общая классификация	148
14.2.2. «Теоретические исследования»	150
14.2.3. Эмпирические исследования	154
14.2.4. Фантастические исследования	158
14.2.5. Проекты и проектирование	162
14.3. Методика систематизации результатов детских изысканий	163
Глава 15. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности учащихся	166
15.1. Семинары и конференции	167
15.2. Методика защиты итогов исследования и проектирования	169
Заключение	173
Литература	175
Новые издания по дисциплине «Педагогика» и смежным дисциплинам	179

Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491549> (дата обращения: 02.08.2022).





Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 02.08.2022).

Автор учебного пособия является одним из ведущих специалистов в области диагностики и развития детской одаренности. Последнее свое исследование он посвятил проблемам педагогической психологии, которая является центральной дисциплиной цикла профессиональной подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование». Материал, представленный в книге, отражает широкий спектр проблем, который охватывает не только информационное поле, но и освещает зоны ее взаимных интересов с такими отраслями психологического знания, как психология развития, возрастная психология, социальная психология и др. Особое внимание уделено отношениям и проблемам взаимодействия педагогической психологии с современной образовательной практикой. Настоящий модуль «Психология воспитания» является частью курса «Педагогическая психология». Учебное пособие посвящено важным вопросам о том, как функционируют механизмы социально-культурного развития личности в образовательной среде, каким закономерностям подчиняются процессы психосоциального развития личности. После каждой главы приведены вопросы и задания для самопроверки.



Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 02.08.2022).



Оглавление

Предисловие	5
Глава 1. Воспитание и развитие	7
1.1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	7
1.2. Психологические теории формирования моральных установок.....	13
1.3. Психологические основы воспитания младенцев.....	17
1.4. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.....	34
1.5. Психологические основы воспитания младших школьников.....	39
1.6. Психологические основы воспитания подростков	44
1.7. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.....	56
Вопросы и задания	63
Глава 2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	65
2.1. Психология нравственного воспитания	65
2.2. Психология эстетического воспитания и художественного образования.....	72
2.3. Психология физического воспитания	91
2.4. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность	99
2.5. Психология социального обучения	110
2.6. Психология индоктринации и воспитание личности	119
2.7. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.....	131
Вопросы и задания	137
Глава 3. Воспитание детей с нарушениями психического развития....	139
3.1. Нарушения в психосоциальном развитии	139
3.2. Воспитание гиперактивных детей	141
Вопросы и задания	144
Литература	145
Новые издания по дисциплине «Психология воспитания» и смежным дисциплинам.....	154



Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491413> (дата обращения: 02.08.2022).

Книга посвящена проблемам диагностики и развития детской одаренности в современной образовательной среде. Учебник ставит перед собой задачу осветить ряд важнейших вопросов в этой области: что такое детская одаренность? Как её диагностировать? Можно ли прогнозировать выдающиеся достижения? Как развивать потенциал личности ребенка? В соответствии с этой проблематикой структурирован материал книги. В учебнике приведен ряд методик диагностики одаренности, который поможет как студентам и педагогам, так и родителям.





Оглавление

Предисловие	9
-------------------	---

Раздел I Концепция одаренности

Глава 1. Эволюция философско-психологических учений о гении	13
---	----

1.1. Источники знаний об одаренности	13
1.2. Гений и гениальность в трудах философов прошлого	14
1.3. Гений и гениальность как продукты воспитания	18
1.4. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого	21
1.5. Учения о гении в философии конца XVIII — начала XIX века	25
1.6. Проблема художественного таланта в научных трудах XIX века	28
1.7. Первые экспериментальные исследования	29

Глава 2. Изучение интеллектуальной одаренности	34
--	----

2.1. Одаренность в рамках тестологии	34
2.2. Рождение IQ	35
2.3. Общая и интеллектуальная одаренность	39
2.4. Общая и специальная одаренность	41
2.5. Интеллектуальная одаренность в трудах русских ученых начала XX века	45

Глава 3. Современные концепции одаренности	48
--	----

3.1. Разработка современных концепций одаренности	48
3.2. Одаренность как качественное сочетание способностей	48
3.3. Модель «структура интеллекта»	51
3.4. Возрастная одаренность	54
3.5. Интеллектуальная и творческая одаренность	55
3.6. Концепции творческой одаренности	57
3.7. Модель человеческого потенциала	58
3.8. Развитие идеи потенциала	60
3.9. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта	62
3.10. Однофакторные и многофакторные модели одаренности	63
3.11. Мюнхенская модель одаренности	64
3.12. Одаренность как динамическая характеристика личности	66
3.13. Динамическая концепция одаренности	66
3.14. Продуктивность деятельности и общие способности	67

3.15. Одаренность и способности	70
3.16. Структурно-динамическая теория интеллекта	71
3.17. «Рабочая концепция одаренности»	73
3.18. Интегративная концепция одаренности	74

Глава 4. Творчество и одаренность	82
---	----

4.1. Проблема определения творчества	82
4.2. Психофизиологические основы творчества	84
4.3. Творчество и деятельность	87
4.4. Творчество как активность бессознательного	88
4.5. Этапность творческого процесса	92

Глава 5. Одаренные дети. Особенности психического развития	96
---	----

5.1. Образовательная практика и детская одаренность	96
5.2. Общее и частное в развитии	99
5.3. Самоактуализация и самоактуализаторы	102
5.4. Гетерохрония и диссинхрония развития	104
5.5. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема	106
5.6. Особенности развития когнитивной сферы	107
5.7. Особенности развития психосоциальной сферы	123
5.8. Особенности физического развития	134

Раздел II Диагностика одаренности

Глава 6. Диагностика детской одаренности	143
--	-----

6.1. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности	143
6.2. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности	144
6.3. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности	145
6.4. Принципы диагностики детской одаренности	147
6.5. Основные элементы модели диагностики одаренности	149

Глава 7. Диагностика интеллекта	155
---------------------------------------	-----

7.1. Диагностика одаренности и диагностика интеллекта	155
7.2. Конструирование тестов интеллекта	155
7.3. Внутренняя и внешняя валидность	157

Глава 8. Диагностика креативности	159
---	-----

8.1. Основные подходы к изучению творчества	159
8.2. Психометрический подход к оценке креативности	159
8.3. Альтернативы психометрическому подходу к оценке креативности	166
8.4. Социально-личностный подход к изучению творчества	167
8.5. Альтернативный подход к изучению творчества	171

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491413> (дата обращения: 02.08.2022).





Глава 9. Диагностика художественной одаренности и художественная практика детей	173
9.1. Диагностика и развитие художественных способностей	173
9.2. Детское рисование и психическое развитие ребенка	178
9.3. Литературно-художественная практика детей	180
9.4. Театрально-художественная деятельность детей.....	181

Раздел III

Прогнозирование развития одаренной личности

Глава 10. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития	185
10.1. Главная проблема психологии	185
10.2. Общая характеристика биологических и средовых факторов.....	186
10.3. Границы генотипа и среды.....	195
10.4. Средовое влияние и развитие одаренности	201
10.5. Основные теории взаимодействия среды и генотипа.....	206

Глава 11. Практический интеллект и жизненный успех	209
11.1. Академический и практический интеллект	209
11.2. Эмоциональный интеллект.....	210
11.3. Социальный интеллект	213
11.4. Концепция социальной компетентности	217
11.5. Пилотажное исследование	218

Глава 12. Прогнозирование развития одаренной личности	220
12.1. Постановка проблемы	220
12.2. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности	222
12.3. Темп и итог развития	225
12.4. Прогноз в динамичном мире	226
12.5. Прогнозирование ближайших достижений	227
12.6. Раннее обучение и будущие достижения	228
12.7. Интеллект и профессиональные достижения	230

Раздел IV

Детская одаренность. обучение и развитие

Глава 13. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.....	235
13.1. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем	235
13.2. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции	237
13.3. Виды дифференциации обучения	238
13.4. Формы дифференциации обучения	242
13.5. Уровни дифференциации обучения.....	248

Глава 14. Содержание образования и развитие детской одаренности.....	251
---	------------

14.1. Содержание образования как фактор развития детской одаренности.....	251
14.2. Интерналистские и экстерналистские основания построения дидактических систем	257
14.3. Педоцентрическая модель содержания образования и развитие детской одаренности	258

Глава 15. Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных	261
--	------------

15.1. Основное и дополнительное образование.....	261
15.2. Количественные и качественные изменения содержания образования.....	263
15.3. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей	268
15.4. Модель «три вида обогащения учебных программ» Дж. Рензули	269
15.5. Модель обогащения содержания образования	270

Глава 16. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.....	279
--	------------

16.1. Форма организации учебной деятельности	279
16.2. Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности.....	280
16.3. Индивидуальное обучение	283
16.4. Альтернативные формы организации учебной деятельности	285
16.5. Коллективные формы организации учебной деятельности	295

Глава 17. Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности	297
--	------------

17.1. Методика разработки программ курсов горизонтального обогащения	297
17.2. Традиционные и новые образовательные средства как фактор развития детской одаренности	306
17.3. Подготовка педагога к работе по развитию детской одаренности	318

Заключение.....	320
------------------------	------------

Приложение	321
Методики диагностики одаренности педагогами и родителями.....	321
Методика «Карта одаренности»	321
Методика «Палитра интересов»	326
Методика оценки общей одаренности.....	328

Рекомендуемая литература	331
---------------------------------------	------------

Новые издания по дисциплине «Психология одаренности» и смежным дисциплинам	335
---	------------

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

URL: <https://urait.ru/bcode/491413> (дата обращения: 02.08.2022).





Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506940>

(дата обращения: 02.08.2022).

Учебник написан в соответствии со стандартами подготовки педагогов и практических психологов для системы образования в педагогических университетах, где «Педагогическая психология» является одной из ведущих дисциплин блока профессиональной подготовки. Материал, представленный в книге, отражает широкий спектр проблем, который охватывает не только информационное поле, традиционно разрабатываемое педагогической психологией, но и освещает зоны ее взаимных интересов с такими отраслями психологического знания, как психология развития, возрастная психология, социальная психология и др. Особое вниманиеделено отношениям и проблемам взаимодействия педагогической психологии с современной образовательной практикой. Для студентов, обучающихся по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование», а также для тех, кто интересуется вопросами педагогической психологии.





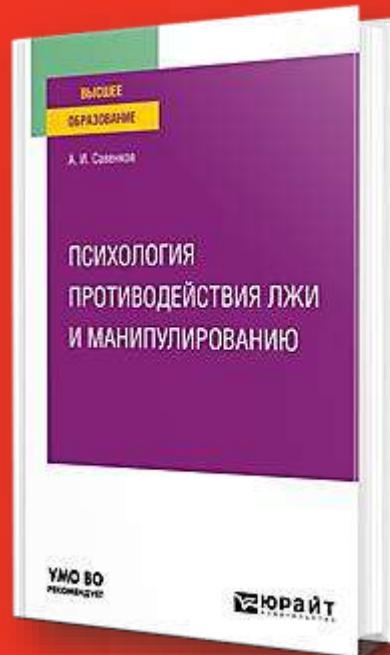
Оглавление

Предисловие	5
Глава 1 История развития основных психологических теорий учения	7
1.1. Научные теории в педагогической психологии	7
1.2. Ассоциативные теории учения	11
1.3. Психологические теории учения конца XIX века.....	15
1.4. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.....	20
1.5. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.....	26
1.6. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.....	29
1.7. Теория детского развития Жана Пиаже	32
Вопросы и задания.....	39
Глава 2 Психологические теории учения второй половины XX века	41
2.1. Теория деятельности как фундамент теории учения.....	41
2.2. Теория научения необихевиористов.....	45
2.3. Теория поэтапного формирования умственных действий.....	52
2.4. Психологические основы проблемного обучения.....	56
2.5. Концепции развивающего обучения.....	63
2.6. Когнитивная психология и образование	69
2.7. Гуманистическая психология и современное образование	72
2.8. Психологические основы исследовательского обучения	78
Вопросы и задания.....	87
Глава 3 Обучение и когнитивное развитие	89
3.1. Основные подходы к проблеме обучения и развития	89
3.2. Раннее когнитивное развитие и обучение	92
3.3. Развитие креативности в образовательной среде.....	104
Вопросы и задания.....	110
Глава 4 Психодиагностика в образовании.....	111
4.1. Особенности психодиагностики в образовании	111
4.2. Диагностика когнитивной сферы личности.....	116
4.3. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.....	130
Вопросы и задания.....	132
Глава 5 Психология познавательной и учебной деятельности.....	133
5.1. Мотивация учения	133
5.2. Психология усвоения	141
5.3. Дифференциация и индивидуализация обучения.....	149
5.4. Когнитивные стили в учебной деятельности.....	156
Вопросы и задания.....	161
Глава 6 Психологические основы разработки содержания образования.....	163
6.1. Образовательная среда как фактор развития личности	163
6.2. Содержание образования и когнитивное развитие личности.....	168
6.3. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования	180
Вопросы и задания.....	198
Глава 7 Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.....	199
7.1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии	199
7.2. Психологические основы совместного обучения	218
7.3. Психологические основания методов обучения	235
Вопросы и задания.....	241
Литература	242
Новые издания по дисциплине «Психология обучения» и смежным дисциплинам	251

Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506940>

(дата обращения: 02.08.2022).





Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508102>

(дата обращения: 02.08.2022).

Противодействие лжи и манипулированию — важнейшее умение, необходимое современному человеку в любых жизненных ситуациях. Ложь и манипуляции являются неотъемлемой частью нашей жизни, как бы мы к ним ни относились, они были, есть и будут частью наших повседневных отношений. Арсенал лжецов и манипуляторов бесконечно разнообразен, он зависит от их индивидуальных характеристик и талантов, а также от конкретных ситуаций, но вместе с тем есть общие закономерности, найденные в специальных психологических исследованиях. Задача данного курса — опираясь на результаты ряда научных психологических исследований, вскрыть наиболее хорошо изученные способы манипулирования и лжи, с которыми может встретиться руководитель организации и обычный человек в повседневной жизни. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Курс направлен не только на то, чтобы раскрыть уже известные, но и на то, чтобы поставить новые проблемы перед начинающими исследователями, обучающимися на программах магистерской подготовки.



Оглавление

Введение.....	9
Раздел I	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЖИ И МАНИПУЛИРОВАНИЮ	
Тема 1. Предмет и задачи психологии противодействия лжи и манипулированию	15
1.1. Психология противодействия лжи и манипулированию как отрасль научного знания	15
1.2. Методологические и теоретические проблемы психологии противодействия лжи и манипулированию	18
1.3. Психофизиологические и эволюционные основы противодействия программированию и контролю сознания	21
1.4. Психологические основы противодействия лжи и манипулированию в различных видах деятельности	24
1.5. Психологические механизмы противодействия лжи и манипулированию в практике принятия решений.....	25
Вопросы и задания.....	26
Тема 2. Противодействие лжи в системе социальных отношений	28
2.1. История изучения лжи в философии и психологии	28
2.2. Ложь, обман, правда и истина	31
2.3. Проблема детской лжи в психологии	33
2.4. Причины и природа лжи	35
2.5. Половые различия и гендерная репрезентация лжи.....	41
2.6. Самозванство и самозванцы.....	43
2.7. «Социальная инженерия» в информационной среде	50
2.8. Основные приемы социальных хакеров в информационной среде	51
2.9. Цифровая гигиена	53
Вопросы и задания.....	54
Тема 3. Противодействие манипуляции в практике социального взаимодействия.....	55
3.1. Манипуляторы и межличностные манипуляции в социальном взаимодействии.....	55

3.2. Типы манипуляторов и основные инструменты манипулятивного воздействия.....	58
3.3. Противодействие манипулятивному воздействию.....	59
3.4. Кто чаще других оказывается жертвой манипуляторов	62
Вопросы и задания.....	63

Раздел II

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ СОЗНАНИЯ

Тема 4. Эволюционные основы способности некритического принятия чужих идей	67
4.1. Основы психологии программирования сознания	67
4.2. Индоктринация как психическое явление	68
4.3. Причины индоктринации	71
4.4. Индоктринация и «культурный импринтинг»	72
4.5. Иллюзия личного выбора.....	76
4.6. Индоктринация и личный выбор	79
4.7. Индоктринация как результат идентификации с лидером	80
Вопросы и задания.....	82

Тема 5. Индоктринация и религиозные культуры	83
5.1. Механизмы контроля сознания	83
5.2. Индоктринация и деструктивные религиозные секты	84
5.3. Как работает механизм вовлечения в тоталитарную секту	85
5.4. Кто входит в группу риска.....	88
5.5. Как вывести адепта из-под контроля тоталитарной секты.....	89
5.6. Механизм индоктринации в повседневности	90
Вопросы и задания.....	91

Тема 6. Индоктринация, личность и творчество	92
6.1. «Культ» личности в творчестве	92
6.2. Индоктринация и воспитание творческой личности	97
6.3. Подражание как фактор развития креативности.....	98
6.4. Основные признаки индоктринирующего влияния	100
6.5. Индоктринация, социальное творчество и национальная идея ...	101
Вопросы и задания.....	102

Раздел III

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЖИ И МАНИПУЛИРОВАНИЮ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 7. Наука и противодействие лженуке и мистификациям.....	107
--	-----

Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508102>

(дата обращения: 02.08.2022).



7.1. Научные и ненаучные мифы. Научное знание и «научные» мистификации	107
7.2. «Научные» мистификации и мистификаторы.....	111
7.3. Лженаука и научное знание	116
7.4. Особенности лженауки и поведенческие характеристики лжеученых.....	118
7.5. Демаркация науки и лженауки	119
7.6. Ложь и манипуляция как основные приемы лжеученых	123
<i>Вопросы и задания.....</i>	124
Тема 8. Лжелекции и лжелекторы. Секреты «доктора Фокса».....	125
8.1. Лекторы и «лжелекторы»: сходство и различия	125
8.2. Как распознать «доктора Фокса»	129
8.3. Публикации «доктора Фокса»	131
8.4. «Академическое мошенничество» и комитеты по этике научных исследований	132
8.5. Основные правила, позволяющие не стать жертвой лжелектора.....	136
<i>Вопросы и задания.....</i>	136
Тема 9. Искусство и псевдоискусство как мастерство «по надуванию кретинов»	137
9.1. Искусство как «обман по договоренности»	137
9.2. Искусство и эстетика.....	142
9.3. Художественные достоинства и ценность произведений искусства.....	143
9.4. Массовая культура и эстетическое воспитание личности	144
9.5. Индивидуальные различия в эстетических предпочтениях	146
9.6. Художественное воспитание и когнитивное развитие личности	150
9.7. Искусство и творчество.....	151
<i>Вопросы и задания.....</i>	154
Тема 10. Древние, относительно «честные» способы отъема денег у населения	155
10.1. Астрология — бессовестная ложь, вызывающая большое доверие	155
10.2. Психологический механизм, или почему некоторые люди верят астрологам	156
10.3. «Эффект Барнума», или правила составления «точных» астрологических прогнозов	161
10.4. Хиромантия и дерматоглифика как способы псевдонаучных мистификаций.....	162
10.5. Френология — «забавное шишковедение».....	165
10.6. Плацебо — лечебное средство без лечебных свойств.....	166
10.7. Психосоматические расстройства	167

10.8. Плацебо в фармакотерапии	168
10.9. Социальный интеллект на службе лжецов и мошенников	169
10.10. Социальный интеллект в мошеннических схемах «холодного чтения»	172
10.11. Техника «холодного чтения» в работе практического психолога	176
10.12. «Эффект первого впечатления».....	177
<i>Вопросы и задания.....</i>	179

Раздел IV
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЖИ И МАНИПУЛИРОВАНИЮ
В ПРАКТИКЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Тема 11. Противодействие лжи и манипулированию при принятии решений.....	183
---	------------

11.1. Принятие решений как раздел психологии	183
11.2. Психология мышления и практика принятия решений	185
11.3. Появление и развитие психологической теории принятия решений	186
11.4. Особенности ситуаций «риска» и «неизвестности»	188
11.5. Этапы процесса принятия решений	189
11.6. Причины ошибок при принятии решений	191
11.7. Психологические эффекты оценки вероятности событий.....	192
11.8. Предпочтение нулевого риска	194
11.9. Дифференциация ошибочных решений	194
11.10. Парадокс выбора, или «ловушки изобилия».....	195
11.11. Стилистика принятия решений	197
<i>Вопросы и задания.....</i>	201

Тема 12. Влияние когнитивных искажений на принятие решений. Как нас обманывает мозг.....	202
---	------------

12.1. Стереотипы в мышлении и поведении	202
12.2. Предвзятость подтверждения	203
12.3. Эвристика привычки, или эффект якоря	204
12.4. Селективное восприятие.....	205
12.5. Эффект владения	207
12.6. Присоединение к большинству	208
12.7. Неосознанная ложь	208
12.8. Ошибки планирования	209
12.9. Ошибки восприятия больших чисел.....	210
12.10. Выученная беспомощность	210
12.11. Фундаментальная ошибка атрибуции	211
12.12. Обратный эффект подавления мыслей	212
12.13. Эффект оправдания собственных действий	212

12.14. Эффект игрока	213
12.15. Эффект отказа от перемен	214
12.16. Эффект негативности	214
12.17. Эффект ложного консенсуса	215
12.18. Ложный идеал, или «ловушка среднего»	216
12.19. Стереотипы на основе неполной информации, или «ошибка выжившего»	218
<i>Вопросы и задания.....</i>	220

Тема 13. Психологические эффекты совместной деятельности.....	222
--	------------

13.1. Совместная деятельность как психологический феномен	222
13.2. Социальная фасилитация/ингибиция	224
13.3. Эффект выступления перед аудиторией	226
13.4. Продуктивность групповых и индивидуальных действий	228
13.5. Групповая идентификация	229
13.6. Гипотеза риска как ценности	229
13.7. Эффект групповой поляризации	230
13.8. Эффект последовательности	230
13.9. Хоторнский эффект	231
<i>Вопросы и задания.....</i>	232
Заключение.....	233
Список использованной литературы.....	236

Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508102>

(дата обращения: 02.08.2022).





Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 01.08.2022).

В учебном пособии рассмотрены проблемы организации научного исследования, в нормативной форме изложены знания методологического характера. Предложена типология методологии, раскрыты ее основные уровни, представлены процедуры и характеристики методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности. Книга призвана наметить ориентиры научной работ...



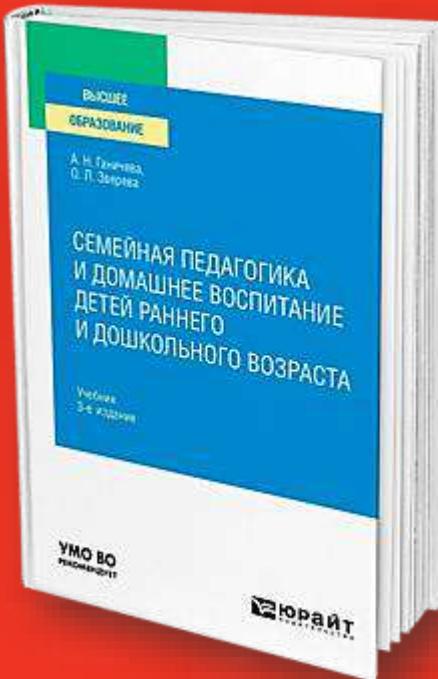


Афанасьев, В. В. Методология и методы исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 01.08.2022).



Оглавление

Предисловие	4
Глава 1. Понятие, задачи и функции методологии науки.....	7
1.1. Понятие методологии	7
Практикум	11
Литература.....	13
Глава 2. Методологическое обеспечение и логика научного исследования	15
Практикум	22
Литература.....	23
Глава 3. Система характеристик научного исследования	24
Практикум	64
Литература.....	66
Глава 4. Методологические подходы и методы научного исследования	68
Практикум	78
Литература.....	88
Заключение	90
Практикум	97
Глоссарий	133
Приложение. Примеры по составлению структуры научной работы.....	147
Рекомендуемая литература	151



Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490482>

(дата обращения: 02.08.2022).

В курсе показана ведущая роль семьи как социального института становления личности. Раскрыты особенности семейного воспитания, соотношение приоритетов общественного и семейного воспитания, освещены формы оказания педагогической помощи семье в разные исторические периоды. Курс дополнен материалами о семейном воспитании детей раннего возраста, инновациями поддержки семьи и детства, современными подходами к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Междисциплинарный подход к структуре учебного текста позволит студентам высших педагогических учебных заведений, преподавателям, социальным работникам, воспитателям, родителям — всем, кто интересуется проблемами семейного и домашнего воспитания — найти ответы на актуальные вопросы воспитания детей в современной семье.



Оглавление

Предисловие	5
Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности	8
1.1. Характеристика современной семьи	8
Вопросы и задания.....	15
1.2. Кризис семьи. Поддержка различных категорий семьи	15
Вопросы и задания.....	26
1.3. Классификации типов семьи и ее функции.....	26
Вопросы и задания.....	31
1.4. Роль семьи в социализации личности	31
Вопросы и задания.....	40
1.5. Воспитание детей раннего возраста в семье	41
Вопросы и задания.....	63
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.....	64
2.1. Семейная педагогика как область научного знания	64
Вопросы и задания.....	70
2.2. Методы исследования семейной педагогики	70
Вопросы и задания.....	79
2.3. Особенности семейного воспитания.....	79
Вопросы и задания.....	92
2.4. Стили воспитания в семье	92
Вопросы и задания.....	105
2.5. Методы семейного воспитания	105
Вопросы и задания.....	122
2.5. Воспитание ребенка в различных видах деятельности	122
Вопросы и задания.....	130
2.6. Влияние членов семьи на воспитание детей.....	130
Вопросы и задания.....	151
2.7. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.....	151
Вопросы и задания.....	163
Тема 3. История развития семейного и домашнего воспитания в России	164
3.1. Этапы развития домашнего воспитания в России	164
Вопросы и задания.....	174
3.2. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании.....	174
Вопросы и задания.....	180
3.3. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года	180
Вопросы и задания.....	183
3.4. Воспитание детей в семье в первые годы революции.....	183
Вопросы и задания.....	192
3.5. Образ современного губернера как альтернативная форма образования для детей раннего и дошкольного возраста.....	193
Вопросы и задания.....	199
Тема 4. Взаимодействие общественного и семейного воспитания.....	201
4.1. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX — начало XX вв.)	201
Вопросы и задания.....	206
4.2. Работа детского сада с родителями в советский период.....	207
Вопросы и задания.....	216
4.3. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи	216
Вопросы и задания.....	232
4.4. Инновационные технологии сотрудничества родителей и педагогов	232
Вопросы и задания.....	247
4.5. Формирование педагогической культуры родителей	248
Вопросы и задания.....	263
4.6. Типичные недостатки и трудности педагогов ДОО в общении с родителями воспитанников	263
Вопросы и задания.....	269
Приложение	270
Задания для самостоятельной работы	270
Примерная тематика курсовых работ	271
Словарь терминов	272
Рекомендуемая литература	282
Новые издания по дисциплине «Семейная педагогика» и смежным дисциплинам	291

Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490482>

(дата обращения: 02.08.2022).





Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490483>

(дата обращения: 04.08.2022).

В учебнике всесторонне представлен гендерный подход в приложении к психолого-педагогическому знанию. Рассматриваются гендерные характеристики личности, основные институты, факторы и содержание гендерной социализации. Особое внимание уделяется гендерным стереотипам, их трансформации и влиянию на личность ребенка в современном обществе. Предложены рекомендации по обогащению гендерной социализации и профилактике негативного влияния гендерной асимметрии и стереотипии и модель гендерной экспертизы образования. Книга станет важным подспорьем для будущих педагогов и психологов, а также воспитателей, учителей, руководителей системы образования и родителей.



Оглавление

Авторский коллектив	6
Предисловие. Немного об истории развития гендерного подхода в российском образовании	7

Раздел I

ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

Глава 1. Введение в гендерную психологию и педагогику	19
1.1. Предмет, задачи, проблемы гендерной психологии и педагогики.....	19
1.2. Этапы развития гендерной проблематики в психолого-педагогическом знании.....	24
Резюме.....	30
<i>Практикум</i>	30
Глава 2. Гендерный подход к изучению личности	32
2.1. Гендер как социокультурный феномен.....	32
2.2. Гендерная психология личности.....	39
2.3. Половые и гендерные различия.....	51
Резюме.....	62
<i>Практикум</i>	63

Раздел II

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Глава 3. Содержание и институты гендерной социализации	67
3.1. Теории половой и полоролевой социализации.....	67
3.2. Основные факторы гендерной социализации	73
3.3. Гендерные стереотипы: содержание, функции.....	82
Резюме.....	93
<i>Практикум</i>	94
Глава 4. Семья как институт гендерной социализации	97
4.1. Семья как предмет гендерного анализа	97
4.2. Гендерный анализ взаимоотношений родителей и детей.....	107
Резюме.....	117
<i>Практикум</i>	118

Глава 5. Конструирование гендера в средствах массовой информации	120
5.1. Гендерные образы в учебной, художественной и периодической литературе.....	122

Приложения.....	313
Приложение 1. Опросник для изучения гендерного самосознания	313
Приложение 2. Задания и упражнения для развития гендерной чувствительности и толерантности.....	318
Приложение 3. Алгоритм гендерного анализа СМИ	322
Приложение 4. Гендерный анализ содержания образования	323
Приложение 5. Материалы для изучения проявлений агрессии и насилия	322
Приложение 6. Методика и формы занятий по сексуальному просвещению в школе	340
Приложение 7. Программа курса «Гендерная психология» для средних общеобразовательных организаций.....	346
Приложение 8. Материалы для гендерного анализа педагогической системы	360
Приложение 9. Пример тематического планирования элективного курса по гендерному образованию школьников.....	380
Приложение 10. Пример беседы на классном часе	383
Приложение 11. Материал для психолого-педагогического анализа	384
Приложение 12. Фонд оценочных средств к дисциплине «Гендерная психология и педагогика»	391
Глоссарий	395
Рекомендуемая литература	398
Новинки по смежным дисциплинам	403
Глава 6. Сексуальность как феномен социализации	138
6.1. Сексуальность: содержание понятия и теоретические подходы к изучению	138
6.2. Роль семьи, сверстников, СМИ и системы образования в сексуальной социализации личности.....	144
Резюме	150
<i>Практикум</i>	151
Глава 7. Барьеры самоактуализации у мужчин и женщин	153
7.1. Психологические ограничения традиционных гендерных ролей	153
7.2. Гендерный подход к проблеме агрессии и насилия	158
7.3. Гендерный конфликт	179
Резюме	184
<i>Практикум</i>	185
Раздел III	
ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ	
Глава 8. История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике	193
8.1. Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья	193
8.2. Гендерное измерение западноевропейского образования XVII–XX веков	197
8.3. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании	204
Резюме	246
<i>Практикум</i>	258
Глава 9. Гендерная экспертиза образования	266
9.1. Гендерный компонент образования	266
9.2. Гендерный анализ образования	270
Резюме	275
<i>Практикум</i>	276
Глава 10. Реализация гендерного подхода в образовании	278
10.1. Полоролевой и гендерный подходы в образовании: традиционная и эгалитарная стратегии социализации полов	278
10.2. Формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе	291
10.3. Методические условия реализации гендерного подхода в образовании	295
Резюме	304
<i>Практикум</i>	306
Заключение	311

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490483>

(дата обращения: 04.08.2022).





МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Десяева, Наталья Дмитриевна Академическая коммуникация [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Н. Д. Десяева. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495695>

(дата обращения: 02.08.2022).

Академическое красноречие рассматривается в учебном пособии как особая область знаний и коммуникативной практики в сфере научной деятельности. Пособие адресовано студентам магистратуры для ознакомления с историей академического красноречия, особенностями коммуникативных ситуаций в академической среде, психолого-педагогических аспектов академического общения, стилевыми, жанровыми и собственно риторическими признаками академической речи. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Книга будет полезна всем, кто изучает вопросы ораторского искусства и риторики: преподавателям, студентам, актерам и всем интересующимся.





Десяева, Наталья Дмитриевна Академическая коммуникация [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Н. Д. Десяева. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495695>

(дата обращения: 02.08.2022).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Академическое красноречие как особая область знаний и коммуникативной практики. Традиции теории и практики академического красноречия	5
Коммуникативная ситуация как базовая категория академического красноречия	22
Психолого-педагогические аспекты академической речи	46
Риторический канон — модель академического выступления	54
Стилевые и жанровые особенности академической речи	83
Задания	104
Рекомендуемая литература	151





Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490678>

(дата обращения: 04.08.2022).

Учебник содержит материал по эстетическому воспитанию детей, дополняющий изучение курса «Дошкольная педагогика». Выбранные для изучения темы охватывают ведущие проблемы эстетического воспитания дошкольников: музыка и музыкальное воспитание, изобразительная деятельность, современный этикет и формирование культуры поведения, детская литература, сценическое искусство.



Оглавление

Предисловие	5
Часть 1. Эстетическое воспитание и развитие дошкольников	7
1. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста	7
1.1. Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей....	7
1.1.2. Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.....	11
1.1.3. Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.....	16
Литература	23
1.2. Музыка и музыкальная деятельность дошкольников	24
1.2.1. Музыка для детей	24
1.2.2. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи	30
1.2.3. Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей	35
1.2.4. Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности.....	38
1.2.5. Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе	47
1.2.6. Интегрированные гуманитарные программы и технологии.....	52
Литература	56
1.3. Театрализованная деятельность в детском саду	57
1.3.1. Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии	57
1.3.2. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Психологический аспект.....	64
1.3.3. Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности	68
1.3.4. Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности	74
1.3.5. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.....	80
Литература	83
1.4. Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета.....	84
1.4.1. Значение этикета в жизни дошкольника	84
1.4.2. Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета.....	86

1.4.3. Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста.....	87
1.4.4. Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.....	91
Литература	102

Часть 2. Практические материалы по организации художественно-эстетической деятельности

103	
2.1. Театр и театрализованная деятельность	103
2.1.1. Упражнения на развитие речевой выразительности для всех возрастных групп	103
2.1.2. Речевые упражнения	111
2.1.3. Этюдный тренаж для детей.....	120
2.1.4. Сценарии литературно-музыкальных композиций.....	126
Литература	139
2.2. Музыкальное воспитание и развитие детей.....	148
2.2.1. Конспекты музыкальных занятий	148
2.2.2. Беседы по слушанию музыки на усвоение жанров.....	151
2.2.3. Беседы по слушанию музыки на усвоение средств музыкальной выразительности с использованием произведений Э. Грига	157
2.3. Развитие детей в изобразительной деятельности.....	163
2.4. Интегрированные формы эстетического развития дошкольников: занятия с детьми	167
2.5. Исследовательская работа воспитателя и методиста по изучению вопроса о необходимости обучения дошкольников правилам современного этикета	171
Рекомендуемая литература	176
Новые издания по дисциплине «Дошкольная педагогика» и смежным дисциплинам	178

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06300-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490678>

(дата обращения: 04.08.2022).





Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489257>

(дата обращения: 02.08.2022)

Предлагаемый читателю курс адресован будущим учителям, которым предстоит преподавать в начальной школе предмет «Окружающий мир». В курсе освещены вопросы землеведения, ботаники и зоологии, отражены взаимосвязи между ними.





Оглавление

Предисловие	7
Глава 1. Природа как объект исследования современного естествознания	10
Вопросы для обсуждения	13
Практические задания для самостоятельной работы	13
Глава 2. Вселенная и Земля	15
2.1. Общее представление о Солнечной системе	15
2.2. Планеты Солнечной системы	17
2.3. Фигура и размеры Земли	18
2.4. Движения Земли	19
2.4.1. Движение Земли по орбите	20
2.4.2. Осевое вращение Земли	22
2.5. Геофизические поля Земли	24
Вопросы для обсуждения	24
Практические задания для самостоятельной работы	25
Тесты	25
Глава 3. Литосфера	27
3.1. Внутреннее строение Земли	27
3.2. Состав земной коры. Минералы и горные породы	28
3.3. Возраст Земли	32
3.4. Представление о структуре земной коры	35
3.5. Формирование земной коры	39
3.6. Внутренние (эндогенные) процессы и их влияние на формирование рельефа	42
3.7. Внешние (экзогенные) процессы и их влияние на формирование рельефа	44
3.8. Рельеф земной поверхности. Горы. Равнины	47
Вопросы для обсуждения	50
Практические задания для самостоятельной работы	50
Тесты	51
Глава 4. Гидросфера	54
4.1. Понятие о гидросфере	54
4.2. Мировой океан	56
4.2.1. Рельеф дна Мирового океана	56
4.2.2. Температура вод Мирового океана	57
4.2.3. Физико-химические свойства океанической воды	58
4.2.4. Движения воды в Мировом океане	58
4.2.5. Океан как среда жизни	60
4.2.6. Значение Мирового океана	61

4.3. Воды суши	61
4.3.1. Подземные воды	61
4.3.2. Реки	63
4.3.3. Озера. Органический мир и эволюция озер	68
4.3.4. Болота	71
4.3.5. Ледники	72
Вопросы для обсуждения	73
Практические задания для самостоятельной работы	73
Тесты	74
Глава 5. Атмосфера	76
5.1. Понятие об атмосфере	76
5.2. Радиация в атмосфере	78
5.3. Вода в атмосфере	80
5.4. Воздушные массы	83
5.5. Атмосферное давление	84
5.6. Циркуляция атмосферы. Ветер	85
5.7. Атмосферные фронты	87
5.8. Погода	89
5.9. Климат. Климатообразующие факторы	90
5.10. Климатические пояса	91
Вопросы для обсуждения	97
Практические задания для самостоятельной работы	97
Тесты	98
Глава 6. Биосфера	100
6.1. Понятие о биосфере. Состав и границы биосфера	100
6.2. Обмен веществ и энергии в биосфере	103
6.3. Возникновение и развитие жизни на Земле	107
6.4. Эволюция биосфера	111
6.5. Почва как особый биокосный компонент биосфера	113
6.5.1. Факторы почвообразования	113
6.5.2. Строение почв (морфология)	117
Вопросы для обсуждения	119
Практические задания для самостоятельной работы	119
Тесты	119
Глава 7. Многообразие живых организмов	121
7.1. Особенности живого	121
7.2. Воспроизведение и размножение организмов	123
7.3. Классификация живых организмов	129
Вопросы для обсуждения	133
Практические задания для самостоятельной работы	133
Тесты	133
Глава 8. Основы строения живого организма	135
8.1. Строение и жизненный цикл клетки	135
8.1.1. Растительная клетка	136
8.1.2. Животная клетка	141
8.1.3. Клетка грибов	143

Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489257>

(дата обращения: 02.08.2022)



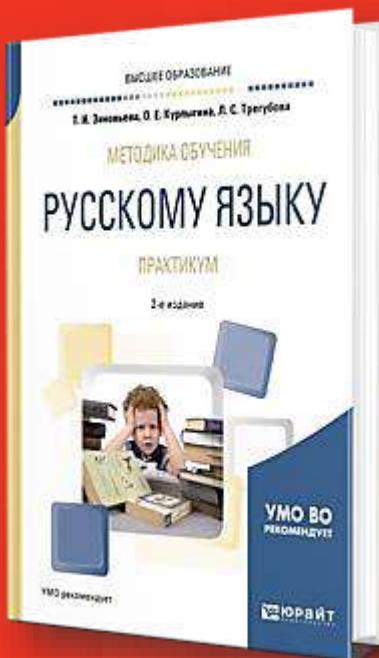
8.2. Жизненный цикл клетки.....	144
8.3. Ткани растений	146
8.4. Ткани животных.....	151
Вопросы для обсуждения.....	153
Практические задания для самостоятельной работы.....	153
Тесты	155
Глава 9. Разнообразие растений.....	157
9.1. Общие сведения о растениях	157
9.1.1. Ботаника — наука о растениях.....	157
9.1.2. Биосферное значение растений	160
9.1.3. Человек и растения	163
9.1.4. Характеристика царства растений	164
9.2. Водоросли	166
9.2.1. Строение и жизнедеятельность водорослей	166
9.2.2. Многообразие водорослей.....	169
9.2.3. Экологические группы водорослей	175
9.2.4. Значение водорослей в природе и жизни человека.....	176
9.3. Высшие растения	177
9.3.1. Общая характеристика высших растений	177
9.3.2. Вегетативные органы высших растений.....	179
9.3.3. Генеративные органы высших растений	190
9.4. Многообразие высших растений.....	197
9.4.1. Высшие споровые растения.....	197
9.4.2. Семенные растения	202
9.5. Грибы и лишайники	210
Вопросы для обсуждения	215
Практические задания для самостоятельной работы.....	216
Тесты	221
Глава 10. Разнообразие животных. Беспозвоночные	224
10.1. Подцарство Одноклеточные, или Простейшие	224
10.2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Губки	226
10.3. Тип Кишечнополостные	228
10.4. Тип Плоские черви	229
10.5. Тип Круглые черви	233
10.6. Тип Кольчатые черви.....	235
10.7. Тип Моллюски	237
10.8. Тип Членистоногие	240
Вопросы для обсуждения	245
Практические задания для самостоятельной работы.....	245
Глава 11. Разнообразие животных. Позвоночные	246
11.1. Экологические аспекты происхождения и эволюции типа Хордовые	246
11.2. Надкласс Рыбы	248
11.3. Экологические аспекты происхождения и эволюции наземных позвоночных	255

11.4. Класс Амфибии.....	258
11.5. Класс Рептилии.....	261
11.6. Класс Птицы	265
11.7. Класс Млекопитающие.....	269
11.8. Домашние животные.....	274
Вопросы для обсуждения	276
Практические задания для самостоятельной работы.....	276
Глава 12. Организмы и окружающая среда	278
12.1. Классификация экологических факторов.....	279
12.2. Основные среды обитания.....	280
12.3. Жизненные формы и экологические группы растений	285
12.3.1. Классификация жизненных форм растений	285
12.3.2. Экологические группы растений	287
12.4. Основы экологии животных	292
12.4.1. Температура	292
12.4.2. Вода и минеральные соли	294
12.4.3. Кислород	296
12.4.4. Свет	298
Вопросы для обсуждения	300
Практические задания для самостоятельной работы.....	300
Тесты	301
Глава 13. Зональные биомы.....	302
13.1. Зональные биомы	302
13.2. Арктические пустыни	302
13.3. Тундра	304
13.4. Тайга (boreальные хвойные леса)	307
13.5. Смешанные леса	309
13.6. Широколиственные леса	310
13.7. Степи	312
13.8. Субтропические жестколистные леса и кустарники	314
13.9. Пустыни	315
13.10. Саванны	316
13.11. Влажные экваториальные леса (тропические леса)	318
Вопросы для обсуждения	320
Практические задания для самостоятельной работы.....	320
Тесты	321
Глава 14. Географическая оболочка.....	322
14.1. Понятие о географической оболочке	322
14.2. Природно-территориальный комплекс	326
Вопросы для обсуждения	327
Тесты	327
Литература	328

Естествознание [Электронный ресурс] :
учеб. и практикум для вузов / М. С.
Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М.
Смирнова. - Москва : Юрайт, 2022. -
(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-
07470-3. — Текст : электронный //
Образовательная платформа Юрайт
[сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/489257>

(дата обращения: 02.08.2022)





Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490927>

(дата обращения: 02.08.2022).

В курсе в доступной форме изложен курс методики начального обучения русскому языку. Курс предназначен как для систематической проработки основ методической науки, так и для выяснения отдельных актуальных вопросов содержания и организации языкового образования в начальной школе. Содержание и технологии обучения русскому языку раскрыты с позиций установок Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Курс станет прекрасным помощником не только студентам-педагогам, но и преподавателям вузов, учителям-исследователям, аспирантам.



Оглавление

Предисловие	5
-------------------	---

Раздел I

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Глава 1. Общие подходы к развитию речи младших школьников...	11
Глава 2. Совершенствование устной речи младших школьников ...	22
Тема 1. Обучение младших школьников слушанию	22
Тема 2. Развитие диалогической речи младших школьников.....	29
Тема 3. Совершенствование произносительной культуры младших школьников	38
Тема 4. Обучение младших школьников невербальному общению	55
Глава 3. Работа над словом как лексической единицей речи.....	66
Тема 1. Лексический уровень развития речи	66
Тема 2. Формирование лексикографических умений младших школьников	79
Тема 3. Обучение младших школьников речевому этикету	88
Глава 4. Развитие синтаксического строя речи младших школьников	98
Глава 5. Работа в области культуры речи.....	110
Глава 6. Обучение младших школьников воспроизведению текста и созданию собственных высказываний	116
Тема 1. Методика обучения младших школьников изложению (пересказу)	116
Тема 2. Обучение сочинению в начальной школе	125

Раздел II

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ, ОРФОГРАФИИ, ГРАММАТИКЕ, ПУНКТУАЦИИ

Глава 1. Методика обучения грамоте	137
Тема 1. Организационно-методическая система обучения грамоте	137
Тема 2. Изучение фонетического строя языка и формирование фонетических умений первоклассников.....	139
Тема 3. Обучение графической системе русского языка	160
Глава 2. Изучение темы «Звуки и буквы» и совершенствование фонетико-графических умений младших школьников	180

Глава 3. Методика обучения орфографии

Тема 1. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе	189
Тема 2. Орфографическая работа в период обучения грамоте	193
Тема 3. Формирование у младших школьников орфографических умений.....	197

Глава 4. Методика изучения основ морфемики

и словообразования	208
Тема 1. Изучение морфемного состава слова	208
Тема 2. Изучение элементов словообразования	219

Глава 5. Вопросы теории и практики обучения морфологии

в начальной школе	225
Тема 1. Общие вопросы изучения морфологии в начальной школе	225
Тема 2. Методика работы над именем существительным	232
Тема 3. Система работы над именем прилагательным.....	248
Тема 3. Понятие об имени прилагательном.....	254
Тема 4. Изучение глагола.....	259
Тема 5. Знакомство с местоимением.....	282

Глава 6. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации

Тема 1. Работа над словосочетанием.....	289
Тема 2. Работа над предложением.....	294
Тема 3. Обучение пунктуации в начальной школе	302

Рекомендуемая литература

Дополнительная литература

Новые издания по дисциплине «Методика обучения русскому языку» и смежным дисциплинам.....	319
--	-----

Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490927>

(дата обращения: 02.08.2022).





Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492817>

(дата обращения: 04.08.2022).

В учебнике приведена методика ознакомления предшкольников с окружающим миром на уровне основных дидактических единиц. Дано содержание естественнонаучной и обществоведческой работы с дошкольниками, отмечена ее специфика в плане непрерывности образования на ступенях детский сад начальная школа. Рассмотрены типичные методы и формы работы с предшкольниками, технология создания предметной развивающей среды. Отмечены нюансы экологического образования старших дошкольников, особенности взаимодействия школы, детского сада и семьи. Учебник предназначен студентам высших учебных заведений, аспирантам и преподавателям, а также всем интересующимся.



Оглавление

Предисловие	5
-------------------	---

Раздел 1 МНОГООБРАЗИЕ ПОДХОДОВ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ПРЕДШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

1.1. Место ознакомления предшкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования	10
Вопросы и задания.....	25
Рекомендуемая литература	26
1.2. Содержание современного предшкольного естественнонаучного и обществоведческого образования	28
Вопросы и задания.....	42
Рекомендуемая литература	43
1.3. Особенность ознакомления предшкольников с окружающим миром в комплексных программах	44
Вопросы и задания.....	132
Рекомендуемая литература	132
1.4. Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и валиологической направленности.....	135
Вопросы и задания.....	169
Рекомендуемая литература	169
1.5. Парциальные программы обществоведческой подготовки дошкольников	171
Вопросы и задания.....	275
Рекомендуемая литература	275

Раздел 2 ТЕХНОЛОГИИ ЕСТЕСТВЕНОНАУЧНОЙ И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРЕДШКОЛЬНИКАМИ

2.1. Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром.....	280
Вопросы и задания.....	305
Рекомендуемая литература	309

2.2. Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с предшкольниками и младшими школьниками	311
Вопросы и задания.....	326
Рекомендуемая литература	327
2.3. Разнообразные формы работы.....	329
Вопросы и задания.....	359
Рекомендуемая литература	359
2.4. Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе	362
Вопросы и задания.....	394
Рекомендуемая литература	395
2.5. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.....	397
Вопросы и задания.....	444
Рекомендуемая литература	444
2.6. Природоведческая работа с предшкольниками в семье	447
Вопросы и задания.....	450
Рекомендуемая литература	450
Новые издания по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» и смежным курсам	453

Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492817>

(дата обращения: 04.08.2022).





Козина, Елена Федоровна. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Ф. Козина. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Добавлено: 30.06.2022. - Проверено: 29.08.2022. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-praktikum-492818>

Практикум является дополнением к учебному пособию Е. Ф. Козиной, Е. Н. Степанян «Методика преподавания естествознания» и раскрывает специфику преподавания в начальной школе учебных дисциплин предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Включает в себя тематику семинаров, разработанных в соответствии с программой и апробированных на базе МПГУ, МГПИ, МГПУ; базовые и дополнительные вопросы, литературу и рекомендации к проведению занятий; примерные темы рефератов, курсовых и дипломных работ, контрольные задания и вопросы для самопроверки, экзаменационные билеты. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования». Пособие будет полезно методистам, преподавателям вузов.



Оглавление

Предисловие	5
Раздел 1. Примерный перечень заданий к семинарским занятиям.....	13
Тема 1. Анализ базовых программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.....	13
Тема 2. Многообразие вариативных программ «Окружающий мир» традиционной и развивающих систем обучения.....	19
Тема 3. Характеристика учебно-методических комплексов по пропедевтическим курсам «Окружающий мир».....	30
Тема 4. Анализ и сопоставление вариативных программ ознакомления предшкольников с окружающим миром.....	35
Тема 5. Специфика учебно-методических комплексов по ознакомлению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (I—II классы) с окружающим миром.....	39
Тема 6. Способами ознакомления с обществовоенно-ским материалом детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.....	40
Тема 7. Подготовка учителя к урокам «Окружающий мир». Календарно-тематическое и поурочное планирование.....	51
Тема 8. Организация и проведение уроков по учебному предмету «Окружающий мир». Комбинированное (смешанное) уроки.....	53
Тема 9. Предметные уроки в начальной школе	61
Тема 10. Специфика организации обобщающих, контрольных и вводных занятий по курсу «Окружающий мир».....	64
Тема 11. Интенсификация процесса ознакомления детей с окружающим миром.....	74
Тема 12. Экскурсионно-краснодческая работа в начальной школе.....	87
Тема 13. Методика организации и проведения различных форм внеурочной естественнонаучной и обществоведческой работы.....	93
Тема 14. Материально-техническое оснащение курса «Окружающий мир».....	97
Тема 15. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром. Возможности использования занимательного материала на уроках естествознания (обществознания).....	109
Тема 16. Экологическое образование младших школьников	119
Тема 17. Современные тенденции развития методики преподавания учебного предмета «Окружающей мир».....	124

Тема 18. Анализ первоисточников по курсу истории преподавания естествознания и обществознания в школе	128
Раздел 2. Примерный перечень заданий по изучению теоретических основ методики преподавания предмета «Окружающей мир» (классический курс)	145
Тема 1. Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир».....	145
Тема 2. Содержание и принципы отбора учебного материала курса «Окружающий мир»	151
Тема 3. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира	158
Тема 4. Методы обучения предмету «Окружающий мир»	163
Тема 5. Система организационных форм преподавания учебного курса «Окружающий мир»	170
Тема 6. Материальное обеспечение курса «Окружающий мир»	175
Тема 7. Подготовка дошкольников к изучению естествознания и обществознания в школе	179
Тема 8. Содержание экологического образования младших школьников	181
Тема 9. Экскурс в историю развития методики преподавания естествознания (обществознания)	187
Контрольные вопросы и задания для самопроверки	192
Примерный перечень вопросов к зачету по курсам	208
Примерные билеты к экзаменам по методике преподавания предмета «Окружающий мир»	223
Экзаменационные материалы для аттестации по модулю «Проектирование и реализация образовательных программ начального образования: предметная область «Обществознание и естествознание»»	237
Вопросы и задания Государственной аттестационной комиссии по методике преподавания предмета «Окружающий мир»	245
Тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ	247
Новые издания по дисциплине	256

Козина, Елена Федоровна. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Ф. Козина. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Добавлено: 30.06.2022. - Проверено: 29.08.2022. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-praktikum-492818>





Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489132>

(дата обращения: 04.08.2022).

В курсе рассмотрены основные проблемы преподавания естествознания (природоведения) как неотъемлемой части предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе: представлено содержание образовательного компонента «Окружающий мир»; раскрыты особенности его реализации в современных программах обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; дана характеристика наиболее используемых дидактических методов, форм и средств; описаны современные тенденции преподавания данной дисциплины в начальной школе. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям; курс также может быть полезен учителям и методистам.



Оглавление

Введение.....	7
Тема 1. Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир» («Естествознание»)	10
1.1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» («Естествознание») как педагогическая наука	10
1.2. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе	28
1.3. Система познавательных задач на уроках «Окружающий мир»	41
Вопросы и задания для самоконтроля	52
Литература	52
Тема 2. Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир».....	57
2.1. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.....	57
2.2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе	66
2.3. Специфические особенности начального естественно-научного образования	93
Вопросы и задания для самоконтроля	99
Литература	100
Тема 3. Формирование у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»	103
3.1. Характеристика естественно-научных и обществоведческих представлений и понятий	103
3.2. Методика формирования у младших школьников естественно-научных и обществоведческих представлений и понятий	113
Вопросы и задания для самоконтроля	130
Литература	130
Тема 4. Методы обучения предмету «Окружающий мир»	133
4.1. Общая характеристика методов и методических приемов обучения естествоведению и обществознанию	133
4.2. Многообразие словесных методов обучения младших школьников естествоведению и обществознанию	138
4.3. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира	150

4.4. Практические методы обучения предмету «Окружающий мир»	159
4.5. Методика работы с картографическими пособиями	187
Вопросы и задания для самоконтроля	209
Литература	210
Тема 5. Система организационных форм преподавания предмета «Окружающий мир».....	213
5.1. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы и общества	213
5.2. Типология уроков обучения дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе	222
5.3. Возможность применения новых педагогических технологий на уроках «Окружающий мир».....	307
5.4. Экскурсии в природу	338
5.5. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Окружающий мир»	362
5.6. Внеклассическая работа по естествоведению и обществознанию в начальной школе	387
Вопросы и задания для самоконтроля	405
Литература	406
Тема 6. Материальное обеспечение курса.....	410
6.1. Система оборудования по курсу «Окружающий мир»	410
6.2. Отдел естествоведения и обществознания в помещении начальной школы	425
6.3. Организация уголка живой природы	433
6.4. Оснащение географической площадки	443
6.5. Методика работы на пришкольном учебно-опытном участке	447
6.6. Организация учебной экологической тропы	458
Вопросы и задания для самоконтроля	466
Литература	467
Тема 7. Содержание экологического образования младших школьников	470
7.1. Экскурс в историю экологического образования учащихся	470
7.2. Соотнесение ключевых терминов в экологическом образовании.....	489
7.3. Формирование эковоспитанности, экокультуры, экограмотности, экокомпетентности личности, ЦНКМ как целевые ориентиры начального экологического образования.....	511
7.4. Методы и формы экологической работы в начальной школе.....	560
Вопросы и задания для самоконтроля	589
Литература	592

Тема 8. Экскурс в историю развития методики преподавания естествознания	596
8.1. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период)	596
8.2. Развитие методики преподавания естествознания в советский период	634
8.3. Методика преподавания естествознания на современном этапе	663
8.4. Многообразие вариативных программ ознакомления младших школьников с окружающим миром	680
Вопросы и задания для самоконтроля	850
Литература	850
Приложение	854

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489132>

(дата обращения: 04.08.2022).





Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490841>

(дата обращения: 04.08.2022).

Авторы учебника знакомят студентов с современными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Большое внимание уделено историческому материалу, так как без знания истории вряд ли можно создать что-то поистине новое, особенно в педагогике, уходящей своими корнями в древность. Каждая глава завершается практикумом, призванный научить студентов внимательнее всматриваться в ребенка, задумываться над его особенностями, изучать и анализировать, как влияют на ребенка среда и воспитание, в том числе и используемые образовательные программы. Учебник адресован студентам, преподавателям, дошкольным работникам и всем, кто интересуется вопросами воспитания детей от рождения до школы.





Оглавление

Предисловие	5
Обращение к студентам	8

Раздел I

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИЙ И ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ ПРОШЛОГО

Глава 1. Первые научные концепции как программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике XVII–XIX вв.	15
--	----

1.1. Материнская школа Я. А. Коменского — первая программно-методическая разработка о воспитании детей дошкольного возраста.....	15
1.2. Программа воспитания и обучения джентльмена Дж. Локка	24
1.3. Концепция элементарного образования И. Г. Песталоцци	31
1.4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фребеля	37
Практикум	44
Литература.....	46

Глава 2. Концепция свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в педагогическом наследии зарубежной и отечественной педагогики	48
--	----

2.1. Программа свободного воспитания ребенка в концепции Ж.-Ж. Руссо	49
2.2. Идеи свободного воспитания в реформаторском движении «За новое воспитание». Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори	56
2.3. Программа обучения ребенка в концепции О. Декроли.....	63
2.4. Программа развития творческих сил ребенка К. Н. Вентцеля.....	69
Практикум	74
Литература.....	76

Глава 3. Концепция и программы развития общественного дошкольного образования с 1917 по 1984 год.....	77
--	----

3.1. Концепция Н. К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста.....	77
3.2. Первые программы нового государства	78

3.3. Научный подход к разработке программ для детского сада	79
3.4. Разработка научно обоснованной программы воспитания детей от 2 месяцев до 8 лет.....	81
3.5. Начало нового этапа разработки программ дошкольного воспитания.....	84
Практикум	86
Литература.....	86

Раздел II

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Глава 4. Концепции и программы переходного периода.....	89
---	----

4.1. Концепция дошкольного воспитания	89
4.2. Вариативные программы	90
4.3. Парциальные программы	95
4.4. Альтернативные программы	106
Практикум	109
Литература.....	111

Глава 5. ФГТ – этап в разработке нового типа программ для дошкольных учреждений	113
--	-----

Практикум	116
Литература.....	116

Глава 6. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы дошкольного образования в нашей стране	118
--	-----

Практикум	122
Литература.....	123

Приложения.....	125
-----------------	-----

Приложение 1. Темы курсовых и дипломных работ	125
Приложение 2. Требования к результатам освоения дисциплины...	127
Приложение 3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	129

Список новых изданий по дисциплине «Педагогическое образование» и смежным дисциплинам	202
--	-----

Козлова, С. А. Образовательные программы для
детей дошкольного возраста : учебник и практикум
для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонова. — Москва
: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее
образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст :
электронный // Образовательная платформа Юрайт
[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490841>

(дата обращения: 04.08.2022).





Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>

(дата обращения: 01.08.2022).

В учебном пособии в доступном для понимания формате изложены основы методологии педагогики, рассмотрены общенаучные вопросы, представлены как теоретические, так и эмпирические методы, используемые педагогами-исследователями, подробное освещение получил педагогический эксперимент. Также представлен эскиз выпускной квалификационной работы. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Данное пособие предназначено для бакалавров и магистрантов образования (педагогических и классических университетов), аспирантов и соискателей ученых степеней по педагогике.



Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>

(дата обращения: 01.08.2022).



Оглавление

Предисловие	5
Глава 1. Педагогическое знание, подходы к его исследованию и методология педагогики: история и современность	8
1.1. Научный поиск в педагогике и теоретико-методологический проект	8
1.2. Педагогический поиск, педагогическое исследование: история и атрибутика	26
Вопросы и задания для самоконтроля	42
Глава 2. Методы педагогического исследования	44
2.1. Методы теоретические и эмпирические	44
2.2. Статистическое представление и статистическая обработка данных педагогического эксперимента	69
Вопросы и задания для самоконтроля	77
Глава 3. Этапы педагогического исследования и его результат	78
3.1. Исследователь, научный поиск осуществляющий (педагогическое исследование на оси времени)	78
3.2. Исследователь, научный поиск осмысливающий (экспертиза, методологическая рефлексия результата педагогического поиска и методов его получения)	123
Вопросы и задания для самоконтроля	145
Глава 4. Педагог-исследователь, свой результат защищающий	147
4.1. Диалог исследователя с научным сообществом	147
4.2. Итог исследовательской деятельности — выпускная квалификационная работа и презентация результатов поиска в научном социуме	163
Вопросы и задания для самоконтроля	172
Литература	173
Новые издания	177



Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490680>

(дата обращения: 04.08.2022).

В учебном пособии автором предложен примерный учебно-тематический план, рассчитанный на три года, а также методические разработки уроков этикета, воспитательных мероприятий, связанных с календарными событиями. Представлены краткое содержание и основные понятия темы, словарь, вопросы, задания и этикетные задачки, упражнения и игры, оборудование, произведения литературы и искусства, домашнее задание. Включенный в пособие список литературы поможет учителю качественно вести занятия по этикету, а учащимся с радостью освоить поведенческие правила.





Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490680>

(дата обращения: 04.08.2022).



Оглавление

Предисловие	4
О поведении, поведенческой культуре и этикете	6
Обучение младших школьников правилам этикета.....	16
Учебно-тематический план.....	19
Методические разработки уроков этикета.....	23
Первый год обучения	23
Основы культуры поведения	23
Соблюдение этикета в общественных местах	28
Мой дом — наведу порядок в нем	49
Искусство нравиться	54
Второй год обучения	70
Этикет — компонент поведенческой культуры.....	70
Гостевой этикет	74
Столовый этикет.....	97
Мы в гостях и за столом	114
Третий год обучения	117
Соблюдение этикета — важное условие общения	117
Речевой этикет.....	121
Этикет телефонного разговора	138
Клуб любителей поговорить	141
Семейный этикет.....	145
Этикет в дружбе.....	161
Этикет и мы	167
Рекомендуемая литература	171
Новые издания по дисциплине «Дошкольная педагогика» и смежным дисциплинам.....	174



Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490681>

(дата обращения: 05.08.2022).

В учебном пособии изложены основные педагогические подходы к проблеме обучения правилам этикета дошкольников и даны практические рекомендации воспитателю. В помощь обучающимся предложен список исторической, содержательно-этикетной и методической литературы, изучение которой расширит и углубит знания о предмете. Словарь этикетных понятий облегчит ориентацию в мире этикетных слов и выражений.



Оглавление

Предисловие	6
Глава 1. Воспитание культуры поведения с позиций современного этикета	9
Важнейшие педагогические подходы к воспитанию культуры поведения детей в детском саду	9
Обучение детей правилам поведения на занятиях по основам этикета	13
Игра как средство формирования у дошкольников представлений и понятий современного этикета	15
Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании этикетного поведения	18
Работа методиста детского сада по воспитанию этикетного поведения	19
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	21
Глава 2. Обучение правилам речевого этикета	22
Методические рекомендации к занятиям по теме «Речевой этикет»	23
Занятие 1. Что такое этикет?.....	23
Занятие 2. Какая тайна скрыта в наших именах	25
Занятие 3. Все начинается со слова «здравствуй»	27
Занятие 4. Как нам познакомиться.....	30
Занятие 5. Наши добрые слова.....	32
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	34
Глава 3. Воспитание культуры внешнего вида	35
Методические рекомендации к занятиям по теме «Этикет и культура внешнего вида».....	36
Занятие 1. Как понравиться людям.....	36
Занятие 2. Мой друг Мойдодыр: личная гигиена	40
Занятие 3. По одежке встречают: как составить свой костюм	43
Занятие 4. Мой дом: наведу порядок в нем	47

Занятие 5. Мои верные друзья: игрушки и книги	49
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	52
Глава 4. Обучение правилам разговора по телефону.....	53
Методические рекомендации к занятию по теме «Этикет телефонного разговора»	53
Занятие 1. Поговорим по телефону.....	53
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	56
Глава 5. Обучение правилам поведения в общественных местах	57
Методические рекомендации к занятиям по теме «Соблюдение этикета в общественных местах»	58
Занятие 1. Соблюдение этикета в общественных местах	58
Занятие 2. На улице	60
Занятие 3. Мы едем, едем, едем: в городском транспорте	62
Занятие 4. В магазин за покупками	66
Занятие 5. С мамой и папой в кафе.....	68
Занятие 6. Идем в театр.....	71
Занятие 7. В кинотеатре	74
Занятие 8. В музее и на выставке	76
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	78
Глава 6. Обучение правилам этикета межличностных отношений	79
Методические рекомендации к занятию по теме «Этикет межличностных отношений»	80
Занятие 1. Мои друзья — мальчики и девочки.....	80
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	82
Глава 7. Обучение правилам гостевого этикета	83
Методические рекомендации к занятиям по теме «Гостевой этикет»	84
Занятие 1. Гости в дом — радость в нем	84
Занятие 2. Я иду в гости к другу	87
Занятие 3. Как хорошо дарить подарки	89
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	92
Глава 8. Обучение правилам столового этикета	93
Методические рекомендации к занятиям по теме «Столовый этикет»	94
Занятие 1. Посуда и столовые приборы	94
Занятие 2. Накроем стол: сервировка праздничного и ежедневного стола.....	96

Занятие 3. Поведение за столом	99
Занятие 4. Фруктовое застолье	102
Занятие 5. Чайное застолье	104
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	106
Глава 9. Обучение правилам семейного этикета	107
Методические рекомендации к занятиям по теме «Семейный этикет».....	108
Занятие 1. Тайны семейного счастья	108
Занятие 2. Мама, папа и я — дружная семья	111
Занятие 3. Мои любимые бабушка и дедушка	114
Занятие 4. У меня братишка есть, у меня сестренка есть	116
Занятие 5. Мой день рождения — праздник всей семьи	118
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	120
Проверьте себя	121
Лексикон этикета	122
Рекомендуемая литература	127
Новые издания по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и смежным дисциплинам	133

Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490681>

(дата обращения: 05.08.2022).





Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практ. пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491010> (дата обращения: 02.08.2022).

В пособии приводится подробное описание тематической смены в детском загородном лагере, основанной на ролевой игре-эпопее. Предлагаются организационные и методические аспекты игровой тематической смены. Издание поможет обучающимся актуализировать знания и умения, развить навыки взаимоотношения со сверстниками и педагогами, сформировать мировоззренческие позиции, что является основой для гармоничного развития личности подростка и его отношений с окружающим миром..



Оглавление

Предисловие	5
Часть 1. Пространство и время: организация игры.....	13
Периоды смены	13
Виртуальная и реальная части игры-эпопеи	15
Организация времени игры-эпопеи.....	18
Игровые средства	20
Игровые роли участников игры-эпопеи.....	22
Организация территории проведения игры-эпопеи	25
Часть 2. Игровые миры и их формирование	45
Структура игровых миров	45
Игровой мир Лиги.....	48
Игровой мир Эйкумены.....	62
Часть 3. Дополнительная образовательная программа «игровые профессии»	69
Этапы реализации дополнительной образовательной программы	69
Содержание дополнительных образовательных программ	77
Часть 4. Управление игрой-эпопеей	94
Основные положения.....	94
Период запуска игры-эпопеи	100
Игровые события, поддерживающие ритм игры.....	108
События финала игры-эпопеи	119
Мастера игры — организаторы и управленцы	120
Часть 5. Педагогическое сопровождение игрового взаимодействия подростков.....	128
Общие положения	128
Педагогическое сопровождение в центре «Эйкумена».....	132
Педагогическое сопровождение в центре «Лига»	142
Часть 6. Организация неигровой деятельности	149
Как завершить лагерную смену?	149
Ток-шоу «Снимаем маски!»	151
Церемония вручения премии «Кентана»	156
Обязанности отрядного вожатого в тематической смене	163
Часть 7. Материалы для участника игры-эпопеи.....	179
Общая легенда игры-эпопеи «Диалог культур».....	179
Правила игры-эпопеи «Диалог культур»	180

Легенды Эйкумены	195
Легенды Лиги	200
Приложение 1. Кодекс Стихий Эйкумены.....	204
Приложение 2. Кодекс законов Лиги.....	205
Приложение 3. Декларация независимости Лиги.....	206
Приложение 4. Конституция государства Лига.....	207
Приложение 5. Закон о выборах президента Лиги	209
Приложение 6. Закон о суде Лиги	212
Новые издания по дисциплине	214

Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практ. пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491010> (дата обращения: 02.08.2022).





Львова, Анна Сергеевна. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Львова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494892> (дата обращения: 02.08.2022).

Учебное пособие соответствует Федеральному государственному стандарту по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Цель пособия — предоставить возможность обучающимся повысить уровень коммуникативной компетентности в области делового общения и в соответствии с этим овладеть необходимыми лингво-риторическими и психолингвистическими знаниями, умениями и навыками. Издание отражает достижения современной науки — лингвистики, риторики, культуры речи и психологии; рассматриваются вопросы делового общения в контексте проблем педагогической коммуникации, характеризуются основные жанры устной деловой речи педагога. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов педагогических вузов.



Оглавление

Предисловие	5
-------------------	---

Раздел 1 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Теоретический модуль	11
1.1. Коммуникация и общение	11
Вопросы для обсуждения	16
1.2. Педагогическая коммуникация	16
Вопросы для обсуждения	25
1.3. Устное деловое общение	25
Вопросы для обсуждения	31
1.4. Коммуникативная модель делового общения.....	31
Вопросы для обсуждения	37
1.5. Функциональный подход к изучению проблемы деловой коммуникации	38
Вопросы для обсуждения	42
1.6. Веб-технологии в деловом общении педагогической коммуникации	42
Вопросы для обсуждения	46
Практический модуль	47
Справочный модуль	67
Глоссарий к разделу 1	67
Литература к разделу 1	71

Раздел 2 ЖАНРОВЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ УСТНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Теоретический модуль	77
2.1. Речевой жанр в устном деловом общении педагога	77
Вопросы для обсуждения	80

2.2. Диалог как форма устного делового общения педагогической коммуникации	80
Вопросы для обсуждения	89
2.3. Деловая беседа	89
Вопросы для обсуждения	97
2.4. Деловое совещание	97
Вопросы для обсуждения	125
2.5. Деловые переговоры	126
Вопросы для обсуждения	133
2.6. Деловой разговор по телефону	133
Вопросы для обсуждения	136
Практический модуль	137
Справочный модуль	179
Глоссарий к разделу 2	179
Литература к разделу 2	182
Новые издания по дисциплине	184

Львова, Анна Сергеевна. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Львова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494892> (дата обращения: 02.08.2022).





Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Ф. С. Гайнуллова, А. В. Калинченко, А. А. Маринюк, Л. Д. Морозова, В. Н. Сидоренко, Н. А. Рыжова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837> (дата обращения: 02.08.2022).

В курсе подробно рассмотрена методика обучения и воспитания дошкольников. Представлены нормативно-правовые и управленческие аспекты оказания образовательной услуги в детском саду, основные подходы к образованию детей раннего и дошкольного возраста, методы организации педагогического процесса в детском саду, методические основы обучения и воспитания дошкольников. Студенты могут обобщить и систематизировать опыт своей учебной и самостоятельной работы по всем изучаемым дисциплинам, соотнести его со своей практической работой в ДОУ или опытно-экспериментальной деятельностью на практике, в процессе написания курсовой и дипломной работ. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и стандартам профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.



Оглавление

Авторский коллектив	7
Предисловие	9

Раздел I НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Глава 1. Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	17
1.1. Понятие системы дошкольного образования.....	17
1.2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация	19
1.3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения	25
1.4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.....	31
Задания для самоконтроля	34
Рекомендуемая литература	35
Глава 2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	36
2.1. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду	36
2.1.1. Воспитание как понятие: исторический аспект	36
2.1.2. Теория обучения: исторический аспект	61
2.2. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования	72
2.3. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.....	77
2.4. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	80

2.5. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада	87
Задания для самоконтроля	92
Рекомендуемая литература	94

Раздел II ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Глава 3. Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	99
3.1. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста	99
3.1.1. Психолого-педагогические условия	99
3.1.2. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения	105
3.2. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста	109
3.2.1. Психолого-педагогические условия	109
3.2.2. Акцент на игру в ФГОС дошкольного образования и примерных общеобразовательных программах	117
3.2.3. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения	125
3.3. Виды образовательной деятельности в ДОО: дифференциация понятий.....	128
3.4. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды	133
Вопросы и задания для самоконтроля	135
Рекомендуемая литература	137

Глава 4. Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада 139 |

4.1. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада	139
4.2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада.....	157
4.3. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.....	166
4.4. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	176
4.5. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду	177
Задания для самоконтроля	185
Рекомендуемая литература	187

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Ф. С. Гайнуллова, А. В. Калинченко, А. А. Маринюк, Л. Д. Морозова, В. Н. Сидоренко, Н. А. Рыжова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837> (дата обращения: 02.08.2022).



Раздел III
**МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ**

Глава 5. Педагогический и образовательный процесс:	
дифференциация понятий.....	191
5.1. Понятие педагогического процесса.....	191
5.2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс	193
5.3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.....	196
Вопросы и задания для самоконтроля	202
Рекомендуемая литература	204
Глава 6. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада	206
6.1. Модели организации образовательного процесса	206
6.2. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса	219
6.3. Методы диагностики детей раннего и дошкольного возраста и мониторинга образовательной программы	232
Вопросы и задания для самоконтроля	244
Рекомендуемая литература	248
Глава 7. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста	251
7.1. Понятия «метод» и «прием».....	251
7.2. Классификация методов воспитания.....	253
7.3. Классификация методов обучения	264
7.3.1. Традиционный взгляд	264
7.3.2. Современная классификация	277
7.4. Методы коррекционно-развивающей работы.....	284
7.5. Средства воспитания и обучения.....	290
7.5.1. Средства воспитания	290
7.5.2. Средства обучения	298
Вопросы и задания для самоконтроля	300
Рекомендуемая литература	305

Раздел IV
**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Глава 8. Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	309
8.1. Понятие методики.....	309
8.2. Методика физического воспитания.....	312

8.3. Методика экологического воспитания и образования	319
8.4. Методика развития речи и обучения языку	327
8.5. Методика развития и формирования математических представлений	333
8.6. Методика развития изобразительного творчества	338
8.7. Методика музыкального воспитания	345
8.8. Дифференциация понятий методики и технологии	352
Задания для самоконтроля	354
Рекомендуемая литература	358
Глава 9. Технологии физического воспитания	365
9.1. Технологии здоровьесбережения.....	365
9.2. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников.....	367
9.3. Фитнес-технологии	371
Задания для самоконтроля	376
Рекомендуемая литература	376
Глава 10. Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях	378
10.1. Технологии воспитания.....	378
10.2. Технологии развития и обучения.....	390
10.2.1. Технологии игрового обучения	392
10.2.2. Проектно-модульные технологии	396
10.2.3. Деятельностные технологии.....	398
10.2.4. Технологии проблемного и развивающего обучения.....	407
10.2.5. Технологии моделирования.....	411
10.2.6. Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников.....	414
10.3. Технологии инклюзивного образования.....	421
10.3.1. Социально ориентированные технологии	423
10.3.2. Технологии тьюторской поддержки и сопровождения	433
Вопросы и задания для самоконтроля	438
Рекомендуемая литература	449

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Ф. С. Гайнуллова, А. В. Калинченко, А. А. Маринюк, Л. Д. Морозова, В. Н. Сидоренко, Н. А. Рыжова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498837> (дата обращения: 02.08.2022).





МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Сильченкова, Л. С. Трегубова ; под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489915>

(дата обращения: 02.08.2022).

В курсе в доступной форме изложен курс методики начального обучения русскому языку. Курс предназначен как для систематической проработки основ методической науки, так и для выяснения отдельных актуальных вопросов содержания и организации языкового образования в начальной школе. Содержание и технологии обучения русскому языку раскрыты с позиций установок Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Курс станет прекрасным помощником не только студентам-педагогам, но и преподавателям вузов, учителям-исследователям, аспирантам.



Оглавление

Авторский коллектив.....	6
Предисловие	7

Раздел I МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ, ОРФОГРАФИИ, ГРАММАТИКЕ, ПУНКТУАЦИИ

Глава 1. Методика обучения грамоте	13
1. История методов обучения грамоте.....	13
2. Современная система обучения грамоте	16
3. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте	19
4. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма.....	23
Глава 2. Методика обучения фонетике.....	28
2.1. Знакомство с фонетической системой русского языка.....	28
2.2. Способы формирования фонетических умений.....	34
2.3. Методика проведения фонетического разбора	38
Глава 3. Методика обучения русской графике	43
3.1. Знакомство с графической системой русского языка.....	43
3.2. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.....	45
3.3. Изучение алфавита и звукового состава русского языка	49
3.4. Методика проведения фонетико-графического разбора	51
3.5. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму	53
Глава 4. Обучение орфографии в начальной школе	59
4.1. Основные понятия методики орфографии.....	59
4.2. Сущность понятия «орфограмма».....	63
4.3. Обучение постановке и решению орфографической задачи.....	66
4.4. Виды орфографических упражнений.....	69
Глава 5. Методика изучения морфемного состава слова	74
5.1. Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.....	74
5.2. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова	77
5.3. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.....	83
Глава 6. Методика изучения морфологии	89
6.1. Учение о частях речи как разрядах слов.....	89

6.2. Процесс формирования грамматических понятий.....	90
6.3. Особенности изучения частей речи в начальной школе.....	96
6.3.1. Общие вопросы изучения морфологии в начальной школе.....	96
6.3.2. Методика изучения имени существительного	97
6.3.3. Система изучения имени прилагательного	103
6.3.4. Методика изучения глагола.....	107
6.3.5. Изучение морфологии в условиях поликультурной среды.....	111

Глава 7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации

7.1. Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект	114
7.2. Формирование пунктуационных умений младших школьников	120
Литература	128
Практикум	129

Раздел II МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Глава 1. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний

1.1. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.....	137
1.2. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе	145
1.3. Теория текста как основа методики развития речи.....	158
1.4. Культура речи как база овладения нормами литературного языка.....	164

Глава 2. Совершенствование звуковой стороны речи

2.1. Звуковая сторона речи и произносительная культура.....	173
2.2. Совершенствование техники речи.....	179
2.3. Усвоение норм орфоэпии	182
2.4. Совершенствование интонационных умений учащихся	184

Глава 3. Работа над словом как единицей речи

3.1. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников	190
3.2. Задачи и основные направления работы над словом	194
3.3. Обучение работе с лингвистическими словарями	201

Глава 4. Развитие синтаксического строя речи учащихся

4.1. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне	205
4.2. Работа над словосочетанием: речевой аспект	208
4.3. Работа над предложением как единицей речи	210

Глава 5. Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности)

5.1. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности	215
5.2. Обучение говорению как виду речевой деятельности	220
5.3. Обучение невербальному общению	223
5.4. Обучение речевому этикету	228

Глава 6. Обучение письменно-речевой деятельности.....

6.1. Особенности обучения изложению	235
---	-----

Методика обучения русскому языку в
начальной школе [Электронный ресурс]
: учеб. и практикум для вузов / Т. И.
Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С.
Сильченкова, Л. С. Трегубова ; под ред.
Т. И. Зиновьевой. - Москва : Юрайт,
2022. - (Высшее образование). - ISBN
978-5-534-08110-7. — Текст :
электронный // Образовательная
платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/489915>

(дата обращения: 02.08.2022).



6.2. Методика обучения школьному сочинению

242

Литература

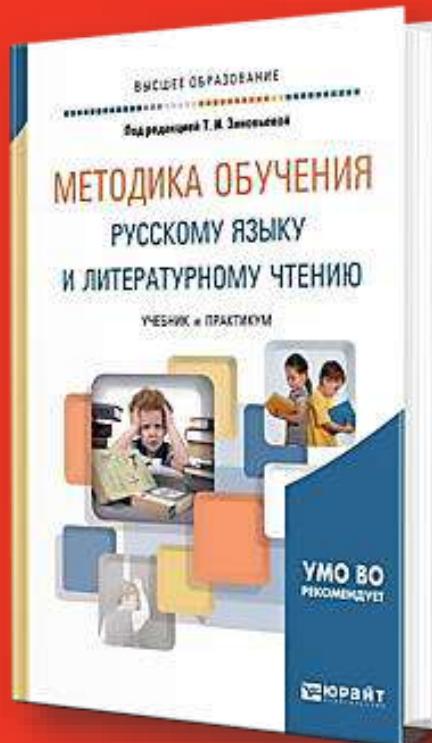
252

Практикум

253

Новые издания по дисциплине «Методика обучения
русскому языку» и смежным дисциплинам

255



Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева, С. Н. Вачкова, Н. Д. Десяева, О. В. Курлыгина, Е. Н. Леонович, А. С. Львова, Ю. А. Серебренникова, Л. С. Сильченкова, Л. С. Трегубова ; под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва : Юрайт, 2022.. - ISBN 978-5-534-06987-7.. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] . — URL: <https://urait.ru/bcode/489256>

(дата обращения: 02.08.2022).

В курсе в доступной форме изложен курс методики начального обучения русскому языку и литературному чтению. Курс предназначен как для систематической проработки основ методической науки, так и для выяснения отдельных актуальных вопросов содержания и организации языкового и литературного образования в начальной школе. Содержание и технологии обучения русскому языку и литературному чтению раскрыты с позиций установок Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Курс станет прекрасным помощником не только студентам-педагогам, но и преподавателям вузов, учителям-исследователям, аспирантам.





Оглавление

Авторский коллектив	7
Предисловие	9

Раздел I

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Глава 1. Методика обучения русскому языку как науке	15
1.1. Предмет и задачи методики обучения русскому языку	15
1.2. Связь методики обучения русскому языку с другими науками	18
1.3. Методы исследования в методике обучения русскому языку	22
Глава 2. Русский язык как учебный предмет в школе	28
2.1. История становления учебного предмета «Русский язык»	28
2.2. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку	37
Глава 3. Содержание и структура начального курса русского языка	41
3.1. Принципы определения состава начального курса русского языка	41
3.2. Содержание и структура программы по русскому языку	48
Глава 4. Средства обучения русскому языку	56
4.1. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку	56
4.2. Дополнительные средства обучения русскому языку	62
Глава 5. Организация процесса обучения русскому языку	69
5.1. Планирование учебного процесса изучения русского языка	69
5.2. Урок русского языка	71
Литература	76
Практикум	76

Раздел II

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ, ОРФОГРАФИИ, ГРАММАТИКЕ, ПУНКТУАЦИИ

Глава 1. Методика обучения грамоте	81
1.1. История методов обучения грамоте	81
1.2. Современная система обучения грамоте	84
1.3. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте	87
1.4. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма	91

Глава 2. Методика обучения фонетике	96
2.1. Знакомство с фонетической системой русского языка	96
2.2. Способы формирования фонетических умений	102
2.3. Методика проведения фонетического разбора	106

Глава 3. Методика обучения русской графике	111
---	------------

3.1. Знакомство с графической системой русского языка	111
3.2. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости) согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих	113
3.3. Изучение алфавита и звукового состава русского языка	117
3.4. Методика проведения фонетико-графического разбора	119
3.5. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму	121

Глава 4. Обучение орфографии в начальной школе	127
---	------------

4.1. Основные понятия методики орфографии	127
4.2. Сущность понятия «орфограмма»	131
4.3. Обучение постановке и решению орфографической задачи	134
4.4. Виды орфографических упражнений	137

Глава 5. Методика изучения морфемного состава слова	142
--	------------

5.1. Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова	142
5.2. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова	145
5.3. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления	151

Глава 6. Методика изучения морфологии	157
--	------------

6.1. Учение о частях речи как разрядах слов	157
6.2. Процесс формирования грамматических понятий	158
6.3. Особенности изучения частей речи в начальной школе	164
6.3.1. Общие вопросы изучения морфологии в начальной школе	164
6.3.2. Методика изучения имени существительного	165
6.3.3. Система изучения имени прилагательного	171
6.3.4. Методика изучения глагола	175
6.3.5. Изучение морфологии в условиях поликультурной среды	179

Глава 7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	182
--	------------

7.1. Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект	182
7.2. Формирование пунктуационных умений младших школьников	188
Литература	196
Практикум	197

Раздел III

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Глава 1. Методы обучения чтению в истории русской школы	205
--	------------

1.1. Становление метода объяснительного чтения	205
1.2. Методика воспитательного чтения	214
1.3. Метод литературно-художественного чтения	216
1.4. Метод творческого чтения	217

Глава 2. Современная система обучения литературному чтению	221
---	------------

2.1. Основные направления процесса обучения чтению	221
--	-----

Методика обучения русскому языку и
литературному чтению [Электронный
ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Т.
И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева, С. Н.
Вачкова, Н. Д. Десяева, О. В. Курлыгина, Е.
Н. Леонович, А. С. Львова, Ю. А.
Серебренникова, Л. С. Сильченкова, Л. С.
Трегубова ; под ред. Т. И. Зиновьевой. -
Москва : Юрайт, 2022.. - ISBN 978-5-534-
06987-7.. — Текст : электронный //
Образовательная платформа Юрайт [сайт]
. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256>
(дата обращения: 02.08.2022).





2.2. «Литературное чтение» как учебный предмет	225
2.3. Состав и структура программы по литературному чтению.....	232
Глава 3. Методика формирования навыка чтения.....	235
3.1. Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца	235
3.2. Методика работы над правильностью и беглостью чтения	240
3.3. Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения	243
Глава 4. Методика чтения и анализа художественного произведения... 249	
4.1. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения	249
4.2. Процесс работы над художественным произведением.....	253
4.3. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров	258
Глава 5. Организация работы с детской книгой..... 263	
5.1. Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения	263
5.2. Детская книга как учебный материал.....	267
5.3. Система формирования читательской самостоятельности школьников	272
<i>Литература.....</i>	278
<i>Практикум.....</i>	279

Раздел IV
МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Глава 1. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний	283
1.1. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи.....	283
1.2. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.....	291
1.3. Теория текста как основа методики развития речи.....	304
1.4. Культура речи как база овладения нормами литературного языка.....	310
Глава 2. Совершенствование звуковой стороны речи	319
2.1. Звуковая сторона речи и произносительная культура.....	319
2.2. Совершенствование техники речи.....	325
2.3. Усвоение норм орфоэпии	328
2.4. Совершенствование интонационных умений учащихся	330
Глава 3. Работа над словом как единицей речи	336
3.1. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников	336
3.2. Задачи и основные направления работы над словом	340
3.3. Обучение работе с лингвистическими словарями	347
Глава 4. Развитие синтаксического строя речи учащихся	351
4.1. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне	351
4.2. Работа над словосочетанием: речевой аспект	354
4.3. Работа над предложением как единицей речи.....	356
Глава 5. Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности)	361
5.1. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности	361

5.2. Обучение говорению как виду речевой деятельности.....	366
5.3. Обучение невербальному общению	369
5.4. Обучение речевому этикету	374
Глава 6. Обучение письменно-речевой деятельности..... 381	
6.1. Особенности обучения изложению.....	381
6.2. Методика обучения школьному сочинению	388
<i>Литература.....</i>	398
<i>Практикум.....</i>	399

Раздел V
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ»

Глава 1. Сущность понятия «внеклассовая деятельность», задачи и формы ее осуществления	403
1.1. Понятие «внеклассовая деятельность», ее цели, задачи, принципы	403
1.2. Содержание и формы внеклассовой деятельности в области филологии ...	406
Глава 2. Внеклассовая деятельность в курсе «Русский язык»	412
2.1. Языковые дидактические игры.....	412
2.2. Уголок русского языка.....	416
2.3. Учебное исследование в области русского языка	418
2.4. Внеклассовая деятельность по русскому языку в поликультурной школе ...	420
Глава 3. Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение»	423
3.1. Основы проектной деятельности в начальной школе	423
3.2. Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение» в начальной школе	425
3.3. Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе	426
Глава 4. Факультатив «Детская риторика»	430
4.1. Риторика как учебный предмет в начальной школе	430
4.2. Факультативные занятия по риторике в начальных классах	433
4.3. Приемы обучения риторике.....	436
Глава 5. Кружок «Детская журналистика»..... 439	
5.1. Основы кружковой работы по журналистике	439
5.2. Принципы и задачи кружковой работы по журналистике	441
5.3. Организация и программа кружка «Детская журналистика»	443
5.4. Содержание и приемы проведения кружковых занятий	448
Глава 6. Кружок «Школьный театр»	453
6.1. Театр как составляющая системы образования	453
6.2. Основы театральной педагогики	454
6.3. Формирование культуры речевого общения в театральной деятельности	456
6.4. Организация и направления работы кружка «Школьный театр»	458
<i>Литература.....</i>	463
<i>Практикум.....</i>	464

Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева, С. Н. Вачкова, Н. Д. Десяева, О. В. Курлыгина, Е. Н. Леонович, А. С. Львова, Ю. А. Серебренникова, Л. С. Сильченкова, Л. С. Трегубова ; под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва : Юрайт, 2022.. - ISBN 978-5-534-06987-7.. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] . — URL: <https://urait.ru/bcode/489256>

(дата обращения: 02.08.2022).





Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, Н. А. Рыжова, М. В. Нехлюдова [и др.] ; под ред. М. С. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489184>

(дата обращения: 02.08.2022).

Предмет «Окружающий мир» является интегративным по содержанию, что может создавать трудности как для восприятия курса младшими школьниками, так и для преподавания. Предлагаемый курс разработан на основе сложившейся отечественной и зарубежной практики обучения естествознанию в начальной школе. Традиционные темы, раскрывающие методы и формы, средства и технологии обучения, рассматриваются в контексте развития информационно-образовательной среды; анализируется опыт применения новых технологий обучения (ИКТ, исследовательская деятельность). Особое внимание уделяется проблемам экологии и технологиям формирования экологической культуры младшего школьника. Для студентов педагогических вузов, а также для учителей начальной школы, слушателей программ повышения квалификации, магистрантов.





Оглавление

Авторский коллектив.....	8
Предисловие	9
Глава 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука.....	12
1.1. Научно-методические основы курса	
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	12
1.1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир».....	13
1.1.2. Общая характеристика и особенности содержания курса	
«Окружающий мир»	15
1.1.3. Уровни предметно-методической подготовки будущих учителей	18
1.2. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».....	22
1.2.1. Методологические основы деятельности педагога начальной школы.....	22
1.2.2. Виды познавательной деятельности педагога	24
1.2.3. Этапы научно-исследовательской работы педагога	24
1.2.4. Основные понятия аппарата исследования	26
1.3. Методы научно-экспериментальной работы	28
1.3.1. Теоретические методы научно-экспериментальной работы	28
1.3.2. Эмпирические методы научно-исследовательской работы	29
1.3.3. Методы сбора информации.....	31
1.3.4. Методы обработки результатов научно-исследовательской работы	32
1.3.5. Этапы проведения экспериментальной части исследования.....	32
Практикум	34
Глава 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».....	38
2.1. Особенности содержания предмета «Окружающий мир»	39
2.2. Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир».....	43
2.2.1. Планируемые предметные результаты	44
2.2.2. Планируемые метапредметные результаты	47
2.2.3. Планируемые личностные результаты	48
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.....	50
2.3.1. Оценка личностных результатов	52
2.3.2. Оценка метапредметных результатов	53
2.3.3. Оценка предметных планируемых результатов	55
2.3.4. Итоговая оценка образовательных достижений.....	56

2.4. Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир».....	61
2.4.1. Устный контроль образовательных результатов.....	64
2.4.2. Методы письменного контроля образовательных результатов	66
2.4.3. Безотметочная система оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.....	68
2.4.4. Портфолио как основа накопительной системы контроля образовательных достижений обучающихся.....	70
2.4.5. Оценивание результатов образовательной деятельности.....	72
2.5. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».....	75
2.5.1. УМК «Школа России»	77
2.5.2. УМК «Начальная школа XXI века»	78
2.5.3. УМК «Школа 2100»	80
2.5.4. УМК «Планета знаний»	81
2.5.5. УМК «Гармония». Система развивающего обучения	82
2.5.6. Традиционная система обучения	83
2.5.7. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.....	84
2.5.8. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.....	85
Практикум	87
Глава 3. Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир».....	93
3.1. Классификация методов обучения.....	93
3.2. Характеристика методов обучения по источнику знаний.....	95
3.2.1. Словесные методы обучения	95
3.2.2. Возможности наглядного метода при обучении предмету «Окружающий мир»	100
3.2.3. Практические методы обучения	100
3.3. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.....	102
Практикум	104
Глава 4. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	108
4.1. Наблюдение как способ познания окружающего мира.....	108
4.1.1. Технология проведения наблюдений	110
4.1.2. Содержание наблюдений	110
4.2. Моделирование как способ познания окружающего мира.....	113
4.2.1. Понятие модели и моделирования	114
4.2.2. Технология применения и требования к использованию моделирования	115
4.3. Карта как средство познания окружающего мира	118
4.3.1. Содержание картографических произведений	119
4.3.2. Методические приемы работы с картами.....	120
4.4. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников	125
4.4.1. Сущность и значение опыта.....	125

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, Н. А. Рыжова, М. В. Нехлюдова [и др.] ; под ред. М. С. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489184>

(дата обращения: 02.08.2022).





4.4.2. Многообразие опытов в преподавании предмета	126
«Окружающий мир»	126
4.4.3. Экспериментальная работа младших школьников	129
4.4.4. Технология проведения опыта и эксперимента	130
4.5. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром	131
4.5.1. Представления и понятия предмета «Окружающий мир»	131
4.5.2. Методика формирования представлений и понятий	133
<i>Практикум</i>	136

Глава 5. Формы обучения предмету «Окружающий мир»	143
5.1. Урок – основная форма обучения в начальной школе	144
5.1.1. Типы уроков и их структура	144
5.1.2. Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир»	147
5.2. Подготовка учителя к уроку	148
5.3. Экскурсия как форма организации обучения	153
5.3.1. Понятие и виды экскурсии	153
5.3.2. Технология проведения экскурсий	156
5.4. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»	158
5.5. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир»	162
<i>Практикум</i>	163

Глава 6. Информационно-образовательная среда	167
6.1. Информационная среда младшего школьника	167
6.1.1. Понятие информационной среды в современном образовании	168
6.1.2. Виды информации и основные компоненты ИОС в начальной школе	170
6.2. Учебник – основное средство обучения младшего школьника	174
6.2.1. Классификация средств обучения	175
6.2.2. Основные функции современного школьного учебника	177
6.2.3. Содержание и структура учебника	178
6.2.4. Формы организации работы с учебником в начальной школе	182
6.2.5. Основные приемы работы с учебником	184
6.2.6. Дидактические требования к работе с книгой	186
6.3. История развития учебника в начальном естественно-научном образовании	188
6.3.1. Учебник естествознания: от первой учебной книги до наших дней	188
6.3.2. Электронный учебник – новый этап в учебной литературе	191
6.4. Наглядные средства обучения	193
6.4.1. Натуральные средства обучения	193
6.4.2. Изображения предметов и явлений природы	195
6.4.3. Экранные, экранно-звуковые и звуковые средства обучения	196
6.5. Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир»	198

6.5.1. Понятие ИКТ, классификация и направления использования средств ИКТ	199
6.5.2. Методы применения ИКТ на уроках предмета «Окружающий мир»	202
6.5.3. Проверка сформированности ИКТ-компетенции младшего школьника	209
6.6. Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир»	212
<i>Практикум</i>	216

Глава 7. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	220
---	------------

7.1. Технология проблемного обучения	220
7.1.1. Понятие проблемного обучения	221
7.1.2. Проблемное обучение на уроках по предмету «Окружающий мир»	223
7.1.3. Технология проблемно-диалогового обучения	225
7.2. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром	227
7.2.1. Понятие проектной деятельности	227
7.2.2. Технология проектной деятельности	231
7.2.3. Значение проектной деятельности для развития младшего школьника	232
7.3. Игровые технологии обучения	233
7.3.1. Психолого-педагогические аспекты и понятие игры	233
7.3.2. Значение игры для развития младшего школьника	235
7.3.3. Классификация и характеристика игр	236
7.3.4. Подготовка и проведение игр	238
<i>Практикум</i>	243

Глава 8. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	247
--	------------

8.1. Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития	248
8.1.1. Понятие устойчивого развития	248
8.1.2. Образование для устойчивого развития (ОУР)	249
8.1.3. Реализация принципов ОУР в начальной школе	250
8.1.4. Международное сотрудничество в области образования для устойчивого развития	253
8.2. Экологическая культура младшего школьника	257
8.2.1. Понятие, объект и предмет экологии как науки	257
8.2.2. Сущность понятия «экологическая культура»	260
8.2.3. Формирование экологической культуры в начальной школе	263
8.3. Технологии формирования экологической культуры младших школьников	266
8.3.1. Экологическая экскурсия	268
8.3.2. Экологическая тропа	273
8.3.3. Экологические игры	276
<i>Практикум</i>	279
Приложения	289
<i>Приложение 1. Выполнение научно-исследовательской работы по методике преподавания предмета «Окружающий мир»</i>	289
<i>Приложение 2. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников</i>	292
<i>Приложение 3. Многодневная игра «Космонавты и экологи» в начальной школе</i>	298
<i>Приложение 4. Схемы анализа и самоанализа урока</i>	302
Литература	305

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, Н. А. Рыжова, М. В. Нехлюдова [и др.] ; под ред. М. С. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489184>

(дата обращения: 02.08.2022).





Морозова, Людмила Дмитриевна. Теория и методика физического развития дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Морозова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11435-5.). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693> (дата обращения: 02.08.2022).

Содержание учебного пособия дополняет имеющиеся учебники и включает актуальные вопросы физического развития ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации. Изложенные материалы учитывают тенденции современного физического воспитания и требования ФГОС дошкольного образования. Раскрытие тем основано на творческой переработке, интерпретации и адаптации имеющегося материала по этой теме для изучения студентами, имеющими профильное среднее профессиональное образование. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Учебное пособие адресовано студентам и магистрантам очной, очно-заочной и заочной, в том числе дистанционной форм обучения, направления подготовки «Педагогическое образование».



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
Глава 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста	8
1.1. Базовые и современные понятия теории и методики физического воспитания и развития дошкольника.....	8
1.2. Система физического воспитания в дошкольной образовательной организации.....	25
1.2.1. Цель и задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	26
1.2.2. Система принципов физического воспитания.....	29
1.2.3. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста	34
1.3. Учет особенностей развития ребёнка в процессе реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО	38
Вопросы и задания для самоконтроля	47
Глава 2. Теоретические основы обучения движениюм детей дошкольного возраста	49
2.1. Закономерности формирования двигательных умений и навыков	49
2.2. Этапы обучения движению.....	51
2.3. Методы, направленные на формирование двигательных навыков и развитие двигательных способностей	54
2.4. Технологии физического воспитания ребёнка дошкольного возраста.....	62
2.5. Развитие двигательных способностей ребёнка дошкольного возраста.....	81
Вопросы и задания для самоконтроля	87

Глава 3. Формы организации физического воспитания и образования дошкольников	89
---	----

3.1. Общая характеристика форм организации двигательной деятельности. Двигательный режим в ДОО	89
3.1.1. Организованная образовательная деятельность (занятия по физической культуре)	92
3.1.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	99
3.1.3. Организация физической рекреации	109
3.1.4. Самостоятельная двигательная деятельность	114
3.2. Поэтапное планирование двигательной активности в режиме дня ДОО	114
3.3. Модель системы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО	117
Вопросы и задания для самоконтроля	120

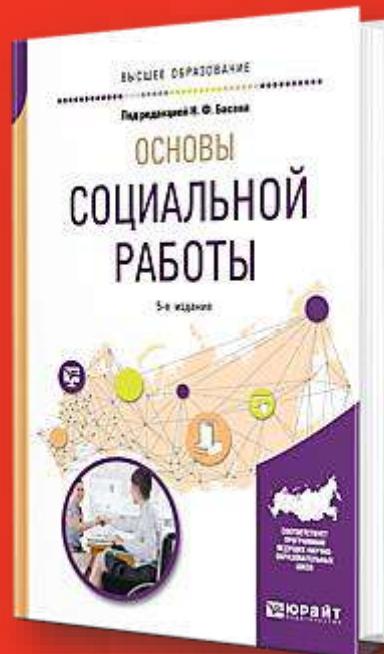
Глава 4. Организация методического сопровождения педагогов	121
---	-----

4.1. Цель и направления методической службы в образовательной организации	121
4.2. Организация методического сопровождения и методического обеспечения физического воспитания	124
4.3. Формы и содержание методического сопровождения педагогов	127
4.4. Образовательные проекты физкультурно-оздоровительной направленности	129
4.5. Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО	132
4.6. Медико-педагогический контроль физического воспитания	139
Вопросы и задания для самоконтроля	142

Морозова, Людмила Дмитриевна. Теория и методика физического развития дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Морозова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11435-5.). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495693> (дата обращения: 02.08.2022).



Тренировочные тесты	143
Примерные темы рефератов и курсовых работ	156
Примерные темы выпускных квалификационных работ	158
Литература	159



Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uralt.ru/bcode/493121> (дата обращения: 10.08.2022).

Учебное пособие знакомит студентов с важнейшими понятиями, теоретическими проблемами, а также направлениями, методами и технологиями социальной работы. В нем рассматриваются основы теории социальной деятельности, разъясняются ее сущность и цели, предмет и объект, принципы и методы реализации. Книга дополнена вопросами и заданиями для самоконтроля, которые помогут студентам освоить материалы учебного пособия.





Оглавление

Авторский коллектив	6
Предисловие	7

Раздел I ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Глава 1. Социальная работа как профессиональная деятельность	13
§ 1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы....	13
§ 2. Институциональные особенности социальной работы	17
§ 3. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.....	21
§ 4. Социальная работа как отрасль знаний	23
Глава 2. Сущность и цели социальной работы.....	27
§ 1. Социальная работа, социальная помощь, социальная защита	27
§ 2. Иерархия целей и задач социальной работы.....	29
§ 3. Уровни социальной работы.....	33
§ 4. Специфические принципы социальной работы	34
§ 5. Теоретические подходы к определению функций социальной работы.....	38
Глава 3. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	41
§ 1. Профессионаограмма специалиста по социальной работе	41
§ 2. Профессиональные функции специалиста по социальной работе	45
Глава 4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	51
§ 1. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер	51
§ 2. Виды личностных проблем.....	53
§ 3. Изменения личностной ситуации клиента социальной службы	59
§ 4. Клиент как объект познания	62

Раздел II ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Глава 5. Коммуникативная техника в социальной работе	67
§ 1. Коммуникативная техника — основа профессиональной деятельности.....	67

§ 2. Техника верbalной и неверbalной коммуникации.....	72
Глава 6. Медико-социальные методы социальной работы	79
§ 1. Медико-психологические методы	79
§ 2. Санитарно-гигиенические методы	85

Глава 7. Социально-психологические методы в социальной работе	91
--	-----------

§ 1. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.....	91
§ 2. Классификация психологических методов.....	94

Глава 8. Педагогические методы в социальной работе	104
---	------------

§ 1. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.....	104
§ 2. Характеристика педагогических методов	108
§ 3. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.....	113

Раздел III ОБЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Глава 9. Социальная диагностика в социальной работе	119
§ 1. Сущность социальной диагностики.....	119
§ 2. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента	127

Глава 10. Социальная адаптация в социальной работе	130
---	------------

§ 1. Сущность социальной адаптации в социальной работе	130
§ 2. Особенности социальной адаптации клиентов в учреждениях социального обслуживания	133

Глава 11. Социальная реабилитация в социальной работе.....	139
---	------------

§ 1. Сущность социальной реабилитации	139
§ 2. Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения	145

Глава 12. Социальная опека и попечительство.....	150
---	------------

§ 1. Сущность опеки и попечительства	150
§ 2. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.....	154
§ 3. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации	157
§ 4. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.....	160

Глава 13. Социальное консультирование.....	163
---	------------

§ 1. Особенности консультирования в социальной работе	163
§ 2. Технология социального консультирования	168

Основы социальной работы
[Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б. В. Куприянов, В. М. Басова, О. Н. Веричева, А. В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09616-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

URL: <https://urait.ru/bcode/493121> (дата обращения: 02.08.2022).



§ 3. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.....

Глава 14. Психотехнологии в социальной работе

§ 1. Принципы применения психотехнологий в социальной работе

§ 2. Конструирование психосоциальных технологий

§ 3. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе

Глава 15. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

§ 1. Основы прогнозирования в социальной работе

§ 2. Сущность социального проектирования

§ 3. Сущность, виды и функции моделей и моделирования

Глава 16. Инновации в социальной работе

§ 1. Общее понятие об инноватике

§ 2. Характеристика инновационного процесса

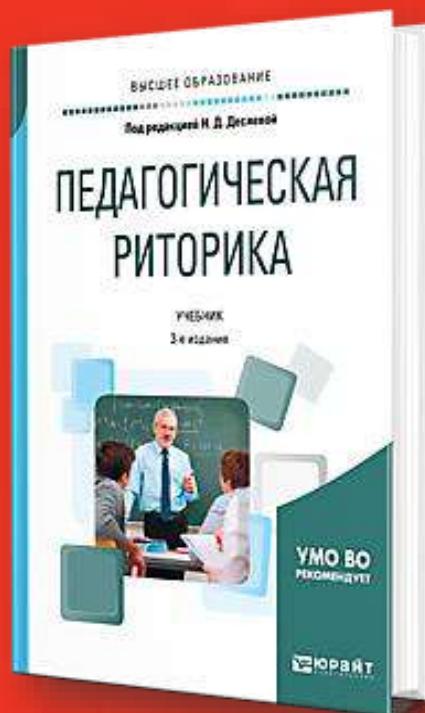
§ 3. Этапы инновационного процесса

Рекомендуемая литература

Новые издания по дисциплине

«Социальная работа» и смежным дисциплинам

212



Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432823>

(дата обращения: 04.08.2022).

В учебнике рассматривается педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования и воспитания. В нем представлены особенности высказывания как единицы педагогической коммуникации, особенности речевой деятельности педагога. Отдельная глава посвящена типологии педагогических жанров. Система вопросов и заданий для самоконтроля поможет студентам освоить материалы учебника.



Оглавление

Предисловие	6
Введение.....	8

Раздел 1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА КАК НАУКА ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Предмет педагогической риторики	10
1.2. Педагогическая риторика и общая риторика. Педагогическая риторика и другие виды красноречия	13
1.3. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики.....	19
1.3.1. Понятие коммуникативной ситуации.....	19
1.3.2. Коммуникативное намерение.....	23
1.3.3. Предмет речи	26
1.3.4. Образ автора речи.....	39
1.3.5. Особенности адресата речи.....	42

Раздел 2 СОЗДАНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ КАК ЕДИНИЦЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

2.1. Риторический канон	52
2.2. Инвенция	53
2.2.1. Родовидовая характеристика предмета речи	53
2.2.2. Определение предмета речи	59
2.2.3. Выделение свойств предмета речи.....	65
2.2.4. Сравнение предметов, явлений, ситуаций, людей (сравнение)	70
2.2.5. Обращение к происхождению или смыслу слова (имя)	74
2.2.6. Соотношение целого и частей предмета речи.....	79
2.3. Композиция высказывания	82
2.3.1. Хрия. Страгое рассуждение	86

2.3.2. Заголовок	88
2.4. Языковое оформление высказывания	89
2.4.1. Стили речи	90
2.4.2. Экспрессивные средства языкового выражения	93

Раздел 3 РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

3.1. Основы теории речевой деятельности.....	115
3.1.1. Понятие речевой деятельности в психолингвистике ...	115
3.1.2. Механизмы речевой деятельности.....	121
3.1.3. Специфика речевой (коммуникативной) деятельности педагога	123
3.2. Слушание в профессиональной деятельности педагога	128
3.2.1. Значение слушания	128
3.2.2. Понятие «слушание как вид речевой деятельности».....	129
3.2.3. Специфика профессионального педагогического слушания.....	134
3.2.4. Педагогический потенциал невербальных средств общения	139
3.3. Говорение в профессиональной деятельности педагога	148
3.3.1. Значение профессионального говорения учителя	148
3.3.2. Речевые особенности процесса говорения учителя	149
3.3.3. Подготовка и выполнение устного речевого высказывания	153
3.4. Педагогический диалог	156
3.5. Письмо в профессиональной деятельности учителя	162
3.5.1. Письмо как вид речевой деятельности	162
3.5.2. Особенности письма в профессиональной деятельности педагога	167
3.6. Чтение в профессиональной деятельности педагога	171
3.6.1. Чтение как вид речевой деятельности	171
3.6.2. Виды чтения.....	173

Раздел 4 РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ

4.1. Типология педагогических жанров.....	182
4.2. Речевые жанры в ситуации обучения. Объяснительная речь	188
4.2.1. Коммуникативная цель	189
4.2.2. Образ автора	190
4.2.3. Адресат	192
4.2.4. Фактор прошлого.....	195

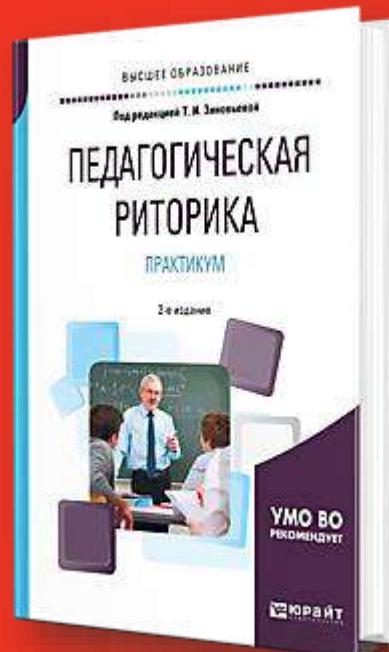
Педагогическая риторика : учебник для
академического бакалавриата /
Л. В. Ассурова [и др.] ; под редакцией
Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. –
Москва : Издательство Юрайт, 2019. –
242 с. – (Бакалавр. Академический курс). –
ISBN 978-5-534-07378-2. – Текст :
электронный // Образовательная платформа
Юрайт [сайт]. –
URL: <https://urait.ru/bcode/432823>
(дата обращения: 04.08.2022).



4.2.5. Фактор будущего.....	197
4.2.6. Диктум	197
4.2.7. Языковое воплощение	199
4.3. Жанр лекции	206
4.4. Категория ясности речи в педагогических жанрах информационного характера. Приемы предупреждения неясности	216
4.5. Речевые жанры педагогического воздействия и взаимодействия	224
4.6. Притча как дидактический жанр воздействующего характера	232
Новые издания по дисциплине «Риторика» и смежным дисциплинам	241



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489255>

(дата обращения: 02.08.2022).

Основная цель данного пособия усилить практическую подготовку педагога, сформировать у студентов умение использовать речь как средство решения профессиональных задач. Структура и содержание пособия соответствуют классическим учебникам по педагогической риторике. Задания практикума актуализируют внимание студентов на наиболее значимых аспектах профессиональной коммуникативно-речевой подготовки педагога. Среди них: навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; основы профессиональной речевой культуры; навыки восприятия, создания и редактирования текстов профессионального и социального значения..





Оглавление

Авторский коллектив	5
Предисловие	6

Раздел 1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА КАК НАУКА ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Предмет педагогической риторики.....	11
Тема 2. Педагогическая риторика и общая риторика. Педагогическая риторика и другие виды красноречия.....	26
Тема 3. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики.....	37

Раздел 2 СОЗДАНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ КАК ЕДИНИЦЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Тема 1. Риторический канон. Инвенция. Топосы.....	55
Тема 2. Композиция высказывания	75
Тема 3. Языковое выражение содержания высказывания	85

Раздел 3 РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Тема 1. Слушание в профессиональной деятельности педагога....	95
Тема 2. Говорение в профессиональной деятельности педагога.....	107
Тема 3. Письмо в профессиональной деятельности учителя.....	121
Тема 4. Чтение в профессиональной деятельности учителя.....	130

Раздел 4 РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ

Тема 1. Типология педагогических жанров	141
Тема 2. Речевые жанры в ситуации обучения. Объяснительная речь.....	150

Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489255>

(дата обращения: 02.08.2022).





Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749> (дата обращения: 02.08.2022).

В учебно-методическом пособии представлена методика психолого-педагогической экспертизы игрушки как средства когнитивно-личностного развития ребенка. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Предназначено для студентов психолого-педагогических специальностей и направлений подготовки, работников системы образования (воспитателей, учителей, педагогов-психологов, руководителей), а также родителей.



Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749> (дата обращения: 02.08.2022).



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Зарубежные и отечественные подходы к проведению экспертизы игр и игрушек	5
2. Возрастные и гендерные особенности игр и игрушек	26
3. Функции игрушки как основания для психолого-педагогической экспертизы	35
4. Методические рекомендации для проведения психолого-педагогической экспертизы игрушки	45
5. Бланк психолого-педагогической экспертизы игрушки	57
6. Примеры психолого-педагогической экспертизы отдельных игрушек	61
Список литературы	96
Интернет-ресурсы	105
Нормативно-правовые документы	107
Авторы-разработчики методики психолого-педагогической экспертизы игрушки	109



Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Д. В. Наумовой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160>

(дата обращения: 02.08.2022).

В настоящем курсе раскрывается, описывается суть и содержание психопрофилактической работы и психологического просвещения в образовательной среде. Авторы уделили внимание таким актуальным вопросам, как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактика дезадаптации, отклоняющегося поведения, просвещение в области детской одаренности, дистантного обучения и др. В издании собран материал, благодаря которому студенты смогут усвоить знания в области таких трудовых функций педагога-психолога, как «психологическая профилактика» и «психологическое просвещение», и закрепить их при выполнении заданий практикума. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Адресовано студентам педагогических вузов, будущим педагогам-психологам в образовательных организациях.



Оглавление

Авторский коллектив	7
Введение.....	9
Тема 1. Психологическое просвещение и психопрофилактика субъектов образовательного процесса как направления работы психолога в образовательной организации	21
1. Профессиональные компетенции педагога-психолога, осуществляющего психологическую профилактику в ОО	24
2. Проблемы психопрофилактики и ее функции	28
3. Уровни, стратегии и технологии психопрофилактической работы.....	34
4. Психологическое просвещение. Задачи психологического просвещения.....	50
5. Профессиональные компетенции педагога-психолога, осуществляющего психологическое просвещение.....	51
5.1. Психологическое просвещение родителей	55
5.2. Психологическое просвещение учителей	58
5.3. Психигиена учителя	60
5.4. Психологическое просвещение учащихся.....	61
6. Виды, формы и методы просветительской работы педагога-психолога	64
6.1. Психологические особенности процесса передачи и обмена информацией в ходе психологического просвещения	66
Практикум	69
Тема 2. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога в образовательной организации	74
2.1. Проектирование образовательной среды как компонент профилактической работы педагога-психолога	74
2.1.1. Среда и/или пространство	75
2.1.2. Структура и встроенность сред	76
2.1.3. Определение понятия «школьная среда»	78
2.1.4. Экспертиза как метод исследования реальности	79
2.1.5. Проектирование как метод развития реальности	83
Практикум	93
2.2. Психодиагностика в структуре психопрофилактики.....	113
2.2.1. Общее представление о психодиагностике в системе профилактической деятельности.....	113
2.2.2. Основные средства психологической диагностики.....	118

2.2.3. Виды психологической диагностики в системе профилактики.....	122
2.2.4. Мониторинг как вид диагностики развития обучающихся при проектировании программ первичной профилактики.....	124
2.2.5. Клиническо-ориентированная диагностика.....	130
Практикум	134
2.3. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса	140
2.3.1. Психогигиена	140
2.3.2. Отношение к своему здоровью субъектов образовательного процесса.....	142
2.3.3. Методы формирования отношения к своему здоровью	148
Практикум	163
2.4. Профилактика дезадаптации детей школьного возраста.....	170
2.4.1. Понятие адаптации	170
2.4.2. Проектирование программ профилактики дезадаптации....	179
Практикум	183
2.5. Профилактика психосоматических и невротических расстройств учителей	186
2.5.1. Причины и формы психосоматических и невротических расстройств.....	186
2.5.2. Профилактика психоэмоциональных нарушений у педагогов. Диагностика нарушений	194
Практикум	205
2.6. Профилактика отклоняющегося поведения	210
2.6.1. Определение понятия	210
2.6.2. Виды девиантного поведения.....	214
2.6.3. Причины формирования и проявления девиантного поведения	217
2.6.4. Психологические особенности детей и подростков с девиантным поведением	221
2.6.5. Профилактика девиантного поведения детей и подростков	224
2.6.6. Суицидальное поведение	228
2.6.7. Агрессивное поведение.....	232
2.6.8. Буллинг как проявление агрессивного поведения.	237
Кибербуллинг.....	237
2.6.9. Ксенофобия и экстремизм	241
2.6.10. Формы и методы положительного воздействия на детей...	245
Практикум	247
2.7. Специфика профилактической работы в образовательном учреждении с детьми с ОВЗ (на примере отделения для обучающихся с ОВЗ одной из государственных школ Москвы)	253
2.7.1. Понятие «профилактика» в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.....	253

Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Д. В. Наумовой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160>

(дата обращения: 02.08.2022).





2.7.2. Формы социально-профилактической работы по предупреждению дезадаптивного поведения ребенка с ОВЗ	256
2.7.3. Справочный материал. Комментарии к основным терминам, используемым в параграфе	263
<i>Практикум</i>	266
Тема 3. Психологическая культура субъектов образовательного процесса.....	269
3.1. Психологическая грамотность и психологическая культура	269
3.1.1. Сущность, практика и перспективы психологической культуры	269
3.1.2. Психологическая грамотность как показатель состояния психологической культуры	272
3.1.3. Развитие психологической грамотности. Направления работы	274
3.2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	277
3.2.1. Формы работы по психологическому просвещению	278
3.2.2. Родительское просвещение	279
3.2.3. Родительская компетентность.....	282
3.2.4. Просвещение педагогов.....	287
3.2.5. Психологическое просвещение воспитанников и школьников.....	289
<i>Практикум</i>	291
Тема 4. Актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса.....	293
4.1. Просвещение родителей и учителей об одаренности детей	293
4.1.1. Одаренность в контексте образования	293
4.1.2. Просвещение родителей и учителей о художественных способностях детей.....	303
4.1.3. Периодизация художественного развития детей	308
<i>Практикум</i>	319
4.2. Просвещение участников образовательного процесса в области дистанционного обучения	330
<i>Практикум</i>	338
Литература	340
Приложение 1. Моделирование программы для работы педагога-психолога по направлению «Психопрофилактика»	354
Приложение 2. Алгоритм разработки рабочей программы педагога-психолога по психопрофилактике	362
Приложение 3. План проведения классного часа «Протяни руку другу» для учащихся 3—4 классов (в рамках системы профилактики буллинга)	365
Приложение 4. Программа психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области развития художественно-творческих способностей детей	371

Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Д. В. Наумовой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160>

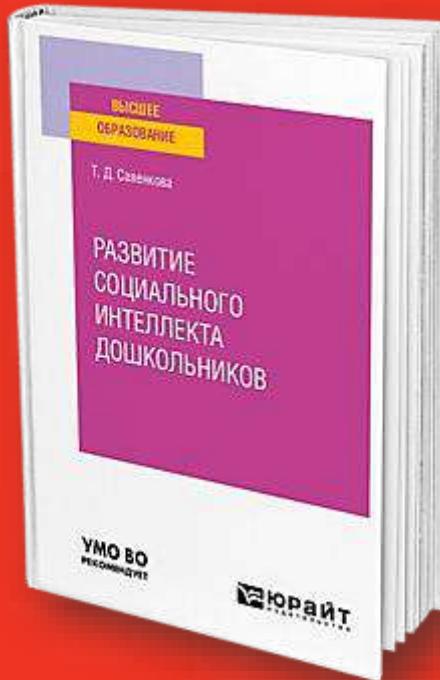
(дата обращения: 02.08.2022).

Приложение 5. Недельный план работы психолога с детьми с ОВЗ	379
Приложение 6. План работы Совета по профилактике и предупреждению правонарушений ГБОУ «Школа № ____» (отделение для обучающихся с ОВЗ) на 2018—2019 учебный год	381
Приложение 7. План работы психологической службы специальной (коррекционной) школы с педагогами по предупреждению стрессов и сохранению психологического здоровья педагогов	387
Приложение 8. Адаптированная образовательная программа	389
Приложение 9. Пример СИПР	401





МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496611> (дата обращения: 02.08.2022).

В курсе рассматриваются теоретические подходы к разработке концептуальных моделей социального и эмоционального интеллекта, вопросы диагностики и оценки социального интеллекта, эмоционального интеллекта, педагогические возможности социальной практики и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми, а также общие дидактические подходы и методики развития социального интеллекта детей дошкольного возраста. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям.





Оглавление

Введение.....	5
Раздел I	
СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФУНДАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	
Глава 1. Теоретические модели социального интеллекта	13
Вопросы и задания.....	25
Глава 2. Развитие научных представлений об эмоциональном интеллекте	27
Вопросы и задания.....	33
Раздел II	
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА	
Глава 3. Методы и методики диагностики эмоциональной сферы и социального поведения личности ребенка	37
Вопросы и задания.....	44
Глава 4. Методики диагностики социального интеллекта, эмоционального интеллекта и социальной компетентности дошкольников	45
4.1. Методика оценки эмоционального интеллекта дошкольника.....	45
4.2. Методика диагностики социального интеллекта дошкольника.....	51
4.3. Методика диагностики способностей дошкольника к совместной деятельности, сотрудничеству и творчеству	57

Раздел III СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Глава 5. Основные факторы развития социального интеллекта личности в период дошкольного детства.....	63
Вопросы и задания.....	78

Глава 6. Совместная деятельность как вид социальной практики дошкольников	79
Вопросы и задания.....	90

Глава 7. Социально-психологические эффекты индивидуальной и совместной деятельности детей дошкольного возраста	91
Вопросы и задания.....	98

Раздел IV ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Глава 8. Теоретическая модель развития социального интеллекта дошкольника	101
Вопросы и задания.....	112

Глава 9. Программа и методика развития социального интеллекта дошкольников	113
Вопросы и задания.....	136

Заключение.....	137
Список литературы	140

Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496611> (дата обращения: 02.08.2022).





Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493064>

(дата обращения: 04.08.2022).

Детская литература в современной начальной школе — это хорошие детские книги; это универсальный тренажер памяти, внимания, воображения, мышления и речи детей шести-десяти лет в период их умственного и нравственного становления; это собрание мудрецов-собеседников, опыт которых так нужен вступающим в жизнь. Чтобы это богатство работало на детей, им нужен учитель, который знает весь доступный, нужный и интересный учащимся мир книг; владеет техникой работы с книгой и среди книги и умеет на профессиональном уровне дать ученикам за четыре года нужную им читательскую подготовку. Цель пособия — подготовить учителя к организации в школе личностно-ориентированного обучения детей чтению-общению, приучающему их выбирать нужные им книги и, беседуя с ними на их языке, учиться думать об окружающем мире и о себе самих как его части, т. е., опираясь на чужой опыт, искать и находить себя





Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. О детской книге и ее специфике.....	8
1.1. Что такое книга?.....	8
1.2. Каковы основные функции книги?.....	10
1.3. Чем и как связаны учитель и книга?	15
1.4. В чем особенности детской книги?.....	16
1.5. Какие книги адресованы только детям?.....	30
1.6. Кому мы обязаны появлением в России оригинальных детских книг?	34
1.7. Что такое знание книг?	40
Глава 2. Литература и ее содержательная сущность.....	44
2.1. Что такое литература?.....	44
2.2. Каковы основные функции литературы?	48
2.3. В чем специфика литературы для детей?	53
2.4. Какая литература предназначена главным образом для детей?	57
2.5. При каких условиях литература для взрослых может быть предложена детям?	60
2.6. Когда и чьими стараниями литература для детей в России стала «великой державой с суверенными правами и законами»?	63
2.7. Как будущему учителю надо учить себя читать литературу для детей?	69
Глава 3. Круг чтения современного младшего школьника	75
3.1. Что такое круг чтения?.....	75
3.2. Каковы общие и специальные параметры систематизации детских книг для современного младшего школьника?	79
3.3. Что такое «золотой фонд» литературы для детей и как его можно представить?	84
3.4. Как представлена в круге чтения современных младших школьников литература, написанная на незнакомых детям языках? ...	89
3.5. Какое место в круге чтения современного младшего школьника занимают книги о писателях?.....	95
3.6. Каким может и каким должно быть книжное окружение читателя в школе и дома?.....	102
3.7. О какой важной части отечественного круга чтения современных младших школьников мы пока не говорили?	108
Глава 4. Художественная литература для младших школьников	113
4.1. Почему художественная литература — это вид искусства?.....	113
4.2. Что такое художественность в литературе?	119
4.3. О каких свойствах словесного творчества надо знать учителю начальных классов прежде всего?	122
4.4. Насколько важно для овладения спецификой детского чтения знание учителем учения о разделении поэзии на роды и виды?	129
4.5. Как и зачем в детской литературе язык текста задается и подкрепляется языком книги?	139
4.6. Отчего для младших школьников традиционно принятая тематическая классификация мира доступных книг?	145
4.7. Почему художественная литература для детей начинается с авторской поэзии и детского фольклора?	149
Глава 5. Научно-познавательная литература для младших школьников	153
5.1. Какие книги и произведения составляют эту часть круга детского чтения?.....	153
5.2. Зачем учителю начальных классов надо знать научно-познавательную книгу для детей?	156
5.3. В какой мере научно-познавательная книга связана с духовной жизнью народа?	159
5.4. Почему и зачем в научно-познавательной литературе для младших школьников используется стихотворная форма словесного искусства?	165
5.5. Как представлены в круге чтения младших школьников книги с документальной основой?	169
5.6. Какое место в круге чтения современного младшего школьника должна занять собственно учебная книга?	172
5.7. Что такое «книги о книгах»?	178
Заключение.....	182
Приложение	183
Новые издания по дисциплине	190

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493064>

(дата обращения: 04.08.2022).





Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493063>

(дата обращения: 04.08.2022).

В учебном пособии представлена практическая методика обучения чтению. Даны обязательные профессиональные знания: цели чтения, качества процесса, разновидности уроков и др. Подробно описана система работы, представлено ее методическое обоснование на подготовительном, начальном и основном этапах обучения чтению. Приведены примеры реализации методики с решением практических вопросов, с которыми сталкивается учитель в процессе преподавания.



Оглавление

Предисловие	6
-------------------	---

Раздел I	
ЧТЕНИЕ В РУССКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ	
§ 1. Что такое чтение?	11
§ 2. Как следует оценивать чтение-общение с исторической точки зрения?	13
§ 3. Какими могут быть цели чтения?	16
§ 4. О каких качествах процесса чтения должен постоянно помнить учитель-профессионал?	17
§ 5. Чем определяется для ребенка и что определяет в жизни ребенка желание и умение читать книги?	20
§ 6. Урок чтения как основная форма подготовки ребенка-читателя к самостоятельной читательской деятельности	23
§ 7. Разновидности уроков чтения и их общая характеристика.....	25

Раздел II	
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ. СИСТЕМА РАБОТЫ И ЕЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	

Глава 1. Подготовительный этап обучения чтению	33
§ 1. Общая характеристика подготовительного этапа обучения чтению	33
§ 2. Основные виды учебных материалов на подготовительном этапе обучения чтению	37
§ 3. Основные структуры уроков обучения чтению на подготовительном этапе.....	42
§ 4. Методы обучения чтению на подготовительном этапе.....	49
§ 5. Основные приемы и результаты работы с учебным материалом на подготовительном этапе обучения.....	52
§ 6. Основной принцип обучения чтению, который закладывается на подготовительном этапе обучения.....	63
§ 7. Текущий и периодический учет эффективности обучения первоклассников чтению на подготовительном этапе	81
Глава 2. Начальный этап обучения чтению.....	90
§ 1. Общая характеристика начального этапа обучения чтению.....	90
§ 2. Особенности учебного материала и работа с ним на начальном этапе обучения чтению	95

§ 3. Система работы с детской книгой на начальном этапе обучения чтению	101
§ 4. Специфика работы с текстом литературного произведения на начальном этапе обучения чтению.....	110
§ 5. Основы совершенствования техники и навыка чтения на начальном этапе обучения	120
§ 6. Текущий и периодический учет эффективности уроков чтения на начальном этапе обучения	126
§ 7. Принципиальные изменения в логике обучения чтению на начальном этапе	132
Глава 3. Основной этап обучения чтению	137
§ 1. Общая характеристика основного этапа обучения чтению.....	137
§ 2. Особенности структурирования учебного материала и его освоения на основном этапе обучения чтению.....	140
§ 3. Способы и приемы работы с литературным произведением на основном этапе обучения чтению	145
§ 4. Принципы включения периодической печати в круг чтения младших школьников	153
§ 5. Обучение младших школьников чтению справочной литературы	156
§ 6. Система уроков чтения на заключительном этапе обучения	158
§ 7. Учет эффективности уроков чтения на основном этапе обучения	162

Раздел III	
ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ	

Беседа 1. С чего начинается подготовка к обучению чтению?	167
Беседа 2. В чем особенность первого для детей урока чтения? ...	171
Беседа 3. Как я формирую у первоклассников технику и навык чтения?	177
Беседа 4. О том, какой ясности недостает учителю при обучении первоклассников технике и навыку чтения.....	183
Беседа 5. Как уроки чтения обеспечивают детям основы литературного образования на подготовительном этапе обучения.....	193
Беседа 6. В чем сущность методического мастерства учителя?... <td>203</td>	203
Беседа 7. Создание каких условий обеспечивает эффективность обучения чтению и облегчает работу учителя?	213
Беседа 8. Как ввести детей в новый этап читательской деятельности?	220
Беседа 9. В чем состоит роль учителя при обучении детей полноценному восприятию литературного произведения на начальном этапе?	236

Беседа 10. В чем особенности уроков обучения чтению на основном этапе (первый период)?	241
Беседа 11. О каких особенностях заключительного урока по циклу произведений одного автора надо помнить учителю?	248
Приложение. Методический практикум	253
Послесловие.....	302
Новые издания по дисциплине «Методика обучения чтению» и смежным дисциплинам	304

Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493063>

(дата обращения: 04.08.2022).





Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497192>

(дата обращения: 04.08.2022).

Предлагаемый курс нацеливает учителя начальных классов на осознание сущности чтения как специфического вида особой творческой деятельности, реализация которой настолько эффективна, насколько точно и своевременно читатель в ходе ее опирается на научные установки и руководящие положения теории формирования типа правильной читательской деятельности, с одной стороны, и учение о литературном произведении, с другой; на профессиональное умение учить детей 6–11 лет и при этом обучаться самому читательскому творчеству, чтению-общению. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов факультета начальных классов (специальность 03.12.00 — Педагогика и методика начального образования) к курсу «Теория литературы и практика читательской деятельности», а также работающих учителей.



Оглавление

От автора.....	5
Предисловие	8
Раздел I	
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА ОБУЧЕНИЯ	
Тема 1. Введение в курс	13
Тема 2. Профессиональный взгляд учителя начальных классов на чтение и читательскую деятельность	16
Тема 3. Теория литературы как раздел особой науки и обязательная часть подготовки учителя начальных классов к обучению младших школьников чтению художественной литературы	35
Раздел II	
ЗНАНИЯ ИЗ ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИХ ИНТЕГРАЦИЯ В ТЕОРИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ТРАКТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
Тема 4. Из учения о специфике художественной литературы ...	61
4.1. Проблема умений и навыка при работе с художественным произведением	61
4.2. Образность и художественность как важнейшие свойства художественной литературы и специфика их восприятия читателем.....	74
4.3. Понятие о литературных явлениях и принципах их освоения читателем.....	97
Тема 5. Из учения о художественном произведении	109
5.1. Общее понятие о литературном произведении как литературном явлении и проблемах, связанных с его осмыслением.....	109
5.2. Содержательные компоненты, организующие художественно-литературное произведение как единый художественный образ	121

5.3. Структурно-содержательные компоненты, организующие художественно-литературное произведение как «предмет из слов»	141
Тема 6. Из учения о языке художественной литературы.....	157
6.1. Проблема превращения литературного языка в язык художественной литературы.....	157
6.2. Обязательные внешние проявления художественности поэтической речи как литературного явления.....	165
Тема 7. Из истории, теории и практики изучения стихотворной художественной речи.....	175
7.1. Общекультурные и специальные знания, необходимые учителю для умения ценить и читать стихи	175
7.2. Понятие о русской стиховой культуре	190
Тема 8. Из учения о литературном процессе	201
8.1. Литературный процесс как литературное явление и его важнейшие проявления	201
8.2. Русская классическая литература, ее специфика и место в литературном процессе	209
Новые издания по дисциплине «Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности» и смежным дисциплинам.....	218

Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497192>

(дата обращения: 04.08.2022).





МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685>

(дата обращения: 04.08.2022).

Курс раскрывает методические особенности изучения историко-обществоведческого материала предмета "Окружающий мир". В курсе полно раскрывается понятие "информационно-образовательная среда", рассматриваются особенности работы с ее компонентами. Представлен материал о методах и технологиях обучения. Обращено внимание на использование мультимедийных средств обучения. Авторы предлагают широкий спектр приемов работы со всеми компонентами курса. Практикум позволяет восполнить знания истории и обеспечивать подготовку студентов к проведению уроков. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов, обучающихся по основным образовательным программам академического бакалавриата по направлению "Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование".



Оглавление

Предисловие	7
Тема 1. Содержание начального историко-обществоведческого образования предметной области «Обществознание и естествознание»	10
1. Основные вопросы содержания предметной области «Обществознание и естествознание».....	10
1.2. Результаты освоения содержания предметной области «Обществознание и естествознание».....	12
1.3. Характеристика деятельности обучающихся при изучении раздела «Человек и общество»	16
1.4. Вариативные программы по предмету «Окружающий мир».....	18
1.5. Методические особенности изучения раздела «Человек и общество».....	21
Практикум	24
Тема 2. Методы обучения.....	26
2.1. Понятие о методе обучения	26
2.2. Классификация методов обучения по источникам знаний	28
2.2.1. Словесные методы обучения	28
Беседа	32
2.2.2. Наглядный и практический методы обучения.....	34
Наглядный метод обучения	34
Практический метод обучения.....	37
2.3. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся.....	37
Объяснительно-иллюстративный метод.....	37
Репродуктивный метод	38
Проблемное изложение	38
Частично-поисковый метод.....	39
Исследовательский метод.....	39
Практикум	40
Тема 3. Информационно-образовательная среда (предметная область «Обществознание и естествознание»)	46
3.1. Понятие «информационно-образовательная среда».....	46
3.2. Средства обучения и их классификация	47
3.3. Наглядные средства обучения	48

3.3.1. Изображения предметов и явлений и приемы работы с ними	49
3.3.2. Приемы работы с изображениями (картины, иллюстрации)	55
3.3.3. Натуральные средства обучения	57
3.4. Мультимедийные средства обучения	57
3.5. Картографические произведения: особенности и приемы работы.....	60
3.5.1. Место и роль карты при ознакомлении с историческим материалом.....	60
3.5.2. Особенности исторических карт	61
3.5.3. Содержание картографических произведений	63
3.5.4. Методические приемы работы с картой	65
Практикум	67
Тема 4. Учебник как комплексное средство обучения	69
4.1. Понятие об учебнике.....	69
4.1.1. Дидактические функции учебника.....	70
4.1.2. Структура современного учебника	73
Учебный текст	74
Внеклассовые компоненты учебника	75
4.2. Приемы работы с учебником	78
4.2.1. Приемы работы с текстом учебника	79
Организация работы с учебником	80
4.2.2. Приемы работы с иллюстрациями учебника	82
4.2.3. Формирование универсальных учебных действий при работе с методическим аппаратом учебника	83
Практикум	86
Тема 5. Формирование историко-обществоведческих знаний	88
5.1. Компоненты содержания предмета	88
5.2. Представления и понятия	89
5.3. Основные понятия раздела «Человек и общество»	91
5.4. Методика формирования представлений и понятий	92
Практикум	95
5.5. Формирование эмпирических знаний	97
5.5.1. Методические особенности изучения исторических событий	97
Методика изучения сражений и войн	97
Как изучать войны	98
Как изучать сражения	98
План ответа по историческому событию	100
Практикум	101
5.5.2. Методические особенности изучения исторических личностей.....	103
Практикум	108

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685> (дата обращения: 04.08.2022).



5.6. Методические приемы изучения хронологии. Лента времени.....	110
Знакомство с датами.....	111
Лента времени.....	113
5.7. Знаково-символические средства в освоении содержания предмета	113
5.7.1. Опорные схемы	113
5.7.2. Ментальные карты	116
5.8. Создание образа эпохи при изучении исторического материала	117
Практикум	119
Тема 6. Урок как основная форма обучения в начальной школе.....	122
6.1. Урок по предмету «Окружающий мир» и его типы	122
Типы уроков	123
6.2. Структура современного урока	124
6.3. Проектирование урока.....	127
6.4. Проектирование урока в условиях цифровизации обучения	128
Пример урока Московской электронной школы (МЭШ)	130
6.5. Подготовка учителя к уроку	132
Практикум	137
Тема 7. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	139
7.1. Понятие «проблемное обучение».....	139
7.1.1. Технология проблемно-диалогового обучения	141
7.2. Понятие «игра»	145
7.2.1. Классификация игр	147
7.2.2. Технологические особенности игры	149
Анализ конкретной ситуации (Case-study method)	149
Ролевая игра.....	149
Подготовка и проведение игр.....	149
7.2.3. Организация игровой деятельности в разных типах игр	152
Анализ конкретных ситуаций.....	152
Ролевая игра.....	152
Своя игра «Страницы всемирной истории».....	153
Ассоциации	155
Филворд по теме: «Новое время: встреча Европы и Америки».....	156
7.3. Кейсы	161
7.3.1. Понятие «кейс»	161
7.3.2. Классификация кейсов.....	162
Практикум	164
Тема 8. Город как образовательная среда	167
8.1. Использование ресурсов города в обучении по предмету «Окружающий мир»	167
8.2. Посещение готовых экскурсий	168
8.3. Разработка экскурсий учителем	170
8.4. Исследовательская деятельность младших школьников в городской среде.....	173
8.4.1. Разработка самостоятельных заданий в городской среде ...	174
8.4.2. Составление маршрутных листов	175
8.5. Знакомство с достопримечательностями города при изучении предмета «Окружающий мир»	179
Практикум	181
Тема 9. Формирование функциональной грамотности младших школьников при изучении социально-гуманитарного содержания предмета «Окружающий мир» ...	184
9.1. Понятие «функциональная грамотность»	184
9.2. Формирование экономической грамотности младших школьников.....	185
9.3. Финансовая грамотность	188
9.3.1. Вопросы финансовой грамотности в содержании предмета «Окружающий мир»	191
Практикум	195
Список рекомендуемой литературы.....	196

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685>

(дата обращения: 04.08.2022).





Социализация детей в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Козловой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495691>

(дата обращения: 02.08.2022).

Монография посвящена исследованиям по проблеме социального развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Представлена концепция социального развития, которая в дальнейшем раскрывается через конкретные исследования по изучению роли взрослого человека в процессе социального развития, полоролевое воспитание, гендерные особенности и их учет в организации процесса социального воспитания, по изучению влияния ценностных ориентиров взрослых на формирование ценностных установок детей. Раскрыты в монографии такие важные средства воспитания, как музыка, игра и досуг ребенка. Показана разница и сходство воспитания ребенка, находящегося в разных социальных условиях. Представлены методики диагностики уровня социального развития ребенка. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Пособие будет полезно студентам, исследующим темы педагогики, психологии и социологии и всем интересующимся данной тематикой.





СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Методология исследования проблемы социального развития ребенка.....	9
1. Концепция социального развития ребенка	9
1.2. Образ ребенка: культурно-исторические и психолого-педагогические аспекты.....	12
1.3. Проблема изучения роли взрослого в социализации личности ребенка.....	29
1.4. Взаимоотношения взрослых и детей как основа формирования ценностей личности в дошкольном детстве.....	39
1.5. Современные подходы к проблеме полоролевой социализации дошкольников	52
1.6. Раннее детство: формирование привязанности ко взрослому	67
Глава 2. Средства социального развития ребенка.....	76
2.1. Возможности математики в социальном развитии дошкольников	76
2.2. Особенности социального развития современных дошкольников в сюжетно-ролевой игре.....	92
2.3. Музыка в социальном развитии дошкольников. Музыкальный «портрет» современного дошкольника....	100
2.4. Детский досуг как средство социализации современного ребенка-дошкольника.....	114
2.5. Воспитание разумных социальных потребностей дошкольников	134

Глава 3. Социальное развитие ребенка в разных условиях воспитания.....	141
3.1. Развитие детей в неблагоприятных социальных условиях	141
3.2. Современное гувернёрство: проблемы сопровождения семьи и социализации ребенка	157
3.3. Технологии партнерства в работе дошкольного учреждения с различными категориями семьи	165
Глава 4. Педагогическая диагностика социального развития современных дошкольников	173
Заключение.....	186
Список использованной литературы	189

Социализация детей в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Козловой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11458-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495691>

(дата обращения: 02.08.2022).





Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>

(дата обращения: 04.08.2022).

В курсе рассматриваются основы методики обучения географии в общеобразовательных учреждениях: излагаются цели географического образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, рассматриваются изменения в структуре и содержании географического образования, основы обучения предмету. Представлены педагогические технологии, которые оказываются необходимыми при воспитании гражданина высокой культуры в рамках школьного курса географии. Будущий учитель географии найдет в курсе все необходимое для начала успешного преподавания.



Оглавление

Предисловие	6
Глава 1. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.....	11
1.1. Понятие «географическая культура»	11
1.2. Географическая картина мира.....	15
Практикум	15
Глава 2. Методика обучения географии как наука.....	18
2.1. Предмет методики обучения географии и структура науки.....	18
Практикум	23
2.2. Методы и логика исследования в методике обучения географии.....	24
Практикум	26
2.3. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии	29
Практикум	34
Глава 3. Цели, содержание и структура географического образования.....	36
3.1. Цели обучения географии.....	36
Практикум	41
3.2. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях	42
Практикум	45
Глава 4. Психолого-педагогические основы обучения географии.....	48
4.1. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.....	48
Практикум	52
4.2. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса	53
Практикум	63
Глава 5. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	65
5.1. Методика формирования эмпирических знаний	65
5.1.1. Изучение географических фактов	67
5.1.2. Изучение географической номенклатуры	70
5.1.3. Формирование географических представлений.....	71
Практикум	74
5.2. Методика формирования теоретических знаний	75
5.2.1. Формирование понятий	75
Практикум	79

Глава 9. Формы организации обучения географии	200
9.1. Урок как традиционная форма обучения.....	200
Практикум	210
9.2. Формы организации учебной деятельности на уроках географии	212
Практикум	213
Глава 10. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.....	215
10.1. Оценивание и контроль в процессе изучения географии	216
10.2. Основные виды и формы проверки результатов обучения.....	220
10.3. Внешняя оценка достижений учащихся по географии.....	224
Практикум	228
Глава 11. Методика обучения школьным курсам географии.....	230
11.1. Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир».....	231
11.2. Методика обучения начальному курсу географии	235
Практикум	242
11.3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны».....	243
Практикум	253
11.4. Методика изучения курса «География России»	255
Практикум	272
11.5. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»	273
Практикум	284
Глава 12. Внеклассовая деятельность по географии	286
12.1. Внеклассовая и внеклассная деятельность учащихся по географии	286
12.2. Экскурсия как форма организации обучения и внеурочной деятельности.....	287
12.3. Экологическая тропа.....	294
12.4. Наблюдения в обучении географии.....	298
Практикум	302
Заключение. Перспективы развития методики обучения географии....	304
Приложения.....	308
Список литературы.....	319
Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08129-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/498856	
(дата обращения: 04.08.2022).	
	



Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / А. А. Маринюк, В. Н. Сидоренко, С. Н. Толстикова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498836> (дата обращения: 02.08.2022).

В курсе обобщены научные и теоретические основы управления дошкольным образованием, рассмотрены основные подходы и концепции, принципы, методы и технологии, характеризующие специфику управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации и развития педагогического коллектива. Первое ноу-хау курса заключается в комплексном изучении всех сторон его деятельности, т. е. дошкольная образовательная организация рассматривается «на перекрестке» функционирования образовательного, трудового и административного, бюджетного кодексов. Второе ноу-хау состоит в том, что дошкольная образовательная организация и педагогический коллектив описаны как объекты социального управления, поэтому дана характеристика управленческой деятельности старшего воспитателя, методиста детского сада и описана специфика формирования организационной культуры коллектива, его включения в систему управления дошкольной образовательной организацией и взаимодействия с родителями детей. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.



Оглавление

Авторский коллектив	9
Принятые сокращения.....	12
Предисловие	13

Раздел I НАУЧНЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ

Глава 1. История взглядов на природу управления	25
1.1. Понятие управления: история становления.....	25
1.2. Формирование научных школ и концепций	26
1.3. Современные подходы к управлению.....	37
Вопросы и задания для самоконтроля	44
Литература	44

Глава 2. Современные аспекты управления	46
2.1. Управление как современный термин.....	46
2.2. Управление и менеджмент: дифференциация понятий	49
2.2.1. Функции управления	49
2.2.2. Сходство и различие в понимании функций управления и менеджмента	53
2.3. Закономерности и принципы управления	57
2.4. Цель в управлении.....	64
2.5. Методы управления.....	68
Вопросы и задания для самоконтроля	72
Литература	73

Глава 3. Деятельность управления и управленческий труд	75
3.1. Управленческая деятельность.....	75
3.2. Специфика управленческого труда	84
3.3. Технологии менеджмента в деятельности руководителя	90
3.4. Технологии соуправления	95
3.4.1. Соотнесение жизненного цикла сотрудника с эффективностью работы организации и управлением ею.....	95
3.4.2. Признаки соуправления	97
3.4.3. Деятельность управляющего совета как формы соуправления в организации	99

Вопросы и задания для самоконтроля	103
Литература	103

Раздел II УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Глава 4. Понятие системы образования	107
4.1. Система образования Российской Федерации. Понятие и функции	107
4.2. Принципы и уровни государственно-общественного управления.....	114
4.3. Дошкольное образование как уровень.....	120
4.4. Эволюция системы дошкольного образования в России.....	123
4.5. Развитие вариативных форм дошкольного образования.....	132
4.6. Модели территориальных образовательных комплексов в системе непрерывного образования.....	144
Вопросы и задания для самоконтроля	149
Литература	149

Глава 5. Государственная регламентация деятельности дошкольной образовательной организации.....	151
5.1. Правовые основы управления.....	151
5.1.1. Особенности правового статуса дошкольной образовательной организации и правоотношений в ней	151
5.1.2. Правовой статус участников образовательного процесса	158
5.2. Регистрация и лицензирование дошкольной образовательной организации.....	167
5.2.1. Регистрация.....	167
5.2.2. Лицензирование образовательной деятельности.....	168
5.3. Организация взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада.....	174
5.4. Оценка качества дошкольного образования.....	180
5.5. Государственный контроль (надзор) в сфере образования	205
Вопросы и задания для самоконтроля	212
Литература	212

Раздел III УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Глава 6. Управление дошкольной образовательной организацией в режиме развития	217
6.1. Стратегическое управление	217
6.1.1. Миссия	217
6.1.2. Понятие управления развитием и стратегии развития	221
6.1.3. Разработка программы развития	226

Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / А. А. Marinюк, В. Н. Сидоренко, С. Н. Толстикова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
URL: <https://urait.ru/bcode/498836> (дата обращения: 02.08.2022).





6.2. Управленческий цикл и функции управления	232
6.3. Технологии управления развитием	240
6.3.1. Программно-целевое управление в режиме развития	240
6.3.2. Опережающее управление	242
6.3.3. Проектное управление	244
6.3.4. Менеджмент соз创чества	247
6.4. Управление конкурентной политикой и рисками	249
Вопросы и задания для самоконтроля	253
Литература	254

Глава 7. Деятельность руководителя в управлении дошкольной образовательной организацией.....	256
7.1. Функции и компетенции руководителя.....	256
7.2. Информационное обеспечение деятельности управления	266
7.2.1. Информация и информационное пространство как понятия.....	266
7.2.2. Режим функционирования и развития организации с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	277
7.3. Документационное обеспечение деятельности управления	283
7.3.1. Основные понятия в делопроизводстве	284
7.3.2. Требования к ведению кадровой документации в дошкольной образовательной организации.....	294
7.3.3. Характеристика организационно-распорядительной документации и специфика ее использования в дошкольной образовательной организации.....	299
7.4. Финансово-экономические основы деятельности	304
7.4.1. Организация финансово-хозяйственной и экономической деятельности. Управленческий цикл	304
7.4.2. Бизнес-планирование	326
Вопросы и задания для самоконтроля	331
Литература	331

Раздел IV ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Глава 8. Организация как функция и объект управления	337
8.1. Педагогический коллектив и организация как объекты социального управления	337
8.2. Содержание функции организации и реализация ее в дошкольном образовательном учреждении.....	342
8.3. Характеристика организационных структур управления и принципы их формирования	347
8.4. Организационные механизмы организации	358
8.5. Организационная культура.....	363

Вопросы и задания для самоконтроля	370
Литература	371

Глава 9. Деятельность дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы

9.1. Маркетинг образовательных услуг.....	373
9.1.1. Сущность маркетинга образовательных услуг	373
9.1.2. Программа маркетинга образовательных услуг в дошкольной образовательной организации.....	375
9.2. Условия реализации и разработка образовательной программы	381
9.2.1. Понятие образовательной программы и условия ее реализации	381
9.2.2. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	384
9.3. Управленческий цикл реализации образовательной программы	388
9.4. Модели управления качеством образовательного процесса	393
9.5. Технологии управления качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	396
9.5.1. Преобразующая технология управления качеством	396
9.5.2. Технология управления качеством образования по целям	398
9.5.3. Технология индикаторного управления качеством образования	401
9.5.4. Технология управления качеством образования по результатам	403
Вопросы и задания для самоконтроля	406
Литература	406

Глава 10. Методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива

10.1. Понятие методической работы	409
10.2. Функции управления методической работой и деятельность старшего воспитателя	412
10.3. Разработка режима дня и расписания непрерывной образовательной деятельности.....	419
10.4. Управленческие аспекты организации коррекционно-педагогической работы в детском саду	442
10.5. Формы и методы организации методического сопровождения педагогов	450
10.6. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	454
Вопросы и задания для самоконтроля	464
Литература	465

Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / А. А. Маринюк, В. Н. Сидоренко, С. Н. Толстикова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12764-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/498836> (дата обращения: 02.08.2022).



ПРАКТИКУМ

Вопросы и задания для самостоятельной работы	471
Кейсы.....	499
Кейсы 1—3-го уровня для анализа и рефлексии опыта методической и управленческой деятельности.....	499
Кейсы 4-го уровня — творческие задания на выбор студента	507
Приложение. Аттестационные педагогические измерительные материалы по дисциплине «Управление дошкольным образованием».....	509



ЮРАЙТ



САЙТ <https://urait.ru/>

- 1. НАЖАТЬ РЕГИСТРАЦИЯ
- 2. ВЫБРАТЬ СТУДЕНТ/ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
- 3. ЗАПОЛНИТЬ ФОРМУ
- 4. НАЖАТЬ ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ
- 5. ДОЖДАТЬСЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ Е-MAIL И ПРОЙТИ ПО ССЫЛКЕ
- 6. В СТРОКЕ ПОИСКА ВЫБРАТЬ КНИГА/АВТОР
- 7. НАЖАТЬ ЧИТАТЬ/ИЗУЧИТЬ



ВНИМАНИЕ!

**Доступ к электронной библиотечной системе ЮРАЙ
предоставляется**

**только зарегистрированным читателям
Фундаментальной библиотеки
на период обучения или работы в**

Московском городском педагогическом университете.

При регистрации рекомендуется использовать учётную запись МГПУ

Презентация подготовлена
Заведующим отделением
Фундаментальной библиотеки
в Институте педагогики и психологии образования
Егоровой С. В.

Egorova_@mgpu.ru

+7 499 253 97 37

отделение фундаментальной библиотеки в
институте педагогики и психологии образования
(ИППО)
Столярный переулок, дом 16, строение 1