

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.13, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 14.09.2022 № _____

О присуждении **Фурсовой Полине Васильевне**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Социально-культурное сопровождение студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности» по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности принята к защите 6 июня 2022 г. (протокол № 137) диссертационным советом Д 850.007.13, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования и науки города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (Приказ о создании диссертационного совета №803/нк от 29 июня 2016 г.).

Соискатель Фурсова Полина Васильевна, 29 сентября 1996 года рождения, в 2020 году соискатель окончила ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом», профилю подготовки «Управление персоналом организации».

С 2020 года является аспирантом ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Справка об обучении с данными о сдаче кандидатских экзаменов №07/22 от 03.02.2022.

В период работы над диссертацией и в настоящее время Фурсова Полина Васильевна является сотрудником ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», занимает должность ассистента кафедры «Социология и управление».

Диссертация выполнена в департаменте социально-культурной деятельности и сценических искусств Института культуры и искусств Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы.

Научный руководитель (консультант) – Сергеева Валентина Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования, профессор департамента социально-культурной деятельности и сценических искусств Института культуры и искусств Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Кривых Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой воспитания и социализации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

Юдина Анна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления и экономики социально-культурной сферы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры», министр культуры и национальной политики Кузбасса

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск, в своем положительном отзыве, утвержденном Горловым Сергеем Ивановичем, доктором физико-математических наук, профессором, академиком Российской академии естественных наук (РАЕН), ректором, подписанным Салаватовой Асиль Магомедовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и педагогического и социального образования и подготовленным Ибрагимовой Лилией Ахматьяновной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и педагогического и социального образования, указала, что диссертация П.В. Фурсовой представляет собой самостоятельное исследование, в котором успешно решена актуальная научно-практическая задача, получены новые научные результаты, имеющие теоретическую и практическую значимость. Диссертационное исследование соответствует всем требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор Фурсова Полина Васильевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 18 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах отсутствуют. Общий объем публикаций составляет 16,62 п.л. Из 18 публикаций по теме диссертации 10 подготовлены диссертантом единолично, 8 – в соавторстве.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации:

1. Фурсова, П. В. Модель социально-культурного сопровождения студентов экономического вуза в формировании лидерских качеств / П. В. Фурсова // Образование и общество. – 2021. – № 5(130). – С. 58-63. (0,8 п.л.)

2. Фурсова, П. В. Социально-культурное сопровождение в педагогической деятельности как технология развития обучающихся / П. В. Фурсова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 127-129. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-388-127-129. (0,64 п.л.)

3. Фурсова, П. В. Социально-культурное сопровождение студенческой молодежи в вузе / П. В. Фурсова // Современный ученый. – 2021. – № 4. – С. 91-94. (0,56 п.л.)

4. Фурсова, П. В. Формирование культурного интеллекта и лидерства у студенческой молодежи в условиях социально-культурной среды / П. В. Фурсова // Образование и общество. – 2021. – № 4(129). – С. 70-75. (0,62 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. Батыршиной Гульнары Ибрагимовны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры татаристики и культуроведения Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

2. Звонникова Виктора Ивановича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет». Отзыв положительный, содержит вопросы о способах формирования заинтересованности к качественно организованной досуговой деятельности, а также о специфике социально-культурного сопровождения студенческой молодежи по различным направлениям подготовки.

3. Липкиной Надежды Николаевны, кандидата юридических наук, доцента, доцента кафедры международного права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Саратовская государственная юридическая академия». Отзыв положительный, содержит вопрос о возможности применения разработанной теоретической модели в сфере онлайн-тьюторинга.

4. Милькевич Оксаны Анатольевны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедры истории и гуманитарных наук Государственного образовательного учреждения высшего образования московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет». Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

5. Неверова Александра Викторовича, кандидата социологических наук, заместителя директора Департамента разработки программного обеспечения федеральное казенного учреждения «Информационные технологии в социальной сфере». Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

6. Нечаева Михаила Петровича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики воспитания и дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления». Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

7. Перминовой Людмилы Михайловны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры непрерывного образования Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московский государственный областной университет. Отзыв положительный, содержит замечания о методологическом формате положений выносимых на защиту, а также использовании творческого подхода.

8. Чурина Владимира Владимировича, кандидата философских наук, доцента департамента бизнес-информатики Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Отзыв положительный, содержит пожелание в последующих работах более детально проработать

оценку деятельности ИПС и актуализировать свое внимание на философском осмыслении лидерства.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их научными работами в области социально-культурной деятельности, что обуславливает компетентность в определенной научной ценности и практической значимости диссертационного исследования по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследований:

разработана новая научная идея, обогащающая концепцию социально-культурного сопровождения студенческой молодежи в части формирования у ее представителей лидерских компетенций и позволившая выявить качественно новые закономерности проявления лидерства в процессе организации досуговой деятельности;

предложена и обоснована научная гипотеза о том, социально-культурное сопровождение студенческой молодежи с учетом использования имеющихся у него ресурсов, адекватно интегрированных в процесс организации досуговой деятельности, обеспечит заданный уровень сформированности лидерских компетенций;

доказана перспективность использования в социально-культурной практике теоретической модели социально-культурного сопровождения студенческой молодежи, раскрывающей наличие ранее неизвестных причинно-следственных связей в формировании лидерских компетенций в процессе организации досуговой деятельности;

введены и конкретизированы трактовки таких понятий как «социально-культурное сопровождение»; «формирование лидерских компетенций»; «организация досуговой деятельности» уточняющие имеющийся терминологический аппарат педагогики.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о педагогических возможностях социально-

культурного сопровождения студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности, вносящее вклад в расширение научных представлений о формировании и развитии личности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых методов исследования по изучению процесса формирования лидерских компетенций студенческой молодежи, компоненты которого реализуются через социально-культурное сопровождение;

изложены доказательства эффективности организации досуговой деятельности студентами в процессе внеаудиторной работы, включающей в себя научно-обоснованный замысел, выбор интерактивных технологий, условий, анализ и обобщение фактических результатов;

раскрыты теоретико-методологические основы и предпосылки социально-культурного сопровождения студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности;

изучены концепции воспитания, образования и развития личности, на основе которых обоснован и разработан критериальный аппарат, позволяющий выявлять у студенческой молодежи высокий, средний и низкий уровни сформированности лидерских компетенций.

проведена модернизация существующих механизмов формирования лидерских компетенций у студенческой молодежи обеспечивающих получение новых результатов в части создания эффективных социально-культурных условий развития социально-значимых личностных качеств будущих специалистов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику работы высших учебных заведений г. Москвы (ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет» (МАДИ)), ФГБОУ ВО

«Московский педагогический государственный университет (МПГУ)») авторская программа «Социально-культурное сопровождение студенческой молодежи в процессе организации досуговой деятельности» и технология ее реализации;

определены перспективы практического использования результатов исследования в образовательной практике средних и высших учебных заведений, а также в системе повышения квалификации и переподготовки кадров для социально-культурной деятельности;

создан диагностический инструментарий, позволяющий оценивать и корректировать воздействия на студенческую молодежь, а также их социально-культурное взаимодействие и творческое развитие личности в ходе социально-культурного сопровождения в процессе организации досуговой деятельности;

представлены методические рекомендации по совершенствованию структуры и содержания процесса формирования лидерских компетенций обучающихся учреждений среднего и высшего образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ по применению социально-культурного сопровождения студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в организации досуговой деятельности показана воспроизводимость результатов исследования в различных условиях;

теория построена на известных положениях, доказанных в рамках известных научных школ, базируется на проверяемых данных и фактах и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе существующей практики, обобщении передового опыта социально-культурного сопровождения студенческой молодежи по формированию лидерских компетенций в процессе организации досуговой деятельности;

использованы сравнения авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике, с привлечением понятийно-

терминологического, сравнительного, ретроспективного и иных методов анализа;

установлено качественное совпадение авторских результатов исследования с результатами, представленными в независимых научных источниках по теме исследования;

использованы современные обработки сбора и обработки исходной информации.

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии автора диссертации на всех этапах процесса исследования, в его непосредственном участии в получении исходных данных и данных, полученных в результате экспериментального исследования, их обработке и интерпретации, подготовке основных публикаций, отражающих основные положения и результаты выполненной работы.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 14 сентября 2022 диссертационный совет Д 850.007.13 принял решение за разработку инновационных теоретических и методических положений, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей важное педагогическое и социально-культурное значение, присудить Фурсовой П.В. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 17, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Уколова Любовь Ивановна

Низамутдинова Светлана Маратовна