

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 72.2.007.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 20.09.2022 г. № 81/3

о присуждении Мануйловой Виктории Викторовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика принята к защите 26 апреля 2022 года (Протокол № 81/2) диссертационным советом Д 72.2.007.02 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования и науки города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о создании совета от 18.02.2011 №159-50).

Соискатель Мануйлова Виктория Викторовна, 1974 года рождения.

В 1997 году окончила с отличием Московский педагогический государственный университет по специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Учебная лаборатория педагогического колледжа в системе подготовки воспитателей для специального дошкольного образования» защитила в 2010 году в диссертационном совете Д 850.007.05, созданном на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального

образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

В период подготовки диссертации соискатель работала и в настоящее время работает в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» в должности доцента кафедры логопедии института специального образования и психологии.

Диссертация выполнена на кафедре логопедии института специального образования и психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Пенин Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»,

Кузьмичева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, директор психолого-педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»,

Гитман Елена Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» в своем положительном заключении, подготовленном доктором педагогических наук,

профессором кафедры специального (дефектологического) образования факультета клинической и специальной психологии Евтушенко Ильей Владимировичем, доктором психологических наук, профессором кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии факультета клинической и специальной психологии Вачковым Игорем Викторовичем, доктором философских наук, профессором кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии Шемановым Алексеем Юрьевичем, подписанном заведующим кафедрой специального (дефектологического) образования факультета клинической и специальной психологии, кандидатом педагогических наук, профессором Тишиной Людмилой Александровной, утвержденном ректором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидатом психологических наук, доцентом Марголисом Аркадием Ароновичем, указала, что диссертационное исследование на соискание ученой степени доктора педагогических наук Мануйловой Виктории Викторовны является целостным, самостоятельным и завершенным авторским исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, направлено на решение актуальной проблемы современной коррекционной педагогики – проектирования и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования. Диссертация соответствует требованиям п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018 г. №1168, с изм. и доп. от 11.09.2021 г. №1539), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Мануйлова Виктория Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Соискатель имеет 74 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 49 работ, опубликованных в российских рецензируемых научных

изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 21 работа (общий объем – 59,38 п.л. / авторский вклад – 44,5 п.л.).

Работы посвящены изучению, проектированию и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования. Научные работы соискателя отражают результаты проведенного исследования и раскрывают основные положения, выносимые на защиту. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Научные труды представлены статьями в рецензируемых научных изданиях, монографиях, сборниках научных трудов и материалах научных конференций. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Мануйлова, В.В. Возможности реализации практикоориентированной модели обучения студентов педагогического колледжа посредством учебной лаборатории диагностики и коррекции детского развития / В.В. Мануйлова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15. – № 5. – С. 75–78. (0,3 п.л.)
2. Мануйлова, В.В. Психолого-педагогические возможности учебной лаборатории диагностики и коррекции детского развития в профессиональной подготовке специалистов для дошкольных образовательных учреждений. / В.В. Мануйлова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 2. – С. 120–126. (0,6 п.л.)
3. Мануйлова, В.В. Деятельность федерального методического центра в процессе сопровождения инклюзивного профессионального образования / В.В. Мануйлова, А.И. Рожков, О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53–11. С. 34–39. (1 п.л. /0,5 п.л. авт. вкл.)
4. Мануйлова, В.В. Моделирование практико-ориентированной среды в системе подготовки кадров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / В.В. Мануйлова // Специальное образование. – 2016. – № 1 (41). – С. 85–94. (0,8 п.л.)

5. Мануйлова, В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации / В.В. Мануйлова, О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 10. – С. 46–51. (1 п.л. / 0,5 п.л. авт.inkl.)
6. Мануйлова, В.В. Мониторинг конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова, О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова, Л.Ф. Холоднова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – Т. 5., № 2. – С. 3–8. (1 п.л. / 0,5 п.л. авт.inkl.)
7. Мануйлова, В.В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ / В.В. Мануйлова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2017. – № 4 (42). – С. 89–95. (0,8 п.л.)
8. Мануйлова, В.В. Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Мануйлова, О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова, Л.Ф. Холоднова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – Т.5., № 6. – С. 34–40. (0,7 п.л. / 0,3 п.л. авт.inkl.)
9. Мануйлова, В.В. Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова // Гуманитарные науки. – 2017. – № 2 (38). – С. 23–30. (0,8 п.л.)
10. Мануйлова, В.В. Сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья молодого возраста в процессе их трудоустройства / В.В. Мануйлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59–2. – С. 199–203. (0,8 п.л.)
11. Мануйлова, В.В. Реализация мероприятий по совершенствованию системы инклюзивного профессионального образования в субъектах Российской Федерации / В.В. Мануйлова // Гуманитарные науки. – 2018. – № 2 (42). – С. 20–25. (0,8 п.л.)

12. Мануйлова, В.В. Организационно-методические аспекты деятельности ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2018. – № 3 (45). – С. 105–115. (0,8 п.л.)
13. Мануйлова, В.В. Настоящее и будущее отечественной системы специального и инклюзивного среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 4 (129). – С. 114 – 118. (0,8 п.л.)
14. Мануйлова, В.В. Ресурсные учебно-методические центры среднего профессионального образования: аспекты функционирования / В.В. Мануйлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65–4. – С. 204–207. (0,8 п.л.)
15. Мануйлова, В.В. Комплексный механизм вовлечения лиц с интеллектуальными нарушениями в конкурсное движение профессионального мастерства / В.В. Мануйлова, О.В. Титова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62–1. – С. 186–189. (0,8 п.л. / 0,5 п.л. авт. вкл.)
16. Мануйлова, В.В. Организационно-правовые модели реализации инклюзивного среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2019. – № 2 (48). – С. 103–111. (0,8 п.л.)
17. Мануйлова, В.В. Обеспечение доступности среды базовых профессиональных образовательных организаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации мультифункциональной модели / В.В. Мануйлова, О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова // Специальное образование. – 2019. – № 4 (56). – С. 99–113. (1 п.л. / 0,4 п.л. авт. вкл.)
18. Мануйлова, В.В. Создание условий для обеспечения доступности среды специализированной модели базовых профессиональных образовательных организаций / В.В. Мануйлова, О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова

//Специальное образование. – 2020. – № 1 (57). – С. 152–166. (1 п.л. / 0,4 п.л. авт. вкл.)

19. Мануйлова, В.В. Обоснование условий подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья к государственной итоговой аттестации в среднем профессиональном образовании / В.В. Мануйлова // Специальное образование. – 2021. – № 1. – С. 73 – 85 (0,8 п.л.)

20. Мануйлова, В.В. Модели организации конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ / С.Н. Сорокоумова, В.В. Мануйлова // Дефектология. – 2021. – № 2. – С.66 – 75 (0,8 п.л. / 0,4 п.л. авт. вкл.)

21. Мануйлова, В.В. Специальные условия как основа организации и осуществления инклюзивного среднего профессионального образования/ С.Н. Сорокоумова, В.В. Мануйлова // Дефектология. – 2021. – № 4. – С.61–70 (0,8 п.л. / 0,4 п.л. авт. вкл.).

На автореферат диссертации поступило 11 отзывов от:

– доктора педагогических наук, директора института федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» **Соловьевой Татьяны Александровны**. Отзыв положительный, замечаний нет.

– доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой коррекционной педагогики, психологии, логопедии Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема **Шаповаловой Ольги Евгеньевны**. Отзыв положительный, замечаний нет.

– доктора педагогических наук, доцента, директора института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» **Хитрюк Веры Валерьевны**. Отзыв положительный, замечаний нет.

– доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры дефектологического образования института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» **Гудиной Татьяны Викторовны**. Отзыв положительный, содержит вопрос: «Автор не отмечает

прогностический характер исследования: насколько целесообразно масштабируемость и тиражируемость предложенной системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования?»).

– доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры специальной педагогики института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» **Лисовской Татьяны Викторовны**. Отзыв положительный, замечаний нет.

– доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования, факультет специальной педагогики и психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» **Дмитриева Алексея Андреевича**. Отзыв положительный, замечаний нет.

– доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО, заведующего кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» **Маллаева Джафара Михайловича**. Отзыв положительный, замечаний нет.

– доктора педагогических наук, заведующего кафедрой дефектологии и инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» **Скуратовской Марины Леонидовны**. Отзыв положительный, замечаний нет.

– доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» **Лежниной Ларисы Викторовны**. Отзыв положительный, замечаний нет.

– кандидата психологических наук, доцента, декана дефектологического факультета Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского **Киселевой Татьяны Геннадьевны**. Отзыв положительный, содержит следующие вопросы: «Целью исследования является «...обоснование, проектирование и реализация системы специальных условий...». Что является системообразующим фактором этих условий? Какое основание позволяет

считать эти условия системой, а не набором или комплексом условий?». «В таблице 2 на стр. 22 представлены результаты сравнительного анализа двух групп респондентов, при этом автор указывает, что это за группы, чем они отличались, почему они по-разному оценивают структуру, нормативную базу, среду, сопровождение лиц с ОВЗ? Полученные достоверные отличия диссертант далее не интерпретирует: например, чем можно объяснить различия в показателе «адаптированные учебно-методические материалы?». «Хотелось бы понять, какими критериями руководствовался диссертант при отборе профессиональных образовательных организаций для проведения формирующего эксперимента, связанного с внедрением системы проектирования и реализации специальных условий? С какой целью в этом участвовали ПОО, чей уровень организации инклюзивного образования оценен как «выше среднего»? Или почему для проведения полного эксперимента не выбраны ПОО всех четырех уровней, почему выбраны только ПОО трех уровней организации условий инклюзивного образования?».

– доктора педагогических наук, доцента, заместителя директора по научно-методической работе института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» **Феклистовой Светланы Николаевны**. Отзыв положительный, замечаний нет.

В полученных отзывах на автореферат отмечается, что диссертация выполнена на высоком научном уровне и отвечает требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 5.8.3 – коррекционная педагогика.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в их научных трудах, посвященных тематике, близкой теме диссертационного исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем.

1. Официальный оппонент – д.п.н., профессор Пенин Г.Н.

Является общепризнанным специалистом в области политехнического образования глухих школьников в процессе трудовой и профессиональной подготовки, популяризирующим в своих исследованиях идеи инклюзивного образования как новой парадигмы государственной политики, способствующей трансформации системы профессионального образования, чтобы она отвечала разнообразным потребностям всех обучающихся.

2. Официальный оппонент – д.п.н., доцент Кузьмичева Т.В.

Является экспертом в области инклюзивного профессионального образования. В своей профессиональной деятельности осуществляет проектирование образовательных технологий в условиях развития специального, интегрированного, инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет многолетний опыт подготовки педагогов инклюзивного образования.

3. Официальный оппонент – д.п.н., профессор Гитман Е.К.

Ведущий специалист в области среднего профессионального образования. На протяжении многих лет занимается конкурсными движениями профессионального мастерства, вопросами дуального обучения, в том числе в условиях среднего профессионального образования и высшего образования, оптимизацией региональной системы профессионального образования.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» имеет в своей структуре институт проблем инклюзивного образования. Деятельность Института направлена на научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в Российской Федерации, повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование. Институт проводит фундаментальные научные, социологические и мониторинговые исследования в области инклюзивного образования. На протяжении многих лет является лидером конкурсной деятельности в

Российской Федерации, участвует в разработке паспорта подготовки педагогов для системы инклюзивного отечественного образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

открыто новое направление в области коррекционной педагогики - проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, позволяющее обеспечить его доступность, качество и непрерывность для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

выявлены и охарактеризованы теоретико-методологические основы развития среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ как неотъемлемой части непрерывного инклюзивного образования;

определены общие проблемы и затруднения, характерные для деятельности всех профессиональных образовательных организаций, обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ на основе анализа состояния созданных специальных условий, обеспечивающих доступность и качество инклюзивного среднего профессионального образования;

представлена теоретически обоснованная, методологически выстроенная, целостная система специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования;

предложена концепция и модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования, организационно и содержательно-функционально представленная взаимосвязанными блоками (организационный, кадровый, методический);

разработана, успешно внедрена в практику деятельности профессиональных образовательных организаций система проектирования и реализации специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования;

доказана эффективность использования разработанного профиля профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях инклюзивного среднего профессионального образования;

предложен каскадный подход к проектированию и реализации программ повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров колледжей/техникумов, направленный на формирование инклюзивных компетенций в области организации и осуществления включения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду, апробированный в профессиональных образовательных организациях;

предложены уровни включенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс, используемые в качестве показателя их социализации и социальной адаптации к профессиональной образовательной организации СПО.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

уточнено и содержательно раскрыто понятие «инклюзивное среднее профессиональное образование», которое трактуется как включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в систему профессионального образования, овладение ими общими и профессиональными компетенциями в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих при наличии в профессиональной образовательной организации специальных условий их обучения;

раскрыты потребности инклюзивного среднего профессионального образования в построении системы специальных условий повышения его доступности и качества для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

доказана эффективность применения системного подхода в процессе проектирования специальных условий инклюзивного СПО и их реализации посредством выделенных компонентов среды колледжа/техникума;

изложены организационные и содержательные принципы проектирования и реализации системы условий инклюзивного СПО.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

осуществлен мониторинг существующей практики создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки

специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих в профессиональных образовательных организациях СПО посредством разработанного диагностического инструментария;

сконструирована и внедрена система специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в десяти субъектах Российской Федерации;

разработан и внедрен порядок информационно-просветительской деятельности колледжей/техникумов, позволяющий обеспечить повышение осведомленности потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессионального образования и привлечение лиц с инвалидностью и ОВЗ в систему СПО;

создан регламент организации инклюзивного образовательного процесса колледжа/техникума посредством разработки пакета типовых локальных нормативных актов;

разработан и внедрен профиль профессиональных компетенций педагогических кадров, работающих в условиях СПО в соответствии с профессиональным стандартом преподавателя колледжа, потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

разработаны и реализуются с помощью каскадной технологии программы повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров системы среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации в области инклюзивного образования.

Оценка достоверности исследования выявила: эмпирические результаты получены в результате изучения специальных условий, созданных в 1123 профессиональных образовательных организациях 49 субъектов Российской Федерации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение 7 лет, а их значимость обусловлена применением адекватного статистического инструментария; теория, на которой базируется исследование, опирается на многочисленные фундаментальные педагогические, психологические работы в области коррекционной педагогики

отечественных и зарубежных авторов, а также подтверждается согласующимися эмпирическими данными, представленными в различных публикациях. Идея базируется на фундаментальном положении педагогической науки о том, что инклюзивная среда профессиональной образовательной организации выступает важнейшим фактором обеспечивающим доступность, качество и востребованность среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использован разработанный В.В. Мануйловой диагностический инструментальный мониторинг существующей практики создания специальных условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Личный вклад соискателя состоит в том, что В.В. Мануйловой самостоятельно определены и экспериментально апробированы показатели, позволяющие оценить актуальный уровень создания специальных условий в профессиональных образовательных организациях для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, лично проведен эксперимент, результаты которого послужили основой для разработки и последующего внедрения системы проектирования и реализации условий для инклюзивного среднего профессионального образования, включающей концептуальную основу и экспериментальную модель, обеспечивающие теоретический и методический конструкт для обеспечения востребованности, доступности и повышения качества программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих для абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; разработан и апробирован метод каскадного подхода к реализации программ повышения квалификации, направленных на формирование инклюзивной грамотности сотрудников профессиональных образовательных организаций; разработан и апробирован пакет типовых локальных актов, регламентирующих организацию инклюзивного образовательного процесса колледжа/техникума; разработан и апробирован алгоритм адаптации сайта профессиональной образовательной

организации под особенности и потребности абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей); разработан и апробирован профиль профессиональных компетенций педагогических кадров профессиональных образовательных организаций, обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, разработан и внедрен порядок информационно-просветительской деятельности ПОО, направленной на повышение осведомленности потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессионального образования и привлечение лиц с инвалидностью и ОВЗ в систему среднего профессионального образования.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры логопедии Института специального образования и психологии и научных конференциях ГАОУ ВО МГПУ (2012 – 2021 гг.); на международных, региональных и всероссийских конференциях (Москва 2012–2021, Санкт-Петербург 2014, Чебоксары 2015, Курган 2018, Ростов-на-Дону 2019, Омск 2019–2021, Шадринск 2021); на международной конгресс-выставке: Global Education - образование без границ (Москва 2017–2019); на московском международном салоне образования (Москва, 2018); на городских конференциях, семинарах и заседаниях круглых столов (Москва, 2012–2020 гг.); на всероссийских совещаниях (Москва 2017–2018). Результаты исследования были внедрены в практику деятельности десяти профессиональных образовательных организаций (Горно-Алтайск, Курск, Новокузнецк, Омск, Рязань, Сыктывкар, Тула, Череповец, Черкесск, Ярославль).

В ходе защиты диссертации и дискуссии критические замечания высказаны не были.

Высказаны предложения о необходимости разработки концептуальной основы профессионального обучения молодых людей с умственной отсталостью, а также о конкретизации специальных условий для различных категорий нарушенного развития, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

На заседании 20 сентября 2022 года диссертационный совет принял решение за разработку теоретически обоснованной, методологически выстроенной, целостной системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, что открывает новое направление исследований в области коррекционной педагогики – проектирование системы специальных условий реализации инклюзивного среднего профессионального образования, позволяющее обеспечить его доступность и качество для лиц с инвалидностью и ОВЗ, присудить Мануйловой Виктории Викторовне ученую степень доктора педагогических наук по специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета



Н.М.Назарова

И.М.Яковлева

20.09.2022 г.