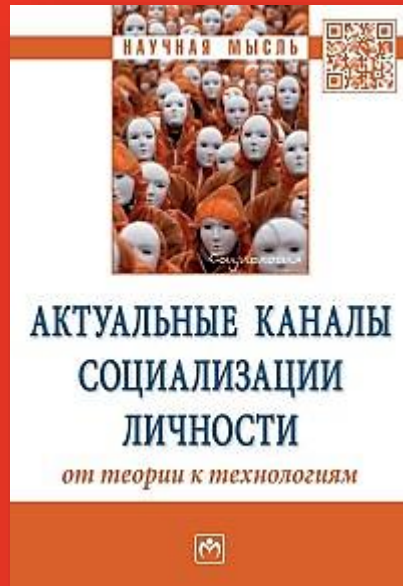


**Электронные учебные пособия
для высшей школы
преподавателей
Института педагогики и психологии
образования
в подписке Фундаментальной библиотеки**



Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 131 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014154-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856448>

(дата обращения: 10.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Данная коллективная монография посвящена актуальным проблемам социализации детей и молодежи. В монографии дана современная интерпретация каналов социализации и представлены исследования по наиболее актуальным направлениям. Предназначена для педагогов — исследователей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью повышения качества их профессиональной подготовки в условиях педагогических вузов, а также для преподавателей средней и высшей школы и других работников образования, интересующихся проблемами социализации.



Содержание

Введение	4
1. Сущность актуальных каналов социализации (традиционный, институциональный, стилизованный каналы) (Е.А. Алисов, В.П. Сергеева)	5
2. Современная образовательная среда как канал социализации (Е.А. Алисов)	24
3. Духовно-правственное воспитание в образовательном пространстве школы, города (В.П. Сергеева, А.А. Белов)	42
4. Формирование межнациональных отношений в современной социальной среде мегаполиса (Е.И. Сухова).....	51
5. Инновации и творчество в процессе социализации (Л.С. Подымова, В.П. Сергеева)	63
6. Формирование инновационной позиции педагога как агента социализации (Ю.В. Зиборова).....	70
7. Смислоопределяющее пространство личности в социальной среде образовательного учреждения (Г.В. Сороковых)	78
8. Особенности социализации в детских общественных объединениях и организациях (Л.И. Ключкова).....	93
9. Использование интерактивных методов педагогического сопровождения в процессе социализации детей и подростков (И.С. Сергеева)	106
Словарь терминов	115
Литература	125
Сведения об авторах	130

Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 131 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014154-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856448>

(дата обращения: 10.08.2022). – Режим доступа: по подписке.





Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1214595>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

В учебном пособии рассматриваются вопросы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях. Раскрываются особенности развития моторики детей, обучения их движениям, спортивным играм и упражнениям, дается характеристика и классификация физических упражнений; предлагаются различные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях. Содержание учебного пособия соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения. Книга будет полезна воспитателям дошкольных образовательных организаций, инструкторам по физическому воспитанию, педагогам дополнительного образования, слушателям курсов повышения квалификации, а также студентам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».



Оглавление

Введение	3
Глава 1. Основы теории и методики физического воспитания.....	6
1.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания	6
1.2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	7
1.3. Средства физического воспитания.....	8
1.4. Характеристика физических упражнений	9
1.5. Классификация физических упражнений	15
1.6. Принципы обучения детей движениям	17
1.7. Методы обучения детей движениям.....	17
1.8. Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям.....	22
1.9. Этапы обучения детей физическим упражнениям.....	22
1.10. Развитие физических качеств	26
Глава 2. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет	31
2.1. Закономерности роста и развития	31
2.2. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.....	38
2.3. Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно)	41
2.4. Развитие движений ребенка на первом году жизни.....	42
2.5. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.....	44
Глава 3. Обучение детей дошкольного возраста движениям	57
3.1. Обучение детей строевым упражнениям	57
3.2. Обучение общеразвивающим упражнениям.....	67
3.3. Обучение ходьбе.....	82
3.4. Обучение бегу	87
3.5. Обучение прыжкам.....	92
3.6. Обучение лазанию	104
3.7. Обучение метанию	108
3.8. Обучение сохранению равновесия	116
3.9. Подготовительные и подводящие упражнения	121
Глава 4. Обучение детей подвижным и спортивным играм, упражнениям	123
4.1. Организация и методика обучения подвижным играм	123
4.2. Обучение элементам спортивных игр.....	186
4.3. Обучение спортивным упражнениям.....	208
Глава 5. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации и их место в режиме дня.....	254
5.1. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей (физкультурные занятия).....	254
5.2. Утренняя гимнастика	308
5.3. Гимнастика после дневного сна	320
5.4. Физкультминутки.....	322
5.5. Физкультурная пауза	328
5.6. Физкультурный досуг	329
5.7. Физкультурный праздник.....	347
5.8. Дни здоровья, каникулы	373
5.9. Самостоятельная двигательная деятельность	375
5.10. Прогулка	383
5.11. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями.....	396
5.12. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.....	404
Глава 6. Организация работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	412
6.1. Перспективный план работы по формированию представлений об организме.....	412
6.2. Методика, направленная на выявление представлений о человеческом организме (ориентирована на старший дошкольный возраст).....	468
6.3. Организация работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	470
Глава 7. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.....	476
7.1. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.....	476
7.2. Безопасность и контроль за физическим воспитанием в дошкольной организации	479
7.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей дошкольного возраста	484
7.4. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование.....	487
7.5. Организация предметно-развивающего пространства.....	497
Список рекомендованной литературы	504

Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 508 с. — (Практическая педагогика). — ISBN 978-5-16-013803-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214595>

um.com/catalog/product/1214595

(дата обращения: 11.08.2022). —
Режим доступа: по подписке.





Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1035795>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

В учебнике собран богатый теоретический и методический материал, накопленный в отечественной системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Раскрыты современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в системе дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях. Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения. Книга адресована студентам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Может быть полезна магистрантам, аспирантам, инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных организаций, работникам системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, преподавателям педагогических колледжей и вузов.



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. История становления и развития методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Физическое воспитание и развитие дошкольников в зарубежных странах.....	7
1.3. Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников на современном этапе.....	7
1.4. Основные понятия. Цель, задачи, средства, принципы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.....	10
1.5. Методы и приемы обучения, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.....	31
1.6. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.....	32
1.7. Закономерности формирования двигательных умений и навыков.....	35
1.8. Физические качества и методика их развития у дошкольников.....	45
Глава 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	65
2.1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.....	65
2.2. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.....	68
2.3. Развитие движений детей раннего и дошкольного возраста.....	68
Глава 3. ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	80
3.1. Строевые упражнения. Методика проведения в разных возрастных группах.....	80
3.2. Общеразвивающие упражнения. Методика проведения в разных возрастных группах.....	80
3.3. Основные движения. Методика проведения в разных возрастных группах.....	90
3.4. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.....	111
3.5. Методика проведения спортивных упражнений в разных возрастных группах.....	127
3.6. Методика обучения играм с элементами спорта.....	127
Глава 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	128
4.1. Нормативные правовые документы по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.....	128

4.2. Безопасность и контроль за физическим воспитанием в дошкольной организации.....	128
4.3. Организация двигательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.....	132
4.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.....	133
4.5. Организация работы с родителями по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.....	136
4.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей дошкольного возраста.....	141
Глава 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	144
5.1. Методика проведения физкультурного занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.....	144
5.2. Методика проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.....	167
5.3. Методика проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз.....	173
5.4. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.....	177
5.5. Организация и методика проведения туристических прогулок с детьми дошкольного возраста.....	177
5.6. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.....	177
5.7. Методика проведения физкультурных досугов и спортивных праздников с детьми дошкольного возраста.....	185
5.8. Методика проведения дней здоровья и каникул (неделя здоровья) с детьми дошкольного возраста.....	195
5.9. Роль информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании дошкольников.....	198
Глава 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	202
6.1. Нормативные правовые документы, регламентирующие работу по дополнительному образованию в дошкольной образовательной организации.....	202
6.2. Алгоритм составления программы по дополнительному образованию.....	202
6.3. Организация и проведение занятий по хореографии с детьми дошкольного возраста.....	204
6.4. Организация и проведение занятий по обучению футбол-гимнастике.....	205
6.5. Организация и проведение занятий с использованием тренажеров с детьми дошкольного возраста.....	215
6.6. Организация и проведение занятий по обучению начальной базе ушу.....	227

297

6.7. Использование элементов спорт чанбары в работе с детьми дошкольного возраста.....	232
6.8. Специфика обучения карате-до в работе с дошкольниками.....	234
6.9. Хатха-йога в работе с детьми дошкольного возраста.....	237

Глава 7. РАЗВИВАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА ОЗДОРОВЛЕНИЯ..... **246**

7.1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.....	246
7.2. Современные методы оздоровления дошкольников.....	250
7.3. Организация работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.....	268
7.4. Сохранение и укрепление здоровья педагога.....	268

Глава 8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ И ОБОРУДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ..... **272**

8.1. Процесс формирования двигательной активности детей дошкольного возраста с использованием современного спортивно-игрового оборудования и инвентаря.....	272
8.2. Организация предметно-развивающего пространства.....	272

Глава 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ..... **272**

9.1. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с ослабленным зрением.....	272
9.2. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	274
9.3. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей в группах с нарушением речи.....	290

Список рекомендованной литературы..... **295**

Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17751. — ISBN 978-5-16-011490-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035795>

(дата обращения: 11.08.2022). — Режим доступа: по подписке.





Вожатская методичка : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012693-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/809862>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

В пособии представлен практический материал по организации разных видов деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. Учебное пособие направлено на оказание помощи вожатым в работе с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря. Для студентов высших учебных заведений. Может быть полезно как специалистам, так и всем тем, кто интересуется проблемами детского отдыха и оздоровления.



Оглавление

Введение	5
Глава 1. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива	8
1.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая содержание и организацию режима работы учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива	8
1.2. Юридическая ответственность подростков в детском оздоровительном лагере	28
1.3. Особенности действия вожатого в экстремальной ситуации	38
1.4. Оказание первой медицинской помощи в учреждениях отдыха и оздоровления детей	45
Глава 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	55
2.1. Особенности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	55
2.2. Возрастные особенности детей и подростков ..	67
2.3. Основы конфликтологии для вожатых	71
2.4. Технологии тайм-менеджмента, или Как вожатому успеть все	79
Глава 3. Методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере	88
3.1. Имидж отряда	88
3.2. Законы и традиции отряда	98
3.3. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной, заключительный периоды	100
3.4. Принципы и методика планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере	102
Глава 4. Организация досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере	104

4.1. Технология построения тематического дня. Методика проведения тематических дней в лагере	104
4.2. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела (КТД)	108
4.3. Песни под гитару	118
4.4. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере	127
4.5. Квесты как один из видов игр в детском оздоровительном лагере	191
4.6. Методика организации и проведения спортивных мероприятий	196
4.7. Методика проведения отрядных огоньков	213
4.8. Художественное оформление отрядных и общелагерных уголков	232
Глава 5. Практический материал для работы с временным детским коллективом	257
5.1. Загадки на летнюю тематику	257
5.2. Календарь знаменательных дат	264
5.3. Легенды и притчи	265
5.4. Примерная схема анализа дня	269
Список рекомендованной литературы	271

Вожатская методичка : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012693-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/809862>

(дата обращения: 11.08.2022).
— Режим доступа: по подписке.





Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. - Москва : МПГУ, 2012. - 210 с. - ISBN 978-5-4263-0095-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/756181>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Монография содержит теоретические и практические материалы экспериментальной работы по созданию, обоснованию и апробации внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения развития универсальных учебных действий учащихся. Рассмотрены идеологические, содержательные, дидактические, методические и управленческие аспекты решения проблемы освоения учащимися метапредметного содержания образования. Создание, теоретическое обоснование и апробация представленных материалов осуществлялось в рамках сетевой экспериментальной площадки Московского педагогического государственного университета. Монография обращена к руководителям и педагогам школ, студентам и преподавателям педагогических вузов, осознающих важность целенаправленного развития умений учащихся учиться.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И «БРИТВА ОККАМА» (вместо приветствия).....	6
Лирическое отступление, <i>Тоффлер Э. «Шок будущего»</i>	16
1. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ИЛИ ВСЕ-ТАКИ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ: история определения приоритетного компонента содержания общего образования	17
Лирическое отступление, <i>Соловьев В. С. «Письма разных лет»</i>	48
2. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ: деятельностный компонент метапредметного содержания образования	49
Лирическое отступление, <i>Гессен С. И. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию»</i>	70
3. МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: проект целостной внутришкольной системы учебно-методического сопровождения формирования и развития общеучебных умений	72
Лирическое отступление, <i>Ильенков Э. В. «Школа должна учить мыслить»</i>	99
4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ: определение ключевых понятий и основных процедур	101
Лирическое отступление, <i>Флоренский П. А. Письмо В. И. Вернадскому</i>	127

5. ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ: управление созданием и реализацией внутришкольной системы учебно-методического сопровождения формирования и развития общеучебных умений	128
Лирическое отступление, <i>Лихачев Д. С. «Раздумья»</i>	168
6. КЕЙСОВЫЕ ЗАДАНИЯ: определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов по организации освоения учащимися универсальных учебных действий	169
Лирическое отступление, <i>Мамардашвили М. К. «Проблема человека в философии»</i>	191
ЕЩЕ РАЗ О РАЗВИТИИ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ (вместо прощания)	192
Лирическое отступление, <i>Брунер Дж. «Культура образования»</i>	197
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	198

Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. – Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/756181>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.





Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва : МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341032>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическое пособие написано для обеспечения учебной дисциплины «Социальное партнерство в работе школьного социального педагога» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» - «Начальное образование» и «Социальная педагогика» (бакалавриат). Пособие разработано на основе рабочей программы дисциплины (авт. О. М. Дементьева. В. В. Кольтинова). Рассматриваются теоретические и практические вопросы социального партнёрства в системе образования. Может быть использовано при изучении дисциплины «Социальное партнерство в реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания» - 44.04.01 «Педагогическое образование. Профиль: Теории и технологии воспитательной деятельности в начальном образовании. Магистратура». Предназначено для студентов и преподавателей психолого-педагогических вузов.



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	10
§ 1.1. Социальное партнёрство в России: уроки истории и современность ..	10
§ 1.2. Сущность социального партнёрства	16
§ 1.3. Содержание социального партнёрства в системе образования	24
§ 1.4. Характеристика системы развития социального партнёрства в системе образования.....	34
§ 1.5. Современное состояние развития социального партнёрства в системе профессионального образования.....	40
ГЛАВА 2. ПУТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	46
§ 2.1. Механизмы социального партнёрства в системе образования	46
§ 2.2. Технология социального партнёрства	52
§ 2.3. Услуги социальных партнёров.....	60
§ 2.4. Документационное обеспечение социального партнёрства	62
§ 2.5. Специфика содержания социального партнёрства в профессиональных образовательных организациях	68
§ 2.6. Условия социального партнёрства	71
§ 2.7. Социальное партнёрство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	76
ГЛАВА 3. ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И СУЩЕСТВОВАНИЯ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ	86
§ 3.1. Социальное партнёрство в системе деревни SOS	86
§ 3.2. Социальное партнёрство социальных служб и семьи.....	107
§ 3.3. Посредничество в системе социального партнёрства.....	112

§ 3.4. Акмеологические аспекты социальной и педагогической деятельности при работе с различными категориями населения в системе социального партнёрства	121
ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	130
§ 4.1. Устойчивое социальное партнёрство и новые образовательные результаты обучающихся	130
§ 4.2. Что такое социальное партнёрство?.....	136
§ 4.3. Как найти социального партнёра?.....	144
§ 4.4. Что делает партнёрство успешным	145
§ 4.5. Как партнёрство поддерживает программу обучения?.....	148
§ 4.6. Как технологии могут помочь партнёрству	157
§ 4.7. Пример договора о сотрудничестве	159
Практикум.....	162
Заключение	202
Библиография	204
Приложения	210
Приложение 1	210
Приложение 2	215
Приложение 3	220
Приложение 4	222
Приложение 5	225
Приложение 6	226
Приложение 7	228
Приложение 8	231
Приложение 9	234
Приложение 10	236
Приложение 11	237

Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва : МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341032>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.



Приложение 12	238
Приложение 13	239
Приложение 14	241
Приложение 15	242
Приложение 16	251
Приложение 17	254



Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Научная мысль).

— DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860672>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

В данной коллективной монографии изложены результаты исследований ученых и педагогов. Раскрыты тенденции развития социализации детей и молодежи в современной ситуации неопределенности в образовании, предложены модели и технологии инновационной деятельности педагогов в целях решения задач ФГОС в образовании. Представленные в монографии материалы будут полезны для педагогов, бакалавров, магистров, аспирантов, могут быть предложены слушателям курсов повышения квалификации.



Оглавление

Введение3

Глава I. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РАБОТАЮЩИХ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ5

- 1.1. Нормативно-правовые требования к профессиональной компетенции руководителей и педагогов образовательных организаций..... 5
- 1.2. Тенденции развития социализации детей и молодежи в ситуации неопределенности10
- 1.3. Модель профессиональной, инновационной деятельности педагогов социализации детей и молодежи в образовательных организациях.....16
- 1.4. Структура моделирования инновационной технологии в социализации детей и молодежи.....21

Глава II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 25

- 2.1. Направления социализации детей дошкольного возраста25
 - 2.1.1. Проектирование инновационной технологии социализации детей дошкольного возраста.....28
- 2.2. Содержание образовательного процесса как средство социализации, обучающихся в общеобразовательной организации.....30
 - 2.2.1. Проектирование инновационной технологии социализации обучающихся в образовательном процессе37

Глава III. ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 44

- 3.1. Система дополнительного образования как креативная среда социализации детей и подростков44
 - 3.1.1. Проектирование инновационной технологии социализации обучающихся в системе дополнительного образования48
- 3.2. Музейные комплексы в образовательных организациях как средство и условие социализации обучающихся54
- 3.3. Моделирование игровых технологий в социализации обучающихся.....66

Глава IV. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 73

- 4.1. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями культуры в целях социализации обучающихся73
 - 4.1.1. Моделирование проектов социализации обучающихся на основе взаимодействия с учреждениями культуры.....77
- 4.2. Детские оздоровительные учреждения как центры социализации детей и молодежи.....87

- 4.2.1. Инновационная модель социализации детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях студентами-вожаками в период педагогической практики.....94
- 4.3. Молодежные субкультуры как среда социализации подростков..... 101
 - 4.3.1. Инновационная модель по профилактике экстремистских проявлений у подростков и молодежи в современных молодежных субкультурах..... 104

Приложения..... 110

- Приложение 1. Модель развития инновационной деятельности педагога в процессе социализации школьников..... 110
- Приложение 2. Модель социализации студентов в реализации городских и социальных проектов..... 120
- Приложение 3. Модель тьюторского сопровождения обучающихся в условиях кредитно-модульного обучения..... 136

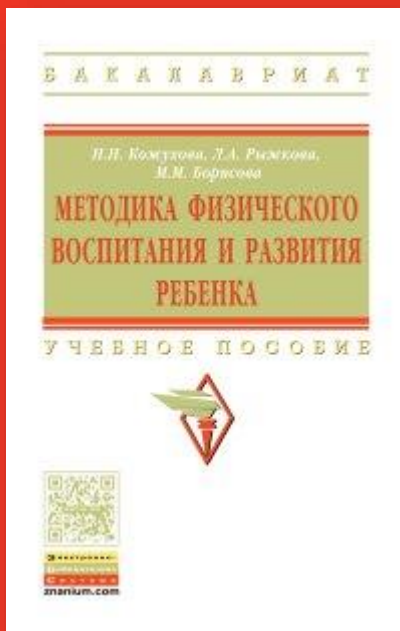
Глоссарий..... 154

Сведения об авторах 161

Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860672>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.





Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015032>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

В курсе показана ведущая роль семьи как социального института становления личности. Раскрыты особенности семейного воспитания, соотношение приоритетов общественного и семейного воспитания, освещены формы оказания педагогической помощи семье в разные исторические периоды. Курс дополнен материалами о семейном воспитании детей раннего возраста, инновациями поддержки семьи и детства, современными подходами к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Междисциплинарный подход к структуре учебного текста позволит студентам высших педагогических учебных заведений, преподавателям, социальным работникам, воспитателям, родителям — всем, кто интересуется проблемами семейного и домашнего воспитания — найти ответы на актуальные вопросы воспитания детей в современной семье.



Оглавление

Введение	3
Глава 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания дошкольников.....	6
1.2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.....	7
1.3. Средства физического воспитания дошкольников.....	8
1.4. Характеристика физических упражнений.....	10
1.5. Классификация физических упражнений.....	12
1.6. Принципы обучения детей движениям.....	12
1.7. Методы обучения детей движениям.....	15
1.8. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям.....	17
1.9. Способы организации детей во время обучения движениям.....	23
1.10. Развитие у дошкольников физических качеств.....	25
Глава 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СЕМИ ЛЕТ	29
2.1. Закономерности роста и развития детей.....	29
2.2. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.....	35
2.3. Формирование двигательной активности детей в период внутриутробного развития.....	38
2.4. Особенности развития движений у ребенка в первый год жизни.....	38
2.5. Особенности развития моторики у детей 3–7 лет.....	41
Глава 3. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДВИЖЕНИЯМ	43
3.1. Обучение детей строевым упражнениям.....	43
3.2. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям.....	52
3.3. Обучение дошкольников движениям как процесс формирования двигательных умений и навыков.....	57
3.4. Подготовительные и подводящие упражнения.....	97
Глава 4. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОДВИЖНЫМ, СПОРТИВНЫМ ИГРАМ И УПРАЖНЕНИЯМ	100
4.1. Организация и методика обучения дошкольников подвижным играм.....	100
4.2. Методика проведения игр-эстафет.....	116
4.3. Обучение дошкольников элементам спортивных игр.....	117
4.4. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.....	126
Глава 5. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ИХ МЕСТО В РЕЖИМЕ ДНЯ	157
5.1. Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию.....	157
5.2. Физкультурное занятие (непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию).....	158

5.3. Утренняя гимнастика.....	169
5.4. Гимнастика после дневного сна.....	172
5.5. Физкультминутки.....	173
5.6. Физкультурные паузы.....	176
5.7. Физкультурный досуг.....	176
5.8. Физкультурные праздники.....	179
5.9. Дни здоровья, каникулы.....	183
5.10. Самостоятельная двигательная деятельность детей.....	186
5.11. Прогулки.....	189
5.12. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями.....	190
5.13. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.....	193
5.14. Задания на дом.....	201

Глава 6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....

203	
6.1. Двигательный режим в дошкольной образовательной организации.....	203
6.2. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.....	204
6.3. Безопасность и контроль за физическим воспитанием в дошкольной организации.....	208
6.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей дошкольного возраста.....	212
6.5. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование.....	214
6.6. Организация предметно-развивающего пространства.....	224

ПРИЛОЖЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....

231	
Приложение 1 Анализ некоторых форм работы по физическому воспитанию дошкольников.....	231
Приложение 2 Примерные темы консультаций для воспитателей и родителей.....	236
Приложение 3 Методика хронометража.....	239
Приложение 4 Комплексы физкультминуток.....	240
Приложение 5 Упражнения для ладоней и пальцев рук с колючим массажным мячом.....	244
Приложение 6 Упражнения со скакалкой.....	245
Приложение 7 Классики.....	249
Приложение 8 Упражнения с резиночкой.....	253
Приложение 9 Подвижные игры.....	257

Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19446. — ISBN 978-5-16-011377-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015032>

(дата обращения: 11.08.2022). — Режим доступа: по подписке.



Приложение 10 Пальчиковые игры.....	262
Приложение 11 Игры-аттракционы.....	269
Приложение 12 Считалки.....	275
Приложение 13 Примерные планы-конспекты и конспекты форм работы по физическому воспитанию дошкольников.....	276
Литература	307



Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557366>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Пособие раскрывает проблему преемственности в работе педагогов по формированию целостной научной картины мира и экологическому воспитанию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В нем рассматривается: место процесса ознакомления с окружающим миром в дошкольной подготовке ребенка, многообразие существующих программ, форм и методов работы, необходимая природная среда и экологические технологии. Книга поможет избежать повторений в работе по ознакомлению воспитанников с окружающим миром, преодолеть вместе с ребенком кризисные моменты при переходе из дошкольного учреждения в школу, подобрать наиболее эффективные приемы работы. Для студентов педагогических учебных заведений; воспитателей групп продленного дня, краткосрочного пребывания и подготовительных отделений; учителей начальных классов и классов раннего развития, прогимназий; методистов и заинтересованных родителей.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие 4

Раздел 1. Многообразие подходов по ознакомлению предшкольников с окружающим миром

- 1.1. Место ознакомления предшкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования 6
- 1.2. Содержание современного дошкольного естественнонаучного и обществоведческого образования 28
- 1.3. Особенность ознакомления предшкольников с окружающим миром в комплексных программах 45
- 1.4. Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности 150
- 1.5. Парциальные программы обществоведческой подготовки дошкольников 189

Раздел 2. Технологии естественнонаучной и обществоведческой работы с предшкольниками

- 2.1. Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром 305
- 2.2. Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с предшкольниками и младшими школьниками 338
- 2.3. Разнообразные формы работы 359
- 2.4. Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе 391
- 2.5. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста 432
- 2.6. Природоведческая работа с предшкольниками в семье 480

Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557366>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.





Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1893811>

(дата обращения: 12.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

В учебнике освещаются теоретические и прикладные вопросы развития речи детей дошкольного возраста, позволяющие понять закономерности овладения родным языком и механизмы становления речевой деятельности дошкольников, факторы успешности или неуспешности речевого образования воспитанников детского сада. Особое внимание уделяется специфике постановки целей и задач, определению содержания и подбору методов, эффективному использованию методик развития разных сторон речи дошкольников и технологий оптимизации данного процесса, индивидуальному сопровождению овладения языком и речевого образования воспитанников детского сада, в том числе детей с нарушениями речи. Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения. Учебник предназначен для студентов и преподавателей образовательных организаций высшего образования по направлениям 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».



Оглавление

Авторский коллектив.....	3
Предисловие	4
ГЛАВА I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСВОЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
1.1. Подходы к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.....	9
1.1.1. Биолингвистический подход	9
1.1.2. Нейрофизиологический подход	10
1.1.3. Психологический подход	11
1.1.4. Психолингвистический подход.....	14
1.1.5. Педагогический подход.....	15
1.1.6. Коррекционно-педагогический подход	16
1.2. Концепции усвоения языка	23
1.2.1. Концепция врожденных знаний	23
1.2.2. Культурно-генетическая концепция	26
1.3. Концепции онтогенеза детской речи.....	29
1.4. Концептуальные основы онтогенеза детской речи.....	31
1.4.1. Доречевой период.....	31
1.4.2. Речевой период.....	33
1.5. Концепция обучения родному языку ребенка дошкольного возраста	35
1.6. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению родному языку детей дошкольного возраста.....	38
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	47
Тестовые задания	49
Рекомендуемая литература	50
ГЛАВА II. СИСТЕМА РЕЧЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ	51
2.1. Цель и задачи речевого образования дошкольников	51
2.2. Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье и детском саду в системе речевого образования дошкольников.....	52
2.3. Современные подходы к развитию речи дошкольников	58
2.3.1. Структурное направление	58
2.3.2. Функциональное направление.....	60
2.3.3. Когнитивное направление.....	61
2.3.4. Коррекционно-развивающее направление	63
2.4. Принципы развития речи и логопедической коррекции	65
2.5. Особенности планирования работы по развитию речи дошкольников	72
2.5.1. Планирование работы воспитателя.....	72
2.5.2. Планирование работы учителя-логопеда.....	78
2.6. Содержание работы по развитию речи.....	92
2.7. Методы активизации и развития речи детей.....	98
2.7.1. Методы активизации речи неговорящего ребенка.....	98
2.7.2. Традиционная классификация.....	109
2.7.3. Нетрадиционная классификация	116
2.8. Средства развития речи.....	119

2.9. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи.....	130
2.9.1. Традиционная классификация.....	130
2.9.2. Нетрадиционная классификация	135
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	137
Тестовые задания	139
Практические задания.....	140
Рекомендуемая литература	143

ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....

3.1. Методика воспитания звуковой культуры речи.....	145
3.2. Методика формирования лексического строя речи	150
3.3. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах.....	159
3.4. Методика развития образной речи.....	167
3.5. Формирование связной речи.....	175
3.5.1. Развитие диалогической формы связной речи	175
3.5.2. Развитие монологической формы связной речи	180
3.6. Литературное образование детей.....	195
3.7. Обучение грамоте	201
3.7.1. Этапы и методы обучения чтению и письму.....	201
3.7.2. Нетрадиционные методики обучения грамоте	206
Вопросы и задания к самостоятельной работе.....	209
Вопросы для подготовки к семинарским занятиям.....	210
Тестовые задания	211
Рекомендуемая литература	213

ГЛАВА IV. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

4.1. Особенности проведения возрастной диагностики развития детей.....	216
4.2. Технологии диагностики	218
4.2.1. Диагностика нормально развивающихся дошкольников	218
4.2.2. Практикум по диагностике речевых нарушений.....	226
4.3. Мониторинг динамики речевого развития детей	229
4.4. Изучение готовности детей к обучению грамоте	255
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	258
Рекомендуемая литература	264

ГЛАВА V. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....

5.1. Нейропсихологические технологии	266
5.2. Педагогические технологии	270
5.2.1. Коммуникативно-деятельностные технологии.....	274
5.2.2. Когнитивно-лингвистические технологии	276
5.2.3. Креативно ориентированные технологии	281
5.3. Логопедическая коррекция системных нарушений речи	285
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	293
Рекомендуемая литература	295

Приложение.....

Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп	297
Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения	300

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. — ISBN 978-5-16-011528-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811>

(дата обращения: 12.08.2022). — Режим доступа: по подписке.





Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. — ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1761680>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

В монографии систематизированы теоретические представления о методологии разработки и изучения фундаментальных категорий педагогической науки; определены методологические стратегии описания историко-педагогического процесса; рассмотрены современное состояние и поиск методологических ориентиров дидактического исследования; основана методология управления качеством образования и определены пути внедрения педагогических знаний в практику воспитания и образования будущих педагогов, перспективы развития методологии педагогики. Книга может быть полезна исследователям развития педагогических дисциплин, всем, кто интересуется педагогическим науковедением, а также преподавателям, студентам, магистрантам, докторантам и аспирантам педагогических учебных заведений.



Оглавление

Авторский коллектив.....	3
Введение	4
ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ИЗУЧЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	8
1.1. Объективное и субъективное в понимании и разработке категорий педагогической науки	8
1.2. Разработка и изучение идей.....	17
1.3. Разработка и изучение гипотез.....	46
1.4. Разработка и изучение концепций.....	68
1.5. Разработка и изучение теорий.....	81
Литература.....	129
ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	141
2.1. Введение.....	141
2.2. Синергетический подход.....	145
2.3. Формационный подход к изучению всемирной истории педагогики.....	148
2.4. Цивилизационный подход.....	150
2.5. Парадигмальный подход.....	155
2.6. Культурологический подход.....	162
2.7. Модернизаторский подход.....	165
2.8. Антропологический принцип в педагогическом образовании.....	171
Литература.....	192
ГЛАВА 3. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПОИСК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ	193
3.1. Нормативное методологическое знание: история становления в области педагогики и в дидактике.....	193
3.2. Специфика педагогических (дидактических) исследований.....	203
3.3. Новый тип научной рациональности и позиция педагога-ученого.....	211
3.4. Формы проявления аксиологического аспекта на разных этапах педагогического (дидактического) исследования.....	218
Литература.....	225
ГЛАВА 4. МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	228
4.1. Управление качеством образования как соотношение цели и результата.....	228
4.2. Система исследования управления качеством образования.....	234
Литература.....	246
ГЛАВА 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.....	248
5.1. Принципиальные основания организации воспитания и обучения будущих педагогов.....	248

5.2. Обоснование методологических подходов к организации самостоятельной работы студентов	255
5.3. Примеры организации самостоятельной работы студентов.....	262
Литература.....	269
ГЛАВА 6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ.....	270
6.1. Введение.....	270
6.2. Методология педагогики в контексте связи теории и практики: наследие прошлого и поиски ориентиров развития.....	271
6.3. Эволюция понятия методологии педагогики: от классики к современности	275
6.4. Гуманитарные аспекты методологии: история и современность.....	287
6.5. Заключение.....	289
Литература.....	291

Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. — ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1761680>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.





Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863274>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Учебное издание является частью учебно-методического комплекса, состоящего из учебника и практикума, который призван помочь студентам в освоении учебной дисциплины, включенной в общую программу подготовки бакалавров, и прохождении педагогической практики. В учебнике рассматривается история возникновения и развития детских лагерей, представлены материалы, которые необходимы для организации работы в детском оздоровительном лагере: теоретические основы организации деятельности вожатых, рекомендации по работе с детьми разных возрастных групп, выполнению режимных моментов, формы и методы организации процесса воспитания в ДОЛ и т.д. В практикуме представлен материал по организации разных видов деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. Пособие направлено на оказание помощи вожатым в работе с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря. Содержание учебника соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки, входящим в укрупненную группу «Образование и педагогические науки», а также специалистов системы образования и всех, кто интересуется проблемами детского отдыха и оздоровления.



Оглавление

Авторский коллектив.....	3
Предисловие.....	4
Глава 1. Детский оздоровительный лагерь: история и современность	7
1.1. История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом	7
1.2. Детский оздоровительный лагерь: понятие, цель и задачи деятельности, функции	17
1.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных лагерей.....	22
1.4. Права и обязанности вожатого.....	23
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>27</i>
Глава 2. Теоретические основы организации деятельности детских оздоровительных лагерей	28
2.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	28
2.2. Режим дня в детском оздоровительном лагере и его организация.....	48
2.3. Формы и методы организации процесса воспитания в детском оздоровительном лагере	54
2.4. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере	64
2.5. Особенности формирования временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	76
2.6. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере	86
2.7. Развитие детской активности и инициативы	94
2.8. Тимбилдинг — технология создания команды.....	101
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>114</i>
Глава 3. Работа вожатого с детьми разных возрастных групп	115
3.1. Ценности жизни в детском оздоровительном лагере для воспитанников.....	115
3.2. Что должен знать вожатый о своих воспитанниках	121
3.3. Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста.....	123
3.4. Особенности работы вожатого с детьми 11–14 лет.....	126
3.5. Особенности работы вожатого с детьми 15–16 лет.....	129
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>132</i>
Глава 4. Трудности, которые могут возникнуть в работе вожатых в детском оздоровительном лагере	133
4.1. Возможные трудности в работе вожатого и пути их преодоления	133
4.2. Конфликты в детском оздоровительном лагере и пути их решения.....	143
4.3. Профилактика детского травматизма.....	153
4.4. Действия вожатого в экстремальных ситуациях	156
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>160</i>

Глава 5. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере	162
5.1. Организация школы вожатых	162
5.2. Организация планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.....	166
5.3. Оформительские умения в работе вожатого.....	172
5.4. Игра как метод воспитания. Организация различных видов игр в логике лагерной смены.....	174
5.5. Коллективное творческое дело и методика его организации.....	181
5.6. Сохранение и укрепление здоровья вожатого.....	191
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>195</i>
Библиографический список	196
Глоссарий.....	198

Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1863274>

(дата обращения: 11.08.2022). — Режим доступа: по подписке.





Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Учебное пособие является частью учебно-методического комплекса, состоящего из учебника и практикума, который призван помочь студентам в освоении учебной дисциплины, включенной в общую программу подготовки бакалавров, и прохождении педагогической практики. В издании представлен практический материал по организации разных видов деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. Пособие направлено на оказание помощи вожатым в работе с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря. Содержание учебного пособия соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки, входящим в укрупненную группу «Образование и педагогические науки», а также специалистов системы образования и всех, кто интересуется проблемами детского отдыха и оздоровления.



Оглавление

Авторский коллектив.....	3
Предисловие.....	4
Глава 1. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива.....	7
1.1. Нормативная правовая база, регламентирующая содержание и организацию режима работы учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива.....	7
1.2. Юридическая ответственность подростков в детском оздоровительном лагере.....	26
1.3. Особенности действия вожатого в экстремальной ситуации.....	36
1.4. Оказание первой медицинской помощи в учреждениях отдыха и оздоровления детей.....	42
Глава 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.....	53
2.1. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.....	53
2.2. Возрастные особенности детей и подростков.....	65
2.3. Основы конфликтологии для вожатых.....	69
2.4. Технологии тайм-менеджмента, или как вожатому успеть все.....	77
Глава 3. Методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.....	86
3.1. Имидж отряда.....	86
3.2. Законы и традиции отряда.....	95
3.3. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды.....	97
3.4. Принципы и методика планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере.....	100
Глава 4. Организация досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере.....	102
4.1. Технология построения тематического дня. Методика проведения тематических дней в лагере.....	102
4.2. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.....	106
4.3. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере.....	116

Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286>

(дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: по подписке.



4.4. Квесты как один из видов игр в детском оздоровительном лагере.....	179
4.5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий.....	183
4.6. Методика проведения отрядных огоньков.....	196
Огоньки организационного периода (огоньки знакомства).....	199
Огоньки в основной период.....	206
Огоньки итогового периода (прощальные огоньки).....	213
4.7. Художественное оформление отрядных и общелагерных уголков.....	215
Приложение. Практический материал для работы с временным детским коллективом.....	237
Загадки на летнюю тематику.....	237
Календарь знаменательных дат.....	243
Песни под гитару.....	244
Кричалки.....	246
Легенды и притчи.....	247
Примерная схема анализа дня.....	252
Список рекомендуемой литературы.....	254



Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1085370>

(дата обращения: 12.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическое пособие разработано в помощь преподавателям высших и средних профессиональных образовательных учреждений. Раскрыты основы инновационного развития педагогического образования, особенности проектно-организаторской функции преподавателей вуза, представлена специфика проектирования моделей и технологий инновационно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Будет полезно магистрантам, аспирантам, ассистентам, преподавателям и доцентам в осуществлении проектной и исследовательской деятельности со студентами.



Оглавление

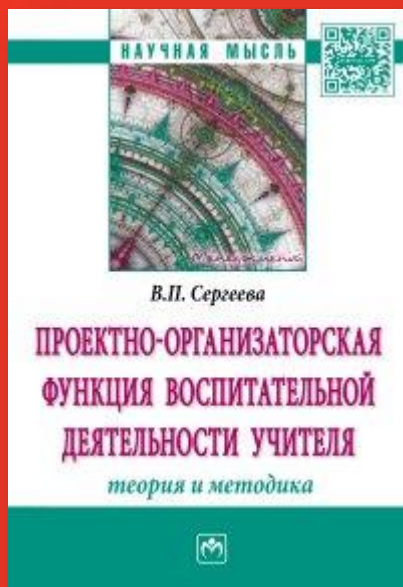
Введение	5
Раздел I. Проектирование инновационных технологий в образовательном процессе вуза.	
Инновации как социокультурный феномен	8
1.1. Многоаспектность понятия «инновация»	8
1.2. Инновации и творчество. Инициаторы и создатели нововведений	9
1.3. Теоретико-методологические аспекты инноваций	12
1.4. Теория открытых систем и игровой подход как исследовательская парадигма инноваций	17
1.5. Этапы исследований нововведений	21
1.6. Предмет изучения инноватики	23
1.7. Жизненный цикл инноваций	28
1.8. Новизна как свойство инноваций	30
Задания и вопросы	30
Список использованной литературы	30
Раздел II. Модель проектно-организаторской функции преподавателя вуза как условие инновационной деятельности	31
2.1. Нормативные правовые документы, регламентирующие подготовку и переподготовку преподавателей высшей школы («О дополнительном профессиональном образовании» от 08.11.2015); Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	31
2.2. Проектно-организаторская функция педагога в образовательном процессе	36
2.3. Проектирование в образовательном процессе вуза	55
Задания и вопросы	63
Список использованной литературы	63
Раздел III. Проектирование как активный способ обучения студентов	64
3.1. История возникновения и развития метода проектов	64
3.2. Категории проектирования	65
3.3. Идеи, этапы и виды проектирования	67
3.4. Проектирование инновационной технологии	70
Задания и вопросы	80
Список использованной литературы	80

Раздел IV. Проектно-исследовательская деятельность с обучающимися	81
4.1. Научность в проектно-исследовательской деятельности	81
4.2. Результативность педагогического опыта в проектно-исследовательской деятельности с обучающимися	83
Задания и вопросы	86
Список использованной литературы	86
Раздел V. Моделирование в профессиональной инновационной деятельности преподавателей вуза	87
5.1. Моделирование как метод научного познания	87
5.2. Структура моделирования инновационной технологии в социально-культурном партнерстве вуза с учреждениями культуры	93
5.3. Технология моделирования концепции	96
Задания и вопросы	98
Список использованной литературы	98
Раздел VI. Проектирование технологий в образовательной деятельности	99
6.1. Педагогические технологии, сущностная характеристика	99
6.2. Проектирование технологий в социально-воспитательной и культурной деятельности	107
Задания и вопросы	114
Список использованной литературы	114
Заключение	116
Тезаурус	118
Список использованной литературы	120
Приложения:	
1. Модель социально-культурного партнерства «вуз – музей – библиотека» в условиях инновационного развития	123
2. Модель участия студентов в реализации городских и социальных проектов	177
3. Модель развития инновационной деятельности педагога в процессе социализации школьников	197
4. Модель тьюторского сопровождения обучающихся в условиях кредитно-модульного обучения	208
5. Проект технологической карты выпускной квалификационной работы (бакалавра). Тема: «Специфика использования бумаги в работе с детьми среднего дошкольного возраста»	227

Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. — ISBN 978-5-16-016179-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>

(дата обращения: 12.08.2022). — Режим доступа: по подписке.





Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044512>

(дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

В монографии представлена авторская концепция профессиональной подготовки учителя в реализации проектно-организаторской функции в образовании. Данная концепция рассматривает сущность, содержание и структуру профессиональной компетенции учителя в воспитательной деятельности в системе непрерывного образования. Монография рекомендуется преподавателям среднего и высшего образования, магистрантам, аспирантам и слушателям курсов повышения квалификации, работникам образования в подготовке учителей к проектно-организаторской функции.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Сущностная характеристика проектно-организаторской деятельности в профессиональной подготовке специалистов	9
2. Концептуальные основы профессиональной подготовки учителей к проектно-организаторской воспитательной деятельности	36
3. Содержание и структура непрерывной подготовки учителей к проектно-организаторской воспитательной деятельности	50
4. Готовность к выполнению проектно-организаторских функций в воспитательной деятельности как интегральный результат профессиональной подготовки учителей	79
5. Критерии, показатели и уровни поэтапной подготовки учителей к воспитательной деятельности	93
Заключение	109
Литература	111
Приложения	119

Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044512>

(дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: по подписке.





Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>

(дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

В учебнике раскрываются ведущие теории воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу. Предлагается анализ методик и методов воспитания и обучения детей, представлены известные в мире технологии, обеспечивающие развитие детей. Соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования последнего поколения. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.00 «Образование и педагогические науки».



Оглавление

Предисловие.....	3
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИИ, КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ	
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.....	5
1.1. Теории воспитания.....	5
1.2. Концепции воспитания.....	9
1.3. Модели воспитания.....	13
1.4. Взрослый в процессе воспитания ребенка.....	15
1.5. Феномены воспитания.....	17
1.6. Механизм воспитания дошкольников.....	20
1.7. Средства воспитания.....	22
1.8. Классификация методов воспитания.....	24
Вопросы и задания.....	28
Глава 2. ТРУДНЫЕ ДЕТИ.....	30
2.1. Предвосхищающая педагогика.....	30
2.2. Агрессия дошкольника как акт самозащиты.....	37
2.3. Послушание в личности-ориентированной парадигме воспитания дошкольников.....	39
Вопросы и задания.....	44
Глава 3. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	46
3.1. Особенности игры как средства и метода воспитания.....	46
3.2. Трудовая деятельность как метод нравственного воспитания дошкольников.....	52
Вопросы и задания.....	64
Глава 4. ВОСПИТАНИЕ СЛОЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ.....	65
4.1. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.....	65
4.2. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.....	68
Вопросы и задания.....	79
4.3. Воспитание коллективизма в дошкольном возрасте.....	80
Вопросы и задания.....	85
4.4. Воспитание основ патриотизма.....	85
Вопросы и задания.....	88
4.5. Воспитание разумных социальных потребностей дошкольников.....	88
Вопросы и задания.....	107
Глава 5. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.....	109
5.1. Воспитание детей младшего дошкольного возраста.....	109
5.2. Воспитание детей среднего дошкольного возраста.....	112
5.3. Особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	114
5.4. Особенности воспитания детей подготовительной к школе группы.....	117

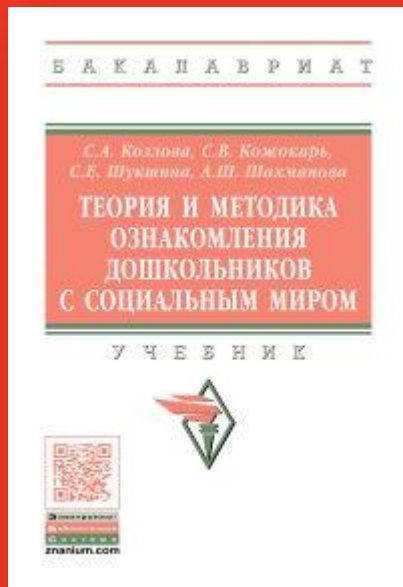
5.5. Особенности воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	119
Вопросы и задания.....	125
Содержание практических и семинарских занятий.....	126
Тема 1. Теории воспитания. Антропологические основы теорий воспитания.....	126
Тема 2. Понятие технологии воспитания. Связь теории с технологией.....	126
Тема 3. Роль взрослого в воспитании ребенка.....	127
Тема 4. Социальная ситуация развития ребенка. Содержание воспитания.....	127
Тема 5. Механизм воспитания ребенка.....	127
Тема 6. Классификации методов воспитания ребенка. Условия отбора методов воспитания.....	128
Тема 7. Предвосхищающая педагогика.....	128
Тема 8. Логика построения технологии воспитания.....	128
Тема 9. Воспитание разумных социальных потребностей.....	129
Примерные темы курсовых и дипломных работ для студентов 2–4 курсов.....	130
Список использованной литературы.....	131
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	
Глава 6. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ.....	135
6.1. Современная дидактическая концепция.....	135
6.2. Модели организации учебной деятельности.....	139
6.3. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.....	141
Вопросы и задания.....	144
Глава 7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	145
7.1. Характеристика основных видов обучения.....	145
7.2. Формы организации обучения.....	149
Вопросы и задания.....	150
Глава 8. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	151
Вопросы и задания.....	158
Глава 9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.....	159
9.1. Классификация методов обучения в общей педагогике.....	159
9.2. Классификация методов обучения в дошкольной педагогике.....	160
Вопросы и задания.....	172
Глава 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	173
10.1. Организация обучения детей в раннем возрасте.....	173
10.2. Организация обучения детей дошкольного возраста.....	187
Вопросы и задания.....	192
Глава 11. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	193
Вопросы и задания.....	209

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>

(дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: по подписке.



Содержание практических и семинарских занятий.....	210
Тема 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста.....	210
Тема 2. Понятие о видах и формах организации обучения.....	210
Тема 3. Классификация методов обучения.....	211
Тема 4. Технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста.....	212
Тема 5. Организация обучения детей раннего возраста.....	213
Тема 6. Организация обучения детей дошкольного возраста.....	214
Примерные темы курсовых и дипломных работ для студентов 2–4 курсов.....	216
Список использованной литературы.....	218
РАЗДЕЛ 3. ПОСТРОЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Глава 12. АНАЛИЗ РАЗНЫХ ФОРМ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	221
Вопросы и задания.....	224
Глава 13. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	225
Вопросы и задания.....	225
Литература.....	226
Содержание практических и семинарских занятий.....	227
Тема 1. Понятие и характеристика педагогического процесса.....	227
Тема 2. Подходы к построению педагогического процесса в истории дошкольной педагогики.....	227
Тема 3. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.....	227
Темы курсовых работ для студентов 2–4 курсов.....	229
Список использованной литературы.....	230
📄 Приложение 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	233-1
📄 Приложение 2. РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.....	233-15



Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011139-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1053859>

(дата обращения: 12.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

В данном учебнике раскрываются исторические и теоретические основы социализации личности ребенка, подходы к организации методической работы с детьми в дошкольном учреждении и в семье. Курс включает теоретические, практические и методические вопросы, задания для самостоятельной работы и творческие задания. Содержание учебника соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения. Предназначен для бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), может быть полезен преподавателям, слушателям курсов повышения квалификации, педагогам, а также служить руководством к организации самостоятельной работы студентов.



Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ	5
1.1. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.....	5
1.2. Основные понятия.....	13
1.3. Роль знаний в социализации личности ребенка.....	20
1.4. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.....	24
ГЛАВА 2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ	33
2.1. Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками.....	33
2.2. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.....	36
2.3. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.....	42
2.3.1. Методы, повышающие познавательную активность детей.....	43
2.3.2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.....	49
2.3.3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.....	51
2.3.4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.....	53
ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ МИРОМ	58
3.1. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальному миру.....	58
3.2. Познание себя самого как путь социализации личности.....	76
3.3. Предметный мир и его роль в процессе социализации ребенка.....	85
3.4. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.....	92
3.5. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли.....	98
3.6. Приобщение к народной культуре и воспитание любви к Отечеству.....	106
ГЛАВА 4 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО МЕТОДИКЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ	115
4.1. Приобщение детей к социальной действительности в дошкольной образовательной организации.....	115
4.2. Приобщение детей к социальному миру в семье.....	121
4.3. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	128

4.3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей, воспитывающихся без попечения родителей.....	128
4.3.2. Возрастные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	129
4.3.3. Своеобразие педагогического процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	132
ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ	139
Контрольные работы.....	139
Курсовые работы.....	140
Дипломные работы.....	142
ЛИТЕРАТУРА.....	142

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011139-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1053859>

(дата обращения: 12.08.2022). — Режим доступа: по подписке.





Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893211>

(дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Раскрыты основные тенденции системы образования по сопровождению обучающихся. Рассмотрены содержание и условия деятельности тьютора в образовательных организациях и учреждениях культуры. Дана характеристика профессиональной компетентности тьютора, описана технология взаимодействия с учреждениями культуры в образовательно-просветительской работе с разными категориями населения. Пособие написано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Может быть полезно преподавателям, слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.



Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ.....3

Глава 1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ5

1.1. Современные тенденции в системе образования к сопровождению обучающихся. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность тьютора.....	5
1.2. Сущностная характеристика профессиональной деятельности и функции тьютора в сопровождении обучающихся.....	12
1.3. Модель деятельности тьютора в образовательном пространстве.....	21
Контрольные вопросы и задания.....	29

Глава 2

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 30

2.1. Структура и содержание деятельности тьютора в сопровождении обучающихся в учебном процессе.....	30
Уважаемые родители!.....	32
Этапы составления индивидуального учебного плана (в помощь обучаемому и родителям).....	33
2.2. Проектно-организаторская деятельность тьютора в работе с обучающимися.....	47
2.3. Сопровождение обучающихся в реализации индивидуально-образовательного маршрута.....	73
2.4. Интерактивные технологии в деятельности тьютора.....	81
2.5. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и фестивалях и их сопровождение.....	91
2.6. Деятельность тьютора в процессе обучения, воспитания и социализации детей с проблемами здоровья и поведения.....	96
Контрольные вопросы и задания.....	105

Глава 3

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА 106

3.1. Взаимодействие с педагогами общеобразовательной организации — залог успешной работы тьютора.....	106
3.2. Сотрудничество с родителями (лицами, их замещающими) обучающихся как с потенциальными партнерами. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.....	113
3.3. Материально-техническое обеспечение тьютора в образовательном процессе.....	123
Контрольные вопросы и задания.....	135

Глава 4

ТЬЮТОР — ОРГАНИЗАТОР ПРОГРАММ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ 136

4.1. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями культуры в целях социализации обучающихся.....	136
4.2. Моделирование проектов социализации обучающихся на основе взаимодействия с учреждениями культуры.....	140
4.3. Структура и содержание деятельности тьютора как организатора программ культурно-просветительской работы с населением.....	149
4.4. Тьютор — организатор креативного досуга с обучающимися.....	151
4.5. Тьютор в системе дополнительного образования как условие социализации детей и подростков.....	154
Контрольные вопросы и задания.....	158

Глава 5

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРА И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 159

5.1. Профессиональная компетентность тьютора и повышение его квалификации.....	159
5.2. Оценка деятельности тьютора в процессе сопровождения обучающихся в общеобразовательной организации.....	172
Контрольные вопросы и задания.....	177

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 182

ТЕЗАУРУС 184

ЛИТЕРАТУРА 187

Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. — ISBN 978-5-16-011228-2. — Текст : электронный. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1893211>

(дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: по подписке.



ВНИМАНИЕ!
Доступ к электронной библиотеке системе Znanium
предоставляется
только зарегистрированным читателям
Фундаментальной библиотеки
на период обучения или работы в
Московском городском педагогическом университете.

Презентация подготовлена
Заведующим отделением
Фундаментальной библиотеки
в Институте педагогики и психологии образования
Егоровой С. В.

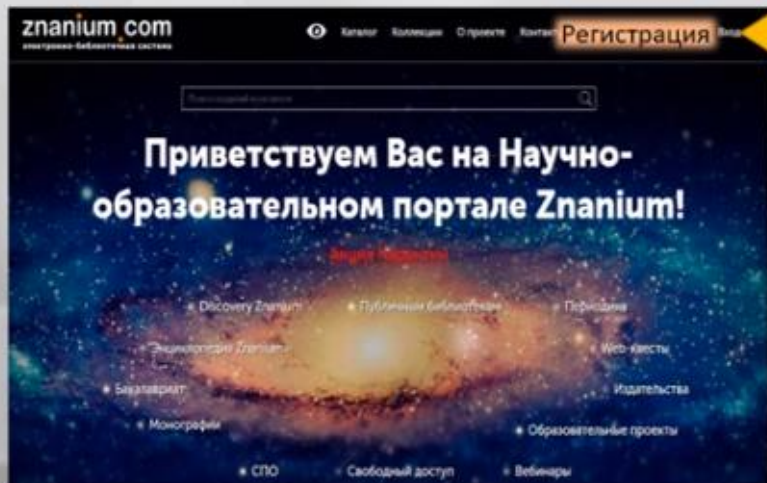
Egorova_@mgpu.ru

+7 499 253 97 37

отделение фундаментальной библиотеки в
институте педагогики и психологии образования
(ИППО)

Столярный переулок, дом 16, строение 1

ZNANIUM.COM



САЙТ

<https://znanium.com/>

- 1. НАЖАТЬ РЕГИСТРАЦИЯ
- 2. ЗАПОЛНИТЬ ФОРМУ
- 3. НАЖАТЬ ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ
- 4. ДОЖДАТЬСЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ E-mail
- 5. ПРОЙТИ ПО ССЫЛКЕ
- 6. НАЖАТЬ ВХОД
- 7. ВВЕСТИ ЛОГИН И ПАРОЛЬ