

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2022

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>
	<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>

	<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>	
--	---	--	--

### Профессиональные компетенции

Обобщенная трудовая функция

<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>

<p>индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>– <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></li> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> </ul>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>

<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом</p>		<p>осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> </ul> <p>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>

<p>результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>		<p>современных условиях модернизации образования;</p> <p>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>– разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования;</p> <p>– применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО</p>	
--	--	---	--



**Обобщенная трудовая функция**

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

**Трудовая функция**

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>– определения целей и задач,</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>
---	---	--	--

		планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности</p>	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– планировать ситуации,</li> </ul>	Контрольная работа, доклад, презентация, тест

<p>обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<p>стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования <b>Трудовая функция</b> А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий,</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b> – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>

<p>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		<p>психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать деятельность классного руководителя.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</li> </ul>	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</p>	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>

<p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>		<p>детей к условиям образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы;</li> <li>– организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции</p>			
---	--	--	--

<p>поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами</p>			
--	--	--	--

<p>внутреннего распорядка образовательной организации          Проектирование и реализация воспитательных программ          Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления          Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации          Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b>          В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  <b>Трудовая функция</b>          В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Разработка и реализация программ</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные</p>	<p><b>Знать:</b>          – основное содержание</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация,</p>



<p>учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p>	<p>программы.</p>	<p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>– особенности современных подходов и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать вариативные (авторские) программы и учебники по предметным областям образовательной программы;</li> <li>– выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих</li> </ul>	<p>тест</p>
--	-------------------	---	-------------

		программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p><b>Знать:</b></p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.</p>	Контрольная работа, доклад, презентация, тест
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет 3 семестр			



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1

оформления	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0
------------	---	---

**Доклад** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания** (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие

методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	<b>3-4-5</b>
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	<b>3-4-5</b>
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	<b>3-4-5</b>
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной	<b>3-4-5</b>

	<p>основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	<b>3-4-5</b>

### **Оценочные средства промежуточной аттестации Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл

	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма)** представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)**

**Примерные тестовые задания**

1. Периферический отдел слухового анализатора состоит из:

1. подкорковые слуховые центры, улитка, наружное ухо;
2. кора височной доли головного мозга, среднее ухо, наружное ухо;
3. наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.

2. Наружное ухо состоит из:



1. ушная раковина, слуховая труба, барабанная перепонка;
  2. улитка, полукружные каналы, наружный слуховой проход;
  3. хрящ ушной раковины, наружный слуховой проход; барабанная перепонка.
3. Среднее ухо состоит из:
1. слуховая труба, барабанная полость, пещера, ячейки сосцевидного отростка;
  2. улитка, полукружные каналы, наружный слуховой проход;
  3. молоточек, сосцевидный отросток, полукружные каналы.
4. Внутреннее ухо представляет собой:
1. система полукружных каналов;
  2. система полостей и перепончатых лабиринтов;
  3. система полукружных каналов и полостей в толще височной кости.
5. Центральный конец слухового анализатора расположен в:
1. коре нижнего отдела височной кости;
  2. коре верхнего отдела височной кости;
  3. в затылочной области головного мозга.
6. Колебательные движения среды – это:
1. амплитуда;
  2. период;
  3. звук.
7. Частота – это:
1. размах колебаний;
  2. число полных колебаний в 1 с.
  3. время, в течение которого совершается полное колебательное движение;
8. Назовите основные свойства звука:.....
9. Реверберация – это:
1. огибание звуком препятствий;
  2. многократное отражение звуковых волн стенами;
  3. попадание какого-либо звука на другой способный звучать предмет.
10. Звуки речи делятся на:
- 1.
  - 2.
11. Звукопроводение – это:
1. свободное распространение звуков по рецепторам;
  2. многократное распространение звуков по наружному, среднему и внутреннему уху;
  3. доставка звуковых колебаний к рецептору (окончаниям слухового нерва).

12. Звуковосприятие – это:

1. передача элементами наружного, среднего и внутреннего уха физических колебаний;
2. восприятие звуков рецепторами;
3. реакция нервной ткани на звуковое раздражение.

13. В проведении звуковых колебаний принимают участие (дополните пропуски):  
ушная раковина - ..... – барабанная перепонка - .... - .... - основная мембрана.

14. Порог слышимости – это:

1. минимальная сила звука, способная вызвать ощущение едва слышимого звука;
2. максимальная сила звука, способная вызвать ощущение громко произносимого звука.

15. Сила звука, при которой появляется ощущение давления или боли, называется:

1. порог слухового ощущения;
2. порог дискомфорта;
3. область слухового восприятия.

16. Назовите методики исследования слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

17. К заболеваниям наружного уха относят:

1. атрезия, серная пробка, инородные тела;
2. серная пробка, катаральное воспаление; гнойное воспаление;
3. инородные тела, хронический отит; отосклероз.

18. Атрезия - это: ...

19. Лабиринтит возникает:

1. вследствие перехода воспалительного процесса из среднего уха;
2. вследствие поражения проводникового отдела слухового анализатора
3. вследствие распространения воспаления со стороны мозговых оболочек;
4. вследствие заноса инфекции током крови;
5. вследствие поражения нервных клеток;
6. при длительном воздействии шума.

20. Назовите причины стойких нарушений слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

.....

21. Методы компенсации нарушенной слуховой функции: ....

22. Речевой акт осуществляется с помощью: ...

23. Перечислите области двигательного и слухового анализаторов в коре головного мозга: ...

24. В состав периферического отдела речевого аппарата входит:

1. нос, рот, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма;
2. мягкое небо, глотка, спинной мозг, позвоночник, пищевод;
3. носовая полость, ротовая полость гортань, надгортанник, легкие, бронхи.

25. В носовой полости воздух:

1. Очищается от пыли и микроорганизмов;
2. Увлажняется и согревается;
3. Происходят все выше перечисленные процессы.

26. Гортань образована:

1. Поперечно-полосатыми мышцами, хрящами, слизистой оболочкой;
2. Гладкими мышцами и хрящами;
3. Костной тканью, поперечно-полосатыми мышцами и слизистой оболочкой.

27. Наиболее крупным хрящом гортани является:

1. Надгортанник;
2. Щитовидный;
3. Зерновидный.

28. Голосовые связки у человека расположены:

1. В трахее;
2. В гортани;
3. В носоглотке.

29. Голосовые связки раскрыты наиболее широко, когда человек:

1. Молчит;
2. Говорит шепотом;
3. Говорит громко.

30. Закрывает вход в гортань при глотании пищи:

1. Щитовидный хрящ;
2. Зерновидный хрящ;
3. Надгортанник.

31. После носоглотки воздух поступает в ..., состоящую из нескольких ..., в которой расположены голосовые ...

32. Гортань переходит в ..., скелет которой состоит из ... полуколец, выполняющих ... функцию и позволяющих пище свободно проходить по...
33. Трахея делится на два ..., стенки которого выстланы ... эпителием, удаляющим частицы ... из дыхательных путей.
34. В грудной полости расположены ..., покрытые ... и состоящие из мельчайших тонкостенных пузырьков - ...
35. Альвеолы легких пронизаны густой сетью..., в которые при вдохе поступает ... и кровь становится...
36. При вдохе активно участвуют ... мышцы и ..., выдох является... процессом.
37. Дыхание регулируется с помощью... центра, расположенного в ... мозге.
38. Раздражение слизистых оболочек дыхательных путей вызывает ... рефлексы: ... и ...
39. Заболевания дыхательной системы возникают при воздействии ... и вирусов, экологическом загрязнении ... и частом...
40. Дыхательный центр расположен:
1. В среднем мозге;
  2. В спинном мозге;
  3. В продолговатом мозге.
41. Центры защитных дыхательных рефлексов, дыхания и кашля расположены:
1. В промежуточном мозге;
  2. В продолговатом мозге;
  3. В среднем мозге.
42. Орган, в котором располагаются голосовые связки:
1. Ротовая полость;
  2. Носовая полость;
  3. Гортань.
43. Лимфатические образования глотки... - ....
44. Дыхательные пути, ведущие в легкие - ....
45. Часть верхних дыхательных путей, соединяющих носовую полость с глоткой ...
46. Заболевание глоточных миндалин:
1. Гайморит;
  2. Фронтит;
  3. Тонзиллит.

47. Воспаление гайморовых пазух:

1. Дифтерия;
2. Аденоиды;
3. Гайморит.

48. Острое воспаление миндалин, при котором процесс вовлекается обычно и окружающая слизистая оболочка зева, т.е. небных дужек и мягкого неба, называется...

1. Ангина;
2. Хронический тонзиллит;
3. Гипертрофия носоглоточной миндалины.

49. Какие периоды развития речи Вы знаете?

1. Ранний период, период понимания речи взрослых, овладения фразовой речью.
2. Подготовительный период, период понимания речи взрослых и использование в активной речи слов-предложений, период овладения фразовой речью.
3. Ранний период, период понимания речи взрослых и использования в речи слов-предложений, период овладения фразовой речью.

50. Какие стадии развития речи детей включает подготовительный период?

1. Гуление, лепет.
2. Крик, гуление, лепет.
3. Гуление, лепет, усвоение интонаций родного языка.

51. Какие основные физиологические функции выполняет крик в первые месяцы жизни ребенка?

1. Стимулирует функциональную активность речевых зон коры больших полушарий головного мозга, выполняет сигнальные функции.
2. Стимулирует развитие гортани и верхних дыхательных путей, выполняет сигнальные функции.
3. Способствует развитию легких, гортани и артикуляционного аппарата.

52. Чем отличается речевое дыхание от обычного (спокойного) дыхания?

1. Изменяется соотношение фазы вдоха и выдоха, увеличивается объем выдыхаемого воздуха.
2. Снижается частота дыхания, увеличивается длительность фазы выдоха и объем выдыхаемого воздуха, выдох производится через рот, с участием выдыхательных мышц.
3. Существенных различий нет.

53. Какие структуры коры больших полушарий принимают участие в распознавании звуковых и зрительных сигналов?

1. Первичная слуховая кора, зона Вернике, первичная зрительная кора, угловая извилина.
2. Первичная слуховая кора, зона Вернике, первичная зрительная кора, зона Брока, моторная зона.

54. Кто из ученых ввел понятие об анализаторах?

1. И.П. Павлов;
2. И.М. Сеченов;
3. И.М. Мечников.

55. Как называется наружная прозрачная оболочка глаза:

1. Белочная (склера), в передней части роговица;
2. Роговица;
3. Радужка.
4. Сосудистая оболочка.

56. К какой оболочке глаза относится радужка?

1. К сетчатке.
2. К белочной.
3. К сосудистой.
4. К слою пигментных клеток.

57. За счет чего осуществляется аккомодация у человека?

1. За счет изменения кривизны глазного яблока.
2. За счет изменения кривизны хрусталика.
3. За счет изменения кривизны стекловидного тела.
4. За счет движения хрусталика вдоль оптической оси.

58. Какая структура глаза отвечает за аккомодацию?

1. Мышца – сфинктер (суживатель) зрачка и мышца – дилататор (расширитель) зрачка.
2. Мышцы, приводящие в движение глазное яблоко.
3. Ресничная мышца, растягивающая хрусталик.

59. Какая структура глаза отвечает за диаметр зрачка?

1. Мышца – сфинктер (суживатель) зрачка и мышца – дилататор (расширитель) зрачка.
2. Мышцы, приводящие в движение глазное яблоко.
3. Ресничная мышца, растягивающая хрусталик.

60. Как влияют вегетативные нервы на ширину зрачка?

1. Парасимпатический расширяет, симпатический суживает.
2. Парасимпатический суживает, симпатический расширяет.

61. Какое заболевание возникает при удлинении глазного яблока? При этом изображение фокусируется впереди сетчатки и отдаленные предметы видны нечетливо.

1. Дальнозоркость;
2. Близорукость;

3. Дальтонизм;
4. Астигматизм.

62. Какое заболевание возникает с возрастом, когда хрусталик отвердевает и теряет способность быть более выпуклым при сокращении ресничной мышцы?

1. Дальнозоркость;
2. Близорукость;
3. Старческая дальнозоркость;
4. Старческая близорукость.

63. Человек смотрит вдаль. Что происходит с ресничной мышцей и цинновыми связками?

1. Ресничная мышца и связки расслаблены.
2. Ресничная мышца и связки сокращены.
3. Ресничная мышца расслаблена, связки натянуты.
4. Ресничная мышца сокращена, связки расслаблены.

64. Какие рецепторы отвечают за цветовое видение?

1. Колбочки;
2. Палочки.

65. Для возбуждения каких рецепторов нужна большая сила цвета?

1. Колбочек;
2. Палочек;
3. Для возбуждения и палочек, и колбочек нужна одинаковая сила света.

66. Какой пигмент находится в палочках?

1. Родопсин;
2. Йодопсин;

67. Какой витамин необходим для восстановления зрительного пурпура (родопсина)?

1. Витамин А;
2. Витамин В;
3. Витамин D;
4. Витамин С;
5. Витамин Е.

68. Где в сетчатке находятся палочки и колбочки?

1. Ближе к пигментному слою;
2. Ближе к стекловидному телу;
3. В средней части сетчатки;
4. Палочки – ближе к стекловидному телу, колбочки – ближе к пигментному слою.

69. Соотнесите заболевание с определением:

- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Протанопия   | Полная слепота на цвета    |
| 2. Дейтеранопия | Слепота на красный цвет.   |
| 3. Тританопия   | Слепота на зеленый цвет    |
| 4. Ахромазия    | Слепота на фиолетовый цвет |

70. Что такое бельмо?

1. Трофические изменения оболочки глаза.
2. Помутнение роговицы.
3. Помутнение стекловидного тела.

71. Что такое «катаракта»?

1. Перерождение сетчатки глаза.
2. Воспаление роговицы.
3. Помутнение хрусталика.

72. Что такое «скотома»?

1. Помутнение стекловидного тела.
2. Ограниченный дефект поля зрения.
3. Воспаление роговицы.

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Оценочное средство – дифференцированный зачет**  
**Оценочное средство – собеседование**

**Примерная тематика вопросов:**

1. Общие принципы деятельности сенсорных систем.
2. Общая схема строения и характеристики любой сенсорной системы.
3. Значение слуховой сенсорной системы в формировании психических процессов.
4. Анатомия наружного уха. Его значение в формировании слуха. Патология.
5. Среднее ухо. Анатомия, физиология. Участие в формировании воздушной проводимости.
6. Слуховые косточки. Строение и участие в формировании слуха.
7. Строение внутреннего уха. Звуковой и вестибулярный рецепторный аппарат. Анатомия, физиология. Ототопика.
8. Слуховая сенсорная система. Строение, физиология.
9. Слуховые сенсорные пути и нервные центры.



10. Зрительные сенсорные пути и нервные центры.
11. Кортиев орган. Формирование слуховоспринимающей функции.
12. Трансдукция в слуховом рецепторе при слуховом восприятии.
13. Вестибулярный анализатор. Строение, физиология.
14. Слуховой нерв (VIII). Анатомия, физиология. Симптомы поражения.
15. Слуховые агнозии. Общая характеристика, виды, классификация.
16. Особенности формирования слуха в процессе онтогенеза. Возрастные особенности формирования слухового анализатора.
17. Методы исследования слуха.
18. Расстройства слуховой функции. Симптомы, при каких заболеваниях проявляются.
19. Болезни наружного уха. Врожденные аномалии.
20. Отгематома, перихондрит ушной раковины, экзема, опоясывающий лишай. Фурункулез, серная пробка. Причины, клинические проявления.
21. Заболевания среднего уха. Этиология, патогенез. Клинические проявления.
22. Острое гнойное воспаление среднего уха. Последствия, течение. Профилактика.
23. Хронический средний отит. Общая характеристика. Причины, последствия, течение.
24. Заболевания внутреннего уха.
25. Лабиринтиты. Общая характеристика. Клиника, течение, последствия.
26. Отосклероз. Причины, патогенез, клиника; течение, профилактика
27. Неврит слухового нерва. Причины, патогенез, клиника, течение, профилактика.
28. Сурдология. Общая характеристика науки.
29. Тугоухость, глухота, глухонмота. Определение понятий и их характеристика.
30. Влияние глухоты на развитие ребенка.
31. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности коррекции и стимуляции. Воспитание детей, страдающих глухотой.
32. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности обучения, коррекции и стимуляции.
33. Особенности педагогической работы с детьми, страдающими глухонмотой.
34. Анатомия органов зрения. Строение глазного яблока, его оптический аппарат.
35. Формирование органа зрения в онтогенезе.
36. Зрительный нерв. Строение, анатомия, методы исследования.
37. Участие зрительной сенсорной системы в формировании психических процессов у детей.
38. Формирование зрительного восприятия.
39. Сетчатка, её строение, физиология.
40. Трансдукция в фоторецепторах.
41. Зрительные агнозии. Определение, классификация. Основные формы.
42. Методы исследования органов зрения.
43. Симптомы поражения зрительной сенсорной системы.
44. Проблемы дальновзоркости и близорукости у детей. Профилактика.

45. Заболевания, связанные с поражением зрения. Травмы и приобретенные патологии зрения у детей.
46. Слепые дети. Общая характеристика, принципы обучения слепых детей. Методы коррекции.
47. Слабовидящие дети. Общая характеристика. Принципы обучения слабовидящих детей.
48. Основные принципы гигиены и охрана зрения у детей.
49. Формирование речи у детей в возрастном аспекте. Этапы формирования речи.
50. Значение второй сигнальной системы в формировании ВНД.
51. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и физиология.
52. Периферические отделы речевого аппарата. Анатомия и физиология.
53. Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании.
54. Анатомия глотки. Физиология воспроизведения голоса. Резонаторная функция.
55. Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.
56. Физиология гортани. Верхние и нижние резонаторы. Надгортанник.
57. Артикуляционный аппарат. Органы, участвующие в артикуляции. Губы, зубы, язык, дыхание.
58. Участие экстрапирамидной системы в формировании речи.
59. Участие мозжечка в формировании речи.
60. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС.
61. Афазии. Определение, характеристика.
62. Алалии. Определение, общая характеристика, классификация.
63. Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.
64. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата.
65. Задержка речевого развития.
66. Заикание, причины, классификация.
67. Глухонмота. Причины, общая характеристика.

**Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (набор тестовых заданий по каждому разделу может быть поделён на варианты)**

1. Центральный конец слухового анализатора расположен в:
  1. коре нижнего отдела височной кости;
  2. коре верхнего отдела височной кости;
  3. в затылочной области головного мозга.
  
2. Колебательные движения среды – это:
  1. амплитуда;
  2. период;
  3. звук.

3. Частота – это:

1. размах колебаний;
2. число полных колебаний в 1 с.
3. время, в течение которого совершается полное колебательное движение;

4. Назовите основные свойства звука:.....

5. Реверберация – это:

1. огибание звуком препятствий;
2. многократное отражение звуковых волн стенами;
3. попадание какого-либо звука на другой способный звучать предмет.

6. Звуки речи делятся на:

- 1.
- 2.

7. Звукопроводение – это:

1. свободное распространение звуков по рецепторам;
2. многократное распространение звуков по наружному, среднему и внутреннему уху;
3. доставка звуковых колебаний к рецептору (окончаниям слухового нерва).

8. Звуковосприятие – это:

1. передача элементами наружного, среднего и внутреннего уха физических колебаний;
2. восприятие звуков рецепторами;
3. реакция нервной ткани на звуковое раздражение.

9. В проведении звуковых колебаний принимают участие (дополните пропуски):  
ушная раковина - ..... – барабанная перепонка - .... - .... - основная мембрана.

10. Какой витамин необходим для восстановления зрительного пурпура (родопсина)?

1. Витамин А;
2. Витамин В;
3. Витамин D;
4. Витамин С;
5. Витамин Е.

11. Где в сетчатке находятся палочки и колбочки?

1. Ближе к пигментному слою;
2. Ближе к стекловидному телу;
3. В средней части сетчатки;
4. Палочки – ближе к стекловидному телу, колбочки – ближе к пигментному слою.

12. Острое воспаление миндалин, при котором процесс вовлекается обычно и окружающая слизистая оболочка зева, т.е. небных дужек и мягкого неба, называется...

1. Ангина;
2. Хронический тонзиллит;
3. Гипертрофия носоглоточной миндалины.

13. Какие периоды развития речи Вы знаете?

1. Ранний период, период понимания речи взрослых, овладения фразовой речью.
2. Подготовительный период, период понимания речи взрослых и использование в активной речи слов-предложений, период овладения фразовой речью.
3. Ранний период, период понимания речи взрослых и использования в речи слов-предложений, период овладения фразовой речью.

14. Дыхательные пути, ведущие в легкие—....

15. Часть верхних дыхательных путей, соединяющих носовую полость с глоткой ...

16. Назовите причины стойких нарушений слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

17. При вдохе активно участвуют ...мышцы и ..., выдох является... процессом.

18. Дыхание регулируется с помощью... центра, расположенного в ...мозге.

19. Раздражение слизистых оболочек дыхательных путей вызывает ...рефлексы: ...и ...

20. В грудной полости расположены ..., покрытые ... и состоящие из мельчайших тонкостенных пузырьков - ...