

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.08 Московская система образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОП 08. Московская система образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; – этические принципы общения; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, 	Устный опрос, контрольная работа

		<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и 	Устный опрос, контрольная работа

	личностного развития.	письменную речь, пополнять словарный запас; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: – основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; – методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: – применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; – оформлять документы и проводить качественный анализ информации; – собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: – закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; – теорию конфликтов и путей их разрешения; – основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;	Устный опрос, контрольная работа

		<ul style="list-style-type: none"> – основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; – вносить ощутимый вклад в работу коллектива; – поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; – инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; – основные методы и приемы принятия решений; – основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические понятия и категории; – особенности профессиональной этики; – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессиональной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные организационно-управленческие решения; – самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. 	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	Устный опрос, контрольная работа

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. 	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами. 	
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Организация,	ПК 1.3. Осуществлять	Знать:	Устный опрос,

<p>осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>– содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования;</p> <p>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>– разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования;</p> <p>– применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>контрольная работа</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>			

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; 2. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); 5. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
--	---	---	---

<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного</p>			
---	--	--	--

общего образования			
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p>			

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
Трудовая функция			
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

школьного возрастов	общего образования.	<p>задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в шестом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвоаемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3

	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3

	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

		ия
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство тестирование

Тестовые задания с закрытым вариантом ответа

1. В истории Руси 988 год считается значимой датой, так как в этот год

А) родился князь Владимир Святославович

Б) время крещения Руси

В) появилась школа «Книжное учение» для детей бояр

Г) открылось первое министерство просвещения Руси

2. Кто положил начало повсеместному образованию на Руси?

А) Князь Игорь

- Б) Княгиня Ольга
- В) Князь Владимир**
- Г) Иван Грозный

3. Во время правления этого человека сложилась система профессионального образования.

- А) Иван Грозный
- Б) Никита Сергеевич Хрущев
- В) Петр I**
- Г) Николай II

4. В каком году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ?

- А) 2001
- Б) 2011
- В) 2012**
- Г) 2013

5. Из каких уровней состоит высшее образование согласно Болонской конвенции?

- 1. Специалитет и аспирантура
- 2. Бакалавриат и магистратура**
- 3. Бакалавриат, магистратура, докторантура
- 4. Специалитет и бакалавриат

6. Школа большого города – это:

- А) Досуговый центр для школьников
- Б) Информационный портал о столичном образовании**
- В) Портал для разработки интерактивных учебных пособий
- Г) Элитная школа Москвы

7. Основная образовательная программа определяет

- 1. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- 2. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- 3. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса**

8. Что не входит в функционал Московской электронной школы:

- 1. Электронная библиотека
- 2. Родительский чат
- 3. Запись к детскому врачу**

9. Где представлен перечень профессий, которые будут востребованы российской экономикой?

- Поколения IT
- Территория возможностей
- Атлас профессий будущего**

10 Проектное решение по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности, развитию практических навыков и умений, необходимых в области высокотехнологичных производств.

1. Москва сити
2. **Технопарк**
3. IT колледж

Тестовые задания с открытым вариантом ответа

1. Первое высшее учебное заведение в России называлось..... (Славяно-греко-латинская академия)
2. Назовите уровни общего образования в РФ.....
(Дошкольное, начальное, общее, среднее)
3. Международное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы..... (PIRLS)
4. Международное исследование проверяющее качество знаний школьников..... (PISA)
5. Изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой, называется.....(STEM)
6. Субботы московского школьника это.....(Проориентационные проекты)
7. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия функционирует на базе.....(Московского центра качества образования)
8. Московский центр качества образования города Москвы организывает независимую экспертизу..... (знаний школьников и педагогов)
9. Платформа, которая помогает ребенку учиться, педагогу — учить, а родителям — быть в курсе процесса» это – («МЭШ» — это единая образовательная платформа)

10. Мир, смоделированный с помощью компьютерных технологий, в который пользователь может погрузиться с помощью специальных сенсорных устройств называется(**виртуальным**)

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. История появления первых школ на Руси.
2. История становления специального профессионального и высшего образования на Руси
3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
4. Организация самоуправления, на примере Москвы.
5. Автономное, бюджетное казенное образовательное учреждение.
6. Материально-техническое оснащение.
7. Правовой статус педагога, профессиональный стандарт педагога.
8. Правовой статус обучающегося.
9. Государственная программа развития образования РФ
10. Программа развития образования города Москвы «Столичное образование»
11. Организация профориентационных мероприятий в ОО.
12. Московские субботы.
13. STEM-обучение, технопарки Москвы.
14. Чемпионаты профессионального мастерства Kidskills, Junior Skills, Worldskills, Abilimpics

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – Экзамен. Защита проекта.

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и размещение материала - презентация и схема-памятка.

Цель: продемонстрировать умение работать с информационными источниками и анализировать большой объем информации.

Описание объекта: презентация (представление), описание разделов, схема-конспект.

Лимит времени на представление задания: до 15 минут

Задание:

1. Системы образования зарубежных стран. Лучший опыт: Финляндия, Южная Корея, Сингапур, Англия, Япония, США, Германия
2. Международная система оценки достижений учащихся PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS
1. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012:

- ФГОС, ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы
- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность
- виды, подвиды и уровни образования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 15 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
Максимально		45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – практическое задание

Практическое занятие. Методы мониторинга качества образования

Задание. Выполните следующее задание, которое ориентировано на определение достоинств и недостатков тестирования как метода оценки качества образования.

Одним из наиболее распространенных методов проверки качества образования является тестирование. Определите достоинства и недостатки осуществления данного метода. Для этого заполните таблицу «Плюс, минус, интересно».

Поместите в ячейку «Интересно» то, что Вам хотелось бы в первую очередь подвергнуть проверке с помощью тестирования в Вашем образовательном учреждении.

Обсудите результаты самостоятельной работы с группой.

Таблица «ПМИ»

плюс	минус	интересно

Практическое занятие. Проектирование нормативных локальных актов по внутренней системе качества образовательного процесса.

Задание 1. Локальные акты, необходимые при разработке программы мониторинга

Цель: определение перечня необходимых локальных актов.

Управленческие действия	Управленческие решения	Локальные акты
Принятие решения о необходимости введения мониторинга	Что является основанием для этого решения?	
Определение круга разработчиков программы мониторинга	Кто это может быть? Каковы основания их выбора?	
Разработка и реализация программы мониторинга	Кто еще может быть подключен?	
Информирование о результатах мониторинга	Кто, кого и каким образом информирует?	
Построение прогнозов, выявление тенденций	Кто может выполнить эту задачу?	

Практическое занятие Представьте проект положения о мониторинге качества проектирования образовательного процесса.

Практическое занятие. Представьте проект положения о конкурсе, предложите номинации, определите критерии оценки.

Сегодня во всех странах мира сформировалось устойчивое убеждение в том, что требуемые временем изменения в практике работы школы могут быть осуществлены только при активном участии учительства, поскольку именно учителя являются проводниками и реализаторами новых идей в практическую деятельность образовательных учреждений. Конкурсы педагогических достижений, несомненно, являются значимым стимулом профессионального роста учителя. Именно поэтому авторы предлагают разработать проект конкурса педагогических достижений (номинации и критерии оценки) в области достижения нового качества образования.