

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
**МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
педагога дополнительного образования**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
(в области сценической деятельности)

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	Практическая работа, тестирование, защита проекта
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> </ul>	Практическая работа, тестирование, защита проекта

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>

		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>

		ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	Практическая работа, тестирование, защита проекта
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> </ul>	Практическая работа, тестирование, защита проекта

	<p>и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области культуры, народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной)</li> </ul>	
--	----------------------------------	---	--

		работы.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>	Практическая работа, тестирование, защита проекта
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> </ul>	Практическая работа, тестирование, защита проекта

		<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>	
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>
	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>гигиенические требования к организации</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>



	(воспитанников).	<p>досуговых мероприятий, к осуществлению образовательной деятельности по программам дополнительного образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в</li> </ul>	
--	------------------	---	--

		рамках образовательного процесса;	
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО.</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<b>А/05.6</b> Трудовая функция: <b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной</b>			

<b>программы</b>			
<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>•определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>•осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>•адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>•изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>
<p>Разработка</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в</p>	<p>Знать:</p>	<p>Практическая</p>

<p>мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	<p>работа, тестирование, защита проекта</p>
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>

	<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы, методiku планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестирование, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>•использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li><li>•оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li></ul>	
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в 5 семестре			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования и защиты проекта, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### Оценочные средства – тестирование

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

#### Оценочное средство – защита проекта

##### Показатели

Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская

пунктуация и грамматика сохраняется.  
 Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность	Использованы все необходимые	2	



представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	способы		
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

### Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает	Структурировано, обеспечивает	2	

понимание его содержания	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует	1	

	требованиям качества		
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Оценочное средство - практическая работа

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оцениван
----------	------------	----------------

		<b>ия</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – тестирование**

#### **Примерный перечень заданий:**

##### **1 вариант**

#### **1. Сформулируйте понятия**

- A.** Предмет исследования – это
- B.** Актуальность исследования – это
- C.** Объект исследования – это
- D.** Сноска – это

**2. Выберите правильный ответ**

Виды наблюдения:

- A. скорое
- B. стесненное
- C. сплошное
- D. смешанное

**3. Виды экспериментов в зависимости от цели**

- A. контрольный
- B. лабораторный
- C. специальный
- D. естественный

**4. Выберите правильные ответы**

**Виды экспериментов в зависимости от создаваемых условий**

- A. лабораторный
- B. констатирующий
- C. формирующий
- D. естественный
- E. обучающий

**5. Методологические компоненты, входящие в введение курсовой работы**

- A. цель исследования
- B. гипотеза
- C. проблема исследования
- D. задачи исследования
- E. список литературы

**6. Методы исследования это –**

- A. способы получения фактов
- B. содержание материала
- C. средства выразительности
- D. система знаний

**7. Наблюдение характеризуется:**

- A. созданием условий
- B. пассивностью наблюдателя
- C. активной позицией исследователя

D. надежностью заданий

**8. Виды анкет:**

- A. закрытые
- B. сплошные
- C. краткие
- D. открытые
- E. надежные

**9. Детское общественное объединение — это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для -**

- A. совместной деятельности
- B. совместного развлечения
- C. проведения времени

**10. Дополнительные образовательные программы разрабатываются и \_\_\_\_\_ образовательными учреждениями дополнительного образования, иными образовательными учреждениями, реализующими дополнительные образовательные программы, и организациями, осуществляющими деятельность в области дополнительного образования**

- A. утверждаются
- B. внедряются
- C. рассматриваются

**11. При реализации дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей ставка заработной платы педагогического работника устанавливается из расчета ... часов учебной нагрузки педагогического работника в неделю.**

- A. 18 часов
- B. 36 часов
- C. 40 часов
- D. 12 часов

**12. Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее ...**

- A. не менее 30 минут
- B. не менее часа

С. 20 минут

**13. Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8.00 ч, а их окончание - не позднее ...**

- A. 18 часов
- B. 20 часов
- C. 21 часа
- D. 22 часов

**14. Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать ...**

- A. 1 час
- B. 1,5 часов
- C. 2 часа

**15. Кружок, клуб, студия, школа, лаборатория, мастерская это-**

- A. формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования;
- B. ориентация детей на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве;
- C. детские объединения, имеющие органы детского самоуправления.

**16. Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это...**

- A. компетентность
- B. образование
- C. педагогическое умение

**17. Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы – это ...**

- A. система дополнительного образования
- B. система профессионального образования

С. образование

**18. Образовательная (типовая, модифицированная, авторская программа) или программа деятельности, утвержденная методическим советом УДО, выступает в качестве стандарта для педагога дополнительного образования, согласно...**

- А. Типовому положению об учреждении
- В. Уставу учреждения
- С. Правилам внутреннего распорядка учреждения

**19. Система дополнительного образования основана на принципе...**

- А. добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях;
- В. развития мышления, эстетических вкусов, формирование мировоззрения;
- С. усвоения учащимися практически полезных знаний как важнейшего средства;
- Д. формирования научного мировоззрения и интеллектуального развития;
- Е. подготовки к обучению в профессиональной школе.

**20. Деятельность государственных, муниципальных учреждений дополнительного образования детей регламентируется...**

- А. Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- В. Уставом учреждения дополнительного образования
- С. Законом РФ “Об образовании детей”.

**21. Показатель полноты и качества программы (технологичности) в создании условий для достижения личностью определенного уровня образованности – это...**

- А. уровень образовательной программы
- В. качество знаний
- С. умение использовать полученные знания

**22. Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе — это ...**

- А. общественное объединение



- В. клуб
- С. мастерская
- Д. кружок

**23. Принцип включенности детей и подростков в реальные социально значимые отношения относится к категории принципов...**

- А. устройства и функционирования ДОО
- В. жизнедеятельности ДОО
- С. социализации личности в ДОО

**24. Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование навыков и развитие умений – это**

- А. досуговое мероприятие
- В. внеурочное занятие
- С. учебное занятие

**25. Укажите вариант ответа, в котором приведена верная структура дополнительной образовательной программы:**

- А. пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы;
- В. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- С. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, список литературы.
- Д. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы

**26. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы – это:**

- А. краткое описание разделов и тем внутри разделов;
- В. перечень разделов, тем с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;

- C. описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- D. отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ.

**27. Установите правильную последовательность реализации разных типов учебных занятий, опираясь на основные дидактические принципы:**

1. Организационное занятие.
2. Контрольное занятие.
3. Занятие введения нового материала
4. Занятие самостоятельного применения знаний и умений.
5. Занятие закрепления знаний и умений.

- A) 2, 4, 1, 3, 5
- B) 1, 3, 5, 4, 2
- C) 1, 2, 3, 4, 5
- D) 3, 4, 1, 2, 5

**28. Педагогическая технология – это**

- A. совокупность приемов и методов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- B. продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации учебного процесса;
- C. содержательная техника реализации учебного процесса;
- D. система научно-обоснованных методов, правил и приемов обучения.

**29. Основной задачей здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении является:**

- A. профилактика вредных привычек, оптимизация двигательной активности обучающихся;
- B. сохранение, укрепление и формирование здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- C. создание безопасной среды в образовательном учреждении;
- D. все вышеперечисленное.

**30. Творчество – это**

- A. вид, как правило, коммерческой деятельности, направленный на создание продукта;
- B. процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового;

С. любое занятие человека.

**31. Метод обучения, при котором обучающийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:**

- А. эвристическим
- В. репродуктивным
- С. проектным
- Д. проблемным

**32. Информационно-коммуникационные технологии используются педагогом на занятии, прежде всего, для:**

- А. активизации учебной деятельности;
- В. укрепления воли, способности выдерживать нагрузки;
- С. сохранения здоровья обучающихся.
- Д. составления аттестационного портфолио.

**33. Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать в ребёнке процессы самопознания, самостроительства и ...**

- А. воспитанности;
- В. самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности;
- С. достижения поставленных целей.

**34. Кто был создателем первых внешкольных учреждений в России?**

- А. С.Т. Шацкий
- В. А.С. Макаренко
- С. Б.В. Всесвятский
- Д. Н.К. Крупская

**35. Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления ...**

- А. спортивное направление
- В. художественно-эстетическое направление

- C. патриотическое направление
- D. краеведческое направление

**36. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это**

- A. мероприятие
- B. коллективное дело
- C. игра

**37. Обязательные условия подготовки и проведения ключевых дел в УДОД — это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный**

- A. анализ
- B. синтез
- C. разбор

**38. Выберите правильные ответы. Педагогическое требование – это**

- A. социальное требование человеческой культуры;
- B. обеспечение вовлечения обучающегося в необходимую для него развивающую деятельность;
- C. выполнение обучающимися приказаний учителя;
- D. предъявление общечеловеческих или общественных норм, выработанных культурой.

**39. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов — это:**

- A. эффективность педагогической технологии
- B. воспроизводимость педагогической технологии
- C. управляемость педагогической технологии
- D. концептуальность педагогической технологии

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – защита проекта**

**Примерный перечень тем:**

1. Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования

2. Современные подходы и педагогические технологии дополнительного образования детей
3. Педагогическое планирование в процессе методической работы в ОУ дополнительного образования
4. Управление методической работой в современном учреждении дополнительного образования.
5. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании
6. Методические аспекты анализа мероприятий в учреждениях дополнительного образования
7. Наука и научное познание
8. Методологические основы психолого-педагогического исследования
9. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования
10. Технология работы с информационными источниками
11. Методы исследования психолого-педагогических проблем

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет**  
**Оценочное средство – тестирование**

**Примерный перечень заданий:**

**Ответьте на вопросы теста.**

1. *Инструкция.* Назовите основные направления методической службы УДОД:

а)

---

б)

---

в)

---

г)

---

д)

---

е)

---

2. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

*Вопрос.* Перечислите основные формы организации деятельности методической службы УДОД:

а)

---

–

б)

в)

3. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

*Вопрос.* Установите соответствие между видами профессиональных объединений педагогов дополнительного образования и их характеристикой:

<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>
а) Педагогический совет	1. коллегиальный орган, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников учреждения ДОД
б) методический совет	2. коллегиальный орган самоуправления педагогических работников учреждения ДОД
в) экспертный совет	3. профессиональное объединение педагогов, учёных и управленцев, которое создаётся в структуре управления для наиболее эффективной организации экспертизы деятельности учреждения

*Ответ:* а) \_\_\_\_\_, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_

4. *Инструкция.* Распределите в правильной последовательности.

*Вопрос.* Распределите в последовательном порядке этапы современного занятия:

а) организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия;

б) ознакомление с новыми знаниями и умениями.

в) проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.

г) упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера;

д) подведение итогов занятия, формулирование выводов.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

5. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

*Вопрос.* Назовите виды профессиональных объединений педагогов ДОД:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_

6. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

*Вопрос.* Назовите структуру плана методической деятельности педагога ДОД:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

7. *Инструкция.* Обведите кружком правильный ответ.

*Вопрос.* Выберите среди предложенных форм деятельности методической службы, формы относящиеся к коллективным:

- а) научно-практические конференции;
- б) работа коллектива над единой методической темой;
- в) консультации;
- г) творческие мастерские.

8. *Инструкция.* Установите соответствие.

*Вопрос.* Соотнесите виды планов с их характеристикой

Вид плана	Характеристика плана
а) перспективный план	1. описание содержания по темам, по занятиям, по блокам (для педагогов с небольшим стажем работы или тех, кто занимается обобщением своего опыта и созданием методического пособия – конспекты занятий).
б) календарный план	2. определение целей и задач, концепции деятельности, описание прогноза ожидаемы результатов работы, механизмов их фиксации и оценивания (фактически – пояснительная записка к учебной или образовательной программе)
в) тематический план	3. «развертка» учебно-тематического плана учебной программы (отражающаяся в записях в учебном журнале), в зависимости от конкретной ситуации на четверть, семестр, полугодие, год и т.д.

9. *Инструкция.* Вставьте пропущенные слова.

*Вопрос.* Дайте определение понятию, вставив слова вместо многоточий:

**Методическое объединение** – это традиционно существующее .....

10. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

*Вопрос.* Назовите основные функции творческой мастерской в УДОД:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

11. *Инструкция.* Вставьте пропущенные слова.

*Вопрос.* Дайте определение понятию, вставив слова вместо многоточий:

Педагогический анализ-

.....

12. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

*Вопрос.* Назовите принципы, которыми руководствуются при составлении плана методической деятельности:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_
- д) \_\_\_\_\_

13. *Инструкция.* Обведите кружком правильный ответ.

*Вопрос.* Выберите среди предложенных форм деятельности методической службы, формы относящиеся к групповым:

- а) заседания методических объединений;
- б) школа молодого педагога;
- в) наставничество;
- г) теоретические семинары.

14. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

*Вопрос.* Установите соответствие между видами профессиональных объединений педагогов дополнительного образования и их компетенцией:

<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>
а) Педагогический совет	1. планирование педагогических советов, общих мероприятий. Рассмотрение различных сторон деятельности педагогических работников. Планирование обобщающего контроля, конкурсов, смотров и т.д.
б) методический совет	2. определение путей развития учреждения. Утверждение планов и программ деятельности
в) экспертный совет	3. оценка передового опыта деятельности педагогических работников учреждения

*Ответ:* а) \_\_\_\_\_, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_

15. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

*Вопрос.* Назовите основные функции методической службы УДОД:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_
- д) \_\_\_\_\_
- е) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ж) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Оценочное средство – практическая работа

**Пример задания для практической работы:**

**Текст задания:** составить план работы методиста учреждения дополнительного образования на один месяц.

**Условия выполнения задания**

*Вы можете воспользоваться интернет-ресурсами, методическими пособиями, материалами портфолио студента.*



**Ответы к тесту текущей аттестации**

1. Объект исследования – это термин, обозначающий существование в материальном мире явления, независимого от сознания человека, но деятельность которого направлено на его исследование и изучение. Объект является отдельной частью во всем научном познании. Тема научного проекта всегда тесно связана с объектом исследования.

Предмет исследования – это одна из множества сторона, часть или свойство явления, составной элемент изучаемого объекта. Автору работы важно разобраться и понять, что именно он изучает, какую конкретно характеристику. То есть, ответить на вопрос: «Какой процесс, проблема, закономерность или явление всего объекта рассматривается в работе?»

Актуальность темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи

Сноска это - примечание к тексту, библиографическая справка, перевод, толкование, помещаемые в нижней части полосы книги (подстрочные сноски) или в конце книги (под порядковым номером).

2. С
3. А
4. А, D
5. А,В,С,D
6. А
7. С
8. А,D
9. А
10. А
11. А
12. В
13. В
14. В
15. А
16. В
17. А
18. А
19. А
20. С
21. В
22. А
23. С
24. С
25. D

- 26. C
- 27. B
- 28. B
- 29. D
- 30. B
- 31. A
- 32. A
- 33. B
- 34. A
- 35. C
- 36. C
- 37. A
- 38. A,B,D
- 39. C