

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
**МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - диагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт в: - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах.</p>	<p>Устный опрос, решение практических задач, тест, реферат, защита портфолио, защита проекта</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Устный опрос, решение практических задач, тест, реферат, защита портфолио, защита проекта</p>	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - проводить самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать нестандартные ситуации; 	Устный опрос, решение практических задач, тест, реферат, защита портфолио,

	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. 	защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; 	Устный опрос, решение практических задач, тест, реферат, защита

	<p>- основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является 	<p>портфолио, защита проекта</p>
--	--	--------------------------------------

	<p>родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от 	<p>Устный опрос, решение практических задач, тест, реферат, защита портфолио, защита проекта</p>

	<p>игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально- 	<p>Устный опрос, решение практических задач, тест, реферат, защита портфолио, защита проекта</p>

	<p>культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;- вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;- инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;- понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению 	<p>Тест, защита проекта</p>

	<p>в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с 	<p>Устный опрос, решение практических задач, тест, реферат, защита портфолио, защита проекта</p>

	<p>учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных организаций начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; - демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах; - проектировании образовательного процесса на основе 	<p>Устный опрос, решение практических задач, тест, реферат, защита портфолио, защита проекта, подготовка и защита курсовой</p>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах; - способствовать функционированию организаций начального общего образования в условиях модернизации отечественного образования. 	работы
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в организациях начального общего образования. 	Тест, защита проекта

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты, регулирующие 	<p>Устный опрос, решение практических задач, тест, реферат, защита портфолио, защита проекта</p>

профессиональную деятельность по избранной специальности;
 - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.

Иметь практический опыт в:

- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах;
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательной программы; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего 	Устный опрос, решение практических задач, тест, защита портфолио, защита проекта

	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.	
Формирование универсальных учебных действий	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать имеющиеся предметные разработки; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 	Тест, защита проекта
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. 	Устный опрос, решение практических задач, тест, реферат, защита портфолио,

результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательной программы; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. 	защита проекта
Осуществление профессионально	ПК 4.4 Оформлять	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методику планирования в начальном 	Устный опрос, решение

<p>й деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>образовании, требования к оформлению в соответствующей документации; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>практических задач, тест, реферат, защита портфолио, защита проекта Подготовка и защита курсовой работы</p>
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной</p>	<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Знать: - источники, способы обобщения представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать</p>	<p>Устный опрос, решение практических задач, тест, семинар, защита портфолио, защита проекта</p>

образовательной среды		<p>исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и методики педагогические исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - участия в исследовательской и проектной деятельности. 	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в четвертом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля Оценочное средство – устный опрос

Устный опрос — это монологическое высказывание школьника, которое имеет трехчастную структуру, объяснение теоретического материала и приведение примеров.

При определении уровня достижений обучающихся во время устного опроса необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 балла

Семинар - это одна из форм проведения обучающих занятий, основными принципами которых являются обсуждение, споры, конструктивный диалог и взаимоуважение.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы и показывает глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение семинарского занятия, вопросы освещены полно, изложение материала логическое, обоснованное, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, допущены 1-2 логические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать, делать выводы. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает 3-4 логических ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопросов, нет выводов.

Оценочное средство – решение практических задач

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 7 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность технического оформления	Обучающиеся продемонстрировали грамотность в оформлении работы, постигли смысл изучаемого материала	2 балла
	Обучающиеся больше половины или половину работы оформили грамотно, постигли смысл изучаемого материала	1 балл
	Обучающиеся меньше половины работы оформили грамотно	0 баллов
Соответствие требованиям к оформлению	Вся работа соответствует предъявленным требованиям	2 балла
	Больше половины работы соответствует предъявленным требованиям,	1 балл
	Меньше половины работы соответствует предъявленным требованиям	0 баллов
Изложение сущности технологии	Суть технологии раскрыта полностью	3 балла
	Суть технологии раскрыта частично	2 балла
	В работе описаны только значение и некоторые элементы технологии.	1 балл
	Суть технологии не раскрыта.	0 баллов

Требования к структуре реферата:

- титульный лист,
- текст реферата (8-10 листов),
- список литературы.

В описание педагогической технологии должно входить:

- полное название технологии,
- её принадлежность к той или иной группе технологий,
- краткое описание идей, принципов технологии (научная концепция, лежащая в основе),
- цель технологии,
- особенности содержания,
- описание самой технологии (этапы, структурные элементы, последовательность её реализации, а также методы, формы, средства).

Требования к техническому оформлению реферата:

Поля:

- верхнее: **2 см**
- нижнее: **2 см**
- левое: **3 см**
- правое: **1,5 см**

Шрифт: **Times New Roman**

Размер шрифта в тексте: **14**

Выравнивание текста: **по ширине**

Размер шрифта заголовков: **16**

Вид шрифта заголовков: **жирный**

Выравнивание заголовков: **по центру**

Интервал междустрочный: **1,5 строки**

Интервал

- перед: **0 пт**

- после: **0 пт**

Красная строка: **1,25 см**

Оценочное средство – защита портфолио

Портфолио — это способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умение решать задачи своей профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 7 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность технического оформления	Обучающиеся продемонстрировали грамотность в оформлении работы, постигли смысл изучаемого материала	2 балла
	Обучающиеся больше половины или	1 балл

	половину работы оформили грамотно, постигли смысл изучаемого материала	
	Обучающиеся меньше половины работы оформили грамотно	0 баллов
Соответствие требованиям к оформлению	Вся работа соответствует предъявленным требованиям	2 балла
	Больше половины работы соответствует предъявленным требованиям,	1 балл
	Меньше половины работы соответствует предъявленным требованиям	0 баллов
Изложение сущности технологии	Суть технологии раскрыта полностью	3 балла
	Суть технологии раскрыта частично	2 балла
	В работе описаны только значение и некоторые элементы технологии.	1 балл
	Суть технологии не раскрыта.	0 баллов

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла

	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочное средство – подготовка и защита курсовой работы

Курсовая работа – это научно-исследовательская работа студента по актуальной теме в рамках конкретной дисциплины.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать ИКТ-технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Сочетания проверяемых показателей ПК и ОК

ПК+ОК	Показатели оценки результата
ПК 4.5 ОК 2. ОК 4. ОК 5.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры КР работам данного вида - соблюдение требований к оформлению всех структурных элементов КР - обоснование актуальности изучаемой проблемы - грамотность формулировка цели и задач работы - соответствие содержания работы заявленной теме - четкость и логичность изложения теоретического материала - грамотность написания обобщения по параграфам и заключения - соблюдение требований к техническому оформлению

курсовой работы - объем работы - отзыв руководителя

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 12 баллов)

Коды компетенций	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Балл
ПК 4.5	- соответствие структуры КР работам данного вида	соответствует структуре	1
		не соответствует структуре	0
ПК 4.5 ОК 5.	- соблюдение требований к оформлению титульного листа и содержания	все требования соблюдены	2
		соблюдено больше половины или половина требований	1
		соблюдено меньше половины требований	0
ПК 4.5	- соблюдение требований к оформлению введения	все требования соблюдены	2
		соблюдено больше половины или половина требований	1
		соблюдено меньше половины требований	0
ПК 4.5 ОК 4.	- соблюдение требований к оформлению параграфов	достаточное количество ссылок и сносок	2
		недостаточное количество ссылок и сносок	1
		ссылки и сноски практически отсутствуют	0
		есть обобщения по всем параграфам	1
		обобщение не во всех параграфах	0
ПК 4.5 ОК 2. ОК 4.	- соблюдение требований к оформлению заключения	заключение отражает содержание работы	2
		заключение не в полной мере отражает содержание работы	1
		заключение не отражает содержание работы	0
ПК 4.5 ОК 2. ОК 4.	- соблюдение требований к оформлению списка литературы	все источники расположены в соответствии с требованиями	2
		допущены 1-2 ошибки в расположении источников	1
		допущены 3 и более ошибок в	0

		расположении источников	
		все источники оформлены в соответствии с требованиями	2
		допущены 1-2 ошибки в оформлении источников	1
		допущены 3 и более ошибок в оформлении источников	0
		достаточное количество современных источников	1
		недостаточное количество современных источников	0
ПК 4.5 ОК 4.	- обоснование актуальности изучаемой проблемы	убедительное обоснование актуальности	1
		неубедительное обоснование актуальности	0
ПК 4.5 ОК 4.	- формулировка цели и задач работы	грамотная формулировка цели	1
		неграмотная формулировка цели	0
		грамотная формулировка задач	1
		неграмотная формулировка цели	0
ПК 4.5	- соответствие содержания работы заявленной теме	содержание работы соответствует заявленной теме	2
		содержание работы не вполне соответствует заявленной теме	1
		содержание работы не соответствует заявленной теме	0
ОК 2. ОК 4.	- четкость и логичность изложения теоретического материала	материал изложен четко и логично	2
		больше половины материала изложено четко и логично	1
		меньше половины материала изложено четко и логично	0
ОК 4.	- грамотность сообщений по параграфам	обобщения по параграфам составлены грамотно	2
		обобщения по параграфам составлены не вполне грамотно	1
		обобщения по параграфам составлены неграмотно	0
ПК 4.5 ОК 5.	- соблюдение требований к техническому оформлению курсовой работы	работа оформлена технически грамотно или есть незначительные недочеты	3
		1-2 часто повторяющиеся технические ошибки	2
		3-4 часто повторяющиеся технические ошибки	1
		5 и более повторяющихся	0

		технических ошибок	
ПК 4.5	- объем работы	объем работы более 20 страниц	1
		объем работы менее 20 страниц	0
ОК 2.	- отзыв руководителя	отзыв положительный	2
		отзыв в целом положительный	1
		отзыв отрицательный	0

Основные требования к структуре и оформлению курсовой работы

Обязательными элементами КР являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Титульный лист является первой страницей КР и должен содержать следующие сведения: наименование образовательной организации, тему, сведения о выполнившей курсовую работу, сведения о руководителе, наименование места и год выполнения.

Содержание включает перечень основных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение.

Во **введении** излагается актуальность изучаемой проблемы, её теоретическое и практическое значение. Обязательно указываются авторы, занимавшиеся данным исследованием, которые располагаются в алфавитном порядке. Во введении определяются **цель** и **задачи** исследования. Введение заканчивается абзацем, где перечисляются структурные компоненты КР.

Основная часть должна содержать текстовые материалы. Материал основной части делится на параграфы. В курсовой работе должно быть не менее 2 и не более 4 параграфов, которые по объему должны быть равнозначны (+ 1-2 страницы). Каждый параграф начинается с нового листа.

В параграфах обязательны ссылки на автора. Каждый параграф заканчивается обобщением, т.е. кратким формулированием, перечислением того, что рассматривалось в параграфе.

В **заключении** раскрывается значимость рассмотренных вопросов, приводятся выводы, характеризующие итоги проделанной работы. Возможны предложения и рекомендации.

Список литературы включает в себя 20 - 25 источников. Список использованных источников располагается в следующей последовательности:

- Законы Российской Федерации (далее РФ)
- Указы президента РФ
- Постановления правительства РФ
- Нормативные акты, инструкции
- монографии, статьи из научно-методических журналов, хрестоматий, авторские издания, учебники, словари, электронные издания с указанием даты обращения, авторефераты
- интернет-ресурсы

Все использованные литературные источники оформляются в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или по первой букве названия книги, если авторы отсутствуют, а есть составители.

В списке литературы обязательно должны быть современные источники (за последние 5 лет) – не менее 40-60% от общего количества.

Объем курсовой работы составляет 20 – 25 страниц печатного текста.

Требования к техническому оформлению КР:

Поля:

- верхнее: **2 см**

- нижнее: **2 см**

- левое: **3 см**

- правое: **1,5 см**

Шрифт: **Times New Roman**

Размер шрифта в тексте: **14**

Выравнивание текста: **по ширине**

Размер шрифта заголовков: **16**

Вид шрифта заголовков: **жирный**

Выравнивание заголовков: **по центру**

Интервал междустрочный: **1,5 строки**

Интервал

- перед: **0 пт**

- после: **0 пт**

Красная строка: **1,25 см**

Основные требования к защите курсовой работы

На защиту курсовой работы отводится не более 5 минут.

В своем выступлении обучающийся должен изложить актуальность выбранной проблемы, цель задачи работы, раскрыть ключевые понятия данной темы, показать, что цель исследования достигнута. Выступление обучающегося должно быть логично, последовательно.

В процессе защиты обучающийся может использовать презентацию.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности

является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор	Выбранные	Выбор

	характеристик продукта полно и содержательно обоснован	характеристики продукта не полностью обоснованы	характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не	Проект имеет аналоги, но по	Проект не оригинален,

	имеет полных аналогов	отдельным параметрам усовершенствован	полностью копирует уже существующие проекты
--	-----------------------	---------------------------------------	---

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос**

Примерные направления тематических разделов для проведения устного опроса

1. Основные понятия ФГОС НОО.
2. Концептуальные положения ФГОС НОО.
3. Особенности ФГОС НОО.
4. Концептуальные особенности УМК («Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века»).
5. Обоснование выбора УМК учителем начальных классов.
6. Структура Примерной основной образовательной программы.
7. Планируемые результаты. Формирование универсальных учебных действий.
8. Технология разработки рабочей программы.
9. Технология разработки календарно-тематического плана.
10. Технология разработки конспекта урока с позиции деятельностного подхода.
11. Технология разработки технологической карты.
12. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
13. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к кабинету начальных классов.

Оценочное средство – семинар

Перечень примерных вопросов семинара на тему «Методическая работа и методическая служба в образовательной организации»

1. Раскройте роль учителя на современном этапе.
2. Требования к учителю на современном этапе.
3. Понятие «методическая работа», цель и задачи методической работы.
4. Раскройте задачи-функции методической работы.
5. Виды методической работы.
6. Раскройте содержание и направления методической работы.
7. Назовите и раскройте основные формы методической работы.
8. Раскройте профессиональные объединения в средней общеобразовательной школе.
9. Работа школы над единой методической темой.
10. Принципы построения методической службы в образовательном учреждении и ее структурные элементы.

Оценочное средство – практическое задание

Составить таблицу, используя локальные акты, предложенные преподавателем, и материалы учебника.

Характеристика основных форм организации методической работы в ОО

Форма организации	Определение	Цель	Состав	Руководитель
Педагогический совет				
Методический совет				
Творческая группа				
Школа начинающего педагога				
Методическое объединение учителей начальных классов				

Оценочное средство – тестирование

Примерные вопросы теста

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

- а) 1 сентября 2011 года;
- б) 1 января 2012 года;
- в) 1 сентября 2012 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

2. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

- а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
- б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

3. Какие группы требований устанавливает стандарт

- а) к результатам обучения, к воспитанию личности, к сохранению здоровья учащихся;
- б) к предметным результатам, к нравственным результатам, к личностным результатам;
- в) к результатам освоения ООП, к структуре ООП, к условиям реализации ООП

4. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?**5. Что является основной особенностью нового стандарта?**

- а) деятельностный характер обучения;
- б) информационный характер обучения;
- в) информационно-деятельностный характер обучения;
- г) проблемно-поисковый характер обучения.

6. Что является ядром нового стандарта?

- а) достижение высоких результатов знаний программного объема;
- б) формирование универсальных учебных знаний;
- в) формирование универсальных учебных действий;
- г) всестороннее развитие личности ребенка.

7. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- в) предметные, метапредметные, идеологические;
- г) личностные, предметные, метапредметные.

8. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

- а) информационный;
- б) проектный;
- в) частично-поисковый;
- г) здоровьесберегающий.

9. Что понимают под УУД?

- а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
- б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
- в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
- г) комплексные знания, умения, навыки.

10. Существует ли отдельная программа по УУД?**11. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?**

- а) углубление знаний школьной программы;
- б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- в) универсиализация знаний, умений и навыков;
- г) умение готовить проекты разной направленности.

12. Что изучают с использованием ИКТ?

- а) основные предметы гуманитарного цикла;
- б) основные предметы естественно-научного цикла;
- в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
- г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).

13. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

- а) решением педагогического совета;

- б) уставом образовательного учреждения;
- в) программой образовательного учреждения;
- г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

14. Что такое информационно-образовательная среда?

- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

15. Что такое внеурочная деятельность?

- а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
- б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
- в) коррекционная работа педагогов и учащихся;
- г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

16. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся? _____

17. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?

- а) образовательной программой учреждения;
- б) учебным планом образовательного учреждения;
- в) уставом образовательного учреждения;
- г) ФГОС НОО.

18. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1 классе не более:

- а) 21 часа
- б) 20 часов
- в) 19 часов

19. Какие разделы рабочей программы пропущены:

Титульный лист – Содержание тем учебного предмета –
Тематическое планирование -– Список литературы

20. Какие современные педагогические технологии обучения знаете?

Перечислите их.

Ключ к тестированию

1. А
2. В
3. В
4. три
5. А
6. В
7. Г

8. А
9. А
10. да
11. Б
12. Г
13. Г
14. А
15. А
16. нет
17. Б
18. Б
19. Пояснительная записка, методическое объединение
20. Личностно-ориентированные, проектные, интеллект-карты, кейс-метод, здоровьесберегающие, технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения и др.

Примерные вопросы теста (вариант 2)

1. Укажите основной документ по образованию в РФ
 - 1) ФГОС НОО;
 - 2) Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»;
 - 3) УМК
 2. Выберите определение методической работы:
 - 1) это система повышения профессионального мастерства учителя;
 - 2) это подготовка учителей к аттестации;
 - 3) курсовая переподготовка;
 - 4) это диагностика профессиональных запросов учителей
 3. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

 4. К коллективной форме организации методической работы относится:
 - 1) самообразование;
 - 2) педагогический совет;
 - 3) методическое объединение.
 5. К индивидуальной форме организации методической работы относится:
 - 1) педагогические конференции;
 - 2) наставничество;
 - 3) методические объединения учителей – предметников;
 - 4) самообразование.
 6. Расположите разделы рабочей программы по установленному порядку
 - 1) Материально-техническое обеспечение
 - 2) Титульный лист
 - 3) Содержание тем учебного предмета
 - 4) Пояснительная записка
 - 5) Тематическое планирование
 - 6) Список литературы
-

7. Назовите методы теоретического исследования:

8. Назовите методы эмпирического исследования:

9. Какие материалы по методической работе разрабатывает учитель:

- 1) типовую образовательную программу;
 - 2) программу внеурочной деятельности;
 - 3) Устав школы
10. Выбрать разработку, которая относится к учебно-методической работе:
- 1) Статья;
 - 2) Технологическая карта урока;
 - 3) Реферат
11. Указать, какой документ помогает учителю выбрать УМК:
- 1) ФГОС НОО;
 - 2) ПООП НОО;
 - 3) Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию на новый учебный год
12. Рабочие образовательные программы разрабатываются и утверждаются:
- 1) Министерством просвещения РФ;
 - 2) Образовательным учреждением;
 - 3) Местными органами образования
13. К результатам начального общего образования в соответствии с ФГОС относятся:
- 1) личностные, предметные, общеобразовательные;
 - 2) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
 - 3) личностные, метапредметные, предметные
14. Куда входит программа формирования универсальных учебных действий?
- 1) рабочую программу;
 - 2) ПООП НОО;
 - 3) Календарно-тематический план
15. Выбрать содержание нормативного компонента УМК:
- 1) Концепция;
 - 2) Учебный план;
 - 3) Книга для учителя;
 - 4) Примерная программа;
 - 5) Рабочая программа;
 - 6) Локальные акты;
 - 7) Учебник;
 - 8) Рабочая тетрадь
16. Как называется обобщенно-графическое планирование урока:
- 1) Календарно- тематический план;
 - 2) Конспект;
 - 3) Технологическая карта

17. Запишите функцию и содержание досуговой зоны учебного кабинета начальных классов _____

18. Что является ядром нового стандарта?

- 1) достижение высоких результатов знаний программного объема;
- 2) формирование универсальных учебных знаний;
- 3) формирование универсальных учебных действий;
- 4) всестороннее развитие личности ребенка

19. Приведите пример нормативного документа по методической деятельности ведомственного уровня:

20. Запишите название локального акта, на основе которого создается предметно-развивающая среда учебного кабинета начальных классов

Ключ к тестированию:

1. 2
2. 1, 4
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. 3
5. 4
6. 2, 4, 5, 3, 6, 1
7. анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, классификация
8. наблюдение, измерение, анализ документов, экспертная оценка
9. 2
- 10.2
- 11.3
- 12.2
- 13.3
- 14.2
- 15.1, 2, 4, 5, 6, 8
16. 3
17. Функция – формирование рациональному использованию свободного времени, отдых. Содержание: столы, стулья, журнальный столик, детские игрушки, игры.
- 18.3
19. *Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);*

*Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 №90/30-16);
Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);*

Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)

О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений. Реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразования России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

20. ФГОС НОО

Оценочное средство – реферат

Примерные темы для написания реферата:

1. Методическая документация учителя начальных классов.
2. План разработки методического паспорта учителя начальных классов.
3. Подходы к анализу плана работы методического объединения учителей начальных классов.
4. Особенности подготовки и проведения заседаний методического объединения учителей уровня начального общего образования. Требования к ведению протокола заседания методического объединения.
5. Анализ учебно-методических комплектов (УМК), по которым осуществляется образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования.
6. Портфолио достижений учителя начальных классов: структурные составляющие портфолио учителя.
7. Подходы к разработке предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов.
8. Формы методической работы учителя начальных классов на современном этапе развития образовательной организации.
9. Сайт учителя начальных классов в области методической деятельности на современном этапе развития образовательной организации.
10. Методическая копилка материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности

Оценочное средство – защита портфолио

Примерное содержание портфолио

Аннотированный перечень нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих методическую деятельность учителя начальных классов.

Модель методической службы (или методической работы) ГБОУ СОШ № ...

Формы методической работы

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся»:

- Анализ концептуальных подходов к начальному образованию (УМК)
- Фрагмент календарно-тематического плана по(предмету) для ... класса, УМК ...
- Конспект урока по(предмету) для ... класса, УМК ...
- Технологическая карта урока по(предмету) для ... класса, УМК ...

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

- Модель кабинета начальных классов
- Паспорт кабинета
- Оформление стенда (выставки) в кабинете начальных классов (фото по материалам практики)

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов»:

- Таблица «Использование современных педагогических технологий в учебном процессе начальной школы»
- Анализ рабочей программы по(предмету) для класса, УМК ...
- Анализ статьи из журнала «...» на тему «...».
- Схема «Виды методических разработок учителя начальных классов»
- Анализ протокола заседания методического объединения начальных классов (плана работы методического объединения начальных классов)
- Протокол-анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов
- План самообразования на тему «...»

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.:

- Статья на тему «...»
- Реферат на тему «...»
- Текст выступления для защиты КР
- Отчет по практике

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

- Паспорт учебного проекта для детей младшего школьного возраста (тема – по выбору студента)

– Отчет по практике

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – подготовка и защита курсовой работы Примерная тематика курсовых работ

1. Взаимодействие семьи и школы в период адаптации первоклассников к обучению
2. Воспитание основ здорового образа жизни у младших школьников средствами внеклассной воспитательной работы
3. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира
4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников при изучении рассказов на уроках литературного чтения в начальной школе
5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами общекультурного направления внеурочной деятельности
6. Игровые технологии как средство развития учебно-познавательных интересов младших школьников
7. Использование нестандартных форм организации процесса обучения на уроках в начальной школе
8. Коллективное творческое дело как средство развития коммуникативных УУД младших школьников
9. Методы и приемы создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников
10. Наглядные средства обучения как средство формирования положительного отношения к учебной деятельности младших школьников
11. Организация работы с родителями первоклассников в период адаптации детей к обучению в школе
12. Орфоэпическая работа на уроках русского языка в начальной школе при использовании цифровых образовательных ресурсов
13. Педагогические особенности разрешения конфликтных ситуаций между учащимися младшего школьного возраста
14. Применение элементов технологии развития критического мышления при изучении «Окружающего мира» в начальной школе
15. Психологическая готовность первоклассников к школьному обучению
16. Психолого-педагогические особенности развития и формирования лидерских качеств младших школьников
17. Психолого-педагогические особенности развития речи младшего школьника
18. Работа с родителями детей младшего школьного возраста как условие успешной адаптации первоклассников к обучению в школе
19. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности
20. Развитие познавательных способностей младших школьников в процессе учебной деятельности

21. Развитие речи младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку
22. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения
23. Роль интеллектуальных эмоций в регуляции мыслительной деятельности младших школьников
24. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника
25. Технологии формирования правовой культуры у детей младшего школьного возраста
26. Технология проблемного обучения как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
27. Технология развития критического мышления как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
28. Формирование лексической культуры на уроках развития речи в начальных классах
29. Формирование основ работы с информацией у детей младшего школьного возраста
30. Формирование учебной мотивации у младших школьников в процессе организации урочной деятельности
31. Формирование чувства коллективизма у обучающихся 2 класса с помощью использования групповых заданий на уроках математики
32. Художественное слово на уроках литературного чтения как средство формирования эстетической культуры младших школьников

Оценочное средство – защита проекта
Примерная тематика проектных работ студентов

1. Моделирование предметно-развивающей среды в учебном кабинете начальных классов. Продукт: макет предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов.
2. Разработка модели предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов и проекта стенда в кабинете начальных классов (тематика информационной зоны – по выбору студента). Продукт: тематический видеоролик.
3. Выявление актуальных проблем в области начального общего образования. Продукт: памятка выявления проблем в области начального образования для начинающего учителя начальных классов.
4. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы. Продукт: памятка использования современных образовательных технологий в образовательном процессе для начинающих учителей начальных классов.
5. Разработка плана/ индивидуального образовательного маршрута профессионального и личностного развития. Продукт: дорожная карта/ индивидуальный образовательный маршрут/ персонально-ориентированная траектория профессионального и личностного развития студента.

6. Разработка методических материалов сопровождения подготовки урока/ внеурочного занятия/ внеклассного воспитательного мероприятия по отдельным образовательным технологиям в области начального общего образования. Продукт: конспекты внеклассных воспитательных мероприятий по отдельным образовательным технологиям в области начального общего образования/ рекомендации по методическому сопровождению подготовки и проведения разработанных конспектов мероприятий.
7. Разработка дидактического пособия с использованием ИКТ/ интерактивных технологий/ современного лабораторного оборудования. Продукт: дидактические пособия с использованием ИКТ/ интерактивных технологий/ современного лабораторного оборудования.
8. Разработка направлений реализации элементов проектной технологии в области начального общего образования. Продукт: технологическая карта проекта для обучающихся в начальной школе (область по выбору студента).
9. Разработка и проведение мастер-класса для педагогов с использованием КВИЗ-технологии. Продукт: оформление сценария мастер-класса для педагогов с использованием КВИЗ-технологии.
10. Создание и представление методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности.