

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

№ п/п	Наименование элемента профессионального модуля	Код компетенции	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
1.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах	ОК 1- ОК 10 ПК 2.1- ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек 	Устный опрос Презентация Письменная контрольная работа (или тестирование) Защита проекта
2.	МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек 	Устный опрос Презентация Письменная контрольная работа (или тестирование) Защита проекта
3.	УП.02.01 Учебная			Представление результатов прохождения практики

4.	ПП.02.01 Производственная педагогическая практика		<ul style="list-style-type: none"> – Оказание адресной помощи обучающимся – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 	Представление результатов прохождения практики
5.	ПП.02.02 Летняя педагогическая практика		<ul style="list-style-type: none"> – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной 	Представление результатов прохождения практики

		<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей 	
--	--	--	--

			<p>социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе – Формирование универсальных учебных действий 	
<p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: выполнение практического задания и защита портфолио</p>				

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1.

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; – Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования; – Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении – Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<ul style="list-style-type: none"> – Владение методами и формами планирования и организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса; – Рациональное распределение времени на все этапы урока; – Использование на уроках различных средств обучения; – Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам; – Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков; – Соответствие используемого 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

	стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие методов, направленных на формирование мотивации, поставленным цели и задачам; - Соответствие используемых нетрадиционных методов целям и задачам учебной деятельности 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

Таблица 2.

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации – Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников – Проявление интереса к психолого-педагогической и методической 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

	литературе, к инновациям в области начального образования	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации – Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности – Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики – Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями – Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач – Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>

	– Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности	
ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач – Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности – Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования 	Представление и защита Портфолио
ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста - Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ – Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся 	Представление и защита Портфолио
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	– Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

<p>чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>профессиональных задач. – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>– Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности – Сформированность культуры здоровье сбережения и безопасности человека. – Обоснованный выбор методов и способов личностного развития</p>	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников – Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников – Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>– Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность – Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования. При подготовке к ответу необходимо сформулировать цель, задачи урока, планируемые предметные результаты. При разработке фрагмента урока (этап открытия новых знаний) предусмотреть использование проблемной ситуации, наглядности, организацию разных видов и форм деятельности учащихся, коррекционно-развивающую направленность работы.
- представления портфолио документов по профессиональному модулю в соответствии с заданием практико-ориентированного характера, раскрывающего владение коррекционно-развивающими технологиями.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для выполнения практического задания потребуются оснащение учебной аудитории персональными компьютерами (по количеству студентов, сдающих экзамен).

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут. В процессе демонстрации практического задания необходимо участие волонтеров (из числа сдающих экзамен).

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

**2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**2.1. Выполнение практического задания
Типовые варианты практических заданий**

1. Составьте развернутый план внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП - духовно-нравственное направление (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).
2. Составьте развернутый план внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности - спортивно-оздоровительное направление (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).
3. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП - социальное направление (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).
4. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП - общеинтеллектуальное направление (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).
5. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП - общекультурное направление (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).
6. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления с включением коррекционно-развивающих заданий для детей с особыми образовательными потребностями (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).

7. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия направленного на сплочение коллектива с включением коррекционно-развивающих заданий для детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Учимся общаться» *(тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
8. Составьте развернутый план организации и проведения викторины /квеста в рамках реализации программы внеурочной деятельности *(тематика программы и внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
9. Составьте развернутый план организации и проведения проекта (проектной деятельности) в рамках реализации программы внеурочной деятельности *(тематика программы и проекта, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
10. Составьте развернутый план организации и проведения праздничного мероприятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП *(тематика программы и внеурочного мероприятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
11. Составьте развернутый план организации и проведения интерактивной/виртуальной экскурсии в рамках реализации программы внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП *(тематика программы и экскурсии, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
12. Составьте развернутый план организации и проведения группового внеурочного коррекционно-развивающего занятия, направленного на восполнение пробелов по школьной программе *(предмет, тематика занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
13. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного группового коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций детей с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями *(тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
14. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного индивидуального коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие и коррекцию познавательных процессов у младших школьников с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями *(тематика*

внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

15. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного тематического (посвященного государственным праздникам и т.д.) коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций детей с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).

2.2. Защита портфолио по модулю «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист (Приложение 2)	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 3 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Разделы (блоки) портфолио: – «Разработка и проведение внеурочного занятия по направлениям организации внеурочной деятельности» (ПК 2.1) – «Реализация современных, в том числе интерактивных, формы и методы организации внеурочной деятельности» (ПК 2.2.) – «Педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов» (ПК 2.3)
		Дополнительно оформляются разделы (блоки):

	<ul style="list-style-type: none"> – «Справочные материалы» – «Методическая копилка/фото-, видеоматериалы» – «Личные достижения»
--	---

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде/ возможно представление всех материалов портфолио в специальном канале ТИМС. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания портфолио:

Аккуратность и эстетичность при оформлении портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура в соответствии требованиями).

Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям профессионального модуля

Методическая грамотность в подборе материалов портфолио.

Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.

Владение профессиональной лексикой и терминологией, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

17

2022

Дата « ____ » _____ 2022 г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной

комиссии /ФИО

Приложение 3.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

« _____ »

специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФИО студента	Критерии / максимальный балл				Итого	Оценка
	Аккуратность и эстетичность оформления	и при	Полнота и соответствие содержания	Аргументированность представления		

Дата « ____ » _____ 2020 г.

_____ / _____

подпись члена

экзаменационной комиссии /ФИО