

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.18 Контроль и оценка качества образования

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОП.18 Контроль и оценка качества образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать социальную значимость своей профессии; – самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <p>Иметь практический опыт: демонстрации значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы выполнения профессиональных задач; – основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; – необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; – свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; <p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование, эссе

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать и организовывать свою работу; – использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. – выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; – выполняет работу в заданные сроки. <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; – важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать нестандартные ситуации; – анализировать нестандартные ситуации; – обосновывать свои решения; – реагировать на нестандартные ситуации; – адаптироваться к новым ситуациям; – брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование, эссе</p>

	решения в нестандартных ситуациях.	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; – современные технологии поиска, хранения и переработки информации; – основные принципы работы с информационными потоками; – основные характеристики первичной статистической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базы данных в своей деятельности; – адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; – предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; – выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; – критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для</p>	<p>Реферат, проектная деятельность, тестирование</p>

	<p>постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; – методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; – оформлять документы и проводить качественный анализ информации; – собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование, эссе</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; – основные методы и приемы принятия решений; – основы психологии поведения; 	<p>Реферат, проектная деятельность, тестирование, эссе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – средства и методы контроля деятельности обучающихся, мотивации школьников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические понятия и категории; – особенности профессиональной этики; – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные организационно-управленческие решения; – самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>личностного развития, самообразования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; – методику организации и работы образовательных учреждений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; – продемонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт:</p> <p>способствовать функционированию образовательных учреждений в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; – порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; – основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность 	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование</p>

	<p>по избранной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с учебно-методической документацией; – использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. 		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция			
Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; – основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на 	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность , тестирование , эссе</p>

		<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
<u>А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность</u>			
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной</p>	<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы контроля и оценки образовательного результата в области физической культуры и спорта; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – логику, анализ уроков физической 	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование</p>

<p>организации</p>		<p>культуры, внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; – наблюдения, анализа и самоанализа занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения документации, обеспечивающей организацию, контроль и оценку качества физкультурно-оздоровительной и спортивно- 	
--------------------	--	--	--

		оздоровительной деятельности.	
В. Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ Трудовая функция В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Трудовая функция В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование, эссе

		отдельных обучающихся; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического 	Устный опрос, контрольная работа, реферат, проектная деятельность, тестирование, эссе

		воспитания;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в восьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля **Оценочные средство – устный опрос**

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания *(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочное средств – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средств – эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик	1-2-3

	ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочное средств – защита проекта

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Оценочные средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	менее 49 %	2 балла

Промежуточная аттестация обучающихся

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос**

Примерная тематика вопросов:

Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса:

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
2. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
3. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
4. Основные требования к организации образовательного процесса.

Контроль и оценка образовательной деятельности:

1. Принципы управления системой образования.
2. Субъекты государственного управления в сфере образования.
3. Государственная регламентация образовательной деятельности.
4. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности.
5. Независимая оценка качества образования.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса
2. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
3. Контроль и оценка образовательной деятельности
4. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
5. Контроль и оценка качества реализации предмета «Физическая культура».
6. Оценка качества проведения физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательных организациях.

Оценочное средство – реферат

Перечень предлагаемых тем для подготовки рефератов:

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
2. Социокультурные основания образования.
3. Ценностные аспекты образования.
4. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
5. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
6. Основные требования к организации образовательного процесса.
6. Участники образовательных отношений в современном образовании.

7. Движущие силы образовательного процесса.
8. Контроль образовательного процесса.
9. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.
10. Стадии образовательного процесса.
11. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.
12. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
13. Формы организации образовательного процесса.
14. Принципы управления системой образования.
15. Требования к организации образовательного процесса в системе общего образования.
16. Требования к организации образовательного процесса в системе профессионального образования.
17. Содержание управления системой образования.
18. Содержание образования: проблемы и перспективы.
19. Образовательная программа как основа организации образовательного процесса.
20. Программа развития российского образования
21. Субъекты государственного управления в сфере образования.
22. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности.
23. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
24. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
25. Педагогическая экспертиза.
26. Независимая оценка качества образования.
27. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
28. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
29. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
30. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования.
31. Мониторинг в системе образования.
32. Информационные системы в системе образования.
33. Контроль и оценка качества реализации предмета «Физическая культура».
34. Оценка качества проведения физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательных организациях.
35. Педагогический контроль на занятиях физической культурой.
36. Контроль образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценочное средство – проект

Примерная тематика проектов:

1. Информационные системы в образовательном процессе по физической культуре в образовательной организации
2. Контроль и оценка образовательного процесса на уроках физической культуры в общеобразовательной школе
3. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса по физическому воспитанию школьников
4. Мониторинг в системе образования по физической культуре в общеобразовательной школе
5. Основные требования к организации образовательного процесса по физической культуре в образовательной организации
6. Перспективные направления развития системы образования в России в области физической культуры обучающихся образовательной организации
7. Правовые основы государственной аккредитации образовательной деятельности
8. Правовые основы государственной аккредитации образовательной деятельности
9. Правовые основы лицензирования образовательной деятельности
10. Современные проблемы и тенденции в организации образовательного процесса по физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе
11. ФГОС в организации образовательного процесса в области физического развития обучающихся

Оценочное средство – тестирование (ключи – см. Приложение)
Вариант 1

№ п/ п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, называется ...</p>	<p>22</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Дайте определение процессу «обучения»</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Опишите сущность «образовательного процесса»</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> К основным принципам организации образовательного процесса относят ...</p>	<p>а) Творческий подход б) Целостный подход в) Целенаправленность г) Хаотичный подход д) Непрерывность</p>
5.	<p><u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> В структуру образовательного процесса входят следующие компоненты ...</p>	<p>а) цель, принципы, содержание, методы, средства, формы б) цель, задачи, содержание, методы, урок, формы в) цель, задачи, структура, методы, средства, формы</p>
6.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Под содержанием образовательного процесса следует понимать ...</p>	<p>а) система методов и приемов б) система обучения движениям в) система научных знаний, практических умений и навыков г) система подбора методов и средств урока</p>
7.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Движущими силами образовательного процесса являются ...</p>	<p>а) противоречия б) обучение в) организация урока г) взаимодействия учителя и обучающихся</p>
8.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Вопросы о движущих силах процесса обучения впервые разработал ...</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p><u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> К частным противоречиям образовательного процесса относятся....</p>	<p>а) между знаниями и их практическим применением б) между более сложной познавательной задачей и наличием прежних недостаточных для ее решения способов решения</p>

Вариант 2

№ п/ п	Содержание тестового задания	24 Варианты ответов
1.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, называется</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Дайте определение процессу «воспитания»</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Перечислите задачи образовательного процесса</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> К основным функциям образовательного процесса относят</p>	а) развивающая б) управленческая в) общественная г) воспитательная д) образовательная
5.	<p><u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Учебный план показывает ...</p>	а) содержание уроков б) полный перечень предметов в) распределение предметов по годам обучения г) продолжительность занятий д) количество часов по каждому предмету
6.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> К формам организации образовательного процесса относят ...</p>	а) лекционно-семинарская форма б) дистанционное обучение в) спонтанное обучение г) классно-урочная форма д) свободное обучение
7.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> К противоречиям процесса обучения относится</p>	а) противоречие между требованиями к оформлению учебников и их применением на уроках б) противоречие между требованиями к разработке конспекта урока и его использованием в) противоречие между требованиями общества к уровню обученности и образованности учащихся и их познавательными возможностями
	<p>Инструкция: дайте правильный ответ Какие ученые выдвинули ряд частных противоречий</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Промежуточный контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса:

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
2. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
3. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
4. Основные требования к организации образовательного процесса.

Контроль и оценка образовательной деятельности:

6. Принципы управления системой образования.
7. Субъекты государственного управления в сфере образования.
8. Государственная регламентация образовательной деятельности.
9. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности.
10. Независимая оценка качества образования.

Темы для самостоятельного изучения:

7. Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса
8. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
9. Контроль и оценка образовательной деятельности
10. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Приложение

Ключи к тестируемым заданиям

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1.	Образовательный процесс	Образовательный процесс
2.	Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков	Процесс целенаправленного формирования личности; Организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.
3.	Последовательность сменяющих друг друга ситуаций, выполняющих одновременно несколько функций: обучающую, развивающую, воспитывающую, управленческую, диагностическую и другие	1. Определение мотивационной направленности познавательной деятельности учащихся. 2. Организация познавательной деятельности учащихся. 3. Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей. 4. Постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и

		НАВЫКОВ.
4.	б, в, д	а, г, д
5.	а	б, в, д
6.	в	а, б, г
7.	а	в
8.	Михаил Александрович Данилов	Владимир Ильич Загвязинский, Мирза Исмаилович Махмутов, Виталий Александрович Сластенин
9.	а, б	б, г
10.	в	а
11.	Общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение	Дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее
12.	формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, и включает в себя аудиторные и иные формы занятий, проводимые педагогическим работником с обучающимися	учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения
13.	обязательная итоговая аттестация обучающихся	В форме единого государственного экзамена
14.	роки физической культуры, физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия)	качественных критериев оценки уровня достижений учащегося и сформированности качественных универсальных способностей
15.	б, г	а, г
16.	б, в	а, г
17.	Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение	Документ, определяющий последовательность и чередование обучения, аттестации и каникулярного времени студентов всех направлений и

	по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет	специальностей всех курсов образовательной организации в течение учебного года
18.	в, г, д	а, б, в
19.	а	б, в, д
20.	Процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, анализа, оценки, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий	Оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в различных сферах образования