

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.02 Проектирование и организация основного и дополнительного
образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области сценической деятельности)

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога. 	Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; 	Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос

	задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. 	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; 	Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос

		<ul style="list-style-type: none"> • брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях. 	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>

		<ul style="list-style-type: none"> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. 	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, 	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>

	<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>работы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области культуры, народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>ый опрос</p>
--	--	--	-----------------

		<ul style="list-style-type: none"> организации коллективной (командной) работы. 	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. 	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной 	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. 	
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования. 	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>
	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к организации досуговых мероприятий, к осуществлению 	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>

	(воспитанников).	<p>образовательной деятельности по программам дополнительного образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса; 	
	ОК 11. Строить	Знать:	Тестирование,

	профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • работы с учебно-методической документацией; • использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО. 	защита проекта, устный/письменный опрос
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
А/05.6 Трудовая функция:			
Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Разработка дополнительных	ПК 3.1. Планировать и организовывать	Знать: •технологические основы деятельности в избранной	Тестирование, защита проекта,

<p>общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.</p>	<p>области дополнительного образования; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; • определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; • осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; • адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"> • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; • изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; </p>	<p>устный/письменный опрос</p>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории,</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; </p>	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>

<p>мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); 	
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; 	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос</p>
	<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы 	<p>Тестирование, защита проекта, устный/письменный</p>

	отчетов, рефератов, выступлений	<p>дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	ый опрос
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; • оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в исследовательской и проектной 	Тестирование, защита проекта, устный/письменный опрос

		деятельности в области дополнительного образования детей;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 6 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования и защиты проекта в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочные средства – тестирование

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

Оценочное средство – защита проекта

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.

	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).
--	---

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и	Эксперимент логичен и	2	

обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	обоснован		
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градац ия	Балл ы	Оценк а
----------	--------------	-----------	------------

1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	

9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство -тестирование

1. Основная образовательная программа определяет:

- а) цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- б) перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- в) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

образовательного
процесса

2. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

- а) время определяется учреждением самостоятельно;
- б) учебного года;
- в) каникул;
- г) всего календарного года.

3. В дополнительной образовательной программе ведущим видом деятельности детей является:

- а) игровая;
- б) продуктивная;
- в) трудовая;
- г) художественная.

4. Какова структура дополнительной образовательной программы:

- а) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы;
- б) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей;
- в) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
- г) титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей.

5. По видам деятельности дополнительные образовательные программы выделяют:

- а) одногодичные, двухгодичные и др.;
- б) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие;
- в) художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие и др.;
- г) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные.

6. По возрасту детей дополнительные образовательные программы выделяют:

- а) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие;
- б) для мальчиков, девочек, смешанные;

- в) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные;
- г) для дошкольников, учащихся начальной, основной, средней школы, подростков.

7. Методическое обеспечение как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя: Выберите один вариант ответа.

- а) краткое описание тем;
- б) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- в) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу;
- г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

8. Содержание изучаемого курса как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя, выберите один вариант ответа:

- а) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- б) краткое описание тем;
- в) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу;
- г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

9. Общекультурный уровень освоения дополнительных образовательных программ предполагает:

- а) формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;
- б) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности;
- в) достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования;
- г) наполнение свободного времени обучающихся активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием.

10. Список литературы как элемент дополнительной образовательной программы включает в себя: Выберите один вариант ответа.

- а) краткое описание тем;
- б) перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- в) формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу;

г) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

11. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется?

12. Образовательная деятельность направлена на развитие (дополните):

- а) Социально-коммуникативное
- б) Речевое
- в) Вегетативное
- г) Художественно-эстетическое
- д) Физическое

13. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

14. Методами педагогической диагностики являются:

15. Методическая продукция, заключающаяся в разъяснении целей, порядка организации и проведения массовых мероприятий, раскрытии методики воспитательно-образовательного процесса в объединениях обучающихся, называется:

16. Как называется признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо?

17. Авторская программа дополнительного образования – это программа:

18. Разновидность учебно-методического издания, раскрывающего порядок, логику и специфику изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к определенному виду деятельности, это:

19. Разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащего логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия или мероприятия, это:

20. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется:

Оценочное средство - защита проекта

Проект примерной рабочей программы творческого объединения в сценической области деятельности (возраст обучающихся на выбор студента)

Оценочное средство – устный/письменный опрос (дифференцированный зачет).

Примерный перечень вопросов:

1. Раскройте и охарактеризуйте типовые программы дополнительного образования.
2. Современный подход к авторским программам.
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к программам дополнительного образования.
4. Раскройте структуру программ дополнительного образования.
5. В чем заключается значение образовательной программы и учебного плана для учреждения дополнительного образования?
6. Проанализируйте значение программы развития учреждения дополнительного образования.
7. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
8. Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.
9. Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании
10. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.
11. Основы проектной деятельности в дополнительном образовании.
12. Основные этапы организации и проведения детского проекта.
13. Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.
14. Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.
15. Методологическая культура педагога-исследователя.
16. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования.
17. Основные принципы российского дополнительного образования.
18. Основные направления дополнительного образования.
19. Цели и содержание дополнительного образования.
20. Содержание структур дополнительного образования.
21. Специфика целей дополнительного образования на каждом образовательном уровне.

22. Дополнительное образование как одна из основ формирования ключевых социальных компетенций.
23. Сравнительный анализ характеристик базового и дополнительного образования.
24. Формы взаимодействия учреждений базового и дополнительного образования.
25. Повышение педагогической грамотности преподавателей: цели, задача, содержание.
26. Нормативно-правовые документы в дополнительном образовании.
27. Категория «образовательное учреждение» в современной педагогике.
28. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательные учреждения.
29. Учреждения дополнительного образования для каждого образовательного уровня.

30. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
31. Проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования.
32. Сравнительная характеристика понятий «педагог» и «педагог дополнительного образования»
33. Специфика деятельности педагога дополнительного образования.
34. Структура кадров в системе дополнительного образования. Штатное расписание.
35. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
36. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
37. Профессионализм и творчество педагога дополнительного образования.
38. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
39. Модели методической службы в современной системе образования.
40. Модели методических служб территориального значения, их цели, задачи функции и направления.
41. Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования.
42. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
43. Целевое значение и задачи методической службы.
44. Основные направления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования.
45. Содержание деятельности методической службы в учреждениях дополнительного образования.

Ответы к тесту

1. В
2. Г
3. Б
4. Б
5. В
6. Г
7. В
8. Б
9. Б
10. Г
11. Ответ: образовательной программой
12. Ответ: познавательное
13. Ответ: клубы, студии, кружки, театр, дворцы, центры, дома, клубы, мастерские.
14. Ответ: наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики
15. Ответ: организационно-методической
16. Ответ: критерий
17. Ответ: полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью.
18. Ответ: методические рекомендации
19. Ответ: методическая разработка
20. Ответ: творчеством