

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 Педагогика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2022

1. Наименование дисциплины: ОП.01 Педагогика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; – этические принципы общения; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	Тест, защита проекта, эссе, контрольная работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – взаимосвязь общения и деятельности; 	Тест, защита проекта, эссе, контрольная работа

	качество	<ul style="list-style-type: none"> – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса; – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные закономерности роста и развития организма человека; – механизмы взаимопонимания в 	Тест, защита проекта, эссе, контрольная работа

		<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	<p>Тест, защита проекта, эссе, контрольная работа</p>
	<p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности создания 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

	<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности 	
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; – теорию конфликтов и путей их разрешения; – основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; – вносить ощутимый вклад в работу коллектива; – поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; – инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; – основные методы и приемы принятия решений; – основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

		морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические понятия и категории; – особенности профессиональной этики; – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные организационно-управленческие решения; – самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. 	Тест, защита проекта, эссе
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию 	Тест, эссе, контрольная работа

		<p>духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	
	ОК 10. Осуществлять	Знать:	Тест, защита проекта,

	<p>профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none">– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;– основы гигиены детей и подростков;– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	<p>эссе</p>
--	---	---	-------------

	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – виды административных правонарушений и административной ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>
--	--	---	-----------------------------------

Профессиональные компетенции

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; <p>– воспитательные возможности урока в начальной школе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. – Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного</p>	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p>Знать: - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; – методы и приемы развития</p>	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

<p>стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития</p>		<p>мотивации учебно-познавательной деятельности; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Уметь: – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;</p>	
---	--	---	--

первоклассника		<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) 	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; – методы и методики 	Тест, защита проекта, эссе

<p>программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся</p>		<p>педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся Уметь: – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; – применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>Знать: – логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в</p>	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

<p>подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<p>начальной школе. Уметь: – составлять план проведения урока в начальной школе; – организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; – на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	
--	--	---	--

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – оформлять документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – ведения учебной документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>
---	--	--	-----------------------------------

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>
---	---	--	-----------------------------------

		– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и</p>	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- 	Тест, защита проекта, эссе

<p>деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<p>гигиеническими нормами; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: – возрастные психологические особенности младшего школьника; – психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; – критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников;</p>	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

<p>возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; – методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, 	
--	--	---	--

		разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику анализа внеурочных занятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного</p>	<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

стандарта начального общего образования		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Знать: – способы диагностики результатов воспитания. Уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	Тест, защита проекта, эссе

<p>насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>			
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>Знать: – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий</p> <p>Уметь: – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя.</p>	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя. 	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; – организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования, организации и проведения внеклассных 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

<p>др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий,</p>		<p>воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.</p>	
---	--	--	--

<p>образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной</p>			
--	--	--	--

<p>школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада,</p>			
---	--	--	--

<p>атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Знать: – логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа планов и организации</p>	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

		<p>деятельности классного руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. 	
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 	<p>Тест, защита проекта, эссе, контрольная работа</p>

<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания. 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>
<p>Использование конструктивных воспитательных</p>	<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия организации работы с семьей 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

<p>усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к проведению анализа результатов работы с родителями младшего школьника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ процесса и результатов работы с родителями младших школьников. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за младшим школьником, изучения особенностей семейного воспитания. 	
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – особенности современных подходов и образовательных 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

<p>требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p>	<p>образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования Уметь: – анализировать вариативные (авторские) программы и учебники по предметным областям образовательной программы; – выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и</p>	
---	---	---	--

		отдельных обучающихся	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к оформлению зон в кабинете начальной школы с целью создания предметно-развивающей среды; – педагогические, гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и оптимально сочетать методы, приемы, формы создания в кабинете предметно-развивающей среды. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 	Тест, защита проекта, эссе, контрольная работа
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом 	Тест, защита проекта, эссе

		<p>типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. 	
<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать материалы и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p>	<p>Тест, защита проекта, эссе</p>

<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>		<p>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – участия в исследовательской и проектной деятельности; – использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем.</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: экзамен</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Защита проектов – это публичное выступление учащихся на 7-10 минут, которое раскрывает суть и результаты их деятельности в определенной форме в зависимости от специфики. Защита проекта предполагает предоставление паспорта проекта, проектный продукт и презентацию. По итогам процедуры защиты студента преподаватель заполняет протокол, руководствуясь представленными критериями оценивания.

Максимальное количество баллов – 5 баллов по каждому критерию:

35-34 – 5 (отлично)

33-32 – 4 (хорошо)

31-30 – 3 (удовлетворительно)

Менее 30 – 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта -определены потенциальные потребители результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	
Критерий 2. Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы -цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта -цель достигаема в ближайшей перспективе	

Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	<p>-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта</p> <p>-просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта</p> <p>-предусмотрены возможные риски реализации проекта</p>	
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	<p>-задачи соответствуют проблеме и цели проекта</p> <p>-перечень задач достаточен для достижения цели</p> <p>-задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер</p>	
Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	<p>-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ</p> <p>-выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма)</p> <p>-для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники</p>	
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	<p>-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами</p> <p>-сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников</p> <p>-сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются), относящиеся к тематике проекта</p>	
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	<p>-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части)</p> <p>-понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы</p>	
Общее количество		

баллов	
--------	--

Тест – совокупность, включающая набор специальных тестовых заданий, с помощью которого проводится испытание, инструкцию по его применению, а также алгоритм интерпретации результатов.

Тестирование - метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«5»- за правильное выполнение более 85% заданий;

«4» - за 70-84% правильно выполненных заданий;

«3»- за 50-69% правильно выполненных заданий;

«2» - менее 50% правильно выполненных заданий.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1

	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на	1-2-3

и позиция	избранную тему/проблему	
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3	

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

при решении практически х задач	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тест

Тестовые задания по разделу «Введение в педагогическую профессию»

Вариант №1

1. Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.
 - 1) Педагоги А) Школы кифаристов
 - 2) Дидаскалы Б) Палестра
 - 3) Педотрибы В) Риторские школы
 - 4) Грамматисты Г) Школы грамматистов
 - 5) Риторы Д) Грамматические школы
2. Кто является основоположником педагогики как науки?
 - а) Л.С. Выготский
 - б) Я.А. Коменский
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) А.С. Макаренко
3. Охарактеризуйте высокий уровень саморазвития.
Высокий уровень саморазвития: _____.
4. Дословный перевод понятия «педагог» означает?
5. Расшифруйте аббревиатуру: ЗУН.
6. Как называлось первое общественное женское учебное заведение в России?
 - а) Смольный Институт
 - б) Санкт-Петербургский Государственный Университет
 - в) Московский Государственный Университет
 - г) Саратовский Государственный Университет имени Н.Г. Чернышевского
7. Какая система воспитания лежит в основе данного описания?
 - Задача воспитания сводилась к всестороннему развитию личности.
 - Главный принцип – соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах.
8. Какое определение не описывает понятие «компетентность»?

- а) созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности, при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания, акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации;
- б) потенциальная готовность решать задачи со знанием дела;
- в) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному;

9. Кто написал «Педагогическую поэму?»

- а) А.С. Макаренко
- б) Н.К. Крупская
- в) Ш.А. Амонашвили
- г) А.И. Герцен

10. Опишите недопустимый уровень профессиональной компетентности педагога.

11. Какой метод можно назвать методом Сократа?

- а) майевтика
- б) диалектика
- в) анимизм
- г) скептицизм

Ответы:

1. 1- нет; 2-А, Г; 3-Б; 4-Д; 5-В;

2. б;

3.Высокий уровень: инициатива без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и вариативность ее стратегий, самопрогнозирование, перспективное целеполагание, внутренняя устойчивость и цельность. Построение новых смыслов (смыслообразование) в трудных условиях. Повседневная рефлексия. Владение приемами мобилизации и расслабления.

4. а) Педагог – детоводитель.

5. Знания Умения Навыки;

6. а;

7. Афинская система воспитания;

8. в;

9. а;

10. Недопустимый уровень: педагог равнодушен при организации познавательной деятельности, практически уходит от общения с ребенком, холодное наблюдение за происходящим, раздраженное отстранение и неприятие происходящего.

11.а.

Вариант №2

1. Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.

- 1) Дидаскалы А) Школы кифаристов
 2) Педагоги Б) Палестра
 3) Педотрибы В) Школы грамматистов
 4) Грамматисты Г) Риторские школы
 5) Риторы Д) Грамматические школы

2. Кого называют основоположником русской научной педагогики? Именно этот ученый одним из первых уделял внимание задачам нравственного просвещения и воспитания учащихся.

- а) Л.С. Выготский
 б) Я.А. Коменский
 в) К.Д. Ушинский
 г) А.С. Макаренко

3. Охарактеризуйте низкий уровень саморазвития.

Низкий уровень саморазвития: _____.

4. Кем был педагог в Древней Греции?

5. Расшифруйте аббревиатуру: ЗУН.

6. Кто учредил МГУ?

- а) К.Д. Ушинский
 б) М.В. Ломоносов
 в) Д.И. Менделеев
 г) Н.К. Крупская

7. Какая система воспитания лежит в основе данного описания?

- Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер.

- Цель воспитания: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость.

8. Какое определение не описывает понятие «компетенция»?

- а) интегрированный результат овладения содержанием образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять знания, умения и навыки;
 б) область вопросов, в которой человек осведомлен и обладает определенными знаниями и опытом;
 в) действие, которое, благодаря многократному повторению, выполняется неосознанно.

9. Кто написал книгу «Сердце отдаю детям?»

- а) В.А. Сухомлинский
 б) Н.К. Крупская
 в) Ш.А. Амонашвили
 г) А.С. Макаренко

10. Опишите критический уровень профессиональной компетентности педагога.

11. Кто из философов является основоположником атомистического учения?

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Демокрит

Ответы:

1. 1- А,В; 2-нет; 3-Б; 4-Д; 5-Г;

2. в;

3. Низкий уровень: отсутствие потребности и способности самому что-то делать для своего развития (что может сочетаться с высокой дисциплиной как исполнителя). Отсутствие внутреннего смысла и стержня существа личности, отсутствие интереса к самоанализу, напряженность и комплексы в учебной работе.

4. Педагог в Древней Греции – раб, уходу которого в афинских семействах поручались мальчики с семилетнего возраста. В обязанности педагога входила охрана воспитанника от физических и нравственных опасностей, а до поступления в школу – элементарное обучение грамоте.

5. Знания Умения Навыки;

6. б;

7. Система воспитания Спарты;

8. в;

9. а;

10. Критический уровень: педагог затрудняется при передаче информации, не умеет заинтересовать в ней. Общение с позиции поучения и порицания. Чаще - дисциплинарная модель обучения.

11. г.

Тестовые задания по разделу «Основы общей педагогики»

Вариант № 1

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, _____ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____1_____ - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

_____ 2 _____ - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

3. Дайте определение понятий «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод)».

Обучение _____

Образование _____

Педагог _____

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. _____ Образовательные
(обучающие): _____

2. _____ Воспитательные:

3. _____
Развивающие: _____

6. Какая ступень в образовании не входит в общее образование?

а) дошкольное

б) начальное

в) основное

г) среднее

7. Найдите определение к понятию «оценка».

а) словесная характеристика результатов действия;

б) фиксация результата в виде знака принятой системы;

в) положительный результат каких-либо усилий;

г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

а) мотивы

б) противоречия

г) желания

д) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина
- б) довод в пользу чего-нибудь
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное

10. - Дайте определение понятию «система образования».

- Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования.

Система образования — это
 Светский характер образования:

11. Дополните предложение.

В педагогической теории и практике различают следующие виды контроля знаний:

____.12. Что предполагает внутренняя дифференциация?

- а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответы:

1. компетентностный, традиция;
2. 1. беседа; 2. педагогическое тестирование;
3. Образование — процесс и результат усвоения определенной системы знаний, и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, то есть приобретение системы знаний самостоятельно.

Обучение — целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся — учением. Педагог (дословно) – детоводитель.

4. В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.

5. Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, развивающие.

6.а;

7.а;

8.б;

9. г

10. Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны.

Светский характер образования, т.е. безрелигиозный.

11. Виды контроля: текущий, тематический, периодический, заключительный.

12. б

Вариант № 2

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это _____, творческий, компетентностный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий _____ за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____ 1 _____ – целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

_____ 2 _____ – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез.

3. Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «педагог» (дословный перевод)».

Педагогика _____

Воспитание _____

Педагог _____

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные
(обучающие): _____.

2. Воспитательные:
_____.

3. Развивающие:
_____.

6. Какая ступень в образовании входит в общее образование?

- а) дошкольное
- б) начальное
- в) дополнительное
- г) послевузовское

7. Найдите определение к понятию «отметка».

- а) словесная характеристика результатов действия;
- б) фиксация результата в виде знака принятой системы;
- в) положительный результат каких-либо усилий;
- г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

- а) мотивы
- б) противоречия
- г) желания
- д) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина
- б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) довод в пользу чего-нибудь

10. - Что такое «система образования»?

- Каким главным законом определяется система образования у нас в стране?

Система образования — это _____.

Система образования в РФ определяется _____.

11. Дополните предложение.

Различают следующие виды наблюдений: _____.

12. Что предполагает внешняя дифференциация?

- а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответы:

1. высоконравственный, ответственность;
2. 1. наблюдение; 2. педагогический эксперимент
3. Педагогика - наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда.

Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

Воспитание в узком смысле слова — систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.

Педагог (дословно) – детоводитель.

4. В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.
5. Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, развивающие.

6.б;

7.б;

8.б;

9.б;

10. Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны.

Система образования в РФ определяется Законом об образовании.

11. Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное, включенное и невключенное, открытое и закрытое, непрерывное и дискретное, сплошное и выборочное.

12.а

Тестовые задания по разделу «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми»

Вариант № 1

1. а) Дайте определение понятию «социализация».
- б) Объясните, почему процессы и результаты социализации имеют внутренний противоречивый характер?
2. Выберите автора, который создал популярную классификацию отклонений в развитии.
 - а) В.В. Лебединский
 - б) Л. Брайль
 - в) П.П. Кащенко
 - г) А.Р. Лурия
 - д) Л.С. Выготский
3. К степени умственной отсталости относятся ...
 - а) кретинизм
 - б) имбецильность
 - в) психопатия
 - г) дебильность
 - д) идиотия
4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения?
 - а) сурдопедагогика
 - б) тифлопедагогика
 - в) олигофренопедагогика
 - г) логопедия
5. Объясните, чем вызвано появление в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития вторичного дефекта?
 6. Как в последнее время в отечественных правовых документах называются детей с патологией развития?
 - а) аномальные дети
 - б) дети с дефектом развития
 - в) дети с нарушениями в развитии
 - г) дети с ограниченными возможностями здоровья
7. Установите соответствие между основными вариантами ЗПР и их характеристиками.
 - а) ЗПР конституционального происхождения
 - б) ЗПР соматогенного происхождения
 - в) ЗПР психогенного происхождения

г) ЗПР церебрально-органического генеза

1. данная форма ЗПР сходна с олигофренией и определяется органическим поражением ЦНС на ранних этапах онтогенеза
2. ЗПР такого происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания
3. При такой форме ЗПР эмоциональная незрелость обусловлена длительными хроническими заболеваниями, пороками в развитии сердца и т.д.
4. При ЗПР такого происхождения инфантильности психики часто соответствует инфантильный тип телосложения человека, отличающегося детской пластичностью мимики и моторики

8. Какие М.Е. Хватцев выделил причины речевого нарушения?

9. Проранжируйте в хронологическом порядке нарушения в зависимости от вида школ, которые дети с ограниченными возможностями здоровья посещают.

а) нарушение слуха

б) нарушение речи

в) нарушение зрения

г) ЗПР

д) умственная отсталость

е) ДЦП

10. Раскройте термин «Детский церебральный паралич».

11. Объясните на примере понятие «дезадаптация».

Ответы:

1. а) Социализация – это двусторонний процесс, включающий усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

б) Процессы и результаты социализации имеют внутренне противоречивый характер, так как в идеале социализированный человек должен соответствовать социальным требованиям, но в то же время противостоять негативным тенденциям в развитии общества, жизненным обстоятельствам, тормозящим развитие его индивидуальности.

2. а;

3. б, г, д;

4. в;

5. Вторичные дефекты возникают в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует эти нарушения, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии.

б.г;

7.а-4,б-3,в-2,г-1;

8. органические, функциональные или психогенные, социально-психологические;

9.а-в-б-е-г-д;

10. Термин «детский церебральный паралич» объединяет группу различных по клиническим проявлениям синдромов, которые возникают в результате недоразвития мозга и его повреждения на различных этапах онтогенеза и характеризуются неспособностью сохранить нормальную позу и выполнять произвольные движения.

11. Например: Наташа (8 лет) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна.

Вариант № 2

1. а) Дайте определение понятию «социализация».

б) Объясните роль процесса социализации в жизни человека.

2. Выберите автора, который создал рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям.

а) В.В. Лебединский

б) Л. Брайль

в) П.П. Кащенко

г) А.Р. Лурия

д) Л.С. Выготский

3. К степени умственной отсталости не относятся ...

а) кретинизм

б) имбецильность

в) психопатия

г) дебильность

д) идиотия

е) даунизм

4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха?

а) сурдопедагогика

б) тифлопедагогика

в) олигофренопедагогика

г) логопедия

5. Объясните, в чем отличие между олигофренией и деменцией?

6. Каких детей называют «дети дождя»?

а) детей с аутизмом

б) детей с синдромом Дауна

в) детей с ДЦП

г) детей с умственной отсталостью

7. Установите соответствие между основными формами ДЦП и их двигательными нарушениями.

а) Спастическая диплегия (болезнь Литтля)

б) Двойная гемиплегия

в) Гиперкинетическая форма

г) Атонически-астеническая форма

д) Гемипаретическая форма

1. Парезы одной стороны тела, сильнее – верхних конечностей.

2. Характерны парезы и низкий тонус мышц.

3. Гиперкинезы, параличи, парезы.

4. Тяжелое поражение всех конечностей.

5. Руки поражены меньше, чем ноги.

8. Какие М.Е. Хватцев выделил причины речевого нарушения?

9. Проранжируйте в обратном (от большего к меньшему) порядке нарушения в зависимости от вида школ, которые дети с ограниченными возможностями здоровья посещают.

а) нарушение слуха

б) нарушение речи

в) нарушение зрения

г) ЗПР

д) умственная отсталость

е) ДЦП

10. Раскройте термин «Задержка психического развития».

11. Опишите проявления одаренности у ребенка на конкретном примере.

Ответы:

1. а) Социализация – это двусторонний процесс, включающий усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

б) Социализация объясняет процесс становления человека частью общества. С помощью социализации человек становится ее активным участником, овладевая и воспроизводя социальные знания, навыки, нормы,

ценности и идеалы общества.

2.б;

3.а,в,е;

4.а;

5. Деменция отличается от олигофрении тем, что распаду психики при деменции предшествует некоторый период нормального развития, поскольку интеллектуальная недостаточность возникает на более поздних этапах жизни, когда большая часть мозговых структур уже сформирована и психика ребенка достигла определенного уровня развития.

6.а;

7.а-5,б-4,в-3,г-2,д-1;

8. органические, функциональные или психогенные, социально-психологические;

9.д-г-е-б-в-а;

10. Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

11. Например: Наташа нестандартный ребенок, у нее на любой вопрос всегда свои мысли, своя позиция, которая отличается от общепринятой в классе. У нее отличная память, необычайная внимательность, любознательность ко всему новому. Она с удовольствием берется за решение самых сложных задач, предлагая нестандартные решения.

Оценочное средство – эссе

Примерная тематика эссе:

1. Педагог в современном обществе»,
2. «Идеальный педагог – кто он?»

Контрольная работа

Вариант 1

1. Перечислите уровни образования в РФ.
2. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

Вариант 2

1. Перечислите виды образования в РФ.
2. Какие требования перечислены во ФГОС? Зачем необходим стандарт?
3. Дайте определение понятия «обучение».
4. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
5. Перечислите пять прав ребенка в семье.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

Оценочное средство – защита проектов**Примерная тематика проектов:**

1. Проект «Успешный учитель».
2. Проект «Мы будущее России».
3. Проект «Школа будущего».
4. Проект «Безбарьерная среда для лиц с ОВЗ».

Промежуточная аттестация обучающихся**Оценочное средство – экзамен****Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушения в развитии.
2. Классификации видов отклонений развития.
3. Особенности развития и образования детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития и образования детей с ЗПР.
5. Особенности развития и образования детей с сенсорными нарушениями.
6. Особенности развития и образования детей с ДЦП.
7. Девиантное поведение, его причины и проявления.
8. Понятие «личность» и факторы ее развития.
9. Понятие «социализация». Механизмы и факторы социализации.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Национальный воспитательный идеал.
12. Цель, задачи и основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
13. Понятие «мотивация» в процессе обучения.

14. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.
15. Понятие и сущность содержания образования.
16. Государственный образовательный стандарт.
17. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.
18. Различия отметки и оценки. Виды оценивания. Виды контроля.
19. Методы, средства и формы организации педагогического процесса.
20. Понятие «педагогика». Объект и предмет педагогической науки.
21. Понятие «педагогика». Функции и задачи педагогики.
22. Понятие «педагогика». Связь педагогики с другими науками.
23. Педагогические умения. Профессиональная компетентность педагога.
24. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования.
25. Понятие «непрерывного образования». Цели непрерывного образования.
26. Понятие «саморазвитие». Основные компоненты и уровни саморазвития.
27. Понятие и уровни «целеполагания» в педагогике. Требования к целям обучения.
28. Сущность и структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
29. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии.
30. Методы организации и осуществления педагогического процесса.

Примерный перечень практических заданий для экзамена:

1. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих- положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?
- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?
- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

- Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная?

- С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
- Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрёка слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?
- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

5. Практическое задание: можно ли выделить черты, присущие процессу воспитания равно для всех общественно-экономических формаций? Выберите ответ, аргументируйте свой выбор:

- Общим для всех общественно-экономических формаций является забота о всестороннем гармоничном развитии личности.
- Воспитание- категория вечная. Поэтому все, чем характеризуется воспитание, приемлемо для всех общественно-экономических формаций.
- Таких черт не может быть, так как для каждой общественно-экономической формации свойственны свои цели, формы и методы воспитания.
- Правильного ответа нет.

6. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

«Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе.

Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел держать группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не слышали человеческой речи.

Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества »

- Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности.
- Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

1. Практическое задание: составьте рекомендации.

Какие правила и рекомендации и вы можете использовать в своей деятельности по организации самообразования и самовоспитания?

2. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

- Какие методы педагогического исследования должен применить учитель? Обоснуйте свой ответ.

9. Практическое задание: Анализ и решение педагогической ситуации.

...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог- организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог- организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

- Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?
- Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?
- Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

10. Практическое задание: составьте схему «Уровни общего и профессионального образования».

11. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?...»

- Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?
- Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?
- Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

12. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

- Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

13. Практическое задание: Анализ и решение педагогической задачи.

Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности? Какие способности можно назвать ведущими педагогическими способностями?

14. Практическое задание: определите цель урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

15. Практическое задание: восстановите правильную последовательность действий при решении задач:

1. составить план решения
2. записать решение и вычисление ответа
3. проверить правильность решения
4. подумать, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи
5. прочитать внимательно условие задачи
6. повторить условие и вопрос задачи
7. кратко записать условие задачи

16. Практическое задание: составьте схему взаимосвязи понятий: «педагогический процесс», «содержание обучения», «метод обучения», «приём обучения», «средства обучения», «формы обучения» и аргументируйте ее.

17. Практическое задание: укажите учебные действия ученика при выполнении упражнений в нужной последовательности:

- a) при выполнении упражнений старайся запомнить предложения, записывая, диктуя себе их по словам
- b) не забывай сверить написанное с текстом или проверить с помощью книги
- c) прочитай задание, определи, что и в каком порядке нужно выполнить в упражнении
- d) установи, какие правила нужно вспомнить для того, чтобы выполнить упражнение, повтори их

е) прочитай текст и обрати внимание на его особенности.

18. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Московский Кремль» (Окружающий мир, 2 класс).

19. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке математики в 4 классе дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- Кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит «пять».

- Жене надо еще разок проверить последний пример.

- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему «пять».

- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.

- Илья, ты уже всё решил? Дай Николке проверить свою работу, ты у нас всё время нули теряешь.

- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры правильно решает, молодец!

- Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай, Наташа, первый ответ.

- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.

- Дайте оценку каждому суждению учителя.

- Найдите управляющие, стимулирующие, оценочные суждения. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

20. Практическое задание: составьте рекомендации родителям при работе над «Портфолио младшего школьника».

21. Практическое задание: подберите игры, упражнения и назовите приемы работы учителя по преодолению неуспеваемости.

22. Практическое задание: составьте плана проведения экскурсии по «Окружающему миру» на тему «В гости к весте» (2 класс).

23. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?

- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

24. Практическое задание: согласны ли Вы с этим суждением, обоснуйте ответ.

Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли вы с этим утверждением. Ответ обоснуйте.

25. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает».

- Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?
- Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиции?