

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.08 Московская система образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОПЦ 08. Московская система образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		<p>Знать: особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

	<p>личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

	<p>обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь: - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		<p>развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знать: - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Осуществление</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Собеседование,</p>

<p>профессиональной деятельности соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования</p>	<p>образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>
--	--	---	--

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
<p>А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность</p>			
<p>Развитие обучающихся</p>	<p>у ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, 	<p>Собеседование, устный опрос,</p>

<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>тестирование, презентация, защита проекта</p>
	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать: - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Уметь: - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</p>	

		возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;	
<u>A/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; 	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
<u>B/01.5</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			

<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать: - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>Уметь: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</p>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: экзамен в четвертом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.08 Московская система образования:

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа** (в т.ч. и в форме **тестирования**).

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Параметры для оценивания	Шкала оценивания
даны ответы на все вопросы, ошибок нет; компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	5
даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	4
даны ответы не на все вопросы, допущено не более 50% ошибок	3
ответов на вопросы нет, работа выполнена менее чем на 50%.	0 - 2

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **устный опрос**.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;
 3 балла – удовлетворительно;
 4 балла – хорошо;
 5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1. Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).	0 - 1

	<p>2. Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>3. Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации).</p> <p>4. Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>5. Современность источника.</p> <p>6. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	
Текст	<p>1. Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>2. Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>3. Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>4. Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>5. Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>6. Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	0 - 1
Оформление	<p>1. Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты).</p> <p>2. Наличие иллюстраций.</p>	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной
деятельности**

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Соответствие требованиям оформления письменной части	

5	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых	3

	штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б. (19-0%).

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3

	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Критерии оценки средств промежуточного контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в **ОП.09 Московская система образования**

Оценочное средство - Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы,	0-2 балла

допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	
--	--

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;
 3 балла – удовлетворительно;
 4 балла – хорошо;
 5 баллов – отлично.

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.09 Московская система образования в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Оценочное средство – устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. История появления первых школ на Руси.
2. История становления специального профессионального и высшего образования на Руси
3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
4. Организация самоуправления, на примере Москвы.
5. Автономное, бюджетное казенное образовательное учреждение.
6. Материально-техническое оснащение.
7. Правовой статус педагога, профессиональный стандарт педагога.
8. Правовой статус обучающегося.
9. Государственная программа развития образования РФ
10. Программа развития образования города Москвы «Столичное образование»
11. Организация профориентационных мероприятий в ОО.
12. Московские субботы.
13. STEM-обучение, технопарки Москвы.
14. Чемпионаты профессионального мастерства Kidskills, Junior Skills, Worldskills, Abilimpics

Примерный перечень тем для презентации

1. Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США.
2. Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования". Программа "Развитие столичного образования".

3. Система центральных городских учреждений: МЦКО, МЦРПО, ГППЦ, ГМЦ, Патриот, Темоцентр.
4. Всероссийские проверочные работы.
5. Рейтингование ОО.
6. Проект "Современная школа".
7. Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS.
8. STEAM.
9. Кванториум.
10. Московские проекты для обучающихся
11. Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс
12. Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город
13. Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп
14. Лучшие практики волонтерства

Оценочное средство –Защита проекта.

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и размещение материала - презентация и схема-памятка.

Цель: продемонстрировать умение работать с информационными источниками и анализировать большой объем информации.

Описание объекта: презентация (представление), описание разделов, схема-конспект.

Лимит времени на представление задания: до 15 минут

Задание:

Примерные практические задания выполняется в виде подготовки группового проекта:

Практическое задание №1 Разработать рекомендации к доступности кабинета с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 2 Разработать рекомендации к доступности образовательного здания с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 3 Работая в группах провести оценку доступности объекта социальной инфраструктуры для разных категорий МГН.

Практическое задание № 4 Разработать проект проведения профориентационного мероприятия по специальности

Практическое задание № 5 Разработать проект по знакомству со STEM технологиями.

Оценочное средство –Тестирование

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 30 вопросов из предложенных

Время выполнения 30 минут.

Оценка результатов: отлично - 30 - 28; хорошо - 27 - 20; удовлетворительно 19 - 15; неудовлетворительно - 14-0.

Обращаю внимание, что, если выбран только один верный вариант из нескольких, ответ считается неправильным, то есть не засчитывается. 0,5 балла в тестировании не существует!

ФИО _____ группа _____ дата _____

1. Выберите правильные варианты ответов. В истории Руси 988 год считается значимой датой, так как в этот год

- А) родился князь Владимир Святославович
- Б) время крещения Руси
- В) появилась школа «Книжное учение» для детей бояр
- Г) открылось первое министерство просвещения Руси

2. Кто положил начало повсеместному образованию на Руси?

- А) Князь Игорь
- Б) Княгиня Ольга
- В) Князь Владимир
- Г) Иван Грозный

3. Во время правления этого человека сложилась система профессионального образования.

- А) Иван Грозный
- Б) Никита Сергеевич Хрущев
- В) Петр I
- Г) Николай II

4. В каком году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ?

- А) 2001 Б) 2011 В) 2012 Г) 2013

5. Первое высшее учебное заведение в России

- А) Московский государственный университет
- Б) Смольный институт
- В) Славяно-греко-латинская академия
- Г) Императорский Царскосельский лицей

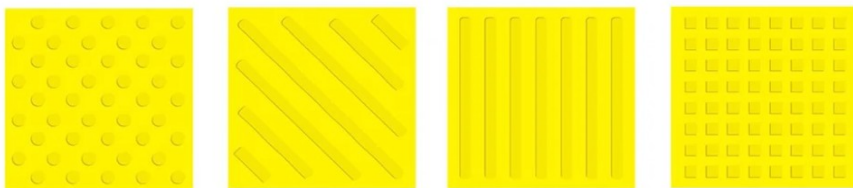
6. Дополните список «семи свободных художеств»

- А) диалектика Б) грамматика В) риторика Г) география

Д) _____ Е) _____ Ё) _____

Ё) способность к самостоятельному передвижению

15. Выберите вариант ответа. Что означает поверхность 3 плитки?



- А) осторожно, впереди препятствие Б) внимание, порот налево
В) движение запрещено Г) движение прямо

16. Выберите варианты ответа. Для каких групп людей с инвалидностью предназначен данный терминал?



- А) для лиц с нарушением слуха (глухих)
Б) для лиц с нарушением зрения (незрячих)
В) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
Г) для лиц с расстройствами аутистического спектра

17. Что не является функцией Московской электронной школы?

- А) Электронная библиотека Б) Родительский чат
В) Запись к детскому врачу Г) Журнал класса

18. Определите габариты парковочного места для маломобильных групп населения

- А) 3,6 м на 6 м Б) 3 м на 6 м В) 5,6 м на 5 м Г) 3,6 м на 4 м

19. Выберите верные варианты ответа. Московский проект для школьников - ...

- А) Урок в метро Б) Математическая вертикаль
В) Химические опыты Г) Осмысленное чтение

20. Имя Москвенок было дано символу проекта, которым стал

А) Совенок Б) Кот В) Щенок Г) Галчонок

21. Заполните пропуски в предложении

«МЭШ» — это единая образовательная платформа, которая помогает ребенку _____, педагогу — учить, а родителям — быть в курсе процесса»

22. Какое международное исследование проверяет качество знаний по математике, чтению и естественным наукам 15-летних школьников?

А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

23. Какое международное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы?

А) TIMSS Б) ICILS В) PIRLS Г) TOEFL

24. Международное исследование учителей в таких ключевых областях как подготовка и профессиональное развитие, оценка качества работы, руководство школой, установки и приемы преподавания, удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях

А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

25. Московский межведомственный образовательный проект, направленный на формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода и гида

А) Моя Москва
Б) Экскурсии по Москве
В) Экскурсионная Москва
Г) Московский экскурсовод

26. Выберите вариант ответа. Профорientационные проекты для школьников реализуются в рамках мероприятий:

А) Субботы московского школьника
Б) Воскресные утренники московского школьника
В) Профорientационные вечера московского школьника
Г) День в колледже

27. Перечень профессий, которые будут востребованы российской экономикой представлен в

- А) Поколения IT
- Б) Территория возможностей
- В) Атлас профессий будущего
- Г) Вестник МГПУ

28. В фокусе внимания какого центрального городского учреждения находится организация и реализация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии, освоении основных образовательных программ и социальной адаптации?

- А) Московский центр качества образования
- Б) Городской психолого-педагогический центр
- В) Центр "Патриот. Спорт"
- Г) Городской методический центр

29. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия функционирует на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

30. Независимая оценка знаний школьников и педагогов Москвы организовывается на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

31. Особенностью какой страны является железная дисциплина

- 1. Финляндия
- 2. Сингапур
- 3. Китай
- 4. Англия

32. Какая страна считается родиной «классического образования»

- 1. США
- 2. Германия
- 3. Япония
- 4. Англия

33. В какой стране отсутствует централизованное регулирование системы образования

1. Северная Корея
2. Финляндия
3. США
4. Япония

34. В какой стране можно отдать ребенка в возрасте 3 дней в дошкольное учреждение?

1. Финляндия
2. Южная Корея
3. Япония
4. Россия

35. Назовите уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное, общее, среднее
2. Дошкольное, начальное, среднее, старшее
3. Начальное, общее, среднее
4. Начальное, общее, среднее, высшее

36. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

1. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
2. основной и дополнительной образовательных программ
3. основной образовательной программы

37. Основная образовательная программа определяет

1. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
2. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
3. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

38 В каком году был основан Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова?

1. 1701
2. 1755
3. 1801
4. 1855

39. Что привело к упадку культурной жизни Древней Руси?

1. Нашествие Золотой орды
2. Нашествие половцев

3. Принятие Православия
4. Нашествие шведов

40. Когда было создано первое Министерство народного образования?

1. 1802
2. 1760
3. 1861
4. 1888

41. В каких годах было введено всеобщее и обязательное обучение?

1. В 20-х годах прошлого столетия
2. В 30-х годах прошлого столетия
3. В 40-х годах прошлого столетия

42. Одна из целей государственной программы развития образования РФ (программа развития 2020-2025)?

1. Качество образования, которое характеризуется вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований.
2. Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
3. развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны

43. Школа большого города – это:

1. Досуговый центр для школьников
2. Информационный портал о столичном образовании
3. Портал для разработки интерактивных учебных пособий

44. Московский проект для школьников - ...

1. Урок в метро
2. Математическая вертикаль
3. Химические опыты

45. Мастерславль – это..

1. Детский досуговый центр для посещения с родителями
2. Профориентационный детский центр
3. Центр дополнительного образования

46. Мир, смоделированный с помощью компьютерных технологий, в который пользователь может погрузиться с помощью специальных сенсорных устройств.

1. Искусственный интеллект
2. Сенсорная реальность
3. Виртуальная реальность

47. Проект, целью которого является мотивация обучающихся к проявлению социальной активности, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества

1. Час тишины
2. Не прервется связь поколений
3. Не забывайте своих героев

48. Проект, созданный с целью организации целостной системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Доступная среда
2. Ресурсная школа
3. Территория возможностей

49. Проект по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности, развитию практических навыков и умений, необходимых в области высокотехнологичных производств.

1. Москва сити
2. Технопарк
3. IT колледж

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.08 Московская система образования в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

По дисциплине «Московская система образования»

1. Исторические факты становления Российской системы образования
2. Системы образования зарубежных стран (Китай, Финляндия, Южная Корея, США, Англия)
3. Структура системы образования РФ (ст. 10, 273 ФЗ)

4. Цели государственной программы развития образования РФ до 2025 года
5. Информационные порталы о столичном образовании
6. Проект «Ресурсные школы»
7. Столичные проекты для школьников, реализуемые в общеобразовательных организациях
8. Профориентационные мероприятия столичного образования
9. Проекты, направленные на поддержку лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
10. Проекты по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности
11. Международные исследования качества образования
12. Московские центры оценки качества образования