

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Педагогическая деятельность

Специальность

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва
2022

1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.2 Педагогическая деятельность

Код элемента модуля	Наименование элемента профессионального модуля	Код компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
МДК. 02.01	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности,	Решение педагогических задач, устный опрос, тестирование, защита проекта
МДК. 02.01.1	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин: Основы психологии	ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5		Решение педагогических задач, устный опрос, тестирование, защита проекта
МДК. 02.01.3	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин: Основы педагогики	ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5		Устный опрос, тестирование, защита проекта
МДК.	Педагогические основы	ОК 1-9		Устный опрос,

02.01.4	преподавания творческих дисциплин: Методика преподавания творческих дисциплин	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	тестирование, защита проекта
МДК. 02.02	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5.		Устный опрос, тестирование, защита проекта
УП.02.0 1	Учебная практика	ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5.		Отчет о результатах прохождения практики
ПП.02.0 1	Производственная педагогическая практика	ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5.		Отчет о результатах прохождения практики

ПП 2.02.	Производственная исполнительская практика	ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5		Отчет о результатах прохождения практики
ПМ.02. ЭК	Квалификационный экзамен	ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5.		Устный опрос, защита проекта

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Квалификационный экзамен, как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания результатов обучения с участием работодателей.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Итогом проверки сформированности компетенций и готовности выполнения вида профессиональной деятельности является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме квалификационного экзамена, оценочные средства – защита проекта, устный опрос.

Оценочное средство – защита проекта

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в

	программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	

5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет	0	

	оценки гипотезы		
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критери и	Града ция	Балл ы	Оценк а
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет	1	

	текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие		
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»

20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Оценочное средство – устный опрос

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает полные ответы, показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: обучающимся вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи, но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, выводы, обобщения.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – защита проекта

Защита проекта общеразвивающей программы дополнительного образования.

Структура программы:

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка дополнительной общеразвивающей программы включает описание актуальности программы, цели и задач, планируемых результатов обучения, сроки реализации (продолжительность образовательного процесса), указание на категорию обучающихся (целевая аудитория), режим занятий, трудоемкость программы.

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, чтобы отвечать приоритетным направлениям столичного образования, потребностям обучающихся и их родителей, социальному заказу общества. Включает описание педагогической целесообразности программы, отличительных особенностей, направленность, уровень обучения. Направленность дополнительной общеразвивающей программы определяется в соответствии с нормативными документами. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть реализованы на вводном, (ознакомительном), базовом и продвинутом (углубленном) уровнях.

• Цель:

Цель отражает основную направленность дополнительной общеразвивающей программы на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; развитие творческих способностей; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; приобретение/совершенствование/освоение обучающимися знаний и навыков в определенной сфере деятельности (в соответствии с направленностью, уровнем и содержанием программы).

• Задачи:

Задачи дополнительной общеразвивающей программы (обучающие, развивающие) должны соответствовать цели, содержанию, и быть четко сформулированными, указывать направленность усилий педагога на получение заданного результата.

Обучающие:

Развивающие:

• **Планируемые результаты обучения** (формулируются с учетом цели и содержания программы, должны соответствовать уровню и направленности программы):

В результате обучающиеся будут

- **знать:**
- **уметь:**
- **владеть:**

Категория обучающихся: граждане пенсионного возраста

Форма обучения: очная, очная с ДОТ

Уровень программы: базовый / продвинутый

Режим занятий: (указывается количество занятий в неделю, количество часов на одно занятие), например: 3 часа в неделю

Трудоемкость программы: (указывается количественная характеристика учебной нагрузки учащегося, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом программы, включая организованную самостоятельную работу).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план программы содержит: наименование разделов (модулей), тем; количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с распределением часов на теоретические и практические занятия (если есть такое разделение), а также формы контроля.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоят. работа		
1	Раздел 1	14	2	12	10		24
1.1							
1.2							
1.3							
	Раздел 2						
2.1							
2.2							
	Итого						

Оценочное средство – устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Психология как наука, ее объект и предмет, задачи. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками и отраслями психологии.

2. Понятие о личности. Индивид, личность и индивидуальность. Структура личности.

3. Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента.

4. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Характеристика структурных компонентов деятельности. Основные виды деятельности человека, их характеристика.

5. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.

6. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений.

7. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия.

8. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.

9. Понятие о мышлении. Виды и основные мыслительные операции.

10. Понятие о воображении. Виды и способы создания образов воображения.

11. Сущность понятия «профессия». Смысл и значимость педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

12. Профессиональная компетенция педагога. Составляющие профессиональной компетенции педагога. Профессиограмма педагога (педагога-хореографа).

13. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Функции педагогики. Разделы педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Связь теории и практики в педагогике.

14. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь.

15. Социализация, основные подходы к пониманию понятия. Задачи социализации. Стадии социализации. Агенты социализации.

16. Семья как фактор социализации. Значение и цели семейного воспитания. Функции семьи. Стили воспитания ребенка в семье.

17. Исторические этапы отношения к ребенку в семье.

18. Психическое развитие. Закономерности психического развития.

19. Критерии стадий психического развития. Понятие о социальной ситуации развития. Типы социальных ситуаций развития на протяжении детства, их характеристика.

20. Критерии стадий психического развития. Понятие о ведущей деятельности. Признаки ведущего вида деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Виды ведущей деятельности на протяжении детства, их краткая характеристика.

21. Критерии стадий психического развития. Понятие о возрастном кризисе. Основные кризисы в период детства. Значение кризисов для индивидуального развития.

22. Критерии стадий психического развития. Новообразования в психике, их значение для индивидуального развития. Центральное психическое новообразование возраста. Противоречия между старыми и новыми возможностями в психике ребенка.

23. Понятие о периодизации психического развития. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.

24. Кризис рождения. Характеристика кризиса, особенности, новообразования. Особенности психического развития в период новорожденности. Комплекс оживления.

25. Особенности психического развития период младенчества. Кризис 1 года жизни, симптомы кризиса.

26. Психическое развитие ребенка раннего возраста (от 1 года до 3-х лет). Кризис 3 лет «Я сам», симптомы кризиса.
27. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет, симптомы кризиса.
28. Особенности психического развития младшего школьника. Кризис подросткового возраста, симптомы кризиса.
29. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
30. Особенности психического развития в юношеском возрасте.