

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во  
внеурочной деятельности**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших  
школьников в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>		<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>

	<p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p>	<p>Проектное задание, решение практических</p>

	<p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.  Уметь:  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>задач,  практическая работа,  тестирование</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать:  основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;  методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.  Уметь:  применять современные информационные технологии для эффективного поиска и</p>	<p>Проектное задание,  решение практических задач,  практическая работа,  тестирование</p>

	<p>обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>

	<p>нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения</p>	<p>Проектное задание, решение практических</p>

	<p>нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы в образовательных организациях ступени начального общего образования</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знать:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая</p>

	<p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных организациях ступени начального общего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>работа, тестирование</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные</p>	<p>Проектное задание, решение практических</p>



<p>общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные</li> </ul>	<p>задач, практическая работа, тестирование, портфолио</p>
---	--	--	--

		<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li><li>- особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;</li><li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li><li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li><li>- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li><li>- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li><li>- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по</li> </ul>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование, портфолио</p>

		<p>направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в</li></ul>	
--	--	--	--



	<p>процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li><li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-</li></ul>	
--	---	--

		<p>педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li><li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li><li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных</li> </ul>	<p>Проектное задание, решение</p>

<p>итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в</li> </ul>	<p>практических задач, практическая работа, тестирование, портфолио</p>
--	---	---	---

		<p>соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в пятом семестре</b></p>			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Проектное задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Проектное задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. на основе изучения дополнительных материалов.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум – 16 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленно	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении	0-1-2



го материала	новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

### Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно	1 балл

	использовать в постановке и решении практической задачи	
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

***Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):***

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 балла. Предложен неверный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 балла (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса.

**Практическая работа** - это учебная деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для общих и профессиональных компетенций, получения опыта практической деятельности.

*Критерии оценки результатов практической работы:*

**Оценочное задание – практическая работа**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>Полнота и правильность выполнения задания практической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;</li> <li>- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</li> <li>- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;</li> <li>- студент работал полностью самостоятельно, без замечаний.</li> <li>- работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы.</li> <li>- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</li> </ul>	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;</li> <li>- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</li> </ul>	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные</li> </ul>	3 балла

	<p>результаты и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;</li> <li>- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;</li> <li>- работа содержит много заимствований;</li> <li>- в письменном отчете по работе допущены ошибки;</li> <li>- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</li> <li>- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;</li> <li>- содержание работы полностью заимствовано;</li> <li>- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</li> </ul>	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла.

## **Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **Оценочные средства промежуточной аттестации.**

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет проводится на основе оценки портфолио практических заданий студента по данному междисциплинарному курсу. Портфолио студента должно содержать отчетные материалы по 5 практическим работам, выполненным в ходе овладения МДК.

#### **Требования к оформлению портфолио**

– Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных практических работ с указанием материалов в каждой работе.

– Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) вкладываются в отдельный файл.

– Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

– Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

– Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

– Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

#### **Критерии оценивания портфолио**

– Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио).

– Полнота и содержательность основных практических заданий.

– Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио.

– Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Степень раскрытия учебного материала</b>	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
<b>Умение применять теоретический материал при решении практических задач</b>	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).**

**Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по разделам:** «Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и «Технология конструирования и реализации коррекционно-развивающих внеурочных программ и индивидуальных программ развития для обучающихся с ООП».

1. Дайте определение.

Внеурочное коррекционно-развивающее занятие -

---

2. Расположите в правильной последовательности этапы внеурочного коррекционно-развивающего занятия.

1. 2. 3. 4. 5. 6.

а) ритуал прощания

б) использование основных коррекционно-развивающих игр и упражнений

в) совместное планирование видов деятельности, игр и упражнений

г) выработка правил взаимодействия на занятиях

д) ритуал приветствия

е) снятие эмоционального напряжения

3. Выберите правильные ответы.

Правила конкретизации цели и задач внеурочных коррекционно-развивающих занятий:

А) Необходимо планировать как конкретные показатели развития ребенка к окончанию занятия;

Б) Цель и задачи должны определяться и соответствовать планируемому результату по ФГОС НОО;

В) Цель и задачи должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью внеурочной работы с детьми;

Д) Задачи должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;

Г) Цель и задачи должны быть сформулированы как ориентиры действий для педагога.

4. Выберите правильный ответ.

К наиболее правильному способу выражения задач внеурочного занятия относится формулирование:

А) через изучаемое содержание;

Б) через деятельность педагога;

В) через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия;

Г) через внутренние процессы в развитии детей.

5. Выберите правильный ответ.

Директивная позиция педагога – это

А) взрослый берет на себя функцию организатора и координатора игр

Б) взрослый не вмешивается в атмосферу, но обеспечивает безопасность

6. *Вставьте пропущенные слова.*

Внеурочная коррекционно-развивающая программа – это изложение \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ коррекционно-развивающей деятельности педагога, а также система игровых \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_, направленных на решение этих задач, которые предстоит выполнить за \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_.

7. *Допишите недостающие ответы.*

Элементами структуры пояснительной записки коррекционно-развивающей программы являются:

А) цель и задачи

Б) критерии отбора в коррекционную группу

В) \_\_\_\_\_

Г) организация занятий

Д) \_\_\_\_\_

Е) \_\_\_\_\_

Ж) критерии эффективности программы

8. Соотнесите этапы игровой коррекционно-развивающей работы с задачами, решаемыми на данных этапах:

1. Ориентировочный этап

А) Развитие познавательной сферы и коррективная трудностей, возникающих в процессе обучения

2. Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций

Б) Перенос нового позитивного опыта в реальную жизнедеятельность

3. Конструктивно-формирующий этап

В) Установление эмоционально-позитивного контакта с клиентом

4. Обобщающе-закрепляющий этап

Г) Актуализация негативных тенденций личностного и психического развития в игре, изобразительной деятельности, общении со сверстниками и взрослым

9. *Выберите правильный ответ.*

\_\_\_\_\_ - это специальная профилактическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной деятельности, способствующая усвоению базисных школьных знаний и умений, а так же исправлению нарушений психических функций, вызывающих у детей трудности в обучении.

А) Внеурочная профилактическая работа;

Б) Внеурочная коррекционно-развивающая программа;

В) Внеурочное развивающее занятие;

Г) Внеурочное игровое занятие.

10. *Выберите правильные варианты ответов.*

Основными направлениями коррекционной работы в условиях общеобразовательных учреждений и в условиях обучения в классах КРО являются:



- а) коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- б) формирование социально-моральных норм;
- в) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- г) развитие основных мыслительных операций;
- д) физическое воспитание и развитие умственно отсталых учащихся;
- е) развитие игровой деятельности у учащихся.

11. Закончите предложение.

Совокупность психолого-педагогических установок, методов и приемов педагогической деятельности, целью которых являются диагностика, профилактика и коррекция состояний и ситуаций риска адаптационных нарушений в развитии детей – это ...\_\_\_\_\_.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. Дидактическая игра            | А) Учебная и внеучебная деятельность в условных ситуациях, направленная на развитие основных психических функций и процессов.   |
| 2. Коррекционно-развивающая игра | Б) Специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями.<br>В) Способ коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, в основу которого положена игра. |

13. Выберите правильные ответы.

*К видам коррекционно-развивающих игр относятся:*

- а) Игры для изучения нового материала;
- б) Игры для эмоциональной регуляции;
- в) Игры для развития пространственных представлений;
- г) Игры для закрепления материала;
- д) Игры для коррекции недостатков внимания, памяти и мыслительной деятельности;
- е) Игры для проверки знаний.

### **Оценочное средство – проектное задание**

#### **Примерная тематика проектных заданий**

1. Разработка эскиза приглашения обучающихся в детское внеурочное объединение (тип детского объединения, Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
2. Разработка познавательного стенда как одного из средств реализации Программы внеурочной деятельности (по выбору студента)
3. Разработка проекта персонального сайта учителя в соответствии с поставленной задачей: «Методическое сопровождение организации внеурочной деятельности» (Программа внеурочной деятельности – по выбору студента)

4. Разработка проекта портфолио обучающегося как формы оценивания результатов освоения Программы внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)

**Оценочное средство – практическая работа**

**Примерный перечень заданий для практических работ:**

**Практическая работа №1.**

**Задание:** Составьте картотеку приемов, игр, активизирующих внимание и создающих благоприятный климат в начале занятия и снимающих напряжение в конце внеурочного занятия, ритуалов приветствия, приемов подведения итогов/рефлексии и ритуалов прощания.

Этап занятия	Название и цель упражнения/игры	Инструкция для детей	Дидактический, раздаточный материал (если используется)
Ритуал приветствия			
Игры, активизирующих внимание и создающих благоприятный климат в начале занятия			
Игры, снимающие напряжение в конце внеурочного занятия			
Приемы подведения итогов и рефлексии			
Ритуалы прощания			

**Практическая работа №2.**

**Задание:** Разработайте конспект внеурочного занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций у учащихся коррекционно-развивающих и компенсирующих классов.

*Примерные темы занятий:*

1. Развитие мелкой моторики руки (1-2 класс).

2. Развитие мелкой моторики руки (3-4 класс).
3. Развития зрительно-двигательной координации.
4. Развитие слухо-двигательной координации.
5. Развитие пространственных представлений.
6. Развитие зрительного восприятия.
7. Развитие слухового восприятия.
8. Развитие произвольности восприятия.
9. Развитие фонетико-фонематического восприятия.
10. Развитие звуко-буквенного и анализа и синтеза.
11. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза.
12. Развитие произвольного внимания (1-2 класс).
13. Развитие произвольного внимания (3-4 класс).
14. Развитие зрительной памяти.
15. Развитие слуховой памяти.
16. Развитие наглядно-образной памяти.
17. Развитие словесно-логической памяти (1-2 класс).
18. Развитие словесно-логической памяти (3-4 класс).
19. Развитие опосредованного запоминания.
20. Развитие аналитико-синтетической мыслительной деятельности (1-2 класс).
21. Развитие аналитико-синтетической мыслительной деятельности (3-4 класс).
22. Развитие наглядно-образного мышления.
23. Развитие вербально-логического мышления (1 -2 класс).
24. Развитие вербально-логического мышления (3-4 класс).
25. Развитие пространственного мышления (1-2 класс).
26. Развитие пространственного мышления (3-4 класс).
27. Развитие процессов самоконтроля и саморегуляции.

Требования к конспекту

1-я страница - Титульный лист (указать название работы, исполнителей проекта);

**Департамент образования и науки города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**Всшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессиоанального образования имени К.Д.**

**Ушинского**

**Учебный корпус «Колледж «Черемушки/Дорогомилово»»**

Конспект внеурочного занятия  
по теме: .....ТЕМА

Выполнила: студентка (-т) группы \_\_\_\_\_  
ФИО

Москва, 2022

2. Рабочие страницы (2-я и т.д)

Класс:

Тема:

Направление:

Форма:

Цель:

Задачи:

- Дидактические
- Коррекционно-развивающие
- Воспитательные

Оборудование и раздаточные материалы:

3-я страница - Содержание внеурочного занятия:

<b>Этапы внеурочного занятия</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность родителей</b>	<b>Примечание (дидактические средства, интерактивное оборудование)</b>
----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--

<u>Вступительная часть</u> I. Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)			
II. Пропедевтический (подготовительный введение в тематику/проблематику занятия)			
<u>Основная часть</u> III. Деятельностный (игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, коррекционно-развивающая и т.д. деятельность).			
Заключительная часть IV. Эмоционально-рефлексивный (оценочный) этап			

### **Практическая работа №3.**

**Задание:** Разработайте конспект внеурочного тематического (посвященного государственным праздникам, народным или сезонным праздникам и т.д.) коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций детей с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями

Примерная тематика внеурочных занятий:

1. Осень
2. Новый год.
3. Зимние каникулы.
4. День защитника Отечества.
5. 8 марта – Международный женский день.
6. День космонавтики.
7. И т.д.

\*Требования к конспекту те же.

### **Практическая работа №4.**

**Задание:** Разработайте конспект внеурочного занятия по одной из предметных областей программы начальной школы с использованием коррекционно-развивающих приемов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

*\*Требования к конспекту те же.*

#### **Практическая работа №5.**

**Задание:** Создайте программу/план внеурочной работы (индивидуальной программы развития) по сопровождению учащихся с ООП (на основе решения ситуативных задач, предложенных педагогом).

Алгоритм описания программы индивидуального развития ребенка:

- 1) Формулировка проблем учащегося.
- 2) Цель и задачи работы педагога по решению проблем ученика.
- 3) Способы решения трудностей/проблем учащегося во внеурочной деятельности (описание системы внеурочных занятий, направленных на устранение затруднений ученика).

#### **Практическая работа №5.**

**Задание:** Создайте программу/план внеурочной работы (индивидуальной программы развития) по сопровождению учащихся с ООП (на основе решения ситуативных задач).

### **Оценочное средство – решение практических задач**

#### **Примерная тематика практических задач:**

1. Спланировать организацию приёма детей в детское объединение (кружок, студию, клуб и т.п.).
2. Спланировать работу по обеспечению взаимодействия учителя начальных классов и детской библиотеки по организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Составить КТП внеурочных занятий на первое полугодие учебного года по одной из Программ внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
4. Составить развёрнутый план внеурочного занятия в научно-познавательной области деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Оценочное средство – портфолио**

##### **Перечень заданий для подготовки (материалов портфолио):**

1. Составление картотеки приемов, игр, активизирующих внимание и создающих благоприятный климат в начале занятия и снимающих напряжение в конце внеурочного занятия, ритуалов приветствия, приемов подведения итогов/рефлексии и ритуалов прощания.

2. Разработка конспекта внеурочного занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций у учащихся коррекционно-развивающих и компенсирующих классов.

3. Разработка конспекта внеурочного занятия, направленного на коррекцию эмоционально-личностных проблем младших школьников с ООП.

4. Разработка конспекта внеурочного занятия по одной из предметных областей программы начальной школы с использованием коррекционно-развивающих приемов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

5. Создание программы/плана внеурочной работы (индивидуальной программы развития) по сопровождению учащихся с ООП (на основе решения ситуативных задач).