

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность и социальную значимость будущей профессии 	Тестирование, Защита проекта, Устный опрос	
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять к будущей профессии устойчивый интерес 		
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя. 		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. 	Тестирование, Защита проекта, Устный опрос	
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих 		

	<p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	Тестирование, Защита проекта, Устный опрос
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; 	Тестирование, Защита проекта, Устный опрос

<p>профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. 	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и 	<p>Тестирование, Защита проекта</p>

	<p>обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области физической культуры, современное состояние законодательства о физической 	<p>Защита проекта</p>

	<p>культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	<p>Тестирование, Защита проекта, Устный опрос</p>
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации коллективной (командной) работы. 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	
	<p>Иметь практический опыт:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные этические понятия и категории; • особенности профессиональной этики; • возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. 	Тестирование, Защита проекта, Устный опрос
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. 	
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования 	Тестирование, Защита проекта, Устный опрос
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную 	

	<p>мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования 	
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в 	<p>Тестирование, Защита проекта, Устный опрос</p>

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса; 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с учебно-методической документацией; • использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего 	<p>Тестирование, Защита проекта, Устный опрос</p>

		образования.	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать</p>	Тестирование, Защита проекта, Устный опрос

		<p>спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2.Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; было в</p>	Тестирование, Защита проекта, Устный опрос

		<p>ПК 1.1 требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p>	
--	--	---	--

		<p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Тестирование, Защита проекта, Устный опрос</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения диагностики физической</p>	

		<p>подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4 Анализировать учебные занятия	<p>Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	Тестирование, Защита проекта, Устный опрос
		<p>Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Разработка и	ПК 1.5 Вести	Знать:	Тестирование,

реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p> <p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения учебной документации 	Защита проекта, Устный опрос
Формы промежуточной аттестации: экзамен в восьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования и защиты проекта в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочные средства – тестирование

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

Оценочное средство – защита проекта

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются

	арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	

7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градац ия	Балл ы	Оценк а
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	

8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточной аттестации

Оценочные средства – устный опрос

Форма проведения – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1) Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую и методическую терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

4) Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных наблюдений, дополнительной литературы.

5) Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

Оценка "4"(хорошо) ставится, если студент:

1) Показывает твердые знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных положений методического обеспечения образовательного процесса; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании педагогических и методических терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений и учебной практики.

2) Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

4) Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные педагогические и методические термины.

5) Правильно ориентируется в справочной литературе, нормативно-правовых актах, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения правил оформления схем, сопровождающих ответ.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1) Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3) Допускает ошибки и неточности в использовании научной педагогической и методической терминологии, определения понятий дает недостаточно четко; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений и учебной практики или допускает ошибки при их изложении.

4) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных педагогических и методических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.

5) Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для методической деятельности; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при объяснении педагогических и методических явлений.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

Примерные вопросы тестирования (ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

- 1) образовательные;
- 2) воспитательные;
- 3) оздоровительные;
- 4) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

2. Укажите длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе:

- 1) 30-35 мин.
- 2) 40-45 мин.
- 3) 50-55 мин.
- 4) 1 ч.

3. Укажите задачу, к которой относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка

- 1) воспитательная;
- 2) оздоровительная;
- 3) образовательная.

4. Назовите принцип обучения, при котором эффект очередного занятия наслаивается на «следы» предыдущего

- 1) динамичности;
- 2) систематичности;
- 3) наглядности;
- 4) доступности.

5. Назовите задачу третьего этапа обучения двигательным действиям

- 1) формирование двигательного умения и навыка;
- 2) устранение ошибки в завершающей фазе двигательного действия;
- 3) устранение недостатков в развитии физических качеств;
- 4) совершенствование двигательного навыка.

6. Назовите физическое качество, отрицательно влияющее на гибкость при чрезмерном его развитии

- 1) выносливость;
- 2) быстрота;
- 3) ловкость;
- 4) сила.

7. Основным *специфическим средством* физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;

4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

8. В пожилом и старшем возрасте эффективными средствами, обеспечивающими профилактику преждевременного старения активное долголетие, являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

9. Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:

- 1) урок физической культуры;
- 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
- 3) массовые спортивные и туристские мероприятия;
- 4) тренировочное занятие в спортивной секции.

10. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется:

- 1) физическим образованием;
- 2) физическим воспитанием;
- 3) физическим развитием;
- 4) физической культурой.

11. Назовите исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

12. Назовите главный смысл обеспечения долговременного кумулятивного эффекта физических упражнений, заключающийся в физическом воспитании.

13. Назовите систему мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок.

14. Дайте определение успешного выполнения годового плана-графика учебного процесса, в степени решения поставленных задач, выявления положительных и отрицательных сторон процесса физического воспитания и его составляющих

15. Назовите основную цель предмета «Физическая культура».

16. Назовите структуру урока по физической культуре (3 части).

17. Перечислите, что относится к средствам физической культуры.

18.Перечислите три группы задач физического воспитания.

19.Дайте название двигательным действиям (включая их совокупность), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям.

20.Назовите процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности.

Вариант №2

1.Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) двигательной одаренностью;
- 4) двигательным навыком.

2.Из перечисленных пунктов: 1) нестабильность, 2) слитность, 3) неустойчивость, 4) автоматизированность, 5) излишние мышечные затраты, 6) экономичность — укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками *двигательного умения*:

- 1) 2, 4;
- 2) 1, 3, 5;
- 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- 4) 1, 2, 6.

3.Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

4.Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:

- 1) вводной;
- 2) подготовительной;

- 3) основной;
- 4) заключительной.

5. Обучение двигательному действию начинается с:

- 1) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- 2) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
- 3) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
- 4) разучивания общеподготовительных упражнений.

6. В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

- 1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения;
- 2) различные прыжковые упражнения;
- 3) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии;
- 4) закрепление ранее освоенных детьми движений.

7. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися:

- 1) на этапе начального разучивания техники двигательного действия;
- 2) на этапе углубленного разучивания техники двигательной действия;
- 3) на этапе совершенствования двигательного действия;
- 4) на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков.

8. Назовите отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока:

- 1) физическая нагрузка;
- 2) моторная плотность урока;
- 3) общая плотность урока;
- 4) индекс физической нагрузки.

9. Назовите отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока:

- 1) физическая нагрузка;
- 2) общая плотность урока;
- 3) моторная плотность урока;
- 4) индекс физической нагрузки.

10. Укажите оптимальное количество задач, решаемых на одном уроке физической культуры

- 1) одна задача;
- 2) две-три задачи;
- 3) четыре задачи;
- 4) пять-шесть задач.

11. Назовите, чертой какого метода физического воспитания является сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или высокое достижение.

12. Назовите, какой методический принцип физического воспитания предполагает постепенное и постоянное повышение требований к занимающимся.

13. Назовите на каком этапе обучения формируется двигательный навык.

14. Назовите специалиста, который может проводить педагогический контроль.

15. Назовите вид контроля, на котором происходит изучение состава обучающихся (состояние здоровья, физическая подготовленность) и определение готовности обучающихся к предстоящим занятиям.

16. Перечислите виды педагогического контроля за проведением занятий по физической культуре.

17. Укажите длительность основной части урока в рамках школьного урока физической культуры.

18. Назовите наиболее информативный, объективный и широко используемый в практике физического воспитания и спорта показатель реакции организма на физическую нагрузку.

19. Назовите метод выполнения упражнений с регламентируемыми паузами отдыха.

20. Называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняете занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов

1. Физиологическая (пульсовая) кривая урока физической культуры.
2. Хронометраж урока физической культуры.
3. Календарно-тематическое планирование уроков физической культуры (в отдельной параллели классов).
4. Технологическая карта урока физической культуры.
5. Физические упражнения для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, направленные на профилактику плоскостопия.

6. Физические упражнения для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, направленные на профилактику нарушений осанки.
7. Комплексы упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, направленные на профилактику нарушений сердечно-сосудистой системы.
8. Спортивное оборудование и инвентарь для проведения уроков подвижных игр в начальных классах.
9. Техника безопасности при проведении уроков гимнастики.
10. Техника безопасности при проведении уроков легкой атлетики.
11. Техника безопасности при проведении уроков спортивных и подвижных игр.
12. Техника безопасности при проведении уроков лыжной подготовки.
13. Круговая тренировка как средство совершенствования технических элементов волейбола на уроке физической культуры в 8–9 классах.
14. Комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов баскетбола на уроке физической культуры в 6–7 классах.
15. Комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов футбола на уроке физической культуры.
16. Комплекс круговой тренировки для совершенствования прикладных упражнений обучающихся начальной школы на уроках гимнастики.
17. Круговая тренировка как средство совершенствования беговых и прыжковых упражнений на уроках легкой атлетики.
18. Комплекс круговой тренировки для совершенствования метательных упражнений на уроках легкой атлетики.
19. Комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке лыжной подготовки в условиях спортивного (тренажерного) зала.
20. Урок-соревнование по физической культуре в 5–7 классах.
21. Урок физической культуры в общеобразовательной школе: структура, содержание, методика преподавания.
22. Основы преподавания предмета «Физическая культура».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – устный опрос

Форма – экзамен

Примерные вопросы экзамена:

1. Раскройте цель предмета «Физическая культура».
2. Раскройте задачи предмета «Физическая культура».
3. Предмет «Физическая культура» в подготовке специалистов.
4. Перечислите основные понятия предмета «Физическая культура».
5. Раскройте значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
6. Государственный образовательный стандарт в предмете «Физическая культура».
7. Структура образования в обучении предмету «Физическая культура».

8. Раскройте принципы организации педагогического процесса.
9. Раскройте принципы управления деятельностью школьников.
10. Назовите аспекты деятельности учителя в обучении предмету «Физическая культура».
11. Раскройте принципы наглядности в обучении предмету «Физическая культура».
12. Раскройте принципы прочности и прогрессирования.
13. Раскройте способы организации физкультурных занятий в различных возрастных группах при выполнении физических упражнений.
14. Дайте характеристику общей и моторной плотности физкультурных занятий.
15. Перечислите инвентарь и оборудование применяемое на занятиях по физической культуре.
16. Перечислите методы и приемы обучения ОРУ. Организация детей.
17. Раскройте структуру и содержание занятий по физической культуре.
18. Раскройте типы и формы проведения физкультурных занятий.
19. Дайте характеристику общеразвивающих упражнений (ОРУ).
20. Раскройте значение и особенности ОРУ.
23. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока гимнастики.
24. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока по подвижным играм.
25. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока по лыжной подготовке.
26. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока по спортивным играм.
27. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока по легкой атлетике.
28. Охарактеризуйте структуру построения урока гимнастики.
29. Охарактеризуйте структуру построения урока по подвижным играм.
30. Охарактеризуйте структуру построения урока по лыжной подготовке
31. Охарактеризуйте структуру построения урока по спортивным играм.
32. Охарактеризуйте структуру построения урока по легкой атлетике.
33. Перечислите средства и методы обучения кувырка вперед на уроках гимнастики.
34. Перечислите средства и методы обучения опорного прыжка «Ноги врозь» на уроках гимнастики.
35. Перечислите средства и методы обучения прикладным упражнениям на уроках гимнастики в начальной школе.
36. Перечислите средства и методы обучения лазанью по канату в три приема на уроках гимнастики.
37. Обоснуйте методические особенности проведения общеразвивающих упражнений без предмета и с предметами на уроках гимнастики.
38. Обоснуйте методические особенности проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе.
39. Обоснуйте методические особенности проведения подвижных игр на уроках физической культуры в средней школе.
40. Перечислите средства и методы обучения скользящему шагу, поворотам на месте на уроках лыжной подготовки в начальной школе.

41. Перечислите средства и методы обучения одновременным ходам на примере одного хода на уроках лыжной подготовки.
42. Перечислите средства и методы обучения попеременным ходам на примере одного хода на уроках лыжной подготовки.
43. Перечислите средства и методы обучения спускам и подъемам на уроках лыжной подготовки.
44. Перечислите средства и методы обучения остановкам, перемещениям, поворотам на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
45. Перечислите средства и методы обучения передачам мяча на месте и в движении на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
46. Перечислите средства и методы обучения ведению мяча на месте и в движении на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
47. Перечислите средства и методы обучения броску мяча с двух шагов на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
48. Перечислите средства и методы обучения броску мяча с места и после ведения на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
49. Перечислите средства и методы обучения стойкам, перемещениям на уроках спортивных игр (раздел Волейбол).
50. Перечислите средства и методы обучения верхней и нижней передаче мяча на уроках спортивных игр (раздел Волейбол).
51. Перечислите средства и методы обучения нижней подаче мяча на уроках спортивных игр (раздел Волейбол).
52. Перечислите средства и методы обучения верхней прямой подаче мяча на уроках спортивных игр (раздел Волейбол).
53. Перечислите средства и методы обучения бега на короткие дистанции, низкого старта на уроках легкой атлетики.
54. Перечислите средства и методы обучения эстафетного бега, передачи эстафетной палочки на уроках легкой атлетики.
55. Перечислите средства и методы обучения прыжка в длину с места и разбега способом «Согнув ноги» на уроках легкой атлетики.
56. Перечислите средства и методы обучения прыжка в высоту с разбега способом «Перешагивание» на уроках легкой атлетики.
57. Перечислите средства и методы обучения метания малого мяча с места в горизонтальную и вертикальную цели на уроках легкой атлетики.
58. Перечислите средства и методы обучения метания малого мяча и гранаты с разбега на уроках легкой атлетики.
59. Перечислите средства и методы обучения беговым и прыжковым упражнениям на уроках легкой атлетики.
60. Составьте комплекс упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на профилактику нарушения плоскостопия.
61. Составьте комплекс упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на профилактику нарушения осанки.
62. Составьте комплекс упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на профилактику нарушений сердечно-сосудистой системы.

63. Составьте комплекс упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на профилактику нарушений органов дыхания.
64. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока гимнастики.
65. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока легкой атлетики.
66. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока лыжной подготовки.
67. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока физической культуры (раздел Баскетбол).
68. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока физической культуры (раздел Волейбол).
69. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока физической культуры (раздел Футбол).
70. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока подвижных игр.
71. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении урока гимнастики.
72. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении урока легкой атлетики.
73. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении урока лыжной подготовки.
74. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении уроков спортивных и подвижных игр.
75. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении элементов легкой атлетики.
76. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении элементов гимнастики.
77. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении элементов спортивных игр.
78. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении раздела лыжной подготовки.
79. Составьте содержание программного материала для учащихся средней школы при освоении раздела гимнастики.
80. Составьте содержание программного материала для учащихся средней школы при освоении раздела спортивных игр.
81. Составьте содержание программного материала для учащихся средней школы при освоении раздела лыжной подготовки.
82. Составьте содержание программного материала для учащихся старшей школы при освоении раздела спортивных игр.
83. Составьте содержание программного материала для учащихся старшей школы при освоении раздела гимнастики.
84. Составьте содержание программного материала для учащихся старшей школы при освоении раздела легкой атлетики.

85. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов волейбола на уроке физической культуры.
86. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования прикладных упражнений учащихся начальной школы на уроках гимнастики.
87. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования беговых упражнений на уроках легкой атлетики.
88. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования прыжковых упражнений на уроках легкой атлетики.
89. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования метательных упражнений на уроках легкой атлетики.
90. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов баскетбола на уроке физической культуры.
91. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов футбола на уроке физической культуры.
92. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования техники передвижения на лыжах на уроке физической культуры.
93. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке гимнастики.
94. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке легкой атлетики.
95. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке по волейболу.
96. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке по баскетболу
97. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке по футболу
98. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке по гандболу
99. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке лыжной подготовки.
100. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке лыжной подготовки в условиях спортивного зала.
101. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке по плаванию.
102. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке по плаванию вне бассейна.

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

№	Вариант №1	Вариант №2
1	4	4
2	2	2
3	1	1
4	2	3
5	4	1
6	4	1
7	1	1
8	4	2
9	1	2
10	2	2
11	Физическое совершенство	Соревновательный метод
12	Сохранение и улучшение физической подготовленности	Доступности и индивидуальности
13	Педагогический контроль	Совершенствования
14	Итоговый контроль	Преподаватель/учитель
15	Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.	Предварительный контроль
16	Подготовительная, основная, заключительная	Хронометрирование, пульсометрия, педагогическое наблюдение, контрольные испытания
17	Физически упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы	25-30 мин.

18	Образовательные, оздоровительные, воспитательные	Величина частоты сердечных сокращений (ЧСС)
19	Физические упражнения	Интервальный
20	Физическая подготовка	Поточный