

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

Специальность  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрировать значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушением развития.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>	

	<p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей;</p> <p>выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполнять работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки</p>	Устный опрос, контрольная работа

	<p>информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>(тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита</p>

	<p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>проекта</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>Знать:</b>  закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;  теорию конфликтов и путей их разрешения;  основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;  основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;  основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной сферы;  возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>

	<p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации коллективной (командной) работы.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>

	<p>этической точки зрения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>          постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b>          специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;          методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b>          быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;          демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>          способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b>          основные здоровьесберегающие технологии;          способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;          гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b>          выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;          осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;          анализировать функционирование систем обеспечения</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>

	<p>безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций;</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>



		<b>Иметь практический опыт:</b> работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования.	
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция: <b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b>			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	<b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями	<b>Знать:</b> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b>	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое)

	здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	задание, презентация, защита проекта
	ПК 3.6. Проводить занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,</p>	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<p><b>Знать:</b> виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p><b>Уметь:</b> вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b> особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p>	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		практики, воспитателем.	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- анализировать занятия.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта

		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
<b><u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность</b>			
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>	<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование),</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка,</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание,</p>

художественной и т. д.).	<p>посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>презентация, защита проекта</p>
--------------------------	--	--	------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
<p>Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового</p>	<p>у ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>

и безопасного образа жизни		ограниченными возможностями здоровья.	
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<b>В/01.5</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта



	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути совершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.  <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b>  участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>(тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 5.3.  Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p>	<p>Устный опрос, контрольная работа (тестирование), проектное (творческое) задание, презентация, защита проекта</p>

		изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в пятом семестре			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

*Критерии оценки устного ответа во время опроса:*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Проектное (творческое) задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т. д.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум – 14 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Методическая обоснованность решения задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – **презентация**.

*Критерии оценки презентации:*

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации	0 - 1

	<p>всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации).</p> <p>4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>5. Современность источника.</p> <p>6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	
Текст	<p>1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	0 - 1
Оформление	<p>1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты).</p> <p>2.Наличие иллюстраций.</p>	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство– защита проекта.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности**

№	Критерии и показатели	Баллы
1	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
	<b>Глубина раскрытия темы проекта</b>	

2	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	<b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	<b>Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
	6	<b>Качество проведения презентации</b>
Презентация не проведена		0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию		1
Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента		2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент		3
7	<b>Качество проектного продукта</b>	
	Проектный продукт отсутствует	0



	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	<b>Грамотность и речевое оформление продукта</b>	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
	<b>Итого (максимальный балл)</b>	<b>24</b>

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

**Отметка «5»** - 24-22 б. (100-91%);

**Отметка «4»** - 21-18 б. (90-75%);

**Отметка «3»** - 17-12 б. (74-50%);

**Отметка «2»** - 11-4 б. (49-20%);

**Отметка «1»** - 3-0 б (19-0%).

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – устный опрос**

**Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.**

1. Общая характеристика нарушений слуха у детей дошкольного возраста.
2. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками слухового восприятия.

3. Общая характеристика недостатков зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
4. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками зрительного восприятия.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.

### **Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха как область специальной педагогики.
2. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.
3. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха и способы коррекционно-педагогической работы.
4. Воспитание и обучение детей с недостатками зрительного восприятия как область специальной педагогики.
5. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия.
6. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия и способы коррекционно-педагогической работы.

### **Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.**

1. Формирование общения детей с недостатками слухового восприятия.
2. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
3. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
4. Формирование трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия.
5. Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
6. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
7. Формирование трудовой деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия.
8. Формирование общения детей с недостатками зрительного восприятия.

### **Средство оценивания – тестирование Примерный перечень заданий:**

#### **Тест № 1**

#### **Вариант № 1**

*Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов*

**1. *Нарушения слуха относятся к:***

- дисгармоническому развитию;
- искаженному развитию;
- поврежденному развитию;
- другое \_\_\_\_\_

**2. *В этиологии нарушений слуха преобладают:***

- экзогенные факторы нарушения;
- фоновые факторы нарушения;
- эндогенные факторы нарушения;
- социальные факторы нарушения;

**3. *Характер и степень выраженности вторичных отклонений в развитии при нарушениях слуха зависят от:***

- наличия нарушения слуха у родителей;
- времени возникновения нарушения слуха;
- наличия сопутствующих нарушений;
- местожительства;
- степени выраженности нарушения;
- причины возникновения нарушения;
- времени начала коррекционной работы;
- состава семьи;
- социальной ситуации развития ребенка.

**4. Вписать правильный ответ**

Основные варианты нарушений слуха по классификации Р.М. Боскис:

- 
- 

**5. Опишите** особенности развития сенсорной сферы детей с нарушениями слуха.

**6. Опишите** особенности мышления детей с нарушениями слуха.

**7. Какие проблемы** формирования личности детей с нарушениями слуха Вы считаете самыми важными?

**Тест № 2****1. Нарушения зрения относятся к...**

1. Дисгармоническому развитию
2. Дефицитарному развитию
3. Поврежденному развитию

**2. В этиологии нарушений зрения преобладают:**

1. Экзогенные факторы
2. Эндогенные факторы

**3. Характер и степень вторичных отклонений в развитии при нарушениях зрения зависят от:**

1. Времени возникновения нарушения зрения

2. Тяжести выраженности нарушения
3. Соматических заболеваний

**4. Систематика нарушений зрения учитывает:**

1. Степень поражения
2. Характер поражения
3. Модальность
4. Время поражения
5. Причины поражения

**5. Опишите структуру дефекта при выраженных нарушениях зрения:**

**Тест № 3**

**Вариант I**

**1. Выбрать правильный ответ:**

- Глухота - это
1. такое снижение слуха, при котором возможно хотя бы в минимальной степени самостоятельное овладение устной речью.
  2. такое снижение слуха, при котором самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным.
  3. нарушение слуха, при котором возможно восприятие шепотной речи на расстоянии 1-2 метра.

**2. Написать правильный ответ:**

В группах комбинированной/компенсирующей направленности решаются такие задачи как:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3. ....
4. ....

**3. Перечислить**

основные формы работы воспитателя по развитию слухового восприятия дошкольников

с нарушениями слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

**4. Установить соответствие:**

1.Временная интеграция	или	А. пребывание ребенка с нарушением слуха в первой половине дня в специальной группе, а второй половине дня – в группе слышащих детей;	5. В
2.Частичная фрагментарная интеграция		Б. постоянное пребывание ребенка в массовом детском саду, где к нему предъявляются общие требования. Специальная помощь оказывается вне ДОО.	
3.Комбинированная интеграция		В. участие детей с нарушенным слухом вместе со слышащими в прогулках, праздниках, некоторых занятиях.	
4.Полная интеграция		Г. полное включение ребенка с недостатками слухового восприятия в образовательный процесс с помощью адаптированной образовательной программы; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения.	
5.Инклюзия		Д. дети с нарушением слуха в течение дня посещают группу слышащих детей, сурдопедагог проводит с ними индивидуальные занятия по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению.	

форме развернутого ответа раскрыть особенности организации ранней коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.

## Вариант II

### 1. Выбрать правильный ответ:

Дошкольная сурдопедагогика — это

1. Составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании, воспитании детей дошкольного возраста с нарушением слуха
2. Часть специальной педагогики, изучающая нарушения речи, их выявление, коррекцию и профилактику посредством спец. методов и приемов.
3. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом

развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно.

## 2. Вписать правильные ответы.

Структура отклонения при нарушениях слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

## 3. Выбрать правильные ответы:

Создание слухоречевой среды в группе для детей с недостатками слухового восприятия предполагает:

1. Развитие языковой способности, формирование речевых умений и навыков;
2. Регулярное проведение физкультурных минуток;
3. Постоянное мотивированное общение с ребенком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития;
4. Широкое использование звукоусиливающей аппаратуры;
5. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов, развитие общей, мелкой и речевой моторики.

## 4. Выбрать правильные ответы:

основными видами трудовой деятельности в группах для детей с нарушением слуха являются:

1. Самообслуживание
2. Физкультминутки
3. Формирование культурно - гигиенических навыков
4. Театрализованные игры и представления
5. Хозяйственно-бытовой труд
6. Использование компьютерной программы «Видимая речь»
7. Проведение утренников и праздников в детском саду
8. Труд в природе
9. Ручной труд

**5. В форме развернутого ответа раскрыть возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушенным слухом.**

## Тест № 4

*Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов*

1. Дети с нарушениями зрения лучше воспринимают изображения:
  - 1) В цветовом исполнении

- 2) В чёрно-белом исполнении
- 3) В силуэтном исполнении
- 4) В контурном исполнении
2. *Необходимость применения общих и специальных методов в обучении детей с нарушениями зрения определяется:*
  - 1) Спецификой эмоционально-волевой сферы детей
  - 2) Спецификой восприятия ими цветов
  - 3) Спецификой восприятия ими вербальной информации
  - 4) Характером и спецификой познавательной деятельности
  - 5) Особенностью мнемических процессов
3. *По степени сохранности остаточного зрения различают следующие виды слепоты*
  - 1) Абсолютная
  - 2) Практическая
  - 3) Светоразличительная
  - 4) Брайлевская
  - 5) Маскировочная
4. *Термином «амблиопия» обозначают такие формы поражения зрения, которые:*
  - 1) Имеют видимую анатомическую или рефракционную основу
  - 2) Не имеет видимой анатомической и рефракционной основы
  - 3) Органически обусловлены
  - 4) Нейрофизиологически обусловлены
  - 5) Функционально адаптированы
5. *К графическим пособиям относятся:*
  - 1) Натуральные предметы
  - 2) Макеты и муляжи натуральных предметов
  - 3) Контурные рисунки
  - 4) Навигационные схемы
6. *К объёмной наглядности относятся:*
  - 1) Предметные картинки
  - 2) Геометрические фигуры
  - 3) Задачи-лабиринты
  - 4) Символические карты
7. *Рельефная наглядность рассчитана на восприятие детьми:*
  - 1) С практической слепотой
  - 2) С тотальной слепотой
  - 3) С косоглазием и амблиопией
  - 4) С косоглазием
8. *Особенно точно в рельефной наглядности должна быть передана:*
  - 1) Цветовая гамма предмета
  - 2) Форма предмета
  - 3) Его цвет
  - 4) Его освещённость



9. При подборе и изготовлении изобразительной наглядности следует учитывать:

- 1) Периферическое зрение
- 2) Остроту центрального зрения
- 3) Особенности зрительно-пространственной ориентировки
- 4) Особенности зрительно-пространственной координации

### **Средство оценивания – творческое задание/презентация**

#### **Примерная тематика заданий:**

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового/зрительного восприятия в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с недостатками слухового/зрительного восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с недостатками слухового/зрительного восприятия с предоставлением образца выполнения работы (возраст детей – по выбору обучающегося).
5. Составить и презентовать сценарий досуга для детей с недостатками слухового/зрительного восприятия в соответствии с заданной тематикой.
6. Составить и презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие слухового восприятия дошкольников с недостатками слухового восприятия.
7. Подобрать и презентовать комплекс гимнастики для глаз, физкультминуток и подвижных игр для детей с нарушением зрения.
8. Подобрать и презентовать комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие и формирование навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрительного восприятия и определить их место в коррекционно-педагогической работе с детьми.

### **Средство оценивания – контрольная работа**

#### **Примерная тематика заданий:**

1. Опишите вариант дизонтогенеза, к которому относятся тяжелые нарушения зрения.
2. Перечислите причины возникновения тяжелых нарушений зрения.
3. Представьте классификацию тяжелых нарушений зрения.
4. Опишите характерные особенности ощущений и восприятия детей с тяжелыми нарушениями зрения.
5. Опишите характерные особенности речи детей с тяжелыми нарушениями зрения.
6. Составьте план-конспект дидактической игры, направленной на развитие зрительного внимания дошкольников с нарушениями зрения.
7. Подберите комплекс упражнений, направленный на развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.

8. Раскройте роль слуха в жизни человека; теоретическое и практическое значение определения понятия нарушений слуха.
9. Опишите вариант дизонтогенеза, к которому относятся нарушения слуховой функции.
10. Перечислите причины возникновения нарушений слуха.
11. Представьте педагогическую классификацию нарушений слуха.
12. Опишите характерные особенности ощущений и восприятия детей с нарушениями слуха.
13. Опишите особенности эмоционально-волевой сферы детей с недостатками слухового восприятия.
14. Составьте план-конспект дидактической игры, направленной на развитие внимания дошкольников с нарушениями слуха.
15. Подберите комплекс упражнений, направленный на развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.
16. Раскройте основные требования к составлению педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия.
17. Раскройте современные тенденции воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.
18. Раскройте приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
19. Обоснуйте возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
20. Составьте план-конспект досуга в старшей группе для детей с недостатками слухового восприятия, обоснуйте выбор тематики досуга и особенности проведения.
21. Составьте план-конспект дидактической игры по формированию коммуникативных навыков дошкольников с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
22. Представьте примерное планирование мероприятий по развитию слухового восприятия, которые может организовывать воспитатель в группе для детей с нарушениями слуха (возраст детей – по выбору обучающегося).
23. Составьте план-конспект дидактической игры по развитию речи дошкольников с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
24. Составьте комплект трудовых поручений для детей с недостатками слухового восприятия старшего возраста.
25. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

### **Средство оценивания – защита проекта**

#### **Примерная тематика проектов**

1. Создание специальных условий для развития предметной деятельности детей с недостатками слухового и/или зрительного восприятия

2. Создание специальных условий для развития игровой деятельности детей с недостатками слухового и/или зрительного восприятия
3. Создание специальных условий для развития конструктивной деятельности детей с недостатками слухового и/или зрительного восприятия
4. Создание специальных условий для развития изобразительной деятельности детей с недостатками слухового и/или зрительного восприятия
5. Мультифункциональное пособие как ресурс развития ребенка с сенсорными нарушениями
6. Досуговые мероприятия в условиях инклюзивного образования как ресурс развития дошкольников с сенсорными нарушениями
7. Формирование представлений о форме у дошкольников с сенсорными нарушениями  
с использованием мультифункционального пособия
8. Формирование представлений о цвете у дошкольников с сенсорными нарушениями  
с использованием мультифункционального пособия
9. Формирование представлений о величине у дошкольников с сенсорными нарушениями  
с использованием мультифункционального пособия
10. Формирование представлений о пространстве у дошкольников с сенсорными нарушениями с использованием мультифункционального пособия

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Средство оценивания – дифференцированный зачет**

##### **Примерный перечень вопросов:**

1. Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.
2. Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом.
3. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями педагогической классификации нарушений слуха.
4. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями международной классификации нарушений слуха.
5. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии со структурой отклонения при нарушениях слуха.
6. Опишите психологические особенности неслышащих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

7. Опишите психологические особенности слабослышащих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
8. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с современными тенденциями воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
9. Раскройте возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
10. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе комбинированной направленности.
11. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для глухих детей.
12. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для слабослышащих детей.
13. Раскройте возможности верботональной системы обучения детей с недостатками слуховой функции.
14. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
15. Определите содержание работы воспитателя в соответствии с использованием различных форм речи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
16. Раскройте основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателя в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.
17. Определите условия создания пространственной предметно-развивающей и слухоречевой среды в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.
18. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
19. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по развитию слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
20. Проведите дидактическую игру на развитие слухового восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
21. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями слуха.
22. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
23. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

24. Проведите дидактическую игру на развитие речи, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
25. Проанализируйте возможности применения звукоусиливающей аппаратуры и сурдотехнических средств обучения в ходе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.
26. Раскройте роль зрения в жизни человека; теоретическое и практическое значение определения понятия нарушений зрения.
27. Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.
28. Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом.
29. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями психолого-педагогической классификации нарушений зрения.
30. Раскройте и обоснуйте причины нарушений зрительной функции.
31. Раскройте особенности формирования сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения. Проведите игру на формирование любого сенсорного эталона.
32. Опишите психологические особенности слепых детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
33. Опишите психологические особенности слабовидящих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
34. Обоснуйте приёмы использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения.
35. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
36. Раскройте задачи обучения неречевым средствам общения дошкольников с нарушениями зрения.
37. Раскройте особенности формирования культуры общения детей с нарушениями зрения с использованием тактильных изданий.
38. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
39. Раскройте основные задачи обучения пространственной ориентировке дошкольников с нарушениями зрения.
40. Раскройте условия овладения незрячими дошкольниками умениями ориентировки.

41. Определите требования у организации рабочего места ребёнка с нарушенным зрением.
42. Раскройте значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
43. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия ребёнка с косоглазием и амблиопией, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
44. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия слабовидящего ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
45. Проведите дидактическую игру на развитие пространственной ориентировки слепого ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
46. Проведите дидактическую игру на развитие пространственной ориентировки слабовидящего ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
47. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями зрения.
48. Спланируйте основное содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
49. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
50. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия с применением мозаики, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.