

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

ФОС ПМ.06 Проектирование технологий future-ориентированного образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва 2022

1. Наименование междисциплинарного курса: ФОС ПМ.06 Проектирование технологий future-ориентированного образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования; критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО</p> <p>Уметь: использовать в практике организации образовательной деятельности в начальных классах основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт: В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего в начальных классах при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Презентации –визуализации Участие в дискуссии</p>	

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: стратегии учения с целью организации собственной деятельности; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; методы решения различных профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования .</p> <p>Уметь: Решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p>	<p>Дорожные карты</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях</p> <p>Уметь: анализировать и обосновывать кейсовые</p>	<p>Решение кейсовых задач</p>

	<p>задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка</p> <p>Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемах решений в нестандартных ситуациях. применения умений в решении задач на критическое мышление и креативность</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективой и перспективой развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса;</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные; применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач. строить персональную траекторию</p>	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач</p>

	<p>профессионального роста на основе форсайт-технологий</p> <p>проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы образовательной деятельности в начальных классах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные цифровые инструменты в организации образовательной коммуникации обучающихся в процессе активной познавательной деятельности, формировать образцы и ценности социального поведения, навыки безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - проектировать содержание и технологии 	<p>Презентации –визуализации</p> <p>Дорожные карты</p> <p>Решение кейсовых задач</p> <p>Проектные сессии</p>

	<p>преподавания в начальных классах с учетом асинхронных и синхронных форм обучения; разрабатывать качественный цифровой и медиа контент для организации обучения в начальных классах;</p> <p>-владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- проектирования технологий future-ориентированного образованного, направленного на формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, развития цифровых навыков обучающихся;</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности постановки цели и методы мотивации обучающихся на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать методы повышения мотивации</p>	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Участие в дискуссии</p>

	<p>у обучающихся, формы контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</p> <p>Иметь практический опыт: реализации методов повышения мотивации у обучающихся, форм контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>Знать: алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития</p> <p>Уметь: применять алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития в процессе решения проектных профессиональных задач на будущее</p> <p>Иметь практический опыт: разработки дорожных карт построения траекторий личностного и профессионального развития</p>	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки; методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности построения</p>	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач</p>

	<p>образовательных траекторий жизненного пути;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования</p> <p>владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций;</p> <p>выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасного поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>разработки методов и приемов развития у обучающихся с познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих</p>	<p>Презентации –визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач</p>

	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт: анализа нормативных документов и стратегии развития future-ориентированного образования.</p>		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Проектирование образовательного процесса на основе	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	Знать: методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного	Презентации–визуализации Дорожные карты

<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>		<p>образования; технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др;</p> <p>требования к построению индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся в начальных классах;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов</p>	<p>Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический</p>	<p>Знать:</p> <p>дидактические основы образовательных</p>	<p>Презентации–</p>

	<p>контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>future-ориентированных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): постановкой целей педагогического контроля, способствующего развитию у обучающихся навыков будущего;</p>	<p>визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях</p>
	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>Знать: методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени; структуру futures-грамотности педагога как</p>	<p>Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях</p>

	<p>начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>нового типа грамотности в системе непрерывного образования</p> <p>Уметь: структурировать педагогический опыт, опираясь на дидактические принципы и методы организации начального общего образования, ориентированного на развитие ключевых компетенций будущего у обучающихся</p> <p>анализировать собственный педагогический опыт и навыки с точки зрения критического анализа и продуктивного действия;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся.</p>	
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Знать: специфику формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Презентации–визуализации Дорожные карты Решение кейсовых задач Мозговой штурм Участие в дискуссиях Проектные сессии</p>

программ основного общего образования		<p>создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: другие формы – 7 семестр, дифференцированный зачет в седьмом семестре.</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Презентации-визуализации – средство контроля, позволяющее оценить осмысленность и структурированность мышления студентов посредством графического представления данных на основе изученной самостоятельно информации.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала посредством структурирования смыслов	Обучающиеся продемонстрировали, что материал понят, осмыслен и структурирован (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют цифровые графические способы визуализации данных	1 балл

Дорожная карта - средство построения стратегии в соответствии с заданными условиями и образовательными результатами. Дорожная карта предполагает умение работать с трендами времени, оценивать риски и выстраивать стратегическую логику развития с усложнением условий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Понимание цели	Цель выстроена в соответствии с трендами	2

	развития	
	Цель не в полной объеме отражает тренды развития	1
	Цель не соответствует трендам развития образования	0
Опора на базы данных	Используются базы данных как обоснование цели	1
	Не используются базы данных как обоснование цели	0
Стратегическое разворачивание этапов дорожной карты	Этапы соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	2
	Этапы частично соответствуют стратегии и концепции future-ориентированного образования	1
	Этапы не соответствуют стратегии и концепции future ориентированного образования	0
Соответствие правилам оформления	ДК оформлена в соответствии с требованиями	1
	ДК оформлена не в соответствии с требованиями	0

Участие в дискуссии – оценка способностей студентов владеть экспертными позициями в заданной проблематике, строить обоснованное суждение, уметь высказывать и отстаивать собственную точку зрения, умение в команде выработать командное решение. Оценивается ролевая позиция участников дискуссии, аналитические умения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Ролевое участие	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции. Умение менять роли в зависимости от экспертной позиции	3
	Умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции (частично 50%)	2
	Не умение принять роль и вести себя адекватно экспертной позиции	0
Убедительность и доказательность аргументов	В дискуссии аргументы убедительны и доказательны	2
	В дискуссии аргументы не убедительны и не доказательны	0

Оценочные средство – кейсовая ситуация

Решение кейсовых задач (кейс-стади) - это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Критерии оценивания кейсов

- продуктивность;
- рациональность;
- оригинальность;
- степень решения проблемы;
- объективность,
- логичность;
- учет ситуационных рисков, последствий;
- экономическая выгодность;
- аргументированность.

Критерии	Самооценка	Экспертная оценка
продуктивность		
рациональность		
оригинальность		
степень решения проблемы		
объективность		
логичность		
учет ситуационных рисков, последствий		
экономическая выгодность		
аргументированность		

При оценке анализа кейсов и способов их решений осуществляется качественная оценка с позиции саморефлексии студента и с позиции педагога эксперта, студент а-эксперта.

Оценочное средство – продукт мозгового штурма

Основной сутью метода мозгового штурма является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с

последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Критерии оценки продукта мозгового штурма

1. Продукт оригинален (нет аналогов)
2. Продукт применим в практике работы с детьми или в процессе повышения квалификации педагогов или другие варианты применения;
3. Продукт является продолжением развития идеи прошлого, но при этом имеет потенциал в развитии в будущем;

Проектные сессии – инструмент оценки результатов проектирования студентами. Оценивается владение технологиями проектирования, умения работать в команде, умение моделировать этапы проектной деятельности, оценивать возможности реализации проектов, прогнозирование результатов проектов с точки зрения развития навыков будущего и применения технологий, ориентированных на будущее.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и	0,5 балла

	терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Примерные темы для презентаций –визуализаций

1. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике начального общего образования.
2. Типология современных инновационных проектов.
3. Какие технологии и проекты можно считать инновационными.
4. Влияние Индустрии.4.0. на развитие образовательных технологий.
5. Запрос общества на развитие типов мышления: почему надо развивать программирование как универсальную грамотность
6. Запрос общества на развитие типов мышления: почему в детском саду и школе мы формируем конструктивное, а не исследовательское мышление.
7. Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Futures-грамотность современного педагога.
10. Проектирование программ futures грамотности в дошкольном и начальном образовании

Примерные кейсы

Видео-кейс 1.

Вопросы:

1. Какие технологии использует учитель?
2. Какие методы применяет педагог?
3. Анализ познавательной активности ребенка с точки зрения учебных действий?
4. Анализ технологии с точки зрения ориентированности на развитие навыков будущего.
5. Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие стадии (этапы):

1. Рефлексия;
2. Контроль знаний;
3. Изучение нового материала;
4. Осмысление;
5. Вызов;
6. Мотивация.

https://www.youtube.com/watch?v=1dUibniuYdE&feature=emb_logo

Видео-кейс 2.

1. Какие технологии использует учитель?
2. Какие методы применяет педагог?
3. Анализ познавательной активности ребенка с точки зрения учебных действий?
4. Анализ технологии с точки зрения ориентированности на развитие навыков будущего.
5. Когда появилась технология развития критического мышления в российском образовании?
 1. В 2011 году;
 2. В 1997 году;
 3. В 1960 году;
 4. В 1930 году.

<https://www.youtube.com/watch?v=dkVGYR1eiNE>

Кейс 3. Создавай будущее

Ты понимаешь, что без развития технологий и науки нет будущего, знаешь, что такое проекты, и провел не одно исследование. А может, ты просто хочешь понять, как устроен мир будущего. Итак, чтобы разобраться с новыми технологиями, предлагаем тебе следующие кейсы. Нельзя представить себе мир будущего без освоения космоса. Начнем с Луны? Реши кейс «Колонизация Луны» от Госкорпорация «Роскосмоса» Хочешь узнать про технологии будущего на производстве? Кейс от Госкорпорации «Росатом» «Аддитивные технологии» ждет тебя! Смоделируй вместе с концерном «Алмаз-Антей», как будет выглядеть «Фабрика будущего». Хочешь понять каковы противоречия между природой и технологиями, между обществом и 9 технологическим прогрессом? Выбирай кейс от Сбера.

Кейс 4. Что я думаю о будущем

Проанализируйте результаты исследования и сделайте выводы о том, могут ли дети превосходить будущее и планировать будущее.

Интервьюирование «Что такое будущее?». Цель: выявить первичные представления дошкольников о будущем, умение «увидеть» себя в будущем и определить навыки, которые пригодятся ребенку в будущем.

Вопросы для интервью:

1. Что такое будущее?
2. Кем ты видишь себя в будущем?
3. Чему ты хочешь научиться, чтобы это помогло тебе в будущем?

При анализе смысловой категоризации слова «будущее» мы выявили, что большинство детей определяют данное понятие через слово «будет». Глагол «будет» означает действие в будущем. Это свидетельствует о понимании деятельностной составляющей будущего. При ответе на вопрос встречаются такие категории понимания смысла «будущее»: пространственные - «то, что впереди»; временные – «завтра, через день, неделю, месяц»; поведенческие - «будешь что-то делать; надо что-то знать; надо строить; надо сделать»; эмоциональные – «будущее – это радость»; экосистемные – «будущее-это планета; это -человек»; хаотичные «опредмечивания» категории – «будущее –это камень, дерево, оружие и т.п.»

Отвечая на вопрос «Кем ты видишь себя в будущем?» дети ориентировались на выбор традиционных реалистичных профессий (пожарный, полицейский, врач), с позиции их текущих занятий (спортсменка, учитель танцев, пианист), а также с позиции современных профессий (разработчик видеоигр, ютубер) и фантастических занятий (космонавт на Юпитере). По плотности встречаемости можно классифицировать высказывания детей по следующим типам:

1. ориентация на семью: хочу быть мамой –папой;
2. ориентация на профессию- хочу быть машинистом, доктором и т.п.;
3. ориентация на качества – хочу быть хорошей, красивой и т.п.;
4. ориентация на материальное благополучие – хочу быть миллионером;
5. ориентация на сказочных героев- хочу быть человеком-пауком;
6. ориентация на ценности - хочу быть человеком

Вопрос: «Чему ты хочешь научиться, чтобы это помогло тебе в будущем?» вызвал наибольшие затруднения у детей. Данный вопрос предполагал способность детей к прогнозированию собственных действий сегодня, для выстраивания первоначальной версии собственного развития в будущем.

Проанализируем высказывания детей с точки зрения когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов.

Когнитивный компонент отражает ориентацию ребенка на познание и развитие навыков в настоящем, которые, по их мнению, будут важны для будущего. Выделено 12 навыков (качеств), которые распределены на категории:

1. Ориентация на предметные знания: учиться читать; учиться писать; учить английский язык; учиться писать программы; учиться решать примеры (математические знания), готовиться к школе.
2. Ориентация на кругозор, интеллектуальное творчество: изобретать; умным быть; много знать; управлять умной техникой.

При анализе когнитивного компонента выявлено фокусирование детей на оценочной функции деятельности, а именно, дети указывают на то, что хотят «хорошо» научиться читать, писать заниматься и т.п. Это свидетельствует о потребности ребёнка в притязании на признание со стороны взрослых.

Поведенческий компонент отражает ориентацию детей на конкретные действия, которым, по их мнению, нужно научиться в настоящем (рис.15). Высказывания детей можно классифицировать по следующим типам.

1. Ориентация на конкретные навыки, связанные с первичными представлениями дошкольников о себе в будущем: «водить полицейскую машину»; «научиться кататься на лошади»; «научиться готовить еду»; «забивать голы хорошо»; «научиться лечить людей» и т.п.;

2. Ориентация на качество выполнения действий: «делать хорошее дело»; «большое дело делать»; «выполнять задания хорошо» и т.п.

Эмоциональный компонент отражает состояние ребенка в настоящем, которое они проецируют на будущее. Мы выделили 5 наиболее типичных высказываний детей о личных качествах, которым они хотят соответствовать в будущем. Среди качеств дети выделяют: «быть добрым», «быть спортивным», «быть хорошим», «быть красивой», «быть уверенным». Особый интерес вызывает высказывание об уверенности в себе. Ребенок вкладывает в понятие уверенности прогнозирование своей будущей успешности («Я хочу быть уверенным в себе. Когда ты уверен в себе, то у тебя получается Всё»).

Примерные темы дискуссий

1. Почему технологии ТРИЗ являются ориентированными на будущее?
2. Нужно ли развивать у ребенка критическое мышление?
3. Важно ли с дошкольного возраста использовать метод проектов?
4. Может ли младший школьник быть соавтором инновационной идеи?
5. Репродуктивность и продуктивность: в чем важность и опасность?

Проектные сессии

Алгоритмы оценки (максимальное количество баллов- 30 б.)

Стадия проекта	Этапы проекта	Экспертная оценка / самооценка (от 1 до 5)
Фаза проектирования		
1.1. Концептуальная	1.1.1. Выявление противоречий	
	1.1.2. Формулирование проблемы	
	1.1.3. Определение проблематики	
	1.1.4. Определение цели	
	1.1.5. Выбор критериев	

1.2. Моделирования	1.2.1. Построение моделей	
	1.2.2. Оптимизация моделей	
	1.2.3. Выбор модели (принятие решения)	
1.3. Конструирования системы	1.3.1. Декомпозиция	
	1.3.2. Агрегирование	
	1.3.3. Исследование условий	
	1.3.4. Построение программы	
1.4. Технологической подготовки		
2 Технологическая фаза проекта		
3 Рефлексивная фаза проекта		

**Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет.**

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета.

1. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике начального общего образования.
3. Типология современных инновационных проектов.
4. Критерии инновационности.
5. Влияние эволюции индустрий на проектирование.
6. Запрос общества на развитие типов мышления (П.Г.Щедровицкий).
7. Социально-педагогическое проектирование.
8. Психолого-педагогическое проектирование.
9. Образовательное проектирование.
10. Этапы педагогического проектирования.
11. Объекты педагогического проектирования.
12. Уровни педагогического проектирования.

13. Жизненный цикл проекта. Структура жизненного цикла проекта.
14. Сценарирование как метод проектирования программ futures грамотности.
15. Этапы проектной деятельности: специфика организации проектной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Алгоритмы построения индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации.
17. Критерии потенциальных ресурсных возможностей образовательных технологий в развитии навыков будущего у детей в дошкольном образовании и начальном общем образовании.
18. Характеристика образовательных технологий с позиции развития навыков будущего.
19. Критерии оценки эффективности образовательных технологий с точки зрения развития навыков будущего у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Форсайт-анализ как инструмент проектирования программ futures – грамотности.
21. Структура программ futures – грамотности в дошкольном образовании
22. Структура программ futures – грамотности в начальных классах.
23. Соотношение основного и дополнительного образования в построении персонализированной образовательной траектории младшего школьника.
24. Учет совокупности навыков будущего и построение перспективы развития навыков с учетом временного континуума.
25. Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном возрасте.
26. Технологии развития критического мышления и изобретательности в младшем школьном возрасте.
27. Технология развития идеи в дошкольном и младшем школьном возрасте.
28. Технология развития визуализации в дошкольном и младшем школьном возрасте.
29. Из чего состоит Futures-грамотность современного педагога.
30. Как проектируются программы futures грамотности в дошкольном и начальном образовании.