

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

УП.01.02 Учебная педагогическая практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва

2022

1. **Наименование практики:** УП.01.02 Учебная педагогическая практика

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. 	
		Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя. 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. <ul style="list-style-type: none"> • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. Знать: <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности основных процессов эффективного 	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

и социальными партнерами	<p>взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области физической культуры, современное состояние законодательства о физической культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. 	практики в соответствии с заданием
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации коллективной (командной) работы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать эффективные решения, используя систему 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>методов управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этические понятия и категории; • особенности профессиональной этики; • возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы образовательных учреждений образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать функционированию учреждений образования в условиях модернизации отечественного 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	образования	
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с учебно-методической документацией; • использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования. 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

<p>образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p>	
--	--	--	--

		наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2.Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и само страховки;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	

		<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4 Анализировать учебные занятия	Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
		Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре</p>	<p>Знать: требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - ведения учебной педагогической документации</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
---	---	--	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Ниже представлен образец титульного листа дневника по практике.

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____
Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____
студента (ки) _____
формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ *ФИО* _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

Образец конспекта урока по баскетболу

Тема: Баскетбол

Дата:

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь: Свисток, мячи, стойки.

Цель: Совершенствование передач мяча на месте и в движении

Задачи:

1. Совершенствовать передачу мяча двумя руками от груди в движении
2. Закреплять технику передачи мяча на месте
3. Развивать ловкость при выполнении передач мяча

Этап урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Подготовительный этап	1. Построение	30 сек	В шеренгу
	2. Приветствие, сообщение задач урока	1 мин	
	3. Ходьба –на носках	2 мин	Руки в стороны
	–на пятках		Руки на пояс
	–на внешней стороне стопы		Руки за голову
	– перекатом с пятки на носок		Руки за голову
	– в полуприседе		Руки на колени
	4. Бег : - в стойке баскетболиста	3 мин	Приставным шагом с круговым вращением вперёд
	–спиной вперёд		руки за спину
	–высоко поднимая колени		
– захлест голени			
–прыжки с ноги на ногу			
Ходьба с упражнениями на восстановление дыхания	30 сек	Руки вверх-вдох, руки вниз-выдох.	
5. Перестроение	30 сек	В две шеренги	
6. ОРУ с мячом	7 мин		
И.П.- стойка ноги врозь мяч внизу	4 р	Руки прямые	
1.- правая вперёд, мяч вверх			
2.И.П.			
3.- левая вперёд, мяч вверх			
4.И.П.			
И.П.- стойка ноги врозь, мяч внизу	4р	Руки прямые	
1.мяч вперед			
2.мяч вверх			
3.мяч вперед			
4.И.П.			

<p>И.П. стойка ноги врозь, мяч вперед</p> <p>1.мяч вверх</p> <p>2.мяч за голову</p> <p>3.мяч вверх</p> <p>4. И.П.</p>	8р	Спина прямая
<p>И.П. широкая стойка ноги врозь, мяч в правой</p> <p>1.Подбросить мяч вверх, поймать левой</p> <p>2.Тоже но другой рукой.</p>	8р	Следить за мячом, мяч не должен упасть
<p>И.П. стойка ноги врозь, мяч вперед.</p> <p>1.повороты вправо</p> <p>2.И.П.</p> <p>3.поворот влево</p> <p>4И.П.</p>	4р	Руки прямые
<p>И.П. стойка ноги врозь мячверху</p> <p>1.наклон вправо</p> <p>2.И.П.</p> <p>3-4 в другую сторону</p>	4р	Руки прямые, наклон ниже.
<p>И.П. широкая стойка ноги врозь, мяч вверху</p> <p>1.наклон к правой</p>	4р	
<p>2.И.П.</p> <p>3-4 к другой ноге</p>	4р	Мяч касается пола
<p>И.П. широкая стойка ноги врозь</p> <p>1.-4 Круговые вращения мяча вокруг колен</p>	4р	
<p>И.П. широкая стойка ноги врозь</p> <p>1-4 Круговые вращения мяча вокруг ног на полу</p>	4р	
	8р	

	<p>И.П. сед ноги врозь мяч вперёд.</p> <p>1.наклон к правой</p> <p>2И.П.</p> <p>3-4 к другой ноге</p> <p>И.П. стойка ноги врозь мяч на полу вперед</p> <p>1-4 пряжки через мяч</p> <p>8.упражнения на восстановление дыхания</p>	30 сек	<p>Руки вверх-вдох</p> <p>Вниз-выдох</p>
Основной этап	<p>9.Выполнение передачи мяча двумя руками от груди на месте</p> <p>10.выполнение передачи мяча двумя руками от груди с ударением об пол</p> <p>11.Передача мяча двумя руками от груди двумя мячами</p> <p>12.Передача мяча двумя руками от груди в движении</p> <p>13 Передача мяча двумя руками от груди с ударом об пол в движении.</p> <p>14 Игра: «Кто быстрее»</p>	13 мин	<p>Точно партнёру в руки</p> <p>Приставными шагами возвращаться к краю площадки. Точно партнёру на грудь, соблюдать интервал.</p> <p>Игра проводится до 10 очков при забитом очке – громко кричать</p>
		4 мин	

	15 Учебная игра в баскетбол 5X5	7 мин	
Закл. этап	16. Построение	30 сек	В шеренгу
	17.Игра «Капитаны»	5 мин	С выполнением ОРУ и поворотов на месте
	18. Подведение итогов занятия	30 сек	

АНАЛИЗ КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Студента _____

1. Оценка задач занятия

- конкретность поставленных задач;
- соответствие поставленных задач уровню подготовленности занимающихся;
- грамотность постановки задач занятия.

2. Оценка содержания конспекта

Правильный подбор средств для каждой части занятия:

- соответствие средств поставленным задачам;
- оригинальность подобранных средств;
- учёт психологических, физиологических и педагогических закономерностей обучения;
- учёт уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- оптимальная дозировка упражнений;
- целесообразность распределения времени по частям занятия и виды упражнений.

3. Оценка методов обучения в каждой части занятия:

- соответствие методов задачам занятия;
- соответствие методов уровню физического развития и физической подготовленности учащихся.

Содержательность организационно-методических указаний

4. Соответствие конспекта общеустановленной форме, достаточная грамотность и аккуратность написания.

ФИО студента, проводившего анализ _____

Подпись руководителя практики _____

АНАЛИЗ УРОКА

ФИО студента _____

Дата: _____

Тема урока _____

1. Организация урока

Своевременное начало, окончание занятия _____

Внешний вид учителя _____

Подготовка места
занятия _____

Постановка задач занятия _____

Наличие плана - конспекта _____

2. Учебно-воспитательная работа на занятии

Вид, тип
занятия _____

Создание позитивно- психологического настроения _____

Подготовка функциональных систем организма
(разминка) _____

Многообразие используемых средств _____

Повторность, вариативность заданий (дозировка) _____

Соответствие контингенту занимающихся и создание оптимальных условий для обучения (показ, содержательность информации, методические указания, команды, культура речи):

Выполнение оздоровительных задач урока (упр. на дыхание, осанку, внимание, расслабления)

Формирование теоретических знаний _____

Формирование навыков самостоятельной деятельности

Организация страховки, самостраховки, Т/Б.

Воспитательные задачи (нравственные, волевые, командные, товарищеские, эстетические) _____

Характер ведения урока: (уверено, эмоционально, неуверенно, скучно)

Личный пример учителя (подтянутость, аккуратность)

Использование упр. на развитие качеств _____

Использования игровых моментов _____

Подведение итогов занятия _____

Степень реализации намеченных задач занятия _____

3. Учащиеся на уроке

Проявление активности, сознательности, интереса к занятию

Взаимоотношения с учителем

2. Выводы, рекомендации (положительные или отрицательные стороны занятия.

Предложения по совершенствованию положительных сторон занятия и ликвидация отрицательных моментов):

3.2. Форма отчета по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю
(наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2