

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.05.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности
в дошкольном и младшем школьном возрасте**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.05.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

| Наименование трудового действия | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса | Оценочные средства |
|---|---|---|--------------------|
| Общие компетенции | | | |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни. Уметь: использовать в практике организации образовательной деятельности в начальных классах основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Иметь практический опыт: В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего в начальных классах при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> | <p>Устный ответ</p> | |
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p> | <p>Знать: особенности ретроспективы и перспективы развития содержания и условий реализации программ начального общего образования</p> | <p>Устный опрос, эссе</p> | |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>деятельности.</p> | <p>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с позиции развития навыков будущего и построения траектории личностного развития ;</p> <p>- особенности дидактики начального образования, ориентированного на будущее и применения технологий future-ориентированного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать обучение с учетом дидактических принципов future-ориентированного образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>В использовании технологий future-ориентированного обучения в практике организации образовательной деятельности в начальных классах</p> | |
| <p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>Знать:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-</p> | <p>Анализ педагогических ситуаций</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях</p> | |
| <p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>Знать: особенности организации коллективной деятельности командообразования в условиях педагогического взаимодействия, а также взаимодействия и социального партнерства с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для</p> | <p>Анализ педагогических ситуаций эссе</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>организации образовательной и воспитательной деятельности в начальных классах и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося;</p> <p>Иметь практический опыт: организации образовательной и воспитательной деятельности при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся</p> | |
| <p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области образовательной деятельности в начальных классах</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе образовательной и воспитательной деятельности в начальных классах.</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах</p> | <p>Устный опрос</p> |
| <p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <p>Знать: - основы психодидактики, поликультурного</p> | <p>Анализ педагогических ситуаций, проект</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>образования, цифровой дидактики, дидактики future-ориентированного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;- научное представление о трендах развития образования, результатах образования, путях их достижения и способах оценки, построение ленты времени формирования ценностей человека в процессе общественно-исторического развития человечества; <p>Уметь:</p> <p>владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии у обучающихся с познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| | - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | |
| ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>Знать:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>Выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасного поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации проектных решений по реализации задач сохранения окружающей среды | Устный опрос |
| ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным здоровьем и ограниченными возможностями развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным здоровьем и ограниченными возможностями</p> | Устный опрос, контрольная работа |

| | | |
|---|---|-------------|
| | <p>здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | |
| <p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <p>современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы образовательной деятельности в начальных классах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные цифровые инструменты в организации образовательно коммуникации обучающихся в процессе активной познавательной деятельности, формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные | <p>Тест</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| | <p>образцы поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание и технологии преподавания в начальных классах с учетом асинхронных и синхронных форм обучения; <p>разрабатывать качественный цифровой и медиа контент для организации обучения в начальных классах;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования технологий future-ориентированного образованного, направленного на формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | |
| <p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; | <p>Контрольная работа</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области образовательной деятельности в начальных классах.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде проектную, планирующую и отчетную документацию в области future-ориентированного образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>В применении технологий future-ориентированного образования</p> | | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | | | |
| <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> | <p>Знать:</p> <p>- методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования;</p> <p>- технологии future-ориентированного образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и</p> | <p>Устный ответ, контрольная работа(тест)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> | | <p>др.. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к построение индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды -использовать в практике технологии future-ориентированного образования и ь методы развития навыков будущего у обучающихся в начальных классах; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся, интерпретировать полученные результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов; - навыками применения методов развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--------|
| | | критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др. | |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных future-ориентированных технологий - современные методы анализа урока <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановке целей педагогического контроля, | Проект |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | | <p>способствующих развитию у обучающихся навыков будущего;</p> <p>- анализа урока с целью корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> | |
| <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> | <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области начального общего образования; - теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся; - создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - создавать условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> | <p>Контрольная работа</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | | <p>- формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>- владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> | |
| <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> | <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и концептуальные подходы к технологиям future-ориентированного образования; - методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени; - структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать педагогический опыт, опираясь на дидактические принципы и методы организации начального общего образования, ориентированного на развитие ключевых компетенций будущего у обучающихся - анализировать собственный педагогический опыт и навыки с точки зрения критического анализа и продуктивного действия; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> | <p>Проект</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- проектирования ситуаций и событий, влияющих на построение траектории профессионального развития с позиции методологии исследования будущего и системно-мыследеятельностного подхода- навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся | |
| Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в шестом семестре. | | | |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|-----------------------------|--|------------------|
| Степень раскрытия материала | Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это) | 1 балл |
| | Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 1 балл |
| | Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы | 1 балл |
| Умения применять знания | Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами | 1 балл |

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|----------|------------|------------------|
|----------|------------|------------------|

| | | ия |
|---|--|-----------|
| Раскрытие предложенного плана | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы | 2 |
| | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы | 1 |
| | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы | 0 |
| Знание источников и литературы по теме | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1 |
| | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы | 0 |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития | 1 |
| | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике | 0 |
| Соответствие правилам оформления | Контрольная работа соответствует правилам оформления | 1 |
| | Контрольная работа не соответствует правилам оформления | 0 |

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочные средство - проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект».

Так, под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|-------------------|--|-------------------------|
| Степень раскрытия | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его | 1 балл |

| | | |
|--|--|-----------|
| учебного материала | элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | |
| | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам | 0,5 балла |
| | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины | 0,5 балла |
| | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области | 0,5 балла |
| | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области | 0,5 балла |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | 0,5 балла |
| | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия | 1 балл |
| | Представление обоснованных выводов при решении практических задач | 0,5 балла |

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – контрольная работа.

Примерная тематика вопросов:

1. Критическое мышление как одна из ключевых компетенций XXI века.
2. Понятие «критическое мышление», его сущность в контексте ФГОС общего и высшего образования.
3. Психолого-педагогические основы развития критического мышления различных категорий обучающихся.
4. Особенности работы мозга при критическом мышлении: когнитивные искажения и базовые принципы логики: индукция, дедукция, расчёт вероятностей. Правила анализа и составления аргументов.
5. Организация технологии критического мышления на занятиях.

6. Способы принятия решений в ситуации недостаточной информированности: постановка целей и задач в ситуации неясных приоритетов, методы генерации идей, логический и эвристический подходы.
7. Стратегия работы над текстом при его критическом дискурс-анализе.
8. Критическое мышление и профессиональный коучинг.
9. Реализация технологии критического мышления в онлайн обучении.
10. Современные вызовы в формировании критического мышления (почему трудно развивать критическое мышление).
11. Роль чтения художественной литературы для развития критического мышления.

Оценочное средство – проект

Примерные темы проектных работ:

- STEAM технологии в дошкольном и начальном образовании;
- STEAM- проекты в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- Разработка STEAM- игры для дошкольников и младших школьников;
- Технологии ТРИЗ как средство развития изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- Дизайн деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Оценочное средство – тест

Пример тестовой работы:

Вопрос 1

Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления:

1. Й. Роберт;
2. Д. Джон;
3. Д. Стил;
4. К. Мередит;
5. Ж. Пиаже;
6. Ч. Темпл.

Вопрос 2

Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие стадии (этапы):

1. Рефлексия;
2. Контроль знаний;
3. Изучение нового материала;

4. Осмысление;
5. Вызов;
6. Мотивация.

Вопрос 3

Кому из философов принадлежит следующее высказывание:
«Умение ставить разумные вопросы есть уже важный признак ума и проницательности»?

1. К. Марксу;
2. Конфуцию;
3. Ф. Ницше;
4. И. Канту.

Вопрос 4

Соотнесите вид документа с его содержанием.

1. Речи государственных деятелей, протоколы, грамоты, указы, законы и т. д.
2. Договоры, соглашения, деловая переписка и т. д.
3. Программы, речи политиков, воззвания, декларации и т. д.
4. Хроники, летописи и т. д.
5. Мемуары, дневники, письма и т. д.
6. Проза, поэзия, мифы, песни, эпос и т. д.

Вопрос 5

Понятие «эссе» пришло в русский язык из:

1. Польского;
2. Латинского;
3. Французского;
4. Английского.

Вопрос 6

Что такое «эссе»?

1. Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной; композиции, трактующее частную тему и представляющее; попытку передать индивидуальные впечатления и соображения;
2. Объемное публицистическое сочинение;
3. Философский жанр;
4. Научный очерк.

Вопрос 7

Американский психолог Д. Клустер охарактеризовал критическое мышление, как:

1. Аргументированное;
2. Конструктивное;
3. Проблемное;
4. Обобщённое;
5. Социальное;
6. Индивидуальное;
7. Альтруистическое;
8. Коллективное.

Вопрос 8

Когда появилась технология развития критического мышления в российском образовании?

1. В 2011 году;
2. В 1997 году;
3. В 1960 году;
4. В 1930 году.

Вопрос 9

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии вызова?

1. Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»);
2. «Верите ли вы, что...»;
3. Кластер предположений;
4. «Шесть шляп мышления»;
5. Приём «Ключевые слова»;
6. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»;
7. Ведение бортового журнала;
8. Синквейн;
9. Верные (неверные) утверждения.

Вопрос 10

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии осмысления?

1. Приём «Сюжетная таблица»;
2. Прием «Перекрестная дискуссия»;
3. «Зигзаг»;
4. «Заверши фразу»;
5. Диаграмма Венна;
6. «6 шляп мышления»;
7. Эссе;

8. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»;
9. Ведение бортового журнала;
10. Синквейн;
11. Верные (неверные) утверждения;

Вопрос 11

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии рефлексии?

1. «Двучастный дневник»;
2. «Заверши фразу»;
3. «Все в твоих руках»;
4. «Фишбоун»;
5. Диаграмма Венна;
6. Кластер;
7. «6 шляп мышления»;
8. Эссе;
9. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»;
10. Ведение бортового журнала;
11. Синквейн.

Вопрос 12

Школьные дебаты – это...

1. Интеллектуальная игра для старшеклассников, которая ведётся по определённым правилам;
2. Технология педагогической мастерской;
3. Интерактивная игра без правил.

Вопрос 13

Назовите участников дебатов.

1. Тренер или тьютер;
2. Таймкипер;
3. Директор школы;
4. Болельщики;
5. Судьи;
6. Спикеры.

Вопрос 14

Какие психологические аспекты анализа урока включает в себя современный урок?

1. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками;
2. Связь содержания урока с жизнью;
3. Научность изложения;
4. Развитие мышления учащихся;

5. Соответствие содержания урока требованиям стандарта;
6. Развитие внимания.

Вопрос 15

Нетрадиционные формы урока, это...

1. урок-игра;
2. урок повторения, обобщения и систематизации знаний;
3. театрализованный урок;
4. вводный урок изучения нового материала;
5. урок- экскурсия;
6. комбинированный.

Вопрос 16

Что означает термин «интерактивное обучение»?

1. способность работы в группе;
2. проблемное изложение учебного материала;
3. способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Вопрос 17

Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности это...

Вопрос 18

Выделите основные приёмы для проведения мотивационной части учебного занятия по истории и обществознанию.

1. работа с интересными, противоречивыми документами и видеосюжетами;
2. ролевая игра;
3. фронтальный опрос;
4. чтение учебного пособия;
5. графическое изображение (фото, карикатуры, репродукции);
6. рассмотрение ситуации;
7. рассказ.

Вопрос 19

Уровни анализа документа (по О. Ю. Стреловой). Соотнесите многоуровневый анализ документа с типологией вопросов к ним.

1. Где и когда создан документ, кто автор, вид документа;
2. О чём говорится в документе;
3. Какие ценности заложены в содержании документа;

4. Объективна ли информация;
5. Чем он полезен.

Вопрос 20

Технология развития критического мышления (ТРКМ) относится к...

1. Групповой;
2. Исследовательской;
3. Предметно- ориентированной;
4. Личностно-ориентированной.