

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.12 Теоретические основы дошкольного образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОП.12 Теоретические основы дошкольного образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; – этические принципы общения; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>Знать:</p>	Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование

	<p>деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса; – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в 	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>

		<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов 	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>

		исследований, представлять полученные данные графически.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; – методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; – собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности 	Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; – теорию конфликтов и путей их разрешения; 	Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> – основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; – основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; – вносить ощутимый вклад в работу коллектива; – поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; – инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; – основные методы и приемы принятия решений; – основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать эффективные решения, 	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>

		<p>используя систему методов управления;</p> <p>– выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные этические понятия и категории;</p> <p>– особенности профессиональной этики;</p> <p>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>– самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>– оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <p>– Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p>	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>

		<p>Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;– ориентироваться в современных	
--	--	--	--

		проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – предпринимать профилактические 	Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование

		меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – виды административных правонарушений и административной ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. 	Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование

Профессиональные компетенции

<p>Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>

<p>данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>–</p>	<p>воспитательные возможности урока в начальной школе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <p>– Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы 	
---	----------	--	--

Обобщенная трудовая функция

<p>– А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>– А/03.6 Развивающая деятельность</p>			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, 	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>

		внеурочной работы в избранной области деятельности.	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>Знать: – логику анализа внеурочных занятий.</p> <p>Уметь: – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p>	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного</p>	<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p>Знать: – виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной</p>	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>

образовательного стандарта начального общего образования		области деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Знать: – способы диагностики результатов воспитания. Уметь: – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование

<p>различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>			
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>Знать: – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя.</p>	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя. 	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику анализа деятельности классного руководителя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации деятельности классного руководителя; – создавать условия для развития ученического самоуправления, 	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>

		<p>формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</p>	
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>– составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>
<p>Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовая функция В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – особенности современных подходов и образовательных технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать вариативные (авторские) программы и учебники по предметным областям образовательной программы; – выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование</p>
---	--	---	--

		– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; – использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем. 	Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование

Формы промежуточной аттестации: другие формы промежуточной аттестации в 4 семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки.	0,25 балла

	Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Защита проекта - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся и использоваться для организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. «Педагогические идеи Я.А. Коменского (или Д. Локка, или Ж.Ж. Руссо) в современном дошкольном образовании».
2. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в педагогической системе М. Монтессори»
3. «Место игровой деятельности в детском саду Ф. Фрёбеля»
4. «Воплощение идей Вальдорфской педагогики в современном дошкольном образовании»
5. «Концептуальные основы современного дошкольного образования».
6. «Структура педагогического процесса. Характеристика его структурных компонентов в дошкольном образовании».
7. «Средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения».
8. «Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей».
9. «Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения и воспитания дошкольников».
10. «Технологии развивающего обучения дошкольников».
11. «Вариативные форма дошкольного образования».
12. «Тенденции развития современного дошкольного образования».

Оценочное средство –защита проекта.

Примерная тематика проектов:

1. Разработка сценария деловой игры «Что? Где? Когда?» («Своя игра», «Игры разума» и др.) по истории развития дошкольной педагогики.
2. Разработка лэпбука «Формы обучения и воспитания дошкольников».
3. Разработка лэпбука «Методы обучения и воспитания дошкольников».,
4. Разработка педагогических кейсов с примерами реализации принципов организации педагогического процесса (по материалам методической литературы и педагогической периодики).
5. Подготовка мультимедийной презентации с представлением вариативной программы дошкольного образования (комплексной).
6. Составление картотеки парциальных программ дошкольного образования для воспитателей и педагогов дополнительного образования.
7. Разработка экспертных листов для мониторинга эффективности вариативных форм дошкольного образования.
8. Разработка модели профессиональной подготовки современного воспитателя.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Характеристика личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
2. Характеристика учебно-дисциплинарной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
3. Понятие «ВОСПИТАНИЕ» с позиции авторов Концепции дошкольного воспитания.
4. Докажите, что воспитатель и ребёнок являются субъектами педагогического процесса.
5. Целенаправленность как характеристика педагогического процесса в ДОО.
6. Целостность как характеристика педагогического процесса в ДОО.
7. Особенности содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях
8. Особенности организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях
9. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников в условиях реализации требований Стандарта дошкольного образования.
10. Комплексные и парциальные вариативные программы для детей дошкольного возраста. Их функции и особенности.
11. Что такое «пространство детской реализации»?
12. Как пространство детской реализации связано с понятием «зона ближайшего развития»?
13. Как создаётся пространство детской реализации в дошкольной организации?
14. Дайте развёрнутый и обоснованный ответ на вопрос: По какой из вариативных комплексных программ Вам хотелось бы поработать и почему?
15. Охарактеризуйте основную образовательную программу дошкольной образовательной организации.
16. Группа кратковременного пребывания Характеристика вариативных форм дошкольного образования: цель и задачи, которые решает данная форма; возрастная категория детей; особенности взаимодействия с детьми (форма, периодичность, ведущие методы работы), особенности взаимодействия с родителями.
17. Центр игровой поддержки ребенка. Характеристика вариативных форм дошкольного образования: цель и задачи, которые решает данная форма; возрастная категория детей; особенности взаимодействия с детьми (форма, периодичность, ведущие методы работы), особенности взаимодействия с родителями.
18. Консультативный пункт. Характеристика вариативных форм дошкольного образования: цель и задачи, которые решает данная форма; возрастная категория детей; особенности взаимодействия с детьми (форма, периодичность, ведущие методы работы), особенности взаимодействия с родителями.

19. Служба ранней помощи. Характеристика вариативных форм дошкольного образования: цель и задачи, которые решает данная форма; возрастная категория детей; особенности взаимодействия с детьми (форма, периодичность, ведущие методы работы), особенности взаимодействия с родителями.
20. Лекотека. Характеристика вариативных форм дошкольного образования: цель и задачи, которые решает данная форма; возрастная категория детей; особенности взаимодействия с детьми (форма, периодичность, ведущие методы работы), особенности взаимодействия с родителями.
21. Семейный детский сад. Характеристика вариативных форм дошкольного образования: цель и задачи, которые решает данная форма; возрастная категория детей; особенности взаимодействия с детьми (форма, периодичность, ведущие методы работы), особенности взаимодействия с родителями.
22. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.

**Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет
(в форме тестирования).**

Примерные вопросы для тестирования:

1. Закончите предложение.

Первая программно-методическая разработка о воспитании детей дошкольного возраста Я.А. Коменского носит название «...».

2. Укажите правильный ответ.

Кто впервые использовал термин «детский сад» в названии своего образовательного учреждения в 1840 году?

- А. Джон Локк
- Б. Фридрих Фрёбель
- В. Мария Монтессори

3. Укажите правильный ответ.

В каком документе содержатся ключевые позиции обновления советского детского сада?

- А. Конвенция о правах ребёнка
- Б. Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- В. Концепция дошкольного воспитания

4. Укажите правильный ответ.

Какой документ включает в себя требования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы?

- А. Конвенция о правах ребёнка
- Б. Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- В. Концепция дошкольного воспитания

5. Закончите определение.

Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения – это ...

6. Закончите предложение.

Направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

- А.
- Б.
- В.
- Г.
- Д.

7. Укажите правильный ответ.

Какая вариативная форма дошкольного образования решает задачу обучения родителей и специалистов ДОУ способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми?

- А. центр игровой поддержки ребёнка
- Б. семейный детский сад
- В. консультативный пункт

8. Закончите определение.

Вариативная форма дошкольного образования, которая создается с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям – это ...

9. Укажите правильный ответ.

Программа, которая стала первой официально признанной альтернативой типовой программе воспитания в детском саду, и «позволяющая создавать атмосферу радости в каждом детском саду и в каждой группе».

- А) От рождения до школы
- Б) Детство
- В) Радуга

10. Укажите правильный ответ.

Программа базируется на философских и психологических основаниях педагогической системы, разработанной в первой половине XX века итальянским ученым, педагогом и психологом

- А) Золотой ключик
- Б) Детский сад по системе Монтессори
- В) Разноцветная планета

11. Закончите определение.

Пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), в котором взрослый следует за ребенком, помогая в его активности, которое предполагает создание ребенком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым – это ...

Ответы: 1-«Материнская школа»;

2-Б;

3-А;

4-Б;

5-педагогический процесс;

6-

А. социально-коммуникативное развитие;

Б. познавательное развитие;

В. речевое развитие;

Г. художественно-эстетическое развитие;

Д. физическое развитие;

7-А;

8-лекотека;

9-В;

10-Б;

11-пространство детской реализации.