

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.14 Детская литература стран изучаемого языка

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Паспорт фонда оценочных средств по ОП.14 Детская литература стран изучаемого языка

№ № п/п	Содержание раздела (тема занятия)	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
1.	<p>Устное народное творчество. Английские народные сказки. Джеффри Чосер – основоположник английского литературного языка. Английская литература эпохи Возрождения. Детская литература Англии XIX века. Английская литературная сказка.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место детской литературы в общественной жизни, ее важнейшие особенности, основные функции и роль в образовательно-воспитательном процессе; - содержание ряда произведений детской литературы англоязычных стран, созданных в различные исторические периоды; - наиболее известных писателей англоязычных стран, - пересказывать содержание изученных произведений; - основные этапы развития литературы англоязычных стран, - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего 	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях</p>	<p>Чтение произведений, драматизация, Выполнение теста, Презентация, реферат, Зачет</p>

	<p>Общая характеристика детской книги Англии, США на рубеже XIX -XX вв.</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс детскую литературу англоязычных стран; уметь: - использовать знания в</p>	<p>создания безопасной и комфортной образовательной среды. Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p>регулирующих ее правовых норм</p> <p>В результате изучения обучающийся должен освоить:</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения детской литературе англоязычных стран на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения детской литературе англоязычных стран младших школьников;</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения детской литературе англоязычных стран младших школьников;</p>	<p>области детской литературы англоязычных стран в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательные мероприятия с применением культурологического материала; - использовать иностранный язык как средство общения как в урочной так и во внеурочной деятельности в различных коммуникативных ситуациях. - использовать культурологическую информацию о детской литературе англоязычных стран для грамотного ведения уроков английского языка. - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта 		
--	--	---	--	--	--

		<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для обучения детской литературе англоязычных стран на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения детской литературе англоязычных стран начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности при обучении детской литературе</p>	<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>		
--	--	---	---	--	--

		англоязычных стран			
--	--	--------------------	--	--	--

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине ОП.14 Детская литература стран изучаемого языка

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Виды аттестации и формы контроля

Вид	Форм	Виды оценочных материалов
Текущая		Чтение одного из стихотворений в оригинале с учетом интонационных и фонетических особенностей произношения.
Текущая		Чтение сонет У. Шекспира в оригинале с учетом интонационных и фонетических особенностей произношения.
Текущая		Драматизация одной из сказок Матушки Гусыни.
Текущая		Выполнение теста
Текущая		Презентации по следующим книгам: «Беовульф», легенды о рыцарях короля Артура, баллады о Робин Гуде, Д.Дефо «Робинзон Крузо», Дж.Свифт «Путешествие Гулливера».
Текущая		Рефераты и презентации : «Писатели-сказочники: биография и творчество».
Промежуточная	Зачет	Краткое содержание следующих произведений: 1. Энид Блайтон «Знаменитый утенок Тим» 2. Дональд Биссет. Сказки 3. Памела Трэверс «Мэри Поппинс» 4. Джон Толкин «Хоббит, или туда и обратно» 5. Джоан Ролинг «Гарри Поттер» 6. Роберт Макклоски «Чудесный запах» 7. Вилиям Смит «Потехе час» 8. Уильям Сароян. Рассказы 9. Пол Гэллик «Дженни» - сказочная повесть 10.Рэй Брэдбери. Рассказы 11.Уолт Дисней. Сказки

Примерное тестовое задание

1. Как называется город, в котором жил Т. Сойер?
 - a) Чикаго
 - b) Санкт-Петербург
 - c) Сиэтл

2. Что поняла Тётя Полли по испачканным рукам Тома Сойера?
 - a) Что он опять кидался землёй в чужих котов
 - b) Что он был в кладовке и ел варенье
 - c) Что он опять прогулял школу

3. Чьим другом был Винни-Пух?
 - a) Марка Твена
 - b) Кристофера Робина
 - c) Тома Сойера

4. Каким образом Алиса попадает в сказочную страну?
 - a) Через дупло большого дуба
 - b) Через зеркало
 - c) Через кроличью нору

5. Во что был одет Белый кролик?
 - a) В лакированные сапожки и шляпу с пером
 - b) В жилетку и лайковые перчатки
 - c) В сюртук из зелёной парчи

6. Какой в начале кажется детям Мэри Поппинс?
 - a) Строгой и неприступной
 - b) Доброй и ласковой
 - c) Злой и высокомерной

7. Какая из перечисленных трагедий Шекспира относится к любовным трагедиям?
 - a) Король Лир
 - b) Макбет
 - c) Антоний и Клеопатра

8. Какая пьеса Шекспира является самой длинной?
 - a) Ромео и Джульетта
 - b) Макбет
 - c) Гамлет

9. Каким животным был персонаж сказки Рики-Тики-Тави?

- a) Мангуст
b) Кролик
c) Суслик
10. В какой стране происходит история, описанная в сборнике «Книга джунглей»?
a) В Китае
b) В Индии
c) В Японии
11. Произведение «Книга джунглей» закончилось
12. Произведение «Робинзон Крузо» закончилось
13. Произведение «Путешествие Гулливера» началось.....
14. Выразите мнение о творчестве Шекспира....
15. Выразите мнение о творчестве Джека Лондона

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

Формы проведения аттестации	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
Чтение произведения, драматизация, Презентация/ реферат	Задание выполнено в полном объеме	Знание произведения для пересказа, выразительная репродукция произведения. Наличие грамотно оформленного титульного листа Написана тема, указаны авторы презентации -каждый слайд должен содержать	текущая

		как минимум единицу информации -Слайд в PowerPoint не может быть представлен только картинкой. Должны присутствовать и изображение, и текст -Слайд не должен быть перегружен текстом Выполнению всех требований – соответствует оценка – «отлично»	
Зачет Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	См. ниже	Промежуточная

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценки «отлично» заслуживает учащийся, имеющий твердые практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса.

Оценки «хорошо» заслуживает учащийся, в основном имеющий практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса.

При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает учащийся, имеющий представления об основном практическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем, владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса

При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется учащемуся, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.