

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование модуля: ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии путем: участия в конкурсах, выставках, студенческих научно-практических конференциях по проблемам физического воспитания детей; участия в исследовательской и проектной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей; оформление портфолио профессиональных успехов обучающегося; создания творческих работ и проектов по укреплению здоровья и физическому</p>	<p>Портфолио</p>

		Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	развитию детей.	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности по физическому развитию дошкольников. Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Эффективность и качество решения профессиональных задач в области укрепления здоровья	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		<p>самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологическ их возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	<p>и физического развития детей. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает: алгоритм оптимальных действий стандартных особенности поведения нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя</p>	<p>Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</p> <p>Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в деятельности по физическому развитию детей на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>
--	--	---	--	---

		<p>ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p>	<p>Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области укрепления здоровья и физического развития детей.</p> <p>Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационн</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной</p>	<p>ой сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> <p>Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста в области укрепления здоровья и физического развития детей.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного</p>		
--	--	--	--	--

		роста.		
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем дошкольном возрасте.</p> <p>Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших</p>	<p>Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ по физическому воспитанию.</p> <p>Оптимальность выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся в области укрепления здоровья и физического развития детей;</p> <p>Объективность и своевременность контроля физической деятельности обучающихся.</p> <p>Проявление</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>выдающиеся способности; обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>ответственности за качество образовательного процесса по укреплению здоровья и физическому развитию детей.</p>	
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знает:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного</p>	<p>Владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области укрепления здоровья и физического развития детей.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>образования.</p> <p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.</p>		
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знает: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой</p>	<p>Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности дошкольных учреждениях.</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью образовательной среде; организовывать профилактическую</p>	<p>в образовательной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей.</p> <p>Осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>Владение технологиями здоровьесбережения и применение их для укрепления здоровья и физического развития детей.</p> <p>Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>		
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p>Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную</p>	<p>Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса. Грамотное использование нормативно-</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики Российской Федерации.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие</p>	<p>правовых документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

		профессиональную деятельность по избранной специальности. Имеет практический опыт: работы с учебно- методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.		
--	--	--	--	--

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность				
Применение инструментария	и ПК 1.4. Осуществлять педагогическое	Знать: основы развития	Методическая грамотность	в

<p>методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их</p>	<p>планировании работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Эффективность работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Обоснованность оценки и анализа результатов работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого- педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за</p>		
--	--	--	--	--

		<p>состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>1.5. Знать: • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Уметь: анализировать проведение</p>	<p>Владение навыками разработки методических материалов по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе программ дошкольного образования. Умение разрабатывать и анализировать методические материалы по укреплению здоровья и физическому развитию детей с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников. Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников.</p>	
---	--	--	--	--

		<p>режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с</p>		
--	--	---	--	--

		сохранным развитием; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.		
Развитие обучающихся познавательной	у ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на	Знать: • теоретические основы и методику	Обоснованность и эффективность планирования	и и

<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>	<p>реализации целей и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>Обоснованное планирование работы с моторно-одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в освоении двигательных умений и навыков.</p> <p>Оптимальный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.</p> <p>Соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта физкультурно-</p>	
---	--	--	--	--

		<p>группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в</p>	<p>оздоровительного мероприятия.</p> <p>Отбор содержания физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>развитии, режима работы образовательной организации.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>		
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы режима дня; методику организации и</p>	<p>Обоснованность и эффективность реализации целей и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья</p>	

		<p>проведения уывавания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия проведения уывавания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов</p>	<p>и физическое развитие детей. Обоснованность выбора форм, методов, приемов и средств, необходимых для решения поставленных задач в укреплении здоровья и физическом развитии детей в процессе организации режима дня с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
--	--	---	--	--

		(умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	Умение правильно определять цели и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия в процессе выполнения двигательного режима. Эффективность реализации мероприятий, направленных на	

		<p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; теоретические основы и методику</p>	<p>укрепление здоровья и физическое развитие детей, в процессе организации двигательного режима с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению</p>		
--	--	---	--	--

		<p>детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней</p>		
--	--	--	--	--

		гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.		
--	--	--	--	--

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья,	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными	Владение навыками разработки методических материалов по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе программ	
--	---	--	---	--

<p>государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать и примерные вариативные программы дошкольного и</p>	<p>дошкольного образования. Умение разрабатывать и анализировать методические материалы по укреплению здоровья и физическому развитию детей с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников. Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников.</p>	
---	--	--	--	--

		<p>специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических</p>	<p>Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений по укреплению здоровья и физическому развитию детей в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями.</p> <p>Ясность и четкость представления педагогических разработок.</p> <p>Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
--	---	---	---	--

		разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь</p>	<p>Владение навыками организации исследовательской и проектной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей.</p> <p>Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей в области физического воспитания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и</p>	

		практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.	отдельных воспитанников.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь	Умение проектировать в группе развивающую предметно-пространственную среду по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе принципов насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и	

		практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.	полифункциональности. Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды укреплению здоровья и физическому развитию детей особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования.	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального образования; источники, способы обобщения, представления и	Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании детей. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по	

	педагогов	<p>распространения педагогического опыта.</p> <p>Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь</p>	<p>проблеме укрепления здоровья и физического развития детей.</p> <p>Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий по укреплению здоровья и физическому развитию детей, его отражение в портфолио.</p>	
--	-----------	---	---	--

		<p>практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>		
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного</p>	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты,</p>	<p>Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений по укреплению здоровья и физическому развитию детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. Полнота и аргументированность подбора</p>	

образования		<p>конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями. Ясность и четкость представления педагогических разработок. Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<p>Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы</p>	<p>Владение навыками организации исследовательской и проектной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Педагогическая</p>	

образовательным стандартом дошкольного образования		<p>и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей в области физического воспитания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	
Квалификационный экзамен по модулю в 6 семестре				

3. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествующего квалификационному экзамену

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Другие формы	5	Тестирование (контрольная работа) Практические работы Самостоятельная работа
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Другие формы Дифференцированный зачет	5 6	Тестирование (контрольная работа) Практические работы Устный опрос Реферат Проект
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Другие формы Дифференцированный зачет	5 6	Практические работы Проект Тестирование Реферат
МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Другие формы Дифференцированный зачет	5 6	Тестирование Практические работы Самостоятельная работа
УП.01. Учебная практика	Зачет	15	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет	6	Оценка выполнения практических работ в период производственно

4. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий разных форм с детьми дошкольного возраста с демонстрацией методов и приемов образовательной работы; разработка и представление технологической карты);
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания, заполнения технологической карты (*приложение*) и ответы на вопросы комиссии. В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В ходе демонстрации задания студентом, экзаменационная комиссия производит его анализ – экспертную оценку в соответствии с критериями, данные которой в баллах заносятся в оценочный лист практического задания (*Приложение*). В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов всех членов экзаменационной комиссии. (*Приложение*)

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание частично или с ошибками, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание с грубыми ошибками, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

5. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

5.1. Задание «Защита портфолио по модулю»

5.1.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист (Приложение)	<ul style="list-style-type: none"> – Наименование образовательной организации. – Наименование профессионального модуля (вида
----	-------------------------------------	--

		профессиональной деятельности) – Информация об авторе портфолио. –
2.	Оглавление с номерами страниц.	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля.	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы. -Методические материалы и продукты деятельности	Разделы (блоки) портфолио: – «Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста» (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 2, ОК 4, ОК 10-11); – «Разработка методических материалов и организация предметно-пространственной среды по укреплению здоровья и физическому развитию детей» (ПК 1.4, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4). Дополнительно оформляется раздел (блок): – «Личные достижения» (Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

5.1.2. Требования к оформлению портфолио:

- Портфолио представляется на бумажном носителе и в электронном виде в одном файле в формате pdf или Word (doc). Портфолио содержит оглавление с указанием страниц. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за двое суток до экзамена в соответствующем канале Teams.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 5*)

5.1.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
3. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия.
4. Подтвердите материалами портфолио умение структурировать физкультурно-оздоровительное мероприятие в соответствии с требованиями.
5. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с моторно-одаренными детьми в освоении двигательных умений и навыков.
6. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с детьми, имеющими трудности в освоении двигательных умений и навыков.
7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в деятельности по физическому развитию детей на основе прогнозирования развития ситуации.
8. Подтвердите материалами портфолио умение подбирать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.
9. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по отбору содержания физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.
10. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по выбору форм, методов, приемов средств, необходимых для решения поставленных задач в укреплении здоровья и физическом развитии детей.

11. Подтвердите материалами портфолио умение планирования и организации собственной деятельности по физическому развитию дошкольников.
12. Подтвердите материалами портфолио умение эффективно решать профессиональные задачи в области укрепления здоровья и физического развития детей.
13. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области укрепления здоровья и физического развития детей.
14. Подтвердите материалами портфолио умение соблюдать психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы в образовательной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей.
15. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.
16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт владения технологиями здоровьесбережения и применения их для укрепления здоровья и физического развития детей.
17. Подтвердите материалами портфолио умение проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт в планировании и проведении работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей.

5.1.4 Критерии оценивания портфолио:

- Оформление портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по организации НОД детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Критериальный лист оценки защиты портфолио (*Приложение 3*)

5.2 Задание «Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий разных форм с детьми дошкольного возраста с демонстрацией методов и приемов работы. Разработка и представление технологической карты»

2.2.1 Демонстрация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми осуществляется после разработки технологической карты в соответствии с номером варианта задания, указанного в билете.

Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

5.2.2 Рекомендации к выполнению практического задания:

- Определение места мероприятия в системе работы по физическому воспитанию.
- Формулировка цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса.
- Структурирование мероприятия в соответствии с требованиями.
- Отбор содержания мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.
- Выбор форм, методов, приемов и средств, необходимых для решения поставленных задач.
- Разработка технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- Создание условий для показа элемента физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- Показ элемента физкультурно-оздоровительного мероприятия.

5.2.3 Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

№ варианта	Тема задания
1.	Разработка технологической карты по формированию культурно-гигиенических навыков (возраст – по выбору студента) Показ методики формирования с использованием фольклорных произведений.
2.	Подбор малоподвижных игр и игровых упражнений для развития мелкой моторики с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента). Показ двух-трех игр/игровых упражнений с оборудованием и без оборудования.
3.	Разработка подготовительных и подводящих упражнений для игры с элементами спорта (игра по выбору обучающегося) с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента). Показ одного подготовительного и одного подводящего упражнений.
4.	Разработка содержания индивидуальной работы для детей, имеющих трудности в освоении двигательных умений и навыков (форма мероприятия, возраст детей - по выбору

	обучающегося). Разработка технологической карты.
5.	Разработка содержания индивидуальной работы для моторно-одаренного ребенка (возраст по выбору обучающегося). Разработка технологической карты.
6.	Разработка технологической карты по режиму первой половины дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому.
7.	Разработка технологической карты по режиму второй половины дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому.
8.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием скакалки (обруча, гимнастической палки) и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
9.	Разучивание с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры. Разработка технологической карты. Показ первого этапа разучивания игры.
10.	Разучивание с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры. Разработка технологической карты. Показ второго этапа разучивания игры.
11.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мешочков с песком (кубиков, флажков) и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
12.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мяча и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
13.	Разработка гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста с использованием массажных ковриков и предоставление технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений с оборудованием с демонстрацией методики.
14.	Разработка содержания индивидуальной работы с детьми (возраст – по выбору студента) на прогулке по развитию

	прыжка в длину с места с предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.
15.	Разработка содержания индивидуальной работы с детьми (возраст – по выбору студента) на прогулке: обучение бросанию малого мяча из-за головы. С предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.
16.	Разработка сюжетного физкультурного занятия с предоставлением технологической карты (возраст детей – по выбору обучающегося). Показ основных движений с учетом этапов обучения и указанием способа организации детей.
17.	Разработка гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста с использованием массажных мячиков и предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений с оборудованием с демонстрацией методики.
18.	Разработка физкультурного занятия с использованием спортивного оборудования (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ основных движений с учетом этапов обучения и указанием способа организации детей.
19.	Разработка физкультурного досуга (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех игровых упражнений.
20.	Разработка физкультурного досуга «Веселые старты» (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ двух игр-эстафет.
21.	Разработка комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий для проведения «Дня здоровья» (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ двух подвижных игр, этап разучивания – третий.
22.	Разработка комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по развитию речи (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.

23.	Разработка комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по математике (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.
24.	Подбор разных видов ходьбы и игровых упражнения направленных, на профилактику плоскостопия (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ и объяснение двух-трех видов ходьбы.
25.	Разработка комплекса упражнений для формирования правильной осанки (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ и объяснение двух-трех видов упражнений.

5.2.4 Критерии оценки практического задания

1. Соблюдение структуры построения физкультурно-оздоровительного мероприятия.
2. Соответствие упражнений решению оздоровительных задач, возрасту детей, условиям проведения мероприятия.
3. Правильность избранной методики: дозировка и темп выполнения упражнений; способы организации детей; команды и распоряжения.
4. Соответствие использованного физкультурного инвентаря условиям проведения мероприятия.
5. Владение терминологией физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Критериальный лист оценки практического задания (*Приложение*)

Технологическая карта физкультурно-оздоровительного мероприятия**ФИО студента:****№ ответа:****Образовательная(ые) область(и):****Тема мероприятия:****Возрастная группа:****Цель мероприятия:****Задачи** (*образовательные, оздоровительные, воспитательные, развивающие*)**Способы, средства и методы профилактики травматизма:****Место проведения мероприятия:****Структура мероприятия** (для структурированных форм физкультурной деятельности: физкультурное занятие, физкультминутка, гимнастика):**Перечень физических упражнений и игр** (с указанием дозировки и темпа выполнения):**Способы организации детей:****Планируемые результаты:****Подготовительная работа:****Материалы и оборудование:****Описание хода занятия** (не предусмотрено).

Образец оформления титульного листа портфолио

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

по ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными
возможностями здоровья и с сохранным развитием

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, ___ курс по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	дифференцированный зачёт		
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачёт		
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	дифференцированный зачёт		
МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачёт		
УП.01. Учебная практика	зачёт		

ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачёт		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена/ не освоена
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ПК 1.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	

взаимодействия с ними.		профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ПК 5.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____ /
_____ /

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____ /
_____ /

Шкала оценивания профессиональных компетенций: : «отлично» - 9 баллов; «хорошо» 7-8-баллов; «удовлетворительно» - 6-5 баллов; «неудовлетворительно» 4 баллов и менее.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием**

_____ группа, _____ курс специальность 44.02.04 Специальное
дошкольное образование

Дата проведения « » _____ 202__ г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетно й книжки	Оценк а допуск а	Экспертн ый лист №1	Экспертн ый лист №2	Итогова я оценка по ПМ 01 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

10						
11						
12						
13						

Председатель комиссии:

_____ /
_____ /

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____ /
_____ /

_____ /
_____ /

_____ /
_____ /

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Критерий/ ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Итого	Оценка
		Соблюдение структуры построения физкультурно-оздоровительного мероприятия	Соответствие упражнений решению оздоровительных задач, возрасту детей, условиям проведения мероприятия	Правильность избранной методики: дозировка и темп выполнения упражнений; способы организации детей; команды и распоряжения	Соответствие использованного физкультурного инвентаря условиям проведения мероприятия	Владение терминологией физической оздоровительной работы с детьми		
		1	1	1	1	1		
1.	<i>ФИО студента</i>							
2.	<i>ФИО</i>							

	<i>студента</i>							
3.	<i>ФИО студента</i>							
4.	<i>ФИО студента</i>							
5.	<i>ФИО студента</i>							

Дата _____ «____» _____ 202__ г.
 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО _____

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

студентов _____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

--	--	--	--	--	--	--	--

Дата « ____ » _____ 202__ г.

подпись члена
экзаменационной комиссии /ФИО
/

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ \ лист допуска к КЭ по модулю

по профессиональному модулю ПМ.01 «01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

_____ группа, _____ курс по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)				Элементы модуля (код и наименование практики)			Итоговая текущая
	МДК 01.01. Медико-биологические и	МДК 01.02. Теоретические и методические основы	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию	Средний балл	УП.01. Учебная практика	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	Средний балл	0,6 Т+0,4 практика = полученн

	социальные основы здоровья	физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	двигательных умений и навыков)		ая оценка
иванов								
петров								
козлов								

Заведующий учебной частью _____ / ф.и.о. /