

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

№ п/п	Наименование элемента профессиональн ого модуля	Код компетенц ии	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
1.	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ОК 1- ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
2.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – Оказание адресной помощи обучающимся – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника – Организация, осуществление контроля и оценки учебных 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

			<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>– Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>– Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>– Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>заполненного дневника</p> <p>прохождения практики</p>
3.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 1- ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.5		<p>Разноуровневые задачи и задания, анализ практических ситуаций, защита проекта</p> <p>Защита отчёта о прохождении практики;</p> <p>предоставление заполненного дневника</p> <p>прохождения практики</p>
4.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат</p> <p>Тест, защита проекта</p> <p>Защита отчёта о прохождении практики;</p> <p>предоставление</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды – Формирование и реализация программ развития 	<p>заполненного дневника прохождения практики</p> <p>Контрольная работа, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> <p>Контрольная работа, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p> <p>Собеседование, тест, защита проекта</p>
5.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	ОК 1- ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.5		
6.	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
7.	МДК.01.07 Теория и методика			

	физического воспитания с практикумом		<p>универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе – Формирование универсальных учебных действий 	<p>Творческое задание, тест, защита проекта</p> <p>Защита отчёта о прохождении практики;</p> <p>предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
8.	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			<p>Собеседование, тест, защита проекта</p> <p>Творческое задание, тест, защита проекта</p> <p>Защита отчёта о прохождении практики;</p> <p>предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
9.	УП.01.01 Учебная ознакомительная			<p>Защита отчёта о прохождении практики;</p> <p>предоставление</p>

				заполненного дневника прохождения практики
11.	ПП.01.01 Психолого- педагогическая			Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
12.	ПП.01.02 Производственна я педагогическая			Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: выполнение практического задания и защита портфолио				

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1.

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; – Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования; – Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> – Владение методами и формами организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса; – Рациональное распределение времени на все этапы урока; – Использование на уроках различных средств обучения; – Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам; – Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков; – Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

	индивидуальным особенностям обучающихся	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения; – Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; – Соблюдение логики анализа урока; – Обоснованность выводов в процессе анализа; – Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; – Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке процессов подготовки и организации уроков 	<p>Представление и защита Портфолио</p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся; – Оформление отчетной документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями 	<p>Представление и защита Портфолио</p>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,	<ul style="list-style-type: none"> – Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных 	<p>Представление и защита Портфолио</p>

<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним 	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; – Оформление кабинета в соответствии с требованиями 	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический сбор и анализ информации разными методами; – Грамотное представление обобщенного педагогического 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного</p>

опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	опыта в области начального общего образования) Представление и защита Портфолио
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие документации требованиям; – Соблюдение требований к оформлению документации; – Соблюдение норм и правил русского языка; – Представление педагогических разработок разными методами 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>) Представление и защита Портфолио</p>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя; – Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования 	Представление и защита Портфолио

Таблица 2.

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>

<p>проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) – Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога – Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования 	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности – Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики – Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями – Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач – Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи – Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных 	<p>Выполнение практического</p>

решения в нестандартных ситуациях	<p>решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации 	задания экзамена (квалификационного)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации – Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников – Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников – Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
ОК 6. Работать в	– Соблюдение норм делового	Представление и

<p>коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач – Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности – Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования 	<p>защита Портфолио</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ – Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся – Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся – Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса – Проявление ответственности за качество образовательного процесса 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа 	<p>Представление и защита Портфолио</p>

планировать повышение квалификации	<p>собственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации – Обоснованный выбор методов и способов личностного развития 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Использование актуальных педагогических технологий обучения – Готовность осуществлять профессиональную деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников – Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков – Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> – Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность – Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования;
- представления портфолио документов по профессиональному модулю.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для выполнения практического задания потребуется оснащение учебной аудитории персональными компьютерами (по количеству студентов, сдающих экзамен).

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут. В процессе демонстрации практического задания необходимо участие волонтеров (из числа сдающих экзамен).

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии. В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования»

2.1. Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

1. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Математика». Образовательная программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика, 1 класс, часть 2, с. 64*). Проведите самоанализ, насколько учебное содержание соответствует теме и целям урока.
2. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Окружающий мир». Образовательная программа «Школа России», учебник Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, часть 1, с. 64-68*). Проведите самоанализ грамотности формулировок цели, планируемых результатов, задач урока.
3. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Окружающий мир». Образовательная программа «Школа России», учебник Плешакова А.А. Окружающий мир, 2 класс, часть 1, с. 32–35*). Проведите самоанализ соответствия планируемых личностных результатов поставленным задачам урока.
4. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Математика». Образовательная программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика, 1 класс, часть 1, с. 66-67*). Проведите самоанализ соответствия планируемых метапредметных результатов поставленным задачам урока.
5. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Математика». Образовательная программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика, 2 класс, часть 2, с. 62*). Проведите самоанализ соответствия планируемых предметных результатов поставленным задачам урока.
6. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Школа России», учебник Горецкий В.Г. и др. Азбука, 1 класс, часть 1, с. 84-85*). Проведите самоанализ соответствия этапов фрагмента урока последовательности (логике) открытия нового знания.

7. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Школа России», учебник Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи, 1 класс, часть 3, с. 12*). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм организации учебной деятельности младших школьников.
8. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык». Образовательная программа «Школа России», учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс, часть 1, с. 124-125*). Проведите самоанализ уровня сложности материала, его объема и способа изложения, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.
9. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Школа России», учебник Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение, 3 класс, часть 1, с. 152-156*). Проведите самоанализ соответствия результатов проведенного фрагмента урока поставленным целям.
10. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Окружающий мир». Образовательная программа «Школа России», учебник Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, часть 1, с. 94-102*). Проведите самооценку свободного владения понятийным аппаратом урока, сформированности умения подбирать фактический и иллюстративный материал с точки зрения принципа научности.
11. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Гармония», учебник Кубасова О.В. Литературное чтение, 3 класс, часть 2, с. 3-5*). Проведите самоанализ воспитательного потенциала урока.
12. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык». Образовательная программа «РИТМ», учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык, 4 класс, часть 1, с. 44-46*). Проведите самоанализ уровня владения приемами вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.
13. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Школа России», учебник Илюхина В.А. Чудо-пропись, 1 класс, часть 2, с. 17*). Проведите самоанализ сформированности умения применять различные формы оценивания (в том числе самооценивания) результатов учебной деятельности младших школьников.

14. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Перспективная начальная школа», учебник Чуракова Н.А. Литературное чтение, 2 класс, часть 1, с. 153-155*). Проведите самоанализ сформированности умения применять в образовательном процессе элементы современных технологий обучения.
15. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык». Образовательная программа «Перспективная начальная школа», учебник Чуракова Н.А. Русский язык, 2 класс, часть 3, с. 107-109*). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм контроля и самоконтроля процесса и результатов учебной деятельности младших школьников.
16. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Перспективная начальная школа», учебник Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Тетрадь по письму, 1 класс, часть 3, с. 11*). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм оценки и самооценки процесса и результатов учебной деятельности младших школьников.
17. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Математика». Образовательная программа «Перспектива», учебник Петерсон Л.Г. Математика, 2 класс, часть 2, с. 50-52*). Проведите самоанализ вариантов оптимального применения интерактивного оборудования в ходе урока.
18. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Математика». Образовательная программа «Школа 2100», учебник Демидова Т.Е. и др. Математика, 1 класс, часть 1, с. 58-59*). Оцените, насколько при демонстрации урока вам удалось свободно владеть понятийным аппаратом, подбирать фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности.
19. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык». Образовательная программа «РИТМ», учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык, 3 класс, часть 1, с. 56-57*). Проведите самоанализ, насколько разработанное вами дидактическое средство на интерактивном оборудовании соответствует заданной теме урока.
20. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Школа России», учебник Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 4 класс, часть 1, с. 68-69*). Проведите самоанализ, насколько предложенный вами алгоритм работы с каждым заданием на уроке достаточен для организации самостоятельной деятельности младших школьников.

21. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Изобразительное искусство». Образовательная программа «Школа России», учебник Изобразительное искусство. 1 класс - Неменская Л.А., с. 44-45*). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами методов, приемов, средств и форм организации учебной деятельности, способствующих развитию творческих способностей младших школьников.
22. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Технология». Образовательная программа «Школа России», учебник Технология. 2 класс - Лутцева Е.А., Зуева Т.П., с. 18-21*). Проведите самоанализ, насколько предложенный вами алгоритм работы на уроке создает условия для оценивания образовательных достижений детей младшего школьного возраста.
23. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Музыка», Образовательная программа «Школа России», учебник Музыка, 3 класс. Учебник - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - с. 46-47*). Проведите самоанализ, насколько предложенный вами учебный материал на уроке достаточен для организации эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям, понимания их жизненного и духовно-нравственного содержания детьми младшего школьного возраста.
24. Подготовьте и проведите фрагмент урока в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Физическая культура», тема «Подвижные игры», 4 класс*). Проведите самоанализ, насколько предложенные вами виды деятельности способствуют развитию физических и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

2.1.1. ПАМЯТКА

по подготовке ответа на практическое задание квалификационного экзамена по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Формулировки цели, задач, разработанное содержание должны соответствовать теме фрагмента урока
2. Формулировки планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) должны соответствовать поставленным задачам фрагмента урока и быть реально достижимыми
3. Продумайте понятийный аппарат урока, подберите фактический и иллюстративный материал
4. Помните о том, что уровень сложности материала, его объем, смена видов деятельности должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников
5. Этапы фрагмента урока должны быть последовательными, отражающими логику открытия нового знания:
 - Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
 - Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

- Этап выявления места и причины затруднения
 - Этап построения проекта выхода из затруднения
 - Этап реализации построенного проекта
 - Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
 - Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
 - Этап включения в систему знаний и повторения
 - Этап рефлексии учебной деятельности на уроке
6. Каждый этап сопровождается постановкой цели, определением учебной задачи, формулировкой мини-итога
 7. Стремиться к тому, чтобы характер деятельности обучающихся был продуктивным, поисковым, исследовательским
 8. Помните о необходимости активной позиции ученика на уроке: постановка цели и задач, планирование и выполнение учебных действий, участие в оценке и самооценке процесса и результатов учебной деятельности и т.п.
 9. Подобранные вами методы, приемы, средства обучения должны активизировать внутреннюю позицию ученика, носить проблемный характер, стимулировать к размышлению и т.п.
 10. Предусмотрите сочетание различных форм организации учебной деятельности младших школьников (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
 11. Обратите внимание на необходимость применения элементов современных образовательных технологий, интерактивного оборудования при выполнении заданий младшими школьниками
 12. Разработайте алгоритм для самостоятельного выполнения заданий младшими школьниками
 13. Продумайте целесообразность применения форм контроля/самоконтроля и оценки/самооценки учебной деятельности младших школьников
 14. Контролируйте грамотность, четкость, выразительность собственной письменной и устной речи
 15. Создайте на уроке рабочую, эмоционально комфортную атмосферу сотрудничества и общения, стремитесь проявлять уважение к обучающимся, а также собственную профессиональную позицию

2.2. Задание «Защита портфолио по модулю»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> – Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в	

	процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио включают разработку конспектов уроков для уровня начального общего образования. К каждому конспекту прилагается лист самоанализа процесса подготовки, организации и проведения урока	В портфолио должны быть представлены конспекты уроков по: - русскому языку (не менее 1); - математике (не менее 1); - литературному чтению (не менее 1); - окружающему миру (не менее 1); по предметам музыка/технология/изобразительное искусство/физической культуре – не менее 1 (предмет по выбору) Класс уровня начального общего образования – по выбору студента Общее количество конспектов - не менее 5 Дополнительно оформляются разделы (блоки): – «Справочные материалы» – «Электронная методическая копилка» – Видео-, фотоматериалы проведения уроков в начальной школе – «Личные достижения»

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном/электронном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

Подтвердите материалами портфолио ПК 1.1. «Определять цели и задачи, планировать уроки».

1. Подтвердите материалами портфолио ПК 1.2. «Проводить уроки».
2. Подтвердите материалами портфолио ПК 1.3. «Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения».
3. Подтвердите материалами портфолио ПК 1.4. «Анализировать уроки».
4. Подтвердите материалами портфолио ПК 1.5. «Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования».
5. Подтвердите материалами портфолио умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
6. Подтвердите материалами портфолио собственный практический опыт систематизации и выбора образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
7. Подтвердите материалами портфолио собственный практический опыт участия в организации исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
8. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока соответствия темы урока формулировкам цели, задач, планируемых результатов, а также разработанному содержанию.
9. Используя материалы портфолио, докажите целесообразность формулировок планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) и их соответствие поставленным задачам урока.
10. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока последовательности этапов, отражающих логику открытия младшими школьниками нового знания.
11. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания активных методов, приемов, средств организации учебной деятельности младших школьников.
12. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт реализации в ходе уроков элементов современных образовательных технологий, интерактивного оборудования при выполнении заданий младшими школьниками.
13. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания различных форм организации учебной деятельности младших школьников.
14. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания форм контроля/самоконтроля и оценки/самооценки учебной деятельности младших школьников.
15. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт свободного владения понятийным аппаратом урока, оптимального сочетания подобранного фактического и иллюстративного материала.

16. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт участия в организации продуктивной, частично-поисковой, исследовательской деятельности младших школьников.
17. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт подготовки к уроку на ступени начального общего образования.
18. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт самоанализа и анализа педагогической деятельности.
19. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока уровня сформированности вашей субъектной профессиональной позиции и собственного стиля профессиональной деятельности.

Критерии оценивания портфолио:

- Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)
- Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков
- Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПОРТФОЛИО
ПО ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

202_

Дата « ____ » _____ 202__ г.

/ _____
подпись члена экзаменационной

комиссии /ФИО

Приложение 3.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ПМ.01** Преподавание по программам начального общего образования

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

« _____ »

специальность **44.02.02** Преподавание в начальных классах

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее	Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блок	Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения	Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональ	Итоговый балл за портфолио	

	эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)	ов	практического задания и в ходе защиты портфолио	ной лексикой		
	1	2	1	1	5	

Дата « ____ » _____ 202__ г.

/ _____
подпись члена экзаменационной

комиссии /ФИО