

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

ПП.05. Производственная практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Проектирование технологий future-ориентированного образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва

2022

1. Наименование практики: ПП.05.01 Производственная практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения профессиональной траектории развития педагога; - критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО <p>Уметь:</p> <p>использовать в практике организации образовательной деятельности в начальных классах основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего в начальных классах при решении задач обучения и воспитания обучающихся 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать: - стратегии учения с целью организации собственной деятельности - методы решения различных профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования Уметь: Решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования Иметь практический опыт в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: - методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях Уметь: -анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемах</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>решений в нестандартных ситуациях. применения умений в решении задач на критическое мышление и креативность</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: -методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективой и перспективой развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса; Уметь: -применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач. -строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий -проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений Иметь практический опыт: -разработки форсайтов для педагогов и обучающихся начальных классов.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы образовательной деятельности в начальных классах; Уметь: - применять современные цифровые инструменты в организации образовательной коммуникации обучающихся в процессе активной познавательной деятельности, формировать образцы и ценности социального поведения, навыки безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - проектировать содержание и технологии преподавания в начальных классах с учетом асинхронных и синхронных форм обучения; разрабатывать качественный цифровой и медиа контент для организации обучения в начальных классах; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Иметь практический опыт: • - проектирования технологий future-</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
--	---	---

	<p>ориентированного образованного, направленного на формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, развития цифровых навыков обучающихся;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать: особенности организации коллективной деятельности командообразования в условиях педагогического взаимодействия, а также взаимодействия и социального партнерства с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь: -анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -применять методы командообразования в детском коллективе;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации образовательной коллаборации с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их</p>	<p>Знать: -особенности постановки цели и методы мотивации обучающихся на основе</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

<p>работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития; Уметь: -разрабатывать методы повышения мотивации у обучающихся, формы контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения; Иметь практический опыт: - реализации методов повышения мотивации у обучающихся, форм контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</p>	<p>практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать: - алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития Уметь: -применять алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития в процессе решения проектных профессиональных задач на будущее Иметь практический опыт: - разработки дорожных карт построения траекторий личностного и профессионального развития</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать: - основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки; - методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности построения образовательных траекторий жизненного пути;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования- владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций;- выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасного поведения в реальной и виртуальной среде; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки методов и приемов развития у обучающихся с познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; <ul style="list-style-type: none">•	
--	---	--

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа нормативных документов и стратегии развития future-ориентированного образования. 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования; - технологии future-ориентированного 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с</p>

<p>образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<p>образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др..</p> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к построение индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды -использовать в практике технологии future-ориентированного образования и ь методы развития навыков будущего у обучающихся в начальных классах; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся, интерпретировать полученные результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов; - навыками применения методов развития 	<p>заданием</p>
---	--	---	-----------------

		навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др..	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки;</p>	<p>Знать: - специфику формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных future-ориентированных технологий - современные методы анализа урока</p> <p>Уметь: - Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - постановкой целей педагогического контроля, способствующих развитию у обучающихся</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>навыков будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа урока с целью корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек 	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области начального общего образования; - теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся; - создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - создавать условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		-владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;	
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: - методологические и концептуальные подходы к технологиям future-ориентированного образования; - методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени; -структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования Уметь: - структурировать педагогический опыт, опираясь на дидактические принципы и методы организации начального общего образования, ориентированного на развитие ключевых компетенций будущего у обучающихся - анализировать собственный педагогический опыт и навыки с точки зрения критического анализа и продуктивного действия; - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проектирования ситуаций и событий, влияющих на построение траектории профессионального развития с позиции методологии исследования будущего и системно-мыследеятельностного	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

		<p>подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся - методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса 	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области начального общего образования; - теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся; - создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - создавать условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;	
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: - методологические и концептуальные подходы к технологиям future-ориентированного образования; - методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени; -структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования Уметь: - структурировать педагогический опыт, опираясь на дидактические принципы и методы организации начального общего образования, ориентированного на развитие ключевых компетенций будущего у обучающихся - анализировать собственный педагогический опыт и навыки с точки зрения критического анализа и продуктивного действия; - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проектирования ситуаций и событий, влияющих на построение траектории профессионального развития с позиции методологии исследования будущего и системно-мыследеятельностного подхода - навыками в проектировании программ future-	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся - методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса	
--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ДНЕВНИК

производственной практики

44.02.02 Преподавание в начальных классах
студента (ки) _____ курса, группы _____

Фамилия, имя, отчество

На базе _____
наименование учреждения

Руководитель практики _____
Фамилия, имя, отчество

Период прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Москва 2022

Сведения о базе практикиОбразовательное
учреждение _____

(наименование учреждения; полностью)

Адрес: _____

Телефон: _____

Проезд: _____

Директор школы: _____

Завуч школы: _____

Учитель: _____

Методист-
преподаватель: _____

Руководитель практикой _____

Суббота								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

Форма конспекта урока

План-конспект урока № _____

Дата проведения _____

Тема урока _____

Время урока _____

Класс _____

Количество учащихся по списку _____

Присутствуют на занятии _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Оценка за проведение урока _____ Преподаватель _____

Этап урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
------------	------------	-----------	--------------------------------------

--	--	--	--

3.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ОТЧЁТ

по итогам производственной практики
44.02.02 Преподавание в начальных классах
студента (ки) _____ курса, группы _____

Фамилия, имя, отчество

На базе _____
наименование учреждения

Руководитель практики _____
Фамилия, имя, отчество

Москва
2022

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей 	5

<p>процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2