

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

**Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно- развивающего образования**

№ п/п	Наименование элемента профессиональн ого модуля	Код компетенц ии	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
1.	МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек 	<ul style="list-style-type: none"> Контрольный тест Презентация Конспект фрагмента урока Описание диагностического задания Письменная контрольная работа (или тестирование) Презентация алгоритма подготовки к уроку Презентация ЭОР Интеллект-карта Анализ рабочей программы НОО
2.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> – Оказание адресной помощи обучающимся – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Презентация Конспект урока Письменная

			<ul style="list-style-type: none"> – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной 	<p>контрольная работа (или тестирование)</p> <p>Устный опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Фрагмент урока</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
3.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7		<p>Устный опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Фрагмент урока</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
4.	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания			<p>Устный опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Разработка фрагмента урока</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
5.	МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир			<p>Устный опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Разработка фрагмента урока</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
6.	МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы			<p>Устный опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Фрагмент урока</p> <p>Выполнение практических</p>

	<p>религиозных культур и светской этики</p>	<p>ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды – Формирование и реализация программ развития 	<p>заданий</p>
--	---------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

		<p>универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе – Формирование универсальных учебных действий 	
7.	МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 	<p>Устный опрос Презентация Тестовые задания Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий</p>
8.	МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 	<p>Тестирование Доклады и сообщения с презентацией Анализ музыкального</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – Оказание адресной помощи обучающимся – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника 	<p>произведения Музыкальная викторина Исполнение и разыгрывание народных песен Защита творческих работ</p>
9.	МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом	<ul style="list-style-type: none"> – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 	<p>Презентация Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий</p>
10.	МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 	<p>Презентация Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий</p>
11	МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и 	<p>Контрольные задания Тестовые задания Практические задачи</p>

12.	МДК.01.12 Технологии коррекционно- развивающего обучения обучающихся с интеллектуальны ми нарушениями		<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной 	<p>Контрольные задания Тестовые задания Практические задачи</p>
13.	МДК.01.13 Технологии коррекционно- развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями		<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни 	<p>Устный опрос Презентация Тестовые задания Выполнение практических заданий Защита проекта</p>
14.	МДК.01.14 Технологии коррекционно- развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями		<ul style="list-style-type: none"> – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) 	<p>Устный опрос Презентация Тестовые задания Выполнение практических заданий Защита проекта</p>
15.	МДК.01.15 Технологии коррекционно- развивающего		<ul style="list-style-type: none"> – Реализация современных, в том числе интерактивных, 	<p>Устный опрос Презентация Тестовые задания Выполнение</p>

	обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра		форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе – Формирование универсальных учебных действий	практических заданий Защита проекта
16.	УП.01.01 Учебная ознакомительная практика			Представление результатов прохождения практики
17.	ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика			Представление результатов прохождения практики
18.	ПП.01.02 Производственная педагогическая практика			Представление результатов прохождения практики
Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: выполнение практического задания и защита портфолио				

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1.

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; – Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования; – Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении – Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – Владение методами и формами планирования и организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса; – Рациональное распределение времени на все этапы урока; – Использование на уроках различных средств обучения; – Соответствие результатов урока 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

	<p>поставленным цели и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков; – Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся 	
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие методов, направленных на формирование мотивации, поставленным цели и задачам; - Соответствие используемых нетрадиционных методов целям и задачам учебной деятельности 	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение методами формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций – Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения; – Правильность выбора методов и 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>

<p>обучения.</p>	<p>средств контроля и оценки процесса и результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – - Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; – - Соблюдение логики анализа урока; – - Обоснованность выводов в процессе анализа; – - Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; – - Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке процессов подготовки и организации уроков 	
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним 	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с 	<p>Представление и защита Портфолио</p>

безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; – Оформление кабинета в соответствии с требованиями	
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2.

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации – Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников – Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста – Объективная оценка значимости и 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>

	<p>возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации – Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников 	
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности – Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики – Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями – Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач – Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи – Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач – Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности 	<p>Представление и защита Портфолио</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования 	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста - Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ – Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся 	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения профессиональных задач. – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач. 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на 	<p>Представление и защита Портфолио</p>

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>основе анализа собственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность культуры здоровье сбережения и безопасности человека. – Обоснованный выбор методов и способов личностного развития 	
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников – Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников – Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении – – 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность – Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования. При подготовке к ответу необходимо сформулировать цель, задачи урока, планируемые предметные результаты. При разработке фрагмента урока (этап открытия новых знаний) предусмотреть

использование проблемной ситуации, наглядности, организацию разных видов и форм деятельности учащихся, коррекционно-развивающую направленность работы. – представления портфолио документов по профессиональному модулю в соответствии с заданием практико-ориентированного характера, раскрывающего владение коррекционно-развивающими технологиями.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для выполнения практического задания потребуется оснащение учебной аудитории персональными компьютерами (по количеству студентов, сдающих экзамен).

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут. В процессе демонстрации практического задания необходимо участие волонтеров (из числа сдающих экзамен).

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**2.1. Выполнение практического задания
Типовые варианты практических заданий**

1. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по изучению нумерации чисел. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.
2. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по изучению письменных приемов сложения и вычитания чисел. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.
3. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по изучению устных приемов умножения и деления чисел. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.
4. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по ознакомлению с геометрической фигурой и её свойствами. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.
5. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по ознакомлению с величиной (по выбору) или единицами её измерения. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.
6. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию умений решать текстовые задачи. (предмет "Математика", класс и задача по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.
7. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию у младших школьников пространственных представлений с помощью географической или исторической карты (предмет "Окружающий мир",

класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

8. Подготовьте и проведите фрагмент урока в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Физическая культура», тема «Подвижные игры», 4 класс*). Проведите самоанализ, насколько предложенные вами виды деятельности способствуют развитию физических и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

9. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию у младших школьников экологически обоснованного поведения в природе (предмет "Окружающий мир", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ. на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

10. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию у младших школьников правил здоровьесберегающего и безопасного поведения (предмет "Окружающий мир", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

12. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Музыка», Образовательная программа «Школа России», учебник Музыка, 3 класс. Учебник - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - с. 46-47*). Проведите самоанализ, насколько предложенный вами учебный материал на уроке достаточен для организации эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям, понимания их жизненного и духовно-нравственного содержания детьми младшего школьного возраста.

13. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию лексических навыков у младших школьников (предмет "Русский язык", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

14. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию морфемных понятий у младших школьников (предмет "Русский язык", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

15. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию орфографических навыков у младших школьников (предмет

"Русский язык", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

16. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию синтаксических понятий у младших школьников (предмет "Русский язык", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

17. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию представлений о частях речи у младших школьников. (предмет "Русский язык", класс и тема (часть речи) по выбору студента.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

18. Разработать и провести фрагмент комбинированного урока (этап усвоения нового знания и проверки понимания нового материала) по литературному чтению по разделу "Устное народное творчество" у младших школьников. (класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

19. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Изобразительное искусство». Образовательная программа «Школа России», учебник Изобразительное искусство. 1 класс - Неменская Л.А., с. 44-45*). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами методов, приемов, средств и форм организации учебной деятельности, способствующих развитию творческих способностей младших школьников.

20. Разработать и провести фрагмент комбинированного урока (этап усвоения нового знания и проверки понимания нового материала) по литературному чтению по разделу "Русские писатели" у младших школьников. (класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

21. Разработать и провести фрагмент комбинированного урока (этап усвоения нового знания и проверки понимания нового материала) по литературному чтению по разделу "Литература зарубежных стран" у младших школьников. (класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

22. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Технология». Образовательная программа «Школа России», учебник Технология. 2 класс - Лутцева Е.А., Зуева Т.П., с. 18-21*). Проведите самоанализ, насколько предложенный

вами алгоритм работы на уроке создает условия для оценивания образовательных достижений детей младшего школьного возраста.

ПАМЯТКА

по подготовке ответа на практическое задание квалификационного экзамена по ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1. Формулировки цели, задач, разработанное содержание должны соответствовать теме фрагмента урока
2. Формулировки планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) должны соответствовать поставленным задачам фрагмента урока и быть реально достижимыми
3. Продумайте понятийный аппарат урока, подберите фактический и иллюстративный материал
4. Помните о том, что уровень сложности материала, его объем, смена видов деятельности должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников
5. Этапы фрагмента урока должны быть последовательными, отражающими логику открытия нового знания:
 - Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
 - Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
 - Этап выявления места и причины затруднения
 - Этап построения проекта выхода из затруднения
 - Этап реализации построенного проекта
 - Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
 - Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
 - Этап включения в систему знаний и повторения
 - Этап рефлексии учебной деятельности на уроке
6. Каждый этап сопровождается постановкой цели, определением учебной задачи, формулировкой мини-итога
7. Стремитесь к тому, чтобы характер деятельности обучающихся был продуктивным, поисковым, исследовательским
8. Помните о необходимости активной позиции ученика на уроке: постановка цели и задач, планирование и выполнение учебных действий, участие в оценке и самооценке процесса и результатов учебной деятельности и т.п.

9. Подобранные вами методы, приемы, средства обучения должны активизировать внутреннюю позицию ученика, носить проблемный характер, стимулировать к размышлению и т.п.
10. Предусмотрите сочетание различных форм организации учебной деятельности младших школьников (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной), в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Обратите внимание на необходимость применения элементов современных образовательных технологий, интерактивного оборудования при выполнении заданий младшими школьниками.
12. Предусмотрите использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
13. Разработайте алгоритм для самостоятельного выполнения заданий младшими школьниками
14. Продумайте целесообразность применения форм контроля/самоконтроля и оценки/самооценки учебной деятельности младших школьников
15. Контролируйте грамотность, четкость, выразительность собственной письменной и устной речи
16. Создайте на уроке рабочую, эмоционально комфортную атмосферу сотрудничества и общения, стремитесь проявлять уважение к обучающимся, а также собственную профессиональную позицию

2.2. Защита портфолио по модулю «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4.

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> – Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	

4.	<p>Портфолио документов Материалы портфолио включают разработку конспектов уроков для ступени начального общего образования. К каждому конспекту прилагается лист самоанализа процесса подготовки, организации и проведения урока</p>	<p>В портфолио должны быть представлены конспекты уроков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русскому языку; - математике; - окружающему миру; - 2 конспекта по выбору: - литературному чтению; - музыке; - технологии; - изобразительному искусству; - физической культуре <p>Общее количество конспектов - не менее 16</p> <p>Дополнительно оформляются разделы (блоки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Справочные материалы» <p>Методическая копилка: материалы, которые можно использовать при работе с детьми ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовая база специального (коррекционного) образования; - Основные направления педагогической работы по преодолению дефицитных школьно-значимых функций; - Использование коррекционно-развивающих технологий в педагогической работе; - Педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении <ul style="list-style-type: none"> – «Электронная методическая копилка» – Видео-, фотоматериалы проведения уроков в начальной школе – «Личные достижения»
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном/электронном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.

- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие движений и сенсомоторного развития у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие пространственных и квазипространственных представлений у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие фонематического восприятия, у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

5. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие навыков общения и речи у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

6. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие координации в системе «глаз – рука» у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

7. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на формирование образа буквы у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

8. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на подготовку руки к письму детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

9. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие общей и тонкой моторики у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

10. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте мероприятия по профилактике зрительного утомления в педагогической работе учителя с детьми младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

11. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте особенности организации и проведения уроков с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (с учетом различных нозологий).

12. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте мероприятия по профилактике нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

13. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте мероприятия по профилактике дискалькулии у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

14. Проведите анализ письменной работы учащегося с учетом специфических ошибок и определите основные направления коррекционной работы по преодолению имеющихся нарушений используя материалы портфолио

15. Составьте методические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста, имеющих стойкие трудности в обучении (по упорядочивании режима дня, по подготовке домашнего задания с детьми), используя материалы портфолио.

16. Составить перспективный план коррекционно-развивающей работы в соответствии с результатами психолого-педагогической характеристики, используя материалы портфолио.

17. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте использование коррекционно-развивающих заданий на этапе закрепления пройденного материала у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

18. Разработайте макет буклета для родителей детей с ОВЗ с рекомендациями по развитию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук в домашних условиях (категория детей с ОВЗ, год обучения по выбору студента).

19. Разработайте макет буклета для родителей детей с ОВЗ с рекомендациями по развитию речи в домашних условиях (категория детей с ОВЗ, год обучения по выбору студента).

20. Разработайте макет буклета для родителей детей с ОВЗ с рекомендациями по развитию психических процессов в домашних условиях (категория детей с ОВЗ, год обучения по выбору студента).

21. Приведите примеры логопедических приемов работы, которые может использовать учитель начальных классов в работе с детьми с ОВЗ.

22. Приведите примеры приемов работы учителя-дефектолога, которые может использовать учитель начальных классов в работе с детьми с ОВЗ.

Критерии оценивания портфолио:

Аккуратность и эстетичность при оформлении портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура в соответствии требованиями).

Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям профессионального модуля

Методическая грамотность в подборе материалов портфолио.

Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.

Владение профессиональной лексикой и терминологией, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПОРТФОЛИО
ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном обучении

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

2022

Дата « ____ » _____ 202__ г.

_____ / _____
подпись члена

экзаменационной комиссии /ФИО

Приложение 3.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

« _____ »

специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном обучении

ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итог о	Оценка
	Аккуратность и эстетичность при оформлении портфолио (титульный лист,	Соответствие содержания портфолио формируемы м	Методическая грамотность в подборе	Аргументированность представления материалов портфолио в	Владение профессиональной лексикой и терминологией, логика ответа		

	заглавные листы к каждому блоку, структура в соответствии требованиями).	компетенция м профессиона льного модуля	материалов портфолио	процессе защиты и выполнения практическог о задания.	на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
	1	1	1	1	1		

Дата « ____ » _____ 202__ г.

_____/_____

подпись члена

экзаменационной комиссии /ФИО