

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

Специальность  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушениями в развитии.</p>	<p>Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>	

	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p>	Устный опрос, тестирование и защита проекта,

	<p>основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>контрольная работа</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся,</p>	<p>Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>

	организации и контроля их работы.	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.</p>	<p>Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать</p>	<p>Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>

	<p>системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты,</p>	<p>Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>

		<p>регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательного стандарта дошкольного образования, адаптированных образовательных программ.</p>	
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<p><b>А/03.6</b> Трудовая функция: <b>Развивающая деятельность</b></p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и</p>	<p>Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>

		<p>психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной</p>	
--	--	--	--



			<p>организации;          взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;          диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;          разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>		
Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	и и	ПК Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	1.5. на с	<p><b>Знать:</b>          особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;          теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p><b>Уметь:</b>          анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):          наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и</p>	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа

		с сохранным развитием.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа
Формирование	ПК 1.2. Проводить	<b>Знать:</b>	Устный

<p>системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>режимные моменты (умывание, одевание, питание)</p>	<p>теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования,</p>	<p>Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>

	досуги, праздники)	<p>методику их использования;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.</p>	
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<b>В/01.5</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке	ПК 5.1 Разрабатывать	<b>Знать:</b>	Устный

<p>основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Устный опрос, тестирование и защита проекта,</p>

		<p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>контрольная работа</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.</p>	<p>Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>

<p>безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <b>Уметь:</b> сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос, тестирование и защита проекта, контрольная работа</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в шестом семестре</p>			





### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

*Критерии оценки устного ответа во время опроса:*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Проектное (творческое) задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т. д.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум – 14 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Методическая обоснованность решения задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала
----------	------------	-------

		<b>оценивание</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – **презентация**.

*Критерии оценки презентации:*

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок,	0 - 1

	<p>сведения о происхождении информации).</p> <p>4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>5. Современность источника.</p> <p>6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	
Текст	<p>1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	0 - 1
Оформление	<p>1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты).</p> <p>2.Наличие иллюстраций.</p>	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

#### Оценочное средство– защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
<b>1</b>	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
<b>2</b>	<b>Глубина раскрытия темы проекта</b>	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2

	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
<b>3</b>	<b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>4</b>	<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>5</b>	<b>Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>6</b>	<b>Качество проведения презентации</b>	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
<b>7</b>	<b>Качество проектного продукта</b>	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1

	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	<b>Грамотность и речевое оформление продукта</b>	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
	<b>Итого (максимальный балл)</b>	<b>24</b>

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

**Отметка «5»** - 24-22 б. (100-91%);

**Отметка «4»** - 21-18 б. (90-75%);

**Отметка «3»** - 17-12 б. (74-50%);

**Отметка «2»** - 11-4 б. (49-20%);

**Отметка «1»** - 3-0 б (19-0%).

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – устный опрос**

Основные направления физической культуры для детей с умственной отсталостью

1. Средства и методы коррекции основных движений бега, прыжков, метаний, мелкой моторики и др.
2. Основные средства коррекции нарушений осанки, плоскостопия и развития основных физических качеств.
3. Подвижные игры для умственно отсталых учащихся.
4. Основные правила и средства пальчиковой гимнастики.

5. Техника дыхательных упражнений для развития силы выдоха.
  6. Основные средства звуковой гимнастики.
  7. Средства расслабления и коррекция отстающих физических качеств.
  8. Физическое воспитание детей с ДЦП.
  9. Средства коррекции патологических поз, походки, осанки, опорнодвигательного аппарата.
  10. Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей.
  11. Обучение расслаблению мышц.
  12. Коррекция, профилактика нарушений и развитие деятельности сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.).
  13. Коррекция и развитие функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
  14. Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости.
- Физическое воспитание детей с нарушением речи

### Средство оценивания – тестирование

1. К обязательной форме занятий относят
  - а) утренняя гимнастика
  - б) подвижная игра
  - в) физкультурное занятие
2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями
  - а) вводные занятия;
  - б) гимнастика;
  - в) стретчинг.
3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»
  - а) ритмическая гимнастика;
  - б) футбол;
  - в) аэробика .
4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой
  - а) основная ;
  - б) подготовительная;
  - в) заключительная.
5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра
  - а) подготовительная;
  - б) основная;
  - в) заключительная.
6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является
  - а) физкультурное занятие;



- б) физкультурный праздник;
  - в) ритмическая гимнастика.
7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени
- а) физкультурный досуг
  - б) утренняя гимнастика
  - в) дополнительные занятия физ.упражнениями
8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год
- а) физкультурное занятие;
  - б) физкультурный праздник;
  - в) физкультурный досуг
9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –
- а) ходьба на лыжах;
  - б) катание на санках;
  - в) скольжение по ледяным дорожкам.
10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста
- а) развлечение ;
  - б) игра;
  - в) труд.

### **Средство оценивания – презентация**

#### **Примерная тематика заданий:**

- Специфика физического развития детей с нарушениями зрения.
- Специфика физического развития детей с умственной отсталостью.
- Технологии физического воспитания детей с нарушениями слуха.
- Технологии физического воспитания детей с нарушениями зрения.
- Технологии физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Технологии физического воспитания детей с нарушениями речи.
- Технологии физического воспитания детей с умственной отсталостью.
- Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
- Физическое развитие детей дошкольного возраста.

### **Средство оценивания – контрольная работа**

#### **Примерная тематика заданий:**

1. Методы и приемы обучения движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
2. Методика воспитания психофизических качеств.
3. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом и наличием нарушений.

4. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

5. Методика организации работы в часы утреннего приёма с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

6. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием на прогулке.

7. Методика организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием во вторую половину дня.

8. Формы работы по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

9. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

10. Техника и методика обучения общеразвивающим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

11. Техника и методика обучения строевым упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

12. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных игр детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

13. Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием (по нозологиям).

14. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

15. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

16. Физкультминутки: значение и специфика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

17. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении.

18. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

1. Создание физкультурно-развивающей среды для дошкольников с особыми образовательными потребностями разного возраста
2. Активный отдых: организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом (для различных нозологических категорий воспитанников).
3. Основные направления физической культуры для детей с умственной отсталостью.
4. Основные средства профилактики нарушений и коррекции осанки, плоскостопия, массы тела.
5. Основные средства развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
6. Игры и упражнения для развития внимания (концентрации и распределения), двигательной и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве.
7. Виды спорта для людей с нарушением зрения.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Средство оценивания – дифференцированный зачет**

##### **Примерный перечень вопросов:**

1. Теория и методика физического воспитания в исторической ретроспективе.
2. Физкультурное занятие как основная форма работы по физическому воспитанию.
3. Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
5. Физическое воспитание детей с нарушением слуха.
6. Физическое воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
8. Диагностикой состояния моторного развития детей.
9. Специфика физического развития детей с нарушениями слуха.
10. Специфика физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Специфика физического развития детей с нарушениями зрения.
12. Специфика физического развития детей с умственной отсталостью.
13. Технологии физического воспитания детей с нарушениями слуха.
14. Технологии физического воспитания детей с нарушениями зрения.
15. Технологии физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Технологии физического воспитания детей с нарушениями речи.
17. Технологии физического воспитания детей с умственной отсталостью.

18. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
19. Физическое развитие детей дошкольного возраста.
20. Физкультурное занятие как основная форма работы по физическому воспитанию.
21. Диагностикой состояния моторного развития детей.
22. Организация взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с социумом с учетом их возрастных, поведенческих и интеллектуальных особенностей в условиях инклюзивного образования.
23. Физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.