

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

-

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт в: - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах.</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>	

	<p>- методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - проводить самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм оптимальных действий в стандартных и 	Разноуровневые задачи и

	<p>особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном 	<p>задания, творческое задание, Тест, защита проекта</p>
--	---	--

	<p>виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>

	<p>основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;- понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.	
--	--	--

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах; 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему 	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита</p>

	<p>методов управления;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;- понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.	проекта
--	--	---------

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями 	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>
---	---	--

	<p>в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных организаций начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; - демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе 	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>

	<p>преподавания в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах: - способствовать функционированию организаций начального общего образования в условиях модернизации отечественного образования. 	
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в организациях начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; 	<p>Контрольная работа Тест, защита проекта</p>

	<p>- анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>- создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>- порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>- основные направления образовательной политики в Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по</p>	<p>Тест, защита проекта</p>

	<p>избранной специальности.</p> <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. 	
Профессиональные компетенции		
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>		

образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2.Проводить уроки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации в учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта

		<p>осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- интерпретировать результаты диагностики учебных	
--	--	---	--

		<p>достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять оценки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; 	<p>Разноуровневые задачи и задания, реферат Тест, защита проекта</p>

образовательной программы обучающимися	результаты обучения	<p>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4 Анализировать уроки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных 	Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания, реферат Тест, защита

		<p>достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	проекта
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Уметь:</p>	Разноуровневые задачи и задания, реферат Тест, защита проекта

		<p>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</p> <p>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	
	<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного</p>	<p>Знать:</p> <p>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательной программы;</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>

	<p>го образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>обучающихся;</p> <p>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Уметь:</p> <p>- адаптировать имеющиеся предметные разработки;</p> <p>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 4.3</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательной программы; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению в соответствующей документации; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; 	<p>Контрольная работа, творческое задание Тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности. 	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогические исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального 	Разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта

		<p>государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;- участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в восьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может

заклучаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла

	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой оценки:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и

учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).

5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).

6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).

7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует

	изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение разноуровневых задач

Примерная тематика задач:

1. Познакомьтесь с фрагментом урока и сформулируйте его цель и задачи.
2. Познакомьтесь с фрагментом урока и сформулируйте дидактическую цель каждого задания.
3. Познакомьтесь с фрагментом урока и перечислите используемые средства обучения.
4. Познакомьтесь с фрагментами урока и проведите их сравнительный анализ по предложенному аспекту.
5. На уроке учитель предложил ряд упражнений с определенной целью. Оцените этот подбор с точки зрения: проверки сформированности определенных вычислительных навыков, усвоения математической терминологии, активизации учащихся и развития их познавательных способностей.
6. На этапе актуализации знаний учитель предложил учащимся несколько упражнений. Возможно ли после проведения такой подготовительной работы предложить учащимся самостоятельно выполнить предложенное задание? Обоснуйте свой ответ.
7. Предложены способы двух учителей по формированию у учащихся определенного навыка. Оцените преимущества и недостатки работы, которую организовал каждый учитель.
8. Прочитайте фрагмент урока. К какому выводу подводятся дети в результате выполнения предложенного задания?
9. Проанализируйте предложенный урок с точки зрения соответствия заявленным цели и задачам.
10. Познакомьтесь с различными вариантами фрагмента урока по одному вопросу. Какому фрагменту вы отдадите предпочтение? Почему? Какие методы и приемы используются на каждом уроке? Какой метод является ведущим в каждом случае?
11. Познакомьтесь с фрагментами двух уроков, целью которых является формирование у учащихся определенного умения. Оцените каждый урок с точки зрения:

- 1) организации самостоятельной деятельности учащихся;
- 2) вариативности учебных заданий и вопросов;
- 3) развития мышления учащихся.

12. Учащиеся самостоятельно выполняли задание и получили разные результаты. Как следует учителю организовать обсуждение результатов самостоятельной работы? Какие методические приемы целесообразно использовать, чтобы дети, допустившие ошибку, поняли, в чем ее причина?

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика творческих заданий

1. Урок математики в начальной школе с внедрением современных интерактивных форм обучения
2. Нестандартные способы вычисления
3. Разработка проектных заданий с целью систематизации знаний учащихся по теме «Доли. Дроби»
4. Объемные фигуры в начальной школе
5. Урок математики по работе с данными

Оценочное средство - реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Средства обучения младших школьников.
2. Математика в обучении, воспитании и развитии младших школьников.
3. Наглядные пособия на уроках математики в начальной школе.
4. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.
5. История включения алгоритмов в школьную математику.
6. Роль текстовых задач в начальном обучении математике.
7. Этапы развития начального образования в России.
8. Использование исторического материала при изучении величин.
9. Обобщающая символика при изучении математики в начальной школе.
10. Дидактические игры как средство формирования вычислительных навыков.
11. Форма и пространственные отношения в математическом образовании младшего школьника.
12. Постановка учебной задачи при обучении математике.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Вариант I

1. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются

- 1) ..., 0,1,2
- 2) 0,1,2
- 3) 1,2
- 4) 1,2,3

2. Множество $A=\{0,1,2\}$ разбито на классы

- 1) $\{1\}, \{2\}, \emptyset$
- 2) $\{1,2\}, \{2\}$
- 3) $\{1,2\}, \{0\}$
- 4) $\{0,1\}, \{0,2\}$

3. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств A и B в случае

- 1) $A=\{x|x \in \mathbb{Z}, -3 \leq x \leq 3\}, B=\{y|y \in \mathbb{N}, 4 \leq y \leq 7\}$
- 2) $A=\{3,4,5\}, B=\{3\}$
- 3) $A=\{x|x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B=\{y|y \in \mathbb{Z}, -5 \leq y \leq -2\}$
- 4) $A=\{x|x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B=\{y|y \in \mathbb{Z}, y \leq -2\}$

4. Предложение «Число 15 – четное» является

- 1) ложным высказыванием
- 2) истинным высказыванием
- 3) предикатом
- 4) не высказыванием и не предикатом

5. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является

- 1) разъяснительной частью
- 2) условием
- 3) заключением
- 4) доказательством

6. Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид

- 1) остенсивное
- 2) контекстуальное
- 3) через род и видовое отличие
- 4) генетическое

7. В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры

- 1) 1,2,3,4,5
- 2) 0,1,2,3,4,5
- 3) 0,1,2,3,4
- 4) 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

8. Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости

9. Составным называется число, имеющее

- 1) не менее двух делителей
- 2) более двух делителей
- 3) два делителя
- 4) один делитель

10. Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является

11. Методика обучения математике связана

- 1) с математикой, педагогикой и педагогической психологией
- 2) с математикой и другими методиками
- 3) с математикой, педагогикой и педагогической психологией, другими методиками

4) с педагогикой и педагогической психологией

12. Задачами дочислового периода являются:

- 1) выявление уровня дошкольной математической подготовки
- 2) уточнение и расширение математических представлений детей
- 3) развитие познавательных процессов
- 4) специальная подготовка к введению понятия «число»
- 5) формирование учебной деятельности

13. С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:

- 1) обведение контуров
- 2) прописывание некоторых элементов цифр
- 3) раскрашивание и штриховка
- 4) рисование «бордюров»
- 5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.
- 6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу

14. Класс – это _____ трех последовательных разрядов, начиная с разряда единиц.

15. Обучение сравнению множеств следует начинать со способа:

- 1) счет количества предметов в каждом множестве;
- 2) визуально, т.е. по месту, занимаемому на плоскости;
- 3) образование пар элементов (по одному из каждого множества) посредством их наложения друг на друга;
- 4) образование пар элементов посредством их приложения;
- 5) образование пар элементов путем соединения их линиями;

16. Традиционный подход к изучению чисел характеризуется следующими особенностями:

- 1) понятие натурального числа формируется на теоретико-множественной основе;
- 2) устная нумерация несколько опережает письменную;
- 3) нумерация изучается по концентрам;
- 4) сочетается с изучением некоторых величин и их измерением;
- 5) закрепление и совершенствование знаний по нумерации продолжается при изучении арифметических действий;

17. Принцип поклассового объединения разрядов удобно моделировать с помощью _____.

18. Знаний по нумерации учащимся достаточно для вычисления значения выражения:

- 1) $75 : 3$
- 2) $75 - 3$
- 3) $75 - 5$
- 4) $75 + 30$
- 5) $75 - 30$
- 6) $75 - 50$

19. Какое нумерационное понятие формируется через систему упражнений:

- 1) назвать число, следующее за данным или предшествующее ему;
- 2) продолжить ряд чисел;
- 3) поставить нужный знак: $4 * 5, 8 * 10$;

- 4) вычислить $2 + 1$; $5 + 1$, $6 - 1$;
 - 5) вставить пропущенные числа;
 - 6) расположить заданные числа в порядке следования?
-

20. При выполнении заданий вида: «Из чисел 60, 8 и 68 составьте четыре примера на сложение и вычитание» учащиеся закрепляют знания о

Ключ к тестированию

1. 2
2. 3
3. 1
4. 4
5. 1
6. 1
7. 3
8. На 2 и 3
9. 2
10. Множество натуральных чисел \mathbb{N}
11. 3
12. 5
13. 5
14. Совокупность
15. 3
16. 1, 5
17. Счетных палочек
18. 2
19. Натуральное число
20. Разрядном составе чисел

Вариант II

- 1. Определите способ действий при нахождении сложения и вычитания ± 1 .**
- 1) Правило: если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое;
 - 2) Присчитывание, отсчитывание по 1;
 - 3) Перестановка слагаемых;
 - 4) Присчитывание, отсчитывание по частям.

2. Числа центра «Многозначные числа» образуются, называются, записываются с опорой на...

- 1) понятие класса;
- 2) понятие разряда;
- 3) понятие разряда и понятие класса.

3. Действиями первой ступени называют:

- 1) вычитание и деление;
- 2) умножение и деление;
- 3) сложение и умножение;
- 4) сложение и вычитание.

4. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся записать на «языке математики» высказывание:

«Масса арбуза меньше 5кг, но больше 3кг». Тема данного урока:

- 1) «Нестрогое неравенство»;
- 2) «Равенство»;
- 3) «Двойное неравенство»;
- 4) «Неравенство».

5. Принцип образования чисел в натуральном ряду

- 1) каждое предыдущее число на единицу больше следующего;
- 2) каждое следующее число на единицу больше предыдущего;
- 3) каждое следующее число больше предыдущего;
- 4) каждое предыдущее число на единицу меньше следующего.

6. Какая из задач решается так: $4 \cdot 12 = 48$?

- 1) В книге на 4 страницах по 12 рисунков. Сколько рисунков в книге?
- 2) В книге на одной странице 12 рисунков, а на другой странице 4 рисунка. Сколько рисунков в книге?
- 3) В книге 12 страниц по 4 рисунка на каждой. Сколько всего рисунков в книге?

7. Высшим классом в числе 712 340 500 является

- 1) класс десятков миллионов;
- 2) класс сотен миллионов;
- 3) класс тысяч;
- 4) класс миллионов

8. На множестве натуральных чисел не имеют смысл следующие выражения:

- 1) $(52-27):2$;
 - 2) $(135-217) \cdot 2$;
 - 3) $362 \cdot 4$;
- $(135+67) \cdot 12$.

9. Укажите, какое математическое предложение является числовым выражением:

- 1) $(a+8)-78:2$;
- 2) $190+210:7-23$;
- 3) $84:7=6\cdot 2$;
- 4) $92-12:6>10$.

Задача: «Учительница принесла 15 тетрадей и раздала их поровну 5 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?»

10. Укажите, решение какого ученика выполнено предметно- действенным методом?

Решение

1-го ученика:

$$x \cdot 5 = 15$$

$$x = 15 : 5$$

$$x = 3$$

$$\frac{3 \cdot 5 = 15}{3 \cdot 5 = 15}$$

Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

Решение

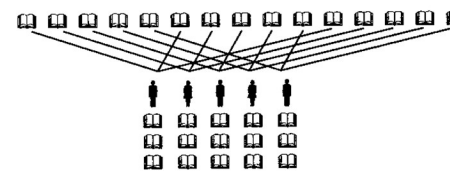
2-го ученика:

$$15 : 5 = 3$$

Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

Решение

3-го ученика:



Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

- 1) 1 ученик;
- 2) 2 ученик;
- 3) 3 ученик.

11. С помощью таблицы задана задача. Определите вид задачи (выберите верный пункт) и решите задачу двумя способами, используя арифметический метод.

	Цена	Количество	Стоимость
Ластик	150 руб.	8 шт.	Одинаковая
Блокнот	? руб.	2 шт.	

1) с прямо

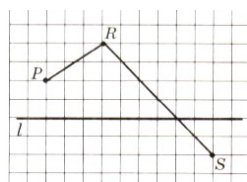
пропорциональными величинами;

- 2) на разностное сравнение;
- 3) на увеличение числа в несколько раз;
- 4) с обратно пропорциональными величинами.

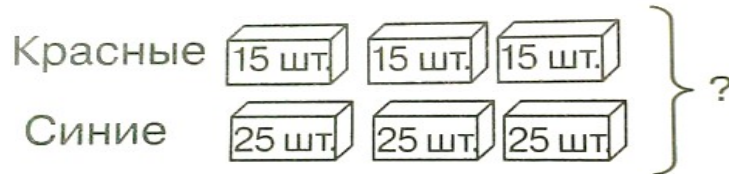
12. Закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным.

«Все квадраты- ромбы. Все ромбы – параллелограммы. Следовательно,
_____»

13. Скопировать рисунок и постройте фигуру, симметричную данной относительно прямой l .



14. Запишите разные способы решения задачи, используя рисунок. Сколько карандашей во всех коробках?



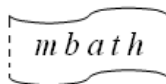
15. Составьте соответствие понятия и компонента содержания начального математического образования:

Понятия	Содержание математического образования
1) Дробные числа	Величины
	Элементы геометрии
3) Площадь	Арифметический материал
	Элементы алгебры

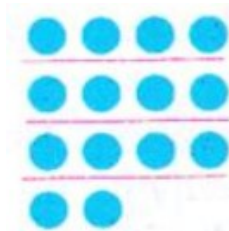
- 1) _____
 2) _____

16. Дана часть натурального ряда, где буквы показывают числа натурального ряда.

Составьте три равенства с числами m и t .



17. При изучении какой темы учитель предлагает учащимся данное задание : «Напишите три числовых равенство в соответствии с рисунком». И напишите эти три числовых равенства.



18. Дайте определение скорости и выразить данное значение: $70 \frac{м}{с}$ в $\frac{км}{ч}$.

19. Укажите, какое действие выполняется последним в выражении

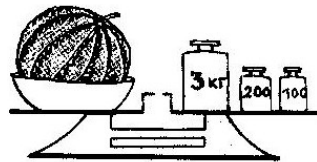
$$220:(14-13) \cdot 5:11$$

и определите, как называется выражение и установите соответствие.

а. умножение	1) частное
б. сложение	2) произведение
в. вычитание	3) сумма
г. деление	4) разность

а. _____ б. _____ в. _____ г. _____

20. На одной чашке весов лежит арбуз, а на другой чашке весов гири. Составьте уравнение, если масса миски 120г и определите массу арбуза, указав единицы величины.



Ключ к тестированию

1. 2
2. 3
3. 4
4. 3
5. 2
6. 3
7. 4
8. 1, 2
9. 2
10. 3
11. 4

1 способ:

1) $150 \cdot 8 = 1200$ (р) стоимость ластиков;

2) $1200 : 2 = 600$ (р.) цена блокнота.

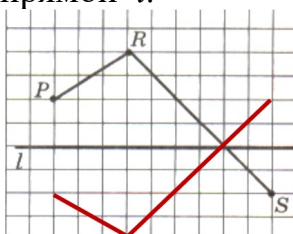
2 способ.

1) $8 : 2 = 4$ (в 4 раза количество блокнотов меньше, чем количество ластиков);

2) $150 \cdot 4 = 600$ (р.) .) цена блокнота.

12. Все квадраты параллелограмма

13. Симметрия относительно прямой l .



14. I способ:

1) $15 \cdot 3 = 45$ (шт.) количество красных карандашей;

2) $25 \cdot 3 = 75$ (шт.) количество синих карандашей;

3) $45 + 75 = 120$ (шт.) всего карандашей.

II способ.

1) $15 + 25 = 40$ (шт.) количество карандашей в одном столбце.

2) $40 \cdot 3 = 120$ (шт.) всего карандашей.

15. 1 – в, 2 – а

16. $m + 3 = t$;

$t - m = 3$;

$t - 3 = m$.

17. 1) $4 \cdot 3 + 2 = 14$;

2) $14 : 4 = 3$ (ост. 2);

3) $14 : 3 = 4$ (ост. 2)

18. $252 \frac{\text{км}}{\text{ч}}$.

19. $\Gamma - 1$

20. $x + 120 = 3000 + 200 + 100$;

$x + 120 = 3300$;

$x = 3300 - 120$;

$x = 3100$

Масса арбуза 3100г или 3кг100г.

**Оценочное средство – защита проекта
Примерная тематика проектов**

1. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при работе с текстовыми задачами. Продукт – рабочая тетрадь с заданиями для работы с текстовыми задачами, направленными на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
2. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения геометрических фигур на уроках математики. Продукт – рабочая тетрадь, направленная на формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.
3. Формирование навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках математики. Продукт – разноуровневые карточки с заданиями для самостоятельных работ по математике для учащихся младших классов.
4. Формирование учебно-познавательного интереса к устным вычислениям у младших школьников на уроках математики посредством устного счета. Продукт – задания для устного счёта на уроках математики, включающие разные виды и формы проведения устного счёта и способствующие формированию познавательного интереса к устным вычислениям.
5. Развитие учебно-познавательного интереса к математике у учащихся посредством применения наглядности. Продукт – методическое пособие «Задания с наглядным материалом на этапе открытия нового знания на уроках математики».
6. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством групповой формы организации учебной деятельности на уроке математики. Продукт – пособие для начинающих учителей «Организация парной и групповой работы на уроках математики» с заданиями, направленными на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством дидактической игры на уроках математики. Продукт – сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.
8. Как проявляется учебно-познавательный интерес у детей младшего школьного возраста при освоении учебного материала по математике? Продукт – памятка начинающему учителю/ серия конспектов уроков по математике, направленных на развитие учебно-познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Оценочное средство – экзамен
Примерные вопросы программы повторения

1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному сложению в пределах 10.
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 1, с. 30.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?
3. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному сложению в пределах 20.
4. Учащимся начальных классов предложена задача:

“Из двух городов, находящихся на расстоянии 520 км, одновременно вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Один поезд шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шел второй поезд?”

 - Проведите разбор задачи.
 - Какую дополнительную работу можно провести после ее решения?
5. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Обучение табличному вычитанию в пределах 10.
6. Учащимся начальных классов предложено задание:

Сравни значения величин:

15 т ... 1 500 кг	5 км 89 м ... 5890 м
3 т ... 300 ц	3 м 4 см 2 мм ... 3 м 5 см
2 700 кг ... 2 700 ц	4 см 3 мм ... 45 мм

 - В каком классе может быть предложено это задание? Почему?
 - На основе каких знаний дети могут выполнить сравнение величин?
 - Приведите различные рассуждения ученика при выполнении задания.
7. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному вычитанию в пределах 20.
8. Учащимся начальных классов предложены задачи:

«Серезжа вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше. Сколько синих квадратов вырезал Серезжа?»;

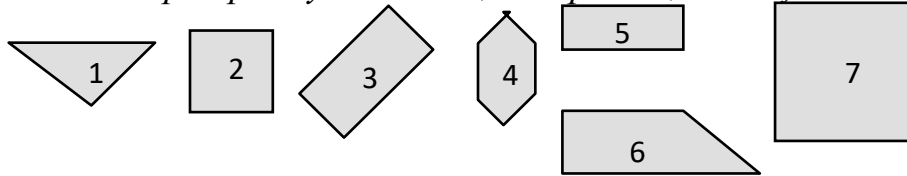
«Зина вырезала 4 красных квадрата, а синих на 3 квадрата больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезала Зина?»

 - Определите вид задач. С какой целью предлагается такая пара задач?
 - Какие методические приемы обучения целесообразно использовать при работе над этими задачами?
 - Покажите работу над задачами.
9. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Изучение устных вычислительных приемов сложения в курсе математики начальной школы (на примере свойства прибавления числа к сумме).
10. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 2, с. 67.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

11. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Изучение устных вычислительных приемов сложения в курсе математики начальной школы (на примере свойства прибавления суммы к числу).

12. Учащимся начальных классов предложено задание: “Из данного набора фигур выпишите номера прямоугольников, квадратов, многоугольников”.



Прямоугольники	Квадраты	Многоугольники
3;5	2;7	4;6

- С какой целью предлагается это задание?
 - Какие ошибки допустили учащиеся, заполнив таблицу в соответствии с заданием?
 - В чем причина допущенных ошибок?
 - Как устранить и предупредить эти ошибки?

13. Свойства вычитания. Изучение устных вычислительных приемов вычитания в курсе математики начальной школы (на примере свойства вычитания числа из суммы).

14. Учащимся начальных классов предложено задание:

«Заполни таблицы»:

a	400	40	4	1
$60 \cdot a$				

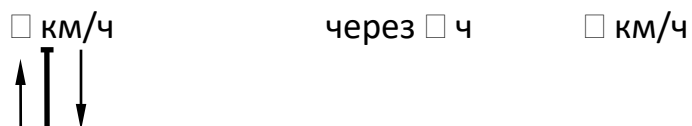
b	80	60	40	20
$240 : b$				

- Определите характер материала.
- С какой целью предлагается это задание?
- Раскройте приемы вычислений.
- Какие вопросы можно задать после заполнения таблиц?

15. Свойства вычитания. Изучение устных вычислительных приемов вычитания в курсе математики начальной школы (на примере свойства вычитания суммы из числа).

16. Учащимся начальных классов предложили задание:

Составьте задачу по чертежу.



- Приведите возможные рассуждения ученика при составлении задачи.
 - Преобразуйте данную задачу в обратные.
 - Возможно ли решить ее различными способами?
 - Как нужно провести разбор задачи в этом случае?
 - Покажите работу над одной из задач (по своему выбору).
17. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения.
18. Учащимся начальных классов предложены задачи:
- 1) В букете 8 васильков, а ромашек на 2 больше. Сколько ромашек в букете?
 - 2) В букете 8 васильков и 10 ромашек. Сколько всего цветов в букете?
- Определите вид данных задач.
 - С какой целью предлагается такая пара задач?
 - Приведите примеры таких заданий с этой же целью.
 - Покажите работу над этими задачами.
19. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Обучение умножению с 0 и 1 в начальном курсе математики.
20. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 2, с. 36-37.
- Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?
21. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Переместительный закон умножения.
22. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 2, с. 16.
- Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?
23. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Введение взаимосвязи компонентов при умножении.
24. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 3 класс, часть 1, с. 58.
- Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

– Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

25. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Обучение табличному умножению и делению в начальном курсе математики.

26. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 1, с. 51.

– Определите тему, цель и задачи урока.

– Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

– Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

27. Распределительный закон умножения. Обучение устным приемам внетабличного умножения в пределах 100.

28. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 1, с. 76.

– Определите тему, цель и задачи урока.

– Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

– Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

29. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с конкретным смыслом деления.

30. На основе каких знаний дети решают задачу:

“Для ремонта квартиры купили 8 рулонов обоев, длиной по 10 м 50 см. Израсходовали три четвертых части купленных рулонов обоев. Сколько метров обоев осталось?”

– Спланируйте работу над задачей.

31. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления со случаями деления с 0 и 1.

32. Учащимся начальных классов предложена задача:

«Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км, а другой двигался со скоростью 65 км/ч. Найди расстояние между городами».

– Установите, какие величины рассматриваются в задаче.

– Какая между ними существует зависимость и почему?

– Составьте краткую запись условия задачи.

– Проведите разбор задачи, обоснуйте целесообразность выбора.

– Составьте обратные задачи.

33. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Деление с остатком. Обучение делению с остатком в начальном курсе математики.

34. Учащимся начальных классов было предложено задание:

«Выпиши в левый столбик однозначные числа, а в правый столбик – двузначные числа: 23, 5, 9, 47, 4, 20, 15».

– Приведите возможное рассуждение ученика.

– С какой целью может быть предложено данное задание?

– Какие знания и умения учащихся начальной школы лежат в основе выполнения задания?

– Покажите, что при выполнении задания ученики начальной школы производят разбиение множества на классы.

– Какие еще задания можно предложить младшим школьникам, в которых они будут производить разбиение множества на классы?

35. Свойства деления. Обучение устным приемам внетабличного деления в пределах 100.

36. Учащимся начальных классов предложена задача:

«Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и был в пути 2 ч. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти это расстояние со скоростью 5 км/ч?»

– Укажите тип задачи с пропорциональными величинами.

– Установите, какие величины рассматриваются в задаче.

– Какая между ними существует зависимость и почему?

– Составьте краткую запись условия задачи и обоснуйте ее выбор.

– Проведите разбор задачи.

– Запишите решение задачи разными способами.

– Покажите, какие способы проверки ее решения целесообразно использовать.

37. Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Формирование навыков письменного сложения (по концентрам).

38. Учащимся начальных классов предложена задача:

«В 4 одинаковые канистры помещается 80 л бензина. Сколько потребуется таких канистр, чтобы взять 100 л бензина?»

– Укажите тип задачи с пропорциональными величинами.

– Укажите, какие величины и отношения между ними в ней рассматриваются.

– Решите задачу арифметическим способом. Какие еще методы решения задач вы знаете?

– Перечислите этапы работы над задачей.

– Проведите работу на этапе восприятия и осмысления текста задачи.

– Составьте задачу так, чтобы она решалась двумя способами.

39. Алгоритм вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления. Формирование навыков письменного вычитания (по концентрам).

40. Учащимся начальных классов предложены задания:

1) Сравните числа 5 и 7;

2) Какие цифры можно вставить в «окошки», чтобы получились верные неравенства?

$$9\square\square < 18\square\square$$

$$3002 > 2\square\square\square$$

$$78\square < 78\square$$

– Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении первого задания.

– Обоснуйте ответы учащихся, используя теоретико-множественную терминологию.

– Какие знания лежат в основе решения второго задания?

- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении второго задания.
 - Предложите виды упражнений при изучении нумерации чисел в пределах 100.
41. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на однозначное число.
42. Учащимся начальных классов предложены следующие задания:

а) Подумай! Какие математические записи можно назвать уравнениями, а какие - нет?

$$\begin{array}{ccc} x + 20 & 2 \cdot x = 8 & y - 15 = 21 \\ 46 + 30 & 52 = x + 38 & 12 + 10 = 22 \\ x + 15 > 7 & 20 \cdot a = 60 & x + (30 + 45) \end{array}$$

б) Решите уравнение

$$(x + 70) \cdot 4 = 428$$

- На каком этапе изучения темы возможно предложить детям первое задание? С какой целью?
- Можно ли предложить учащимся решить уравнение из второго задания? (Ответ обоснуйте).
- Если можно предложить, то приведите возможные рассуждения учащихся при решении данного уравнения.

43. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

44. Учащимся начальных классов предложили задачу:

«27 кг варенья разложили в 9 банок поровну. Сколько надо таких банок, чтобы разложить 18 кг варенья?»

- Выполните наглядную интерпретацию задачи.
- Можно ли решить задачу различными способами? Обоснуйте свой ответ.
- Проведите разбор задачи.
- Какую дополнительную работу можно провести после ее решения?

45. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на двузначные и трехзначные числа.

46. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 1, с. 88-89.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

47. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на однозначное число.

48. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 1, с. 104-105.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

– Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

49. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.

50. Учащимся начальных классов предложено решить следующую задачу:

Дети собирали в лесу грибы. Маша нашла 8 грибов, это на 3 гриба меньше, чем нашел Коля. Сколько грибов нашел Коля?

– определите вид задачи;

– предложите упражнения для проведения подготовительной работы при решении задачи;

– приведите рассуждения ученика при выполнении решения задачи.

51. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на двузначные и трехзначные числа.

52. Учитель так сформулировал задание к следующему упражнению:

«Сравните выражения и, не вычисляя, поставьте знаки « > », « < » или « = »:

$$45 + 3 * 45 + 5 \qquad 42 - 2 * 42 - 5$$

$$58 + 20 * 56 + 20 \qquad 63 - 60 * 67 - 60$$

– Как рассуждают учащиеся при выполнении этого задания?

– Какие знания использовали учащиеся при сравнении этих выражений?

– Какие еще знания могут использовать дети при сравнении выражений? Приведите примеры.

53. Числовые выражения. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

54. Л.Г.Петерсон (М2, ч.2), урок № 17.

– Определите тему, цель и задачи урока.

– Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

– Сравните уроки, связанные с введением этих понятий в учебниках М.И.Моро и Л.Г.Петерсон. В чем сходство? В чем различие?

55. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

56. Учащимся начальных классов предложено задание:

Найди значение выражений:

$$36 + 7 \qquad 63 + 9 \qquad 65 + 7$$

$$78 + 6 \qquad 46 + 8 \qquad 27 + 8$$

– Определите характер материала.

– Какие приемы вычислений имеют место при решении примеров этого вида?

– Укажите другие вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

– Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.

– Какие знания, умения и навыки лежат в основе выполнения этого задания?

– Какую подготовительную работу целесообразно провести с учащимися к решению примеров данного вида?

57. Выражение с одной и двумя переменными. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

58. Учащимся начальных классов предложено задание:

Найди значение выражений:

$$36 + 7 \quad 63 + 9 \quad 65 + 7$$

$$78 + 6 \quad 46 + 8 \quad 27 + 8$$

- Определите характер материала.
- Какие приемы вычислений имеют место при решении примеров этого вида?
- Укажите другие вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.
- Какие знания, умения и навыки лежат в основе выполнения этого задания?
- Какую подготовительную работу целесообразно провести с учащимися к решению примеров данного вида?

59. Уравнение с одной переменной. Формирование представлений об уравнении в начальном курсе математики.

60. Учащимся начальных классов было предложено задание:

Вычисли результат и объясни способ вычисления:

$$25 \cdot 30 \quad 12 \cdot 40 \quad 32 \cdot 40$$

$$54 \cdot 20 \quad 25 \cdot 12 \quad 45 \cdot 20$$

- Определите характер материала.
- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении этого задания.
- Какие вычислительные приемы можно использовать при нахождении значения этих выражений?
- Какие знания и умения лежат в основе этих приемов?
- Где дети могут использовать эти знания? Приведите примеры.

61. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Методика ознакомления с массой и емкостью и единицами их измерения.

62. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 2, с. 62.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

63. Понятие длины отрезка и ее измерения. Методика формирования представлений о длине отрезков. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.

64. Учащимся начальных классов предложено задание:

Вычисли:

$$900 - (600 - 100) : 5 \quad 150 + 50 \cdot 4 + 6 \quad 0 \cdot 305$$

$$(900 - 600) - 100 : 5 \quad 880 - 720 : 8 \cdot 9 \quad 0 : 305$$

- Какие знания, умения и навыки лежат в основе этих вычислений?
- Приведите примеры возможных рассуждений учащихся.

65. Понятие площади фигуры и ее измерения. Методика формирования у младших школьников представлений о площади фигуры и единицах ее измерения.

66. Учащимся начальных классов предложено задание:

Вычисли:

$$3 + 5 \quad 8 - 6 \quad 10 - 7 \quad 2 + 5 + 3$$

$$9 - 6 \quad 4 + 4 \quad 10 - 8 \quad 9 - 9 + 1$$

- Раскройте вычислительные приемы и их теоретическую основу.
- Назовите все вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10.

67. Особенности математических понятий. Методика ознакомления с геометрическими понятиями в начальном курсе математики.

68. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 2, с. 56.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

69. Текстовая задача. Общие приемы работы над задачей.

70. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 3 класс, часть 1, с. 40.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?