

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
учителя физической культуры  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**

Москва  
2022

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul>	Устный опрос, реферат, защита проекта, тестирование	
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul>		
	<b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</li> </ul>		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа,</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, защита проекта, составление методического оснащение профессиональной деятельности (написание	

	<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), решение педагогических ситуаций, тестирование</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>- решения проблем, оценки рисков и приеме решения в</p>	<p>Устный опрос, реферат, решение педагогических ситуаций, защита проекта</p>

	нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа, реферат, защита проекта, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и</li> </ul>	Устный опрос, контрольная работа,

<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>реферат, защита проекта, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права</li> </ul>	<p>Защита проекта, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>

	<p>в области физической культуры, современное состояние законодательства о физической культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, защита проекта, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание</p>

	<p>этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>	<p>конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, защита проекта, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, защита проекта, составление методического оснащения профессиональной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul>	<p>деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных учреждениях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, защита проекта, тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> </ul>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, защита проекта, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</li> </ul>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</b>			
<b>Трудовые функции:</b>			
<b>В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</b>			
<b>В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b>			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Уметь:</b> анализировать федеральные государственные</p>	<p>Реферат, защита проекта, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), тестирование</p>

	<p>организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;  определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;  осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  адаптировать имеющиеся методические разработки;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;  изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности</p>	<p>ПК 3.2.  Систематизировать и оценивать педагогический опыт</p>	<p><b>Знать:</b>  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  <b>Уметь:</b></p>	<p>Реферат, защита проекта, составление методического</p>

<p>обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	<p>оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), аннотирование</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <b>Уметь:</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;</p>	<p>Реферат, защита проекта, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической</p>

		презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	литературы)
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	<p><b>Знать:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	Реферат, защита проекта, составление методического оснащения профессиональной деятельности (написание конспектов, планирование, подбор научной и методической литературы), курсовая работа
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

##### Оценочное средство – устный опрос

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

##### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемого МДК	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

### Оценочное средство – контрольная работа

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам	0

	оформления	
--	------------	--

### **Оценочное средство – аннотирование**

**Аннотирование** – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

**Поисковую.** То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

**Сигнальную,** которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

**Общий план аннотации:**

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

**План для написания рекомендательной аннотации:**

Данные об авторе первоисточника.

Содержание материала.

Личная оценка статьи или книги.

Сведения об издании.

Целевая аудитория первоисточника

**Оценочное средство - реферат**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Имеет печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки.	0,25 балла

	Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	1 балл
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### **Оценочные средство – решение педагогических ситуаций**

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

### **Оценочные средство - проект**

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;

- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

<b>Показатели</b>	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	

2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	

10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

### Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градац ия	Балл ы	Оценк а
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым	1	

	обращением тексту		
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

### Оценочные средство - тестирование

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	менее 49 %	2 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Оценочное средство промежуточной аттестации – устный опрос

#### Форма - дифференцированный зачет

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – реферат**

**Примерный перечень тем для написания рефератов**

1. Формирование и становление предмета «Физическая культура» в системе образования
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
3. Цели и задачи предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации
4. Педагогическая система и ее функции в предмете «Физическая культура»
5. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»
6. Научные основы физического воспитания
7. Инновационные концепции физического воспитания и спортивной тренировки
8. Основы педагогического мастерства учителя физической культуры
9. Методология и принципы познания
10. Анкетирование в научных исследованиях в ФК
11. Многофакторный эксперимент и методика его проведения в ФК
12. Гиподинамия и методы ее исследования
13. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его значение в развитии физического воспитания в России
14. Методы исследования коммуникативных способностей педагога физической культуры
15. Сравнительный анализ вариативных программ по физическому воспитанию обучающихся.

### **Оценочное средство – защита проектов**

#### **Примерный перечень тем проектной деятельности обучающихся**

1. Бадминтон в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы с обучающимися старших классов (возрастной ценз определяет студент)
3. Беговые виды лёгкой атлетики как средство развития выносливости детей 12–14 лет
4. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения у учащихся старших классов (возрастной ценз определяет студент)
5. Игровой метод в тренировочном процессе юных пловцов на этапе начальной подготовки (возрастной ценз определяет студент)
6. Игры-эстафеты по внеурочной деятельности по физической культуре как средство развития быстроты у учащихся (возрастной ценз определяет студент)
7. Общеразвивающие упражнения как средство профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
8. Общеразвивающие упражнения как средство укрепления осанки детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм с детьми младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
10. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом учащихся старших классов (возрастной ценз определяет студент)

11. Планирование и организация школьных соревнований по лыжному спорту с учащимися (возрастной ценз определяет студент)
12. Подвижные игры в системе физического воспитания детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
13. Подвижные игры как средство повышения уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
14. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями с учащимися (возрастной ценз определяет студент)
15. Профилактика травматизма при занятиях спортивными играми детей школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
16. Развитие гибкости у школьников (возрастной ценз определяет студент) с элементами стрейчинга на секционных занятиях в школе
17. Развитие силовых качеств юных волейболистов (возрастной ценз определяет студент)
18. Разработка комплекса упражнений и обучение двигательным действиям детей для коррекции осанки (возрастной ценз определяет студент)
19. Содержание занятий с использованием новых видов оборудования для девушек старшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
20. Туризм как средство воспитания личностных качеств детей среднего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
21. Упражнения с мячом в парах как средство развития ловкости детей 14-15 лет на уроках физической культуры
22. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме дня обучающегося младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
23. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом у учащихся (возрастной ценз определяет студент)
24. Футбол как средство развития скоростно-силовых способностей детей 16-18 лет

### **Оценочное средство – тестирование**

#### **Вариант 1**

№ п/ п	Содержание тестового задания	27 Варианты ответов
1.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Перечислите условия для ведения исследовательской деятельности</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний это...</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Основная цель науки .....</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Курсовая работа это ....</p>	<p>а) научная работа б) творческая работа в) мотивационная работ г) квалификационное письменное задание д) один из этапов обучения</p>
5.	<p><u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Структура курсовой работы реферативного характера состоит из ...</p>	<p>а) введение, теоретическая часть, заключение, список используемой литературы, приложения б) актуальность тематики, теоретическая часть, выводы, список используемой литературы, приложения в) введение, практическая часть, заключение, список используемых книг, схемы г) цель, задачи курсовой работы, теоретическая часть, подведение итогов, список используемой литературы, изображения</p>
6.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Титульный лист курсовой работы включает ....</p>	<p>а) номер библиотеки, тему курсовой работы, сведения о родителях студента, сведения о руководителе, наименование места и год выполнения б) наименование образовательной организации, тему реферата, сведения о кураторе группы, контактные данные руководителя, наименование места и год выполнения в) наименование образовательной организации, тему курсовой работы,</p>



№ п/ п	Содержание тестового задания	29 Варианты ответов
1.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u>            Дайте определение научному исследованию :</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u>            Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение обучающихся, развитие у них исследовательского типа мышления это...</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u>            Какое знание можно рассматривать как научное?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u>            В ходе выполнения курсовой работы студент осваивает ...</p>	<p>а) составлять план-конспект урока физической культуры            б) проводить самостоятельные изыскания            в) учиться сортировать и анализировать материал            г) планировать внеурочную работу со школьниками            д) наглядно и убедительно демонстрировать результаты своего труда</p>
5.	<p><u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u>            Объем курсовой работы составляет ...</p>	<p>а) 30-40 листов            б) 17-30 листов            в) 15-20 листов            г) 20-25 листов</p>
6.	<p><u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u>            Введение курсовой работы должно включать ...</p>	<p>а) актуальность темы исследования, список литературы, цель работы, задачи исследования            б) актуальность темы исследования, проблематику исследования, цель работы, задачи исследования            в) методы исследования, список литературы, цель работы, задачи исследования            г) вид исследования, проблему, цель работы, задачи исследования</p>
	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u>            Требования к оформлению</p>	<p>а) литературные источники оформляются в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или</p>

## Промежуточная аттестация обучающихся

### Оценочное средство – устный опрос

#### Примерная тематика вопросов (дать развернутый ответ):

1. Исследовательская деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
  2. Виды и формы исследовательской деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
  3. Логика и организация педагогического исследования
  4. Формирование методологического аппарата исследования
  5. Методы педагогического исследования
  6. Методики педагогического исследования,
  7. Этапы педагогического исследования
  8. Технология работы с информационными источниками (поиск, анализ и оценка информации)
- Особенности работы с научной и методической литературой
9. Работа с библиотечными каталогами
  10. Правила составления и оформления списка использованных источников, ссылок на первоисточники, цитат в тексте
  11. Общая характеристика курсовая работа как вида исследовательской деятельности
  12. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности учителя физической культуры
  13. Типология проектов
  14. Цель, задачи проектной деятельности
  15. Этапы педагогического проекта
  16. ВКР как вид исследовательской деятельности (структура, виды и содержание ВКР)
  17. Работа по составлению списка литературы по теме исследования
  18. Анализ источников по проблеме физического воспитания
  19. Реферирование, работа над ссылками и сносками
  20. Оформление обобщений, выводов по теоретическому исследованию
  21. Оформление введения курсовой работы
  22. Фиксация и оформление результатов исследовательской и экспериментальной деятельности
  23. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы
  24. Защита исследовательской работы обучающегося
  25. Критерии оценивания защиты
  26. Нормативно-методическая документация организации деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
  27. Принципы, цели, задачи, условия реализации современных программ по физической культуре

28. Цель, задачи, содержание методической деятельности учителя физической культуры
29. Виды и формы методической деятельности учителя физической культуры
30. Организации методической работы учителя физической культуры
31. Методика планирования и разработки учебно-методической документации на основе ФГОС и примерных программ по физической культуре
32. Сравнительный анализ содержания и особенностей построения современных примерных и вариативных программ по физической культуре начального и среднего (полного) общего образования
33. Обоснование выбора УМК учителя физической культуры из предложенных вариантов
34. Организация предметно - развивающей среды
35. Педагогического опыта в области образовательных технологий в области физического воспитания
36. Особенности анализа профессиональной литературы и интернет-источников, представляющих передовой педагогический опыт учителя физической культуры
37. Технология составления презентация результатов изучения педагогического опыта с учетом требований к оформлению методических материалов
38. Технология оформления педагогического портфолио
39. Составление плана самообразования учителя физической культуры.

### Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1.	Знание основных источников информации; умение осуществлять самостоятельный информационный поиск в традиционном и электронном формате; соблюдение этических норм работы с информацией; готовность к постановке цели и её достижению; представление об алгоритмах	Форма существования и развития науки; целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий
2.	Научно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
3.	Получение знаний об окружающем мире, предсказание процессов и явлений действительности, на основе открываемых ею законов	Которое определяется не только логикой, но и обязательной проверкой его на практике
4.	а, г, д	б, в, д
5.	а	в
6.	г	б
7.	в	а
8.	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по определенной теме	Результат самостоятельной научно- исследовательской работы студента по выбранной теме, где раскрывается суть исследуемой проблемы,

		приводятся существующие точки зрения, а также собственные взгляды на нее
9.	а	а
10.	а, г	б
11.	Монопроекты, межпредметные проекты	Педагогический, учебный, социальный
12.	web-сайт, видеофильм, выставка, газета, карта, сценарий, пакет рекомендаций, учебное пособие, картотека и др.	Тема, целевая аудитория, разработчик, типовые особенности, актуальность, цель, задачи, проблема, продукт, практическая значимость, сроки реализации, предварительная работа
13.	Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом (продуктом) ИЛИ Совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для них и оформленной в виде конечного продукта	Предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей
14.	Учебный проект	Социальный проект
15.	в	а
16.	а	в
17.	Указание на источник приводимой информации	Библиографическое описание источника цитаты или информационного источника
18.	1 – а 2 – б	1 – б 2 - а
19.	а, в, г, е	б, г, д
20.	Определенное научное знание, которое планируется изучаться.	Это свойство или характеристика объекта исследования

