

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

2. Перечень компетенций модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии путем: — участия в конкурсах, выставках, студенческих научно-практических конференциях; — участия в исследовательской и проектной деятельности; — участия в органах студенческого самоуправления; — участия в социально-проектной деятельности; — оформление портфолио профессиональных успехов обучающегося;</p>	<p>Эссе, портфолио</p>

			— создания творческих работ и проектов	
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и</p>	<p>– Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; – Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики; – Эффективность и качество решения профессиональных задач в области дошкольного образования; Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>		
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;</p>	<p>– Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования</p>	<p>Портфолио, тест</p>

		<p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>	развития ситуации.	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p>	<p>– Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области дошкольного образования.</p> <p>– Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио, проект</p>

		<p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>роста.</p> <p>– Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>Знает: сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и</p>	<p>– Умение проектировать способы решения профессиональных</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

	<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p>использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и</p>	<p>задач в области дошкольного образования с использованием средств ИКТ;</p> <p>– Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>дошкольного возраста</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знает:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы,</p> <p>– возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p>	<p>– Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>– Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения</p>	<p>Портфолио, разработка материалов для работы с педагогическим коллективом</p>

		<p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>– Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс</p>	<p>– Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ;</p> <p>– Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности</p>	<p>Контрольная работа, анализ педагогических ситуаций и образовательной деятельности</p>

		<p>всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся; – Готовность организовывать и контролировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста на занятиях с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>Знает:</p> <p>основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального 	<p>Устный опрос, реферат, разработка плана самообразования на основе личного профессионального интереса</p>

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Умеет: самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>самосовершенствования , и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>– Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы</p>	<p>– Использование актуальных педагогических технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>– Владение навыками осуществлять профессиональную деятельность в</p>	Устный опрос, разработка обучающего видеоролика

		<p>современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p>Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования;</p> <p>– Владение навыками быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и</p>	<p>Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению</p>	<p>– Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в образовательной</p>	<p>Анализ образовательной деятельности, тест</p>

	здоровья детей	<p>образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного</p>	<p>деятельности;</p> <p>– Осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>– Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в дошкольном образовании;</p> <p>Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.</p>	
--	----------------	---	--	--

		процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	<p>Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты,</p>	– Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность; Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат, тест

		<p>регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.</p>		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе	Знает: теоретические основы методической	– Владение навыками разработки и	Анализ образовательной деятельности, оценка

<p>программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методике планирования и требования к оформлению соответствующей</p>	<p>анализа методических материалов (технологических карт, программного содержания НОД, конспектов) с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников; – Владение навыками разработки и анализа методических материалов на основе вариативных и парциальных программ дошкольного образования; – Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблемам</p>	<p>преподавателем конспектов занятий; оценка преподавателем деятельности студента на практических занятиях; проект</p>
--	---	--	--	--

		<p>документации</p> <p>Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ,</p>	<p>дошкольного образования; Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников</p>	
--	--	--	--	--

		учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Умеет: анализировать примерные и</p>	<p>– Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>– Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии формируемыми компетенциями;</p> <p>– Ясность и</p>	Составление аннотации, реферата, резюме по результатам изучения педагогической литературы

		<p>вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>четкость представления педагогических разработок; Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
	ПК 5.5. Участвовать в	Знает:	– Владение	Разработка

	<p>исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с</p>	<p>навыками организации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – Педагогическая целесообразность и логика определения тематики исследовательской и проектной деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – Соответствие проекта этапам проектной деятельности</p>	<p>методологической основы проекта, составление портфолио индивидуальных достижений Контрольная работа, эссе</p>
--	---	---	--	--

		<p>руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенст ования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>дошкольников; Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду</p>	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знает: педагогические, гигиенические,</p>	<p>– Владение навыками создания в группе развивающей предметно- пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – Владение навыками организации</p>	<p>Выполнение творческого задания, разработка проекта</p>

<p>в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>развивающей предметно-пространственной среды на основе принципов насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и полифункциональности; – Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования; Соответствие проекта развивающей предметно-пространственной среды содержанию образовательной ситуации</p>	
--	--	--	--	--

<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знает: особенности современных подходов педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность</p>	<p>– Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; – Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблемам дошкольного образования; – Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио; Грамотное представление обобщенного</p>	<p>Реферат</p>
--	--	--	---	----------------

		<p>применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-</p>	<p>педагогического опыта в области дошкольного образования.</p>	
--	--	---	---	--

		тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 5 семестре.				Защита проекта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы –	0,25 балла

	арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Критерии оценивания:

4,5 балла – отлично;

4 балла – хорошо;

3 – 3,5 балла – удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания*(максимум – 3,5 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студентами учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

Критерии оценивания:

3,5 балла – отлично;

2,5 - 3 балла – хорошо;

2 – удовлетворительно;

менее 2 баллов – неудовлетворительно.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;
 менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Критерии оценивания:

15 - 16 баллов – отлично;
 13 - 14 баллов – хорошо;
 11- 12 баллов –удовлетворительно;
 менее 11 баллов – неудовлетворительно.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении	1 балл

практически х задач	задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Критерии оценивания:

5 баллов – отлично;

4- 4,5 баллов – хорошо;

3 – 3,5 балла –удовлетворительно;

менее 3 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем:

1. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки на методическую литературу.
2. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
3. Самоанализ трудностей обучающегося в своей учебной деятельности. Составление плана самообразования.
4. Анализ публикаций периодической печати («Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Психолог в детском саду», «Современное дошкольное образование» и др.) за последние 2-3 года, составление картотеки по обзору статей

Оценочное средство – портфолио (задание возможно интегрировать в план практики)

Примерная тематика: «Портфолио дошкольника (группы дошкольников) ДОО»:

Задание: оформление портфолио

Примерная структура портфолио дошкольника (группы дошкольников):

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация о ДОО, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией по согласованию с родителями детей.

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности (любимые игры, достижения в самообслуживании и т.д.).

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и т.д., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и т.д.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки, рассказы и т.д.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком (группой).

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы (ребенка): занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и т.д, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и т.д.

9. Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и ДОО.

Оценочное средство – проект.

Примерная тематика проекта: «Проектная деятельность для дошкольников в условиях ДОО».

Экологическое образование

1. Наблюдение за зимующими птицами

Задачи

Математическое развитие

2. Создание модели «Части суток»

Задачи и т.д.

Речевое развитие

1. Рассматривание картины «Снегирь на ветке»

Задачи

Чтение художественной литературы (по теме проекта)

Задачи и т.д.

Другие образовательные области

Описание проекта:

- a. Определение проблемного вопроса или ситуации, детской гипотезы
- b. Определение области знаний детей:
 - Что дети знают, умеют
 - Что дети хотят узнать, чему научиться
- c. Создание схемы-модели содержания проекта по тематическому принципу.
- d. Определение этапов проекта: 1)Организационный этап 2)Реализация проекта 3)Заключительный этап 4)Этап выхода на новую проектную деятельность (описание новой проблемы или темы, возникающих на базе реализованного проекта)
- e. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта (заполнение таблицы)
- f. Планируемый продукт проекта (продукты детской деятельности, спектакль, создание альбомов, картотек, игр, презентаций для детей или родителей и тд.)
 1. Ожидаемый результат: описывается через формирование компетенций у детей (улучшится....., научатся..... овладеют навыком....., в группе сформируются..... и т.д.)
 2. Участие других специалистов, родителей (роль и содержание данных участников в проекте могут быть представлены в таблице этапов реализации проектов)
 3. Методическое обеспечение проекта. Необходимо описать источники (литература, интернет), необходимые дидактические и методические материалы, пособия,
 4. Приложение: конспекты образовательной деятельности в рамках темы проекта, фото и видео материалы, рекомендации, отзывы и тд .

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы проекта, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организационный			
Задачи:			
2. Реализация проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

1. Определить тему, вид и цель проекта
2. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)

3. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях
 4. Оформите структуру проекта по предложенному образцу
 5. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и тд.
 6. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и тд. реализуется проект)
 7. Оформите приложение и дополнительные материалы
- Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики. Пример (возможны другие варианты):
- 1 слайд – титульный лист
 - 2 слайд – цель, проблемный вопрос, вид проекта
 - 3 слайд – этапы с задачами и предполагаемым результатом.
 - 4 слайд – описание предполагаемого продукта
 - 5 слайд – определение области знаний детей
 - 6 слайд – виды образовательных областей по направлениям (с указанием детских видов деятельности и образовательных задач)
 - 7 слайд – методическое обеспечение проекта
 - 8-10 слайды (или более) – фото материалы по этапам реализации проекта

Примерная тематика проектов:

1. Понятие «инициативности» дошкольников в современном дошкольном образовании.
2. Событийный подход в реализации воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
3. Использование моделирования в разных образовательных областях дошкольного образования.
4. Методическое обеспечение внедрения технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой.
5. Технология портфолио дошкольников как средства социализации детей дошкольного возраста.
6. Утренний и вечерний круг как средство коммуникативного развития дошкольников.
7. Использование информационно-коммуникативных технологий как средства визуализации информации для детей дошкольного возраста.
8. Детско-родительский проект как средство всестороннего развития дошкольников.
9. Дистанционное образование дошкольников.
10. Инновационные подходы в работе с педагогическими кадрами.

Оценочное средство – творческое задание

Пример выполнения:**1. Титульный лист.**

На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности .

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и тд., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и тд.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки, рассказы и т.д. детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д. уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9. Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство- курсовая работа

Примерный перечень тем:

1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО.
3. Функции и задачи методической службы ДОО.
4. Формы методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО.
5. Формы методической работы старшего воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
6. Формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
7. Содержание методической деятельности воспитателя:
8. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
9. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.
10. Содержание методической работы старшего воспитателя.
11. Система повышения квалификации педагогов детских садов
12. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя.
13. Технология оформления портфолио достижений дошкольника в ДОО.
14. характеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС.
15. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
16. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
17. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.
18. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
19. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
20. Принципы построения предметно- пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
21. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
22. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение).

23. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.
24. Раскройте особенности и этапы организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОО.
25. Особенности организации предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ.
26. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
27. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Примерный перечень вопросов:

Вариант 1:

1. Выберите правильные ответы

Основными целями методической работы являются:

- А) обмен педагогическими идеями;
- Б) повышение профессиональной компетенции воспитателей;
- В) развитие их творческого потенциала;
- Г) повышение эффективности и качества педагогического процесса;
- Д) развитие личности воспитанников.

2. Вставьте пропущенные слова.

Методическая работа - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, _____ основанная _____ на _____ достижениях _____ и _____, _____ конкретном анализе образовательного процесса, _____ целями которой являются всестороннее

каждого педагога; развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом; совершенствование образовательного процесса; повышение качества и эффективности учебного процесса; достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей

3. Выберите правильные ответы

Какая программно-методическая документация необходима воспитателю:

- А) Программа развития ДОО;

Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В) Устав ДОО;

Г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Д) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Е) Образовательная программа ДОО;

Ж) Годовой план ДОО;

4. Допишите правильный ответ

ФГОС ДО — это

5. Выберите правильный ответ.

Программа развития представляет собой

А) тактический документ на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО;

Б) стратегический документ на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО;

В) универсальный документ на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО;

Г) юридический документ на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО

6. Допишите правильный ответ.

Парциальные программы

7. Выберите правильный ответ.

Обязательный документ, в котором конкретизируются задачи и мероприятия, обозначенные в программе развития и образовательной программе и служащие основанием для разработки воспитателями и специалистами календарного планирования это:

А) учебный план;

Б) календарный план;

В) перспективный план;

Г) тематический план;

Д) годовой план.

8. Выберите правильный ответ.

Гибкая, мобильная система, которая является для ребенка носителем разнообразной информации об окружении, обеспечивающее комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса, позволяющее ребенку проявлять творческие способности, осваивать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать исследовательские, познавательные-эстетические, культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе это:

А) предметно-пространственная развивающая среда;

Б) развивающая среда;

В) эстетическая среда;

Г) социально-развивающая среда;

Д) педагогическая среда.

9. *Допишите правильный ответ.*

План образовательной деятельности – это

10. *Выберите правильный ответ.*

Методическая деятельность воспитателя рассматривается как:

- А) совокупность действий, направленных на получение результатов обучения;
- Б) совокупность действий, направленных на получение результатов воспитания;
- В) совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний;
- Г) совокупность действий, направленных на качество образовательного процесса;
- Д) совокупность действий, направленных на получение результатов педагогического взаимодействия.

11. *Выберите правильные ответы.*

Основными видами методической деятельности воспитателя являются:

- А) участие в семинарах, семинарах-практикумах, деловых играх, круглых столах, творческих микрогруппах, педагогических гостиных;
- Б) проведение открытых показов (занятий, досуга, режимных моментов и др.);
- В) проведение непосредственной образовательной деятельности;
- Г) оценка передового педагогического опыта;
- Д) работа над методической темой.

12. *Допишите правильный ответ.*

Основной целью методического кабинета является

13. *Выберите правильный ответ.*

Пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия – это:

- А) методические рекомендации;
- Б) методическая разработка;
- В) методические советы;
- Г) методическое пособие;
- Д) методический конспект.

Вариант 2.

1. *Допишите правильный ответ.*

Индивидуальный опыт – это

2. *Выберите правильные ответы.*

Портфолио воспитателя — это ...

- А) фиксирования, накопления и оценки индивидуальных творческих достижений педагога за определенный период его деятельности;
- Б) папка педагогических материалов;
- В) комплект документов, демонстрирующих уровень профессионализма педагога и умение решать задачи своей профессиональной деятельности;
- Г) документ, фиксирующий все этапы педагогической работы;
- Д) папка, в которой собраны все продукты деятельности воспитателя.

3. *Допишите правильный ответ.*

Педагогический проект – это

4. Выберите правильные ответы.

Основными компонентами научного исследования являются:

- А) постановка задачи;
- Б) предварительный анализ информации, условий и методов решения задач данного класса;
- Г) формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез;
- Д) планирование и организация эксперимента;
- Е) анализ и обобщение полученных результатов;
- Ж) разработка проекта.

5. Допишите правильный ответ.

Объект исследования – это

6. Выберите правильный ответ.

То, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы – это:

- А) гипотеза исследования;
- Б) цель исследования;
- В) предмет; исследования
- Г) субъект исследования;
- Д) проблема исследования.

7. Выберите правильный ответ.

Предположение, требующее подтверждений; научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений – это:

- А) гипотеза исследования;
- Б) цель исследования;
- В) предмет; исследования
- Г) субъект исследования;
- Д) проблема исследования.

8. Выберите правильный ответ.

Методы исследования — это:

- А) приемы, процедуры и операции создания нового знания;
- Б) приемы, процедуры и операции построения гипотезы;
- В) приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности;
- Г) приемы, процедуры и операции построения учебного процесса;
- Д) приемы, процедуры и операции организации педагогической деятельности.

9. Допишите правильный ответ.

Тест в исследовании – это

10. Выберите правильный ответ.

Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знания в соответствии с определенной системой библиотечно-библиографической классификации – это:

- А) предметный каталог;
- Б) Электронный каталог;
- В) архивный каталог;
- Г) алфавитный каталог;
- Д) систематический каталог.

11. *Допишите правильный ответ.*

Аналитическое чтение– это

12. *Установите соответствие:*

А) Курсовая работа

Б) Выпускная квалификационная работа

В) Выпускная квалификационная работа проектного характера

1. Наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы; ясной, реально достижимой цели; проектного продукта как средства решения проблемы проекта, а также предварительное планирование работы.

2. Один из видов исследовательской деятельности, в котором развиваются умения решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания

3. Призвано повысить уровень и качество профессиональной подготовки специалиста для образовательных учреждений г. Москвы и Российской Федерации; систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания и практические умения студентов при овладении педагогическими науками; сформировать основные исследовательские умения; развить интерес к научному поиску, пониманию связи науки и практики, порождению уверенности в организации собственного педагогического опыта.

13. *Установите соответствие:*

А) Практическая исследовательская работа	1. представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента
Б) Экспериментальная исследовательская работа	2. Самостоятельное исследование, основанное на изучении учебной, научной и периодической литературы.
В) Теоретическая исследовательская работа	3. Описание реализации педагогического проекта в

	практической деятельности и оценка его результативности.
--	--

Ключ к тесту.

Вариант № 1	Вариант № 2
1. Б,В,Г	1. Личный (субъективный) педагогический опыт педагога
2. науки и передового педагогического опыта, повышение квалификации и профессионального мастерства	2. А,В
3. А,В,Е,Ж	3. Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях, имеющихся (привлеченных) ресурсов
4. основополагающий документ для дошкольного образования в Российской Федерации, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.	4. А,Б,В,Г,Д,Е
5. Б	5. То, что противостоит познающему субъекту (в данном случае исследователю в его познавательной деятельности) или часть объективной реальности, которая на том или ином этапе становится теоретической и практической деятельностью человека как социального субъекта
6. Конкретизированные программно-методические материалы, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка –это	6. Б
7. Д	7. А
8. А	8. В
9. Рабочий отчетный документ	9. Исследовательский метод,

педагога, в котором заблаговременно определяются порядок, последовательность осуществления образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов	позволяющий выявить уровень знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий
10. В	10. Д
11. А, Б, Г Д	11. Внимательное прочтение, фиксация деталей, их анализ и оценка
12. Учебно-методическое, информационное и диагностическое обеспечение процессов воспитания и обучения для совершенствования качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО	12. А-2, Б—3, В-1
13. Б	13.А-3, Б -1, В -2

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме устного или письменного ответа).

Примерный перечень вопросов:

Раздел: Теоретические основы исследовательской деятельности

1. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Методологические основы научного исследования.
3. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения.
4. Методы научного познания и их классификация.
5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
6. Этапы подготовки и проведения Опрос (беседа, интервью, дискуссия).
7. Технология работы с информационными источниками.
8. Конспект, реферат, отчет, доклад, тезисы: содержание и сравнительная характеристика.
9. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
10. Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.
11. Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании
12. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
13. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.
14. Основные этапы организации и проведения детского проекта.

15. Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.

16. Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.

17. Методологическая культура педагога-исследователя.

18. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

Раздел: Методическая деятельность воспитателя ДОО.

19. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

20. Методическая деятельность воспитателя.

21. Общая характеристика ФГОС ДО.

22. Образовательные программы ДОО.

23. Годовой план ДОО.

24. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОО. Самообразование воспитателя.

25. Педагогический опыт, методика его обобщения.

26. Портфолио личных достижений воспитателя.

27. Методический кабинет в ДОО.

28. Функции методического кабинета.

29. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Общая характеристика.

30. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Педагогический совет. Консультирование.

31. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Семинары и семинары-практикумы. Открытый показ.

32. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Деловые игры. «Круглый стол».

33. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Литературная или педагогическая газета. Работа над единой методической темой.

34. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

35. Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной образовательной организации.

36. Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями.

37. Роль и значение ИКТ в организации методической деятельности воспитателя.