

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.04 Математика с методикой преподавания**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;.</p> <p>Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Иметь практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>	

	<p>взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

	<p>работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>	
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p><b>Уметь:</b> владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита</p>

	<p>компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	проекта
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания,</p>

	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>.</p>	реферат
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>          владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> </ul>	
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды,	Знать:	Разноуровневые



<p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  <b>Уметь:</b>          организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  <b>Иметь практический опыт:</b>          - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>	<p>е задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знать:</b>          - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  <b>Уметь:</b>          управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную</p>	<p>Разноуровневы          е задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>	
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

	<p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> </ul>	
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

**Уметь:**  
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**Иметь практический опыт:**  
разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

<b>Профессиональные компетенции</b>				
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
<b>А/01.6</b> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного среднего образования</p>	<p>в с</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>

		<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита</p>



		<p>развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</li> </ul>	проекта
--	--	---	---------

		<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>(интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом</li></ul>	
--	--	--	--

		предмете предметных и метапредметных компетенций;	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li><li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></li><li>- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и</li></ul>	
--	--	---	--

		ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	<b>Знать:</b> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта

		<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li><li>- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li><li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li></ul>	
--	--	---	--

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> </ul>	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>

		<p>нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li><li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- способы профилактики возможных</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li><li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>предметные и метапредметные компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей,</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>

		<p>виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li><li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- разработке (совместно с другими</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения</li> </ul>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат</p>

		<p>учебным предметам, курсам;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> </ul>	Тест, защита проекта
--	--	---	----------------------

**Формы промежуточной аттестации: экзамен в восьмом семестре**



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Разноуровневые задачи и задания** являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

*(максимум – 6 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 2 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может



заклучаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла

	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

## Оценочные средства промежуточной аттестации

### Оценочное средство – тестирование

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

#### Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой оценки:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

#### Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

### Оценочное средство – защита проекта

**Проектное обучение** рассматривается как дидактическая система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и

учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

#### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).

5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).

6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).

7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

#### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

#### **Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

#### **Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему;	Созданный продукт частично решает поставленную	Созданный продукт не решает поставленную

	продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

### Оценочное средство – экзамен

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).



При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Оценочное средство – решение разноуровневых задач**

##### **Примерная тематика задач:**

1. Познакомьтесь с фрагментом урока и сформулируйте его цель и задачи.
2. Познакомьтесь с фрагментом урока и сформулируйте дидактическую цель каждого задания.
3. Познакомьтесь с фрагментом урока и перечислите используемые средства обучения.
4. Познакомьтесь с фрагментами урока и проведите их сравнительный анализ по предложенному аспекту.
5. На уроке учитель предложил ряд упражнений с определенной целью. Оцените этот подбор с точки зрения: проверки сформированности определенных вычислительных навыков, усвоения математической терминологии, активизации учащихся и развития их познавательных способностей.
6. На этапе актуализации знаний учитель предложил учащимся несколько упражнений. Возможно ли после проведения такой подготовительной работы предложить учащимся самостоятельно выполнить предложенное задание? Обоснуйте свой ответ.
7. Предложены способы двух учителей по формированию у учащихся определенного навыка. Оцените преимущества и недостатки работы, которую организовал каждый учитель.
8. Прочитайте фрагмент урока. К какому выводу подводятся дети в результате выполнения предложенного задания?
9. Проанализируйте предложенный урок с точки зрения соответствия заявленным цели и задачам.

10. Познакомьтесь с различными вариантами фрагмента урока по одному вопросу. Какому фрагменту вы отдадите предпочтение? Почему? Какие методы и приемы используются на каждом уроке? Какой метод является ведущим в каждом случае?
11. Познакомьтесь с фрагментами двух уроков, целью которых является формирование у учащихся определенного умения. Оцените каждый урок с точки зрения:
- 1) организации самостоятельной деятельности учащихся;
  - 2) вариативности учебных заданий и вопросов;
  - 3) развития мышления учащихся.
12. Учащиеся самостоятельно выполняли задание и получили разные результаты. Как следует учителю организовать обсуждение результатов самостоятельной работы? Какие методические приемы целесообразно использовать, чтобы дети, допустившие ошибку, поняли, в чем ее причина?

**Оценочное средство – творческое задание**  
**Примерная тематика творческих заданий**

1. Урок математики в начальной школе с внедрением современных интерактивных форм обучения
2. Нестандартные способы вычисления
3. Разработка проектных заданий с целью систематизации знаний учащихся по теме «Доли. Дроби»
4. Объемные фигуры в начальной школе
5. Урок математики по работе с данными

**Оценочное средство - реферат**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Средства обучения младших школьников.
2. Математика в обучении, воспитании и развитии младших школьников.
3. Наглядные пособия на уроках математики в начальной школе.
4. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.
5. История включения алгоритмов в школьную математику.
6. Роль текстовых задач в начальном обучении математики.
7. Этапы развития начального образования в России.
8. Использование исторического материала при изучении величин.
9. Обобщающая символика при изучении математики в начальной школе.

10. Дидактические игры как средство формирования вычислительных навыков.
11. Форма и пространственные отношения в математическом образовании младшего школьника.
12. Постановка учебной задачи при обучении математике.

**Оценочные средства промежуточной аттестации**  
**Оценочное средство – тестирование**

**Вариант I**

**1. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются**

- 1) ..., 0,1,2
- 2) 0,1,2
- 3) 1,2
- 4) 1,2,3

**2. Множество  $A=\{0,1,2\}$  разбито на классы**

- 1)  $\{1\}, \{2\}, \emptyset$
- 2)  $\{1,2\}, \{2\}$
- 3)  $\{1,2\}, \{0\}$
- 4)  $\{0,1\}, \{0,2\}$

**3. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств  $A$  и  $B$  в случае**

- 1)  $A=\{x|x \in \mathbb{Z}, -3 \leq x \leq 3\}, B=\{y|y \in \mathbb{N}, 4 \leq y \leq 7\}$
- 2)  $A=\{3,4,5\}, B=\{3\}$
- 3)  $A=\{x|x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B=\{y|y \in \mathbb{Z}, -5 \leq y \leq -2\}$
- 4)  $A=\{x|x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B=\{y|y \in \mathbb{Z}, y \leq -2\}$

**4. Предложение «Число 15 – четное» является**

- 1) ложным высказыванием
- 2) истинным высказыванием
- 3) предикатом
- 4) не высказыванием и не предикатом

**5. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является**

- 1) разъяснительной частью
- 2) условием
- 3) заключением
- 4) доказательством

**6. Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид**

- 1) остенсивное
- 2) контекстуальное
- 3) через род и видовое отличие
- 4) генетическое

**7. В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры**

- 1) 1,2,3,4,5
- 2) 0,1,2,3,4,5
- 3) 0,1,2,3,4
- 4) 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

**8. Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости**

---

**9. Составным называется число, имеющее**

- 1) не менее двух делителей
- 2) более двух делителей
- 3) два делителя
- 4) один делитель

**10. Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является**

---

**11. Методика обучения математике связана**

- 1) с математикой, педагогикой и педагогической психологией
- 2) с математикой и другими методиками
- 3) с математикой, педагогикой и педагогической психологией, другими методиками

- 4) с педагогикой и педагогической психологией

**12. Задачами дочислового периода являются:**

- 1) выявление уровня дошкольной математической подготовки
- 2) уточнение и расширение математических представлений детей
- 3) развитие познавательных процессов
- 4) специальная подготовка к введению понятия «число»
- 5) формирование учебной деятельности

**13. С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:**

- 1) обведение контуров
- 2) прописывание некоторых элементов цифр

- 3) раскрашивание и штриховка
- 4) рисование «бордюров»
- 5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.
- 6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу

**14. Класс – это \_\_\_\_\_ трех последовательных разрядов, начиная с разряда единиц.**

**15. Обучение сравнению множеств следует начинать со способа:**

- 1) счет количества предметов в каждом множестве;
- 2) визуально, т.е. по месту, занимаемому на плоскости;
- 3) образование пар элементов (по одному из каждого множества) посредством их наложения друг на друга;
- 4) образование пар элементов посредством их приложения;
- 5) образование пар элементов путем соединения их линиями;

**16. Традиционный подход к изучению чисел характеризуется следующими особенностями:**

- 1) понятие натурального числа формируется на теоретико-множественной основе;
- 2) устная нумерация несколько опережает письменную;
- 3) нумерация изучается по концентрам;
- 4) сочетается с изучением некоторых величин и их измерением;
- 5) закрепление и совершенствование знаний по нумерации продолжается при изучении арифметических действий;

**17. Принцип поклассового объединения разрядов удобно моделировать с помощью \_\_\_\_\_.**

**18. Знаний по нумерации учащимся достаточно для вычисления значения выражения:**

- 1)  $75 : 3$
- 2)  $75 - 3$
- 3)  $75 - 5$
- 4)  $75 + 30$
- 5)  $75 - 30$

6)  $75 - 50$

**19. Какое нумерационное понятие формируется через систему упражнений:**

- 1) назвать число, следующее за данным или предшествующее ему;
  - 2) продолжить ряд чисел;
  - 3) поставить нужный знак:  $4 * 5$ ,  $8 * 10$ ;
  - 4) вычислить  $2 + 1$ ;  $5 + 1$ ,  $6 - 1$ ;
  - 5) вставить пропущенные числа;
  - 6) расположить заданные числа в порядке следования?
- 

**20. При выполнении заданий вида: «Из чисел 60, 8 и 68 составьте четыре примера на сложение и вычитание» учащиеся закрепляют знания о**

---

### Ключ к тестированию

1. 2
2. 3
3. 1
4. 4
5. 1
6. 1
7. 3
8. На 2 и 3
9. 2
10. Множество натуральных чисел  $\mathbb{N}$
- 11.3
- 12.5
- 13.5
- 14.Совокупность
- 15.3
- 16.1, 5
- 17.Счетных палочек
- 18.2
- 19.Натуральное число
- 20.Разрядном составе чисел

## Вариант II

### 1. Определите способ действий при нахождении сложения и вычитания $\pm 1$ .

- 1) Правило: если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое;
- 2) Присчитывание, отсчитывание по 1;
- 3) Перестановка слагаемых;
- 4) Присчитывание, отсчитывание по частям.

### 2. Числа центра «Многочисленные числа» образуются, называются, записываются с опорой на...

- 1) понятие класса;
- 2) понятие разряда;
- 3) понятие разряда и понятие класса.

### 3. Действиями первой ступени называют:

- 1) вычитание и деление;
- 2) умножение и деление;
- 3) сложение и умножение;
- 4) сложение и вычитание.

### 4. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся записать на «языке математики» высказывание:

«Масса арбуза меньше 5кг, но больше 3кг». Тема данного урока:

- 1) «Нестрогое неравенство»;
- 2) «Равенство»;
- 3) «Двойное неравенство»;
- 4) «Неравенство».

### 5. Принцип образования чисел в натуральном ряду

- 1) каждое предыдущее число на единицу больше следующего;
- 2) каждое следующее число на единицу больше предыдущего;
- 3) каждое следующее число больше предыдущего;
- 4) каждое предыдущее число на единицу меньше следующего.

### 6. Какая из задач решается так: $4 \cdot 12 = 48$ ?

- 1) В книге на 4 страницах по 12 рисунков. Сколько рисунков в книге?
- 2) В книге на одной странице 12 рисунков, а на другой странице 4 рисунка. Сколько рисунков в книге?
- 3) В книге 12 страниц по 4 рисунка на каждой. Сколько всего рисунков в книге?

### 7. Высшим классом в числе 712 340 500 является

- 1) класс десятков миллионов;
- 2) класс сотен миллионов;
- 3) класс тысяч;



4) класс миллионов

**8. На множестве натуральных чисел не имеют смысл следующие выражения:**

- 1)  $(52-27):2$ ;
- 2)  $(135-217) \cdot 2$ ;
- 3)  $362:4$ ;
- $(135+67) \cdot 12$ .

**9. Укажите, какое математическое предложение является числовым выражением:**

- 1)  $(a+8)-78:2$ ;
- 2)  $190+210:7-23$ ;
- 3)  $84:7=6 \cdot 2$ ;
- 4)  $92-12:6 > 10$ .

Задача: «Учительница принесла 15 тетрадей и раздала их поровну 5 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?»

**10. Укажите, решение какого ученика выполнено предметно- действенным методом?**

**Решение**

**1-го ученика:**

$$x \cdot 5 = 15$$

$$x = 15 : 5$$

$$x = 3$$

$$\hline 3 \cdot 5 = 15$$

Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

**Решение**

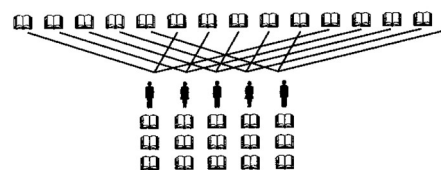
**2-го ученика:**

$$15 : 5 = 3$$

Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

**Решение**

**3-го ученика:**



Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

- 1) 1 ученик;
- 2) 2 ученик;
- 3) 3 ученик.

**11. С помощью таблицы задана задача. Определите вид задачи (выберите верный пункт) и решите задачу двумя способами, используя арифметический метод.**

	Цена	Количество	Стоимость
Ластик	150 руб.	8 шт.	Одинаковая
Блокнот	? руб.	2 шт.	

1) с прямо

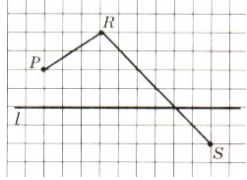
пропорциональными величинами;

- 2) на разностное сравнение;
- 3) на увеличение числа в несколько раз;
- 4) с обратно пропорциональными величинами.

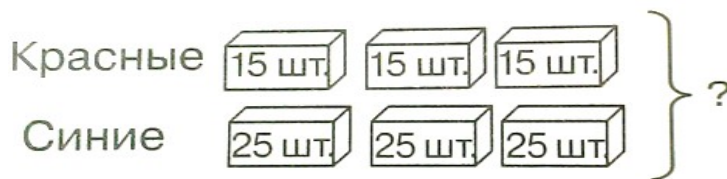
12. Закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным.

«Все квадраты – ромбы. Все ромбы – параллелограммы. Следовательно,  
\_\_\_\_\_»

13. Скопировать рисунок и постройте фигуру, симметричную данной относительно прямой  $l$ .



14. Запишите разные способы решения задачи, используя рисунок. Сколько карандашей во всех коробках?



15. Составьте соответствие понятия и компонента содержания начального математического образования:

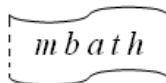
Понятия	Содержание математического образования
1) Дробные числа	Величины
	Элементы геометрии
3) Площадь	Арифметический материал
	Элементы алгебры

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

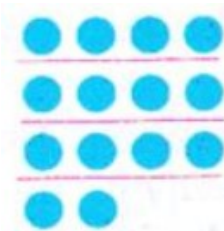
16. Дана часть натурального ряда, где буквы показывают числа натурального ряда.

Составьте три равенства с числами  $m$  и  $t$ .



\_\_\_\_\_

17. При изучении какой темы учитель предлагает учащимся данное задание : «Напишите три числовых равенство в соответствии с рисунком». И напишите эти три числовых равенства.



18. Дайте определение скорости и выразить данное значение:  $70 \frac{м}{с}$  в  $\frac{км}{ч}$ .

19. Укажите, какое действие выполняется последним в выражении

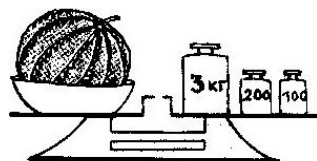
$$220:(14-13) \cdot 5:11$$

и определите, как называется выражение и установите соответствие.

а. умножение	1) частное
б. сложение	2) произведение
в. вычитание	3) сумма
г. деление	4) разность

а. \_\_\_\_\_ б. \_\_\_\_\_ в. \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

20. На одной чашке весов лежит арбуз, а на другой чашке весов гири. Составьте уравнение, если масса миски 120г и определите массу арбуза, указав единицы величины.



### Ключ к тестированию

1. 2
2. 3
3. 4

4. 3  
 5. 2  
 6. 3  
 7. 4  
 8. 1, 2  
 9. 2  
 10.3  
 11.4

1 способ:

1)  $150 \cdot 8 = 1200$  (р.) стоимость ластиков;

2)  $1200 : 2 = 600$  (р.) цена блокнота.

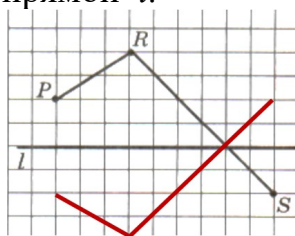
2 способ.

1)  $8 : 2 = 4$  (в 4 раза количество блокнотов меньше, чем количество ластиков);

2)  $150 \cdot 4 = 600$  (р.) цена блокнота.

12. Все квадраты параллелограмма

13. Симметрия относительно прямой  $l$ .



14. I способ:

1)  $15 \cdot 3 = 45$  (шт.) количество красных карандашей;

2)  $25 \cdot 3 = 75$  (шт.) количество синих карандашей;

3)  $45 + 75 = 120$  (шт.) всего карандашей.

II способ.

1)  $15 + 25 = 40$  (шт.) количество карандашей в одном столбце.

2)  $40 \cdot 3 = 120$  (шт.) всего карандашей.

15. 1 – в, 2 – а

16.  $m + 3 = t$ ;

$t - m = 3$ ;

$t - 3 = m$ .

17. 1)  $4 \cdot 3 + 2 = 14$ ;

2)  $14 : 4 = 3$  (ост. 2);

3)  $14 : 3 = 4$  (ост. 2)

18.  $252 \frac{\text{км}}{\text{ч}}$ .

19.  $\Gamma - 1$

20.  $x + 120 = 3000 + 200 + 100$ ;

$x + 120 = 3300$ ;

$x=3300-120$ ;

$x=3100$

Масса арбуза 3100г или 3кг100г.

### **Оценочное средство – защита проекта Примерная тематика проектов**

1. Учебный проект «Решение текстовых задач как средство развития математических представлений у младших школьников с трудностями в обучении»
2. Учебный проект «Формирование алгоритмического мышления у учащихся 4 класса коррекционно-развивающего обучения при изучении устных вычислительных приемов»
3. Учебный проект «Формирование навыков табличного умножения у младших школьников с легкой степенью задержки психического развития на уроках математики при использовании продуктивных упражнений»
4. Учебный проект «Изучение геометрического материала как средство организации продуктивной деятельности младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики»
5. Учебный проект «Математическое моделирование как эффективное средство формирования навыков сложения и вычитания у младших школьников с трудностями в обучении»
6. Учебный проект «Использование опорных схем при работе с данными для учащихся начальных классов с особыми образовательными потребностями»

### **Оценочное средство – экзамен Примерные вопросы программы повторения**

1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному сложению в пределах 10.
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 1, с. 30.
  - Определите тему, цель и задачи урока.
  - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
  - Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?
3. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному сложению в пределах 20.
4. Учащимся начальных классов предложена задача:
 

*“Из двух городов, находящихся на расстоянии 520 км, одновременно вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Один поезд шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шел второй поезд?”*

- Проведите разбор задачи.
  - Какую дополнительную работу можно провести после ее решения?
5. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Обучение табличному вычитанию в пределах 10.

6. Учащимся начальных классов предложено задание:

*Сравни значения величин:*

15 т ... 1 500 кг	5 км 89 м ... 5890 м
3 т ... 300 ц	3 м 4 см 2 мм ... 3 м 5 см
2 700 кг ... 2 700 ц	4 см 3 мм ... 45 мм

- В каком классе может быть предложено это задание? Почему?
  - На основе каких знаний дети могут выполнить сравнение величин?
  - Приведите различные рассуждения ученика при выполнении задания.
7. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному вычитанию в пределах 20.

8. Учащимся начальных классов предложены задачи:

*«Сережа вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше. Сколько синих квадратов вырезал Сережа?»;*

*«Зина вырезала 4 красных квадрата, а синих на 3 квадрата больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезала Зина?»*

- Определите вид задач. С какой целью предлагается такая пара задач?
- Какие методические приемы обучения целесообразно использовать при работе над этими задачами?
- Покажите работу над задачами.

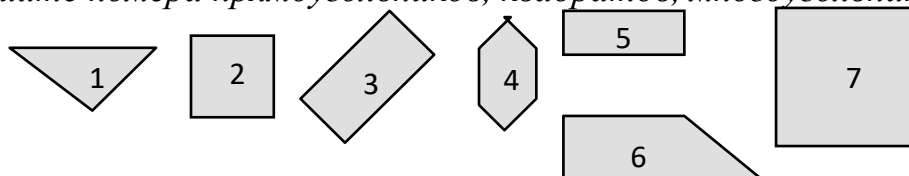
9. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Изучение устных вычислительных приемов сложения в курсе математики начальной школы (на примере свойства прибавления числа к сумме).

10. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 2, с. 67.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

11. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Изучение устных вычислительных приемов сложения в курсе математики начальной школы (на примере свойства прибавления суммы к числу).

12. Учащимся начальных классов предложено задание: *“Из данного набора фигур выпишите номера прямоугольников, квадратов, многоугольников”.*



Прямоугольники	Квадраты	Многоугольники
3;5	2;7	4;6

– С какой целью предлагается это задание?

– Какие ошибки допустили учащиеся, заполнив таблицу в соответствии с заданием?

– В чем причина допущенных ошибок?

– Как устранить и предупредить эти ошибки?

13. Свойства вычитания. Изучение устных вычислительных приемов вычитания в курсе математики начальной школы (на примере свойства вычитания числа из суммы).

14. Учащимся начальных классов предложено задание:

«Заполни таблицы»:

$a$	400	40	4	1
$60 \cdot a$				

$b$	80	60	40	20
$240 : b$				

– Определите характер материала.

– С какой целью предлагается это задание?

– Раскройте приемы вычислений.

– Какие вопросы можно задать после заполнения таблиц?

15. Свойства вычитания. Изучение устных вычислительных приемов вычитания в курсе математики начальной школы (на примере свойства вычитания суммы из числа).

16. Учащимся начальных классов предложили задание:

Составьте задачу по чертежу.

км/ч                      через  ч                       км/ч



– Приведите возможные рассуждения ученика при составлении задачи.

– Преобразуйте данную задачу в обратные.

– Возможно ли решить ее различными способами?

– Как нужно провести разбор задачи в этом случае?

– Покажите работу над одной из задач (по своему выбору).

17. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения.

18. Учащимся начальных классов предложены задачи:

1) В букете 8 васильков, а ромашек на 2 больше. Сколько ромашек в букете?

2) В букете 8 васильков и 10 ромашек. Сколько всего цветов в букете?

- Определите вид данных задач.
- С какой целью предлагается такая пара задач?
- Приведите примеры таких заданий с этой же целью.
- Покажите работу над этими задачами.

19. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Обучение умножению с 0 и 1 в начальном курсе математики.

20. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 2, с. 36-37.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

21. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Переместительный закон умножения.

22. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 2, с. 16.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

23. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Введение взаимосвязи компонентов при умножении.

24. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 3 класс, часть 1, с. 58.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

25. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Обучение табличному умножению и делению в начальном курсе математики.

26. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 1, с. 51.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

27. Распределительный закон умножения. Обучение устным приемам внетабличного умножения в пределах 100.

28. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 1, с. 76.



- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

29. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с конкретным смыслом деления.

30. На основе каких знаний дети решают задачу:

*“Для ремонта квартиры купили 8 рулонов обоев, длиной по 10 м 50 см. Израсходовали три четвертых части купленных рулонов обоев. Сколько метров обоев осталось?”*

- Спланируйте работу над задачей.

31. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления со случаями деления с 0 и 1.

32. Учащимся начальных классов предложена задача:

*«Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км, а другой двигался со скоростью 65 км/ч. Найди расстояние между городами».*

- Установите, какие величины рассматриваются в задаче.
- Какая между ними существует зависимость и почему?
- Составьте краткую запись условия задачи.
- Проведите разбор задачи, обоснуйте целесообразность выбора.
- Составьте обратные задачи.

33. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Деление с остатком. Обучение делению с остатком в начальном курсе математики.

34. Учащимся начальных классов было предложено задание:

*«Выпиши в левый столбик однозначные числа, а в правый столбик – двузначные числа: 23, 5, 9, 47, 4, 20, 15».*

- Приведите возможное рассуждение ученика.
- С какой целью может быть предложено данное задание?
- Какие знания и умения учащихся начальной школы лежат в основе выполнения задания?
- Покажите, что при выполнении задания ученики начальной школы производят разбиение множества на классы.
- Какие еще задания можно предложить младшим школьникам, в которых они будут производить разбиение множества на классы?

35. Свойства деления. Обучение устным приемам внетабличного деления в пределах 100.

36. Учащимся начальных классов предложена задача:

*«Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и был в пути 2 ч. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти это расстояние со скоростью 5 км/ч?»*

- Укажите тип задачи с пропорциональными величинами.
- Установите, какие величины рассматриваются в задаче.
- Какая между ними существует зависимость и почему?

- Составьте краткую запись условия задачи и обоснуйте ее выбор.
- Проведите разбор задачи.
- Запишите решение задачи разными способами.
- Покажите, какие способы проверки ее решения целесообразно использовать.

37. Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Формирование навыков письменного сложения (по центрам).

38. Учащимся начальных классов предложена задача:

*«В 4 одинаковые канистры помещается 80 л бензина. Сколько потребуется таких канистр, чтобы взять 100 л бензина?»*

- Укажите тип задачи с пропорциональными величинами.
- Укажите, какие величины и отношения между ними в ней рассматриваются.
- Решите задачу арифметическим способом. Какие еще методы решения задач вы знаете?
- Перечислите этапы работы над задачей.
- Проведите работу на этапе восприятия и осмысления текста задачи.
- Составьте задачу так, чтобы она решалась двумя способами.

39. Алгоритм вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления. Формирование навыков письменного вычитания (по центрам).

40. Учащимся начальных классов предложены задания:

1) Сравните числа 5 и 7;

2) Какие цифры можно вставить в «окошки», чтобы получились верные неравенства?

$$9\square\square < 18\square\square$$

$$3002 > 2\square\square\square$$

$$78\square < 78\square$$

- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении первого задания.
- Обоснуйте ответы учащихся, используя теоретико-множественную терминологию.
- Какие знания лежат в основе решения второго задания?
- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении второго задания.
- Предложите виды упражнений при изучении нумерации чисел в пределах 100.

41. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на однозначное число.

42. Учащимся начальных классов предложены следующие задания:

а) Подумай! Какие математические записи можно назвать уравнениями, а какие - нет?

$x + 20$	$2 \cdot x = 8$	$y - 15 = 21$
$46 + 30$	$52 = x + 38$	$12 + 10 = 22$
$x + 15 > 7$	$20 \cdot a = 60$	$x + (30 + 45)$

б) Решите уравнение

$$(x + 70) \cdot 4 = 428$$

- На каком этапе изучения темы возможно предложить детям первое задание? С какой целью?

– Можно ли предложить учащимся решить уравнение из второго задания? (Ответ обоснуйте).

– Если можно предложить, то приведите возможные рассуждения учащихся при решении данного уравнения.

43. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

44. Учащимся начальных классов предложили задачу:

*«27 кг варенья разложили в 9 банок поровну. Сколько надо таких банок, чтобы разложить 18 кг варенья?»*

– Выполните наглядную интерпретацию задачи.

– Можно ли решить задачу различными способами? Обоснуйте свой ответ.

– Проведите разбор задачи.

– Какую дополнительную работу можно провести после ее решения?

45. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на двузначные и трехзначные числа.

46. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 1, с. 88-89.

– Определите тему, цель и задачи урока.

– Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

– Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

47. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на однозначное число.

48. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 1, с. 104-105.

– Определите тему, цель и задачи урока.

– Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

– Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

49. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.

50. Учащимся начальных классов предложено решить следующую задачу:

*Дети собирали в лесу грибы. Маша нашла 8 грибов, это на 3 гриба меньше, чем нашел Коля. Сколько грибов нашел Коля?*

– определите вид задачи;

– предложите упражнения для проведения подготовительной работы при решении задачи;

– приведите рассуждения ученика при выполнении решения задачи.

51. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на двузначные и трехзначные числа.

52. Учитель так сформулировал задание к следующему упражнению:

*«Сравните выражения и, не вычисляя, поставьте знаки « > », « < » или « = »:*

$$45 + 3 * 45 + 5 \qquad 42 - 2 * 42 - 5$$

$$58 + 20 * 56 + 20 \qquad 63 - 60 * 67 - 60$$

- Как рассуждают учащиеся при выполнении этого задания?
- Какие знания использовали учащиеся при сравнении этих выражений?
- Какие еще знания могут использовать дети при сравнении выражений? Приведите примеры.

53. Числовые выражения. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

54. Л.Г.Петерсон (М2, ч.2), урок № 17.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Сравните уроки, связанные с введением этих понятий в учебниках М.И.Моро и Л.Г.Петерсон. В чем сходство? В чем различие?

55. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

56. Учащимся начальных классов предложено задание:

*Найди значение выражений:*

$$36 + 7 \qquad 63 + 9 \qquad 65 + 7$$

$$78 + 6 \qquad 46 + 8 \qquad 27 + 8$$

- Определите характер материала.
- Какие приемы вычислений имеют место при решении примеров этого вида?
- Укажите другие вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.
- Какие знания, умения и навыки лежат в основе выполнения этого задания?
- Какую подготовительную работу целесообразно провести с учащимися к решению примеров данного вида?

57. Выражение с одной и двумя переменными. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

58. Учащимся начальных классов предложено задание:

*Найди значение выражений:*

$$36 + 7 \qquad 63 + 9 \qquad 65 + 7$$

$$78 + 6 \qquad 46 + 8 \qquad 27 + 8$$

- Определите характер материала.
- Какие приемы вычислений имеют место при решении примеров этого вида?
- Укажите другие вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.
- Какие знания, умения и навыки лежат в основе выполнения этого задания?
- Какую подготовительную работу целесообразно провести с учащимися к решению примеров данного вида?

59. Уравнение с одной переменной. Формирование представлений об уравнении в начальном курсе математики.

60. Учащимся начальных классов было предложено задание:

*Вычисли результат и объясни способ вычисления:*

$$\begin{array}{ccc} 25 \cdot 30 & 12 \cdot 40 & 32 \cdot 40 \\ 54 \cdot 20 & 25 \cdot 12 & 45 \cdot 20 \end{array}$$

– Определите характер материала.

– Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении этого задания.

– Какие вычислительные приемы можно использовать при нахождении значения этих выражений?

– Какие знания и умения лежат в основе этих приемов?

– Где дети могут использовать эти знания? Приведите примеры.

61. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Методика ознакомления с массой и емкостью и единицами их измерения.

62. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 2, с. 62.

– Определите тему, цель и задачи урока.

– Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

– Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

63. Понятие длины отрезка и ее измерения. Методика формирования представлений о длине отрезков. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.

64. Учащимся начальных классов предложено задание:

*Вычисли:*

$$\begin{array}{ccc} 900 - (600 - 100) : 5 & 150 + 50 \cdot 4 + 6 & 0 \cdot 305 \\ (900 - 600) - 100 : 5 & 880 - 720 : 8 \cdot 9 & 0 : 305 \end{array}$$

– Какие знания, умения и навыки лежат в основе этих вычислений?

– Приведите примеры возможных рассуждений учащихся.

65. Понятие площади фигуры и ее измерения. Методика формирования у младших школьников представлений о площади фигуры и единицах ее измерения.

66. Учащимся начальных классов предложено задание:

*Вычисли:*

$$\begin{array}{cccc} 3 + 5 & 8 - 6 & 10 - 7 & 2 + 5 + 3 \\ 9 - 6 & 4 + 4 & 10 - 8 & 9 - 9 + 1 \end{array}$$

– Раскройте вычислительные приемы и их теоретическую основу.

– Назовите все вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10.

67. Особенности математических понятий. Методика ознакомления с геометрическими понятиями в начальном курсе математики.

68. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 2, с. 56.

– Определите тему, цель и задачи урока.

– Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

– Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

69. Текстовая задача. Общие приемы работы над задачей.

70. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 3 класс, часть 1, с. 40.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?