

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.03.02 Проектирование основного и дополнительного образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.02 Проектирование основного и дополнительного образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и</p>	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование	

	<p>психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в</p>	<p>Предоставление и защита портфолио,</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные</p>	<p>Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование</p>

	<p>документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности</p>	<p>Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование</p>

	обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование

<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в</p>	<p>Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование</p>
--	---	--

	ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование
Профессиональные компетенции		
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ		
Трудовые функции:		
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;		
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, 	<p>Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	--

	отдельных обучающихся	учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Иметь практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей	ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,	Знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный

картине мира	рефератов, выступлений	конспектированию; Уметь: - адаптировать имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Иметь практический опыт: - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	опрос, тестирование
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,	ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Знать: - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Иметь практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование

уточнение модификация планирования	и			
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре.				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	менее 49 %	2 балла

Оценочное средство - предоставление и защита портфолио

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание и качество	Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует)	1 балл

представления материала	требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)	
	Полнота отражения изучаемого материала	1 балла
	Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио	1 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой	0,5 балла

Оценочное средство – защита проекта

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Результат проектной деятельности – конечный продукт, получаемый в по итогу планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 10 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оцениван
----------	------------	----------------

		ия
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	1 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	1 балл
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.)	1 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	1 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0,5 балла

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	10 - 9	8 – 7	6 – 5	Менее 5

Оценочное средство – эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкала оценивания

(максимум – 20 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3

	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	20 - 18	17 – 15	14 – 11	10 и менее

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство промежуточной аттестации – устный опрос

Форма - дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

Примерные варианты тестовых заданий (ключи к тестовым заданиям – см. Приложение):

Вариант 1

1. Продолжите определение «Общее образование – вид образования, который направлен на развитие....»

2. Выберите правильный ответ:

Цель дополнительного образования:

А) развитие универсальных учебных действий личности;

Б) интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое и (или) профессиональное совершенствование;

В) формирование социального статуса личности;

Г) эстетическое воспитание личности.

3. Выберите правильный ответ:

Дополнительное образование является:

А) обязательным;

Б) добровольным;

В) конкурентноспособным;

Г) информативным.

4. Выберите правильный ответ:

Содержание общего образования определяют:

А) образовательные программы на основе ФГОС;

Б) социальный заказ;

В) современные требования общества;

Г) социально-экономическая ситуация.

5. Выберите правильный ответ:

Результатом освоения дополнительных общеобразовательных программ является:

А) личностные достижения обучающихся;

Б) уровень развития психических познавательных процессов;

В) качество предметной подготовки обучающихся;

Г) сформированность профессиональных компетенций.

6. Выберите правильный ответ:

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов:

А) педагогическое моделирование;

Б) педагогическое конструирование;

В) педагогическое проектирование;

Г) педагогический анализ.

7. Выберите правильный ответ:

Типы педагогических проектов:

А) исследовательский, творческий, игровой;

Б) технический, непрерывный, социальный;

В) текущий, социальный, перспективный;

Г) гуманитарный, социальный, ролевой.

8. Выберите правильный ответ:

Сознательная активность обучающихся с четким определением цели, мотивов, достижения результативности:

А) методика;

Б) деятельность;

В) упражнение;

Г) технология.

9. Выберите правильный ответ:

Разработка и создание формальной модели педагогического процесса, отражающей основные идеи, методы, формы, средства и приемы – это:

А) педагогическое моделирование;

Б) педагогическое регулирование;

В) педагогическая адаптация;

Г) педагогическое конструирование.

10. Выберите правильный ответ:

На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта?

А) на подготовительном этапе;

Б) на основном этапе;

В) на заключительном этапе;

Г) на этапе рефлексии.

11. Выберите правильный ответ:

Программа по учебному предмету бывает:

А) обязательной;

Б) примерной;

В) поясняющей;

Г) дополняющей.

Определите:

12. Определите, какие бывают проекты по комплексности?

13. Определите, в какой форме может быть выполнен продукт проектной деятельности?

14. Определите роль учителя в проектной деятельности.....

15. В каком документе указывают цель, задачи и основные положения проекта?

16. В каком разделе образовательной программы раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.

17. Как называется краткое описание разделов и тем внутри разделов программы?

18. Дополните определение, вставьте пропущенное слово:

«Педагогическая - направление педагогики, имеющее цель повышения эффективности образовательного процесса и гарантии в достижении запланированных результатов обучения.

19. Какую из перечисленных технологий применяют на уроках физической культуры: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология поэтапного формирования умственных действий?

20. К каким методам обучения относятся презентации, видеоматериалы, схемы, плакаты, и другие, применяемые на уроках физической культуры?

Вариант 2

1. Продолжите определение: «Дополнительное образование – вид образования, который направлен на.....»

2. Выберите правильный ответ:

Цель общего образования:

А) развитие личности и приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенции;

Б) формирование профессиональных компетенций личности;

В) развитие социальных навыков личности;

Г) адаптация личности в социуме.

3. Выберите правильный ответ:

Общее образование является:

А) добровольным;

Б) свободным;

В) обязательным;

Г) творческим.

4. Выберите правильный ответ:

Содержание дополнительного образования определяют:

А) образовательные программы на основе ФГОС;

Б) дополнительные общеобразовательные программы;

В) профессиональные компетенции педагога;

Г) ресурсные возможности образовательного учреждения.

5. Выберите правильный ответ:

Результатом освоения образовательных программ в общем образовании является:

А) персональные достижения обучающихся;

Б) переход на следующий уровень;

В) качество профессиональной подготовки обучающихся;

Г) сформированность профессиональных компетенций.

6. Выберите правильный ответ:

Деятельность, приводящая к достижению дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим оформленным результатом, является:

А) продуктивная деятельность;

Б) педагогическая деятельность;

В) совместная деятельность;

Г) проектная деятельность.

7. Выберите правильный ответ:

Типы педагогических проектов:

А) политический, творческий, социальный;

Б) технический, поэтапный, исследовательский;

В) исследовательский, практико-ориентированный, игровой;

Г) долгосрочный, социальный, ролевой.

8. Выберите правильный ответ:

Проектная деятельность – это:

А) сознательная активность обучающихся с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;

Б) система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить поставленную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы

В) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов;

Г) конструктивная деятельность по достижению цели.

9. Выберите правильный ответ:

Метод проектов – это:

А) способ организации педагогического процесса в условиях образовательной организации;

Б) способ организации совместной деятельности детей и родителей по достижению поставленной цели;

В) способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата;

Г) способ взаимодействия всех участников совместной деятельности.

10. Выберите правильный ответ:

Проектирование в образовательном процессе включает в себя:

А) воспитание и обучение личности;

Б) определение методов и технологий работы;

В) развитие физических качеств личности;

Г) формирование нравственных качеств личности.

11. Выберите правильный ответ:

Программа по учебному предмету бывает:

А) конструктивной;

Б) дополняющей;

В) обязательной;

Г) рабочей.

12. Дополните: по числу участников проекты бывают

Определите:

13. Определите, в какой форме может быть выполнен продукт проектной деятельности?

14. В каком понятии, относительно проектной деятельности отражается «Важность, существенность и значительность для решения проблем и задач настоящего времени; жизненность, насущность, злободневность, современность, острота»?
15. В каком разделе образовательной программы раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий?
16. В каком документе указаны основные требования по соблюдению температурного режима в спортивном зале?
17. Как называется структурный компонент программы, в котором дано краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу содержания программы?
18. Вставьте пропущенное слово: «Педагогическая – описание процесса достижения планируемых результатов обучения».
19. Какую из перечисленных технологий применяют на уроках физической культуры: технология развития критического мышления, технология поэтапного формирования умственных действий, технология уровневой дифференциации?
20. К каким методам обучения относятся многократное повторное выполнение двигательного действия с акцентом внимания на детальное усвоение отдельных его элементов?

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектов для обучающихся по физическому воспитанию

1. Актуальная зарядка — настоящая загадка!
2. Виды спорта.
3. Где и как растут чемпионы.
4. Зимние виды спорта.
5. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
6. Информационные технологии в спорте.
7. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга».
8. Мир спорта моими глазами.
9. Мой дневник достижений.
10. Мой любимый вид спорта.
11. Мой спортивный кумир.
12. Москва – спортивная.
13. Моя спортивная семья.
14. От чего зависит частота пульса?
15. Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды.
16. Развитие гибкости.
17. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы.
18. Сделай шаг навстречу спорту.
19. Секреты школьного успеха.
20. Семейное физическое воспитание как народная традиция.
21. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей.
22. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности.

23. Стадион будущего.
24. Уровень физической активности населения.
25. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни.
26. Физические упражнения для круговой тренировки.
27. Что должен знать юный спортсмен о допинге?
28. Школьная физкультура — первая ступень к спорту.
29. Я выбираю спорт.
30. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство промежуточной аттестации – устный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Основные понятия ФГОС общего образования.
2. Цели и задачи основного и дополнительного образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного и дополнительного образования.
4. Цели и задачи основного и дополнительного образования.
5. Структура Примерной основной образовательной программы.
6. Планируемые результаты. Формирование универсальных учебных действий.
7. Технология разработки рабочей программы.
8. Технология разработки календарно-тематического плана.
9. Технология разработки конспекта урока с позиции деятельностного подхода.
10. Технология разработки технологической карты урока.
11. Структура дополнительной общеразвивающей программы.
12. Технология разработки дополнительной общеразвивающей программы.
13. Технология разработки календарно-тематического плана реализации дополнительной общеразвивающей программы.
14. Технология разработки занятия в дополнительном образовании.
15. Создание предметно-пространственной развивающей среды в спортивном зале.
16. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к спортивному залу.
17. Технология разработки Паспорта спортивного зала.
18. Технология проектирования в профессиональной деятельности учителя.
19. Технология разработки проекта в основном и дополнительном образовании.
20. Принципы и этапы разработки проекта в основном и дополнительном образовании.

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1.	–...личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования».	–... всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования»
2.	б	а
3.	б	в
4.	а	б
5.	а	б
6.	в	г
7.	а	в
8.	б	б
9.	а	в
10.	а	а
11.	б	г
12.	монопроекты и межпредметные проекты	индивидуальные, парные, групповые
13.	макет, сценарий, газета, и др.	игры, газета, и др.
14.	создать мотивацию; создать образовательную среду; определить, чему должны научиться учащиеся в результате работы	актуальность проекта
15.	в Паспорте проекта	в календарно-тематическом планировании
16.	в Пояснительной записке	в СанПинах
17.	содержание программы	Методическое обеспечение программы
18.	технология	технология
19.	информационно-коммуникационная технология	технология уровневой дифференциации
20.	наглядные	упражнение