

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2022

1. Наименование модуля: ПМ. 2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

2. Перечень компетенций модуля

Наименование грудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную</p>	<p>Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии; Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии»; Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.</p>		
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в</p>	<p>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса; Эффективность и</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологическ их возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач</p>	<p>качество решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО; Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в</p>	<p>Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и</p>	<p>грамотного и оперативного анализа; Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	
--	--	--	---	--

		приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители</p>	Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса; Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; Объективность	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		<p>информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический</p>	<p>оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования методического обеспечения образовательного процесса</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>		
	<p>ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Умеет: применять современные</p>	<p>Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса; Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного) , портфолио</p>

		<p>реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</p>		
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знает:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе, нравственные и этические нормы, – возможные пути (способы) разрешения</p>	<p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>организации</p>	<p>образовательного процесса;</p> <p>Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению образовательного процесса.</p>	
--	--	---	---	--

		коллективной (командной) работы.		
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,</p>	<p>Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ;</p> <p>Оптимальность методического обеспечения образовательного процесса в мотивации деятельности обучающихся;</p> <p>Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>

		<p>проявивших выдающиеся способности; обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>качество образовательного процесса.</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знает:</p> <p>основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.</p> <p>Умеет:</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для</p>	<p>Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>работы в конкретной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации;</p> <p>Обоснованный выбор методов и способов личностного развития по проблеме методического обеспечения образовательного процесса.</p>	
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,</p>	<p>Знает:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в</p>	<p>Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО:</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

	смены технологий	<p>избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии,</p>	<p>обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования; Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	
--	------------------	---	--	--

		<p>основанные на знаниях законов развития личности и поведения.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>		
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знает:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные</p>	<p>Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса;</p> <p>Осуществлять контроль за</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью образовательной среде.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной</p>	<p>безопасностью в методической работе;</p> <p>Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании;</p> <p>Проектирование методических разработок в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса</p>		
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм ее</p>	<p>Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по</p>	<p>Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса; Грамотное использование нормативно-правовых документов,</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики Российской Федерации;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную</p>	<p>регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

		деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов	Составление плана организации и руководства различными видами деятельности	Выполнение практического задания экзамена Представление и

<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p>		<p>деятельности общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>Умеет:</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования организации различных видов деятельности общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности</p>	<p>и соответствии с возрастной группой и образовательными потребностями детей. Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации различных видов деятельности и общения в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, особенностями возрастной группы и индивидуальными потребностями детей. Соответствие планирования методическим требованиям к составлению планов по организации и</p>	<p>защита Портфолио</p>
--	--	--	---	-------------------------

		(рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	руководству различными видами деятельности. Выполнение самоанализа плана в соответствии с требованиями к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности.	
	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические	Составление конспекта занятия в соответствии с возрастной группой Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, особенностями	

		<p>основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>Умеет:</p> <p>определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и</p>	<p>возрастной группы.</p> <p>Оформление конспекта занятия в соответствии с методическими требованиями к составлению конспектов занятий с детьми.</p> <p>Выполнение самоанализа конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми.</p> <p>Аккуратное и точное заполнение документации.</p>	
--	--	--	---	--

		индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;		
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Составление плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста Дидактически целесообразные выбор и применение разнообразных форм и средств занятия с детьми дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей. Дидактически целесообразные выбор цели, задач, содержания и методов занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, особенностям возрастной группы. Применение	

		<p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>Умеет:</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям,</p>	<p>разнообразных методов, форм и средств организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, на производственной и преддипломной практике.</p> <p>Реализация конспекта занятия на производственной и преддипломной практике.</p> <p>Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста</p> <p>Реализация образовательных, и воспитательных задач на занятиях с детьми</p> <p>Выполнение самоанализа проведения занятия.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>испытывающими затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за</p>		
--	--	---	--	--

		явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;		
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<p>Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>Умеет: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном</p>	Составление планов и конспектов занятий, различных видов деятельности и общения с учётом особенностей возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду и методическими рекомендациями к программе. – Составление перспективного плана организации и проведения	

		<p>процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	<p>различных видов деятельности, общения и занятий с указанием тематики, и программного содержания по разным методикам. – Оформление дневника по педагогической практике. Аккуратное и точное заполнение документации.</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Знает: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Умеет: анализировать подготовку и</p>	<p>Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, отобранных</p>	

		<p>проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и</p>	<p>в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей. Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения различных видов деятельности и общения детей Формулирование педагогических выводов.</p>	
--	--	--	--	--

		самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;		
	ПК Анализировать занятия	2.8. Знает: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных	Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста, отобранных в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными	

		<p>программ дошкольного образования;</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать приемы организации и руководства воспитательным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и</p>	<p>потребностями детей.</p> <p>Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения занятия с детьми</p> <p>Формулирование педагогических выводов.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>экскурсий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>		
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения</p>	<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Знает: теоретические основы руководства различными видами деятельности и</p>	<p>Обобщение результатов наблюдения процесса обучения детей Подбор диагностических</p>	

<p>основной образовательной программы обучающимися</p>		<p>общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Умеет: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать</p>	<p>заданий, их проведение и оценивание результатов воспитания, обучения и развития дошкольников в различных видах деятельности, общении и на занятиях с учётом возраста.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>результаты диагностики;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>		
--	--	---	--	--

A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посылить труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знает: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного</p>	<p>Составление плана-конспекта игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посылить труд и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста Дидактически целесообразный выбор и реализация цели, задач, содержания, применение разнообразных методов, форм и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование),</p>	
--	--	--	--	--

		<p>общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>Умеет:</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать</p>	<p>посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учётом возрастных особенностей детей на производственной и преддипломной практике.</p> <p>Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста</p> <p>Выполнение самоанализа проведения различных видов деятельности.</p>	
--	--	---	--	--

	<p> посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; рисовать, лепить, конструировать; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками </p>		
--	--	--	--

		<p>и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>		
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знает: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и</p>	<p>Составление сценария праздника или развлечения для детей дошкольного возраста. Дидактически целесообразный выбор цели, задач и содержания, и применение</p>	

<p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом</p>	<p>разнообразных форм и средств организации праздника или развлечения детей дошкольного возраста</p> <p>Применение разнообразных методов, форм и средств организации праздников и развлечений с учётом возрастных особенностей детей</p>	
--	--	---	--	--

		деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;		
Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранены развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных	Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования; Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

		<p>программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методiku планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать и примерные вариативные программы дошкольного специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические</p>	<p>процессе планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников</p>	
--	--	---	--	--

		<p>разработки; Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>		
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знает: логику подготовки и требования к устному выступлению,</p>	<p>Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Представление и защита Портфолио</p>

		<p>отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Умеет: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Полнота и аргументированность подбора методических разработок портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями; Ясность и четкость представления и презентации методических разработок</p>	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и	Знает: основы организации	Логика планирования исследовательской и проектной	Выполнение практического

	<p>проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеет (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>участия в исследовательской и проектной</p>	<p>деятельности в области дошкольного образования;</p> <p>Грамотность проектирования методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей;</p> <p>Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>задания экзамена</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
--	--	--	--	---

		деятельности		
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Знает: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>Умеет: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;</p>	<p>Логика проектирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в ДОО;</p> <p>Точность выявления проблем методического характера организации развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения;</p> <p>Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок</p>	<p>Выполнение практического задания экзамена</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>

			организации развивающей предметно-пространственной среды	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов педагогических технологий дошкольного специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического	Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса; Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

		<p>опыта;</p> <p>Умеет: сравнить эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>Владеет (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам</p>	<p>образовании, его отражение в портфолио; Грамотное планирование задач обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий</p>	
--	--	--	--	--

		дошкольного специального дошкольного образования;	и		
Промежуточная аттестация по модулю: квалификационный экзамен в 6 семестре					

3.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену 11

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Другие формы контроля	5	Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения проектной деятельности Устный опрос
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен, курсовая работа Другие формы контроля	6 6 45	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности Реферат Коллоквиум
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Другие формы контроля	5	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения проектной деятельности Деловая игра
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Другие формы контроля	5	Устный опрос Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения проектной деятельности

МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	Другие формы контроля Дифференцирован ный зачет	5 6	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Деловая игра Презентация Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математическог о развития дошкольников	Другие формы контроля Дифференцирован ный зачет	5 6	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Реферат Деловая игра Оценка выполнения презентации Оценка выполнения практических работ Оценка материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Другие формы контроля Дифференцирован ный зачет	4 5	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Реферат Деловая игра Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников	Другие формы контроля	6	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практических работ Оценка материалов портфолио Оценка выполнения проектной

			деятельности
УП.02.01 Учебная педагогическая	Зачет	5	Оценка выполнения практических работ в период учебной педагогической практики
ПП.02.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет	6	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики
ПП.02.02 Летняя педагогическая	Дифференцированный зачет	6	Оценка выполнения практических работ в период летняя практики

3.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (планирование образовательной работы воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; составление конспектов по различным видам деятельности; Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Квалификационный экзамен рекомендуется проводить в компьютерном классе для возможности выполнения студентами практического задания, связанного с поиском видео в интернете.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В аттестационную ведомость квалификационного экзамена по профессиональному модулю выставляется две оценки (по портфолио и по практическому занятию), на основе которых экзаменационная комиссия, с учетом оценки допуска, выставляет итоговую оценку как среднюю арифметическую.

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

2.1 Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

Кейс 1. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с ситуацией и дайте ей объяснение.

В конце занятия по изобразительной деятельности педагог предложил детям собрать все работы на одном столе для их оценки. После нескольких вопросов детям о том, чья работа им понравилась больше всего и объяснений «почему», педагог остановилась на работе Ромы, обратила внимание детей на ошибки в его рисунке, спросила детей, как нужно было рисовать, какие приемы и краски использовать, чтобы работа у Ромы получилась лучше. В процессе обсуждения к Роме подошел Саша и, наклонившись к нему, сказал: «Не расстраивайся, Рома, мне твоя работа понравилась».

Задание:

- сформулируйте образовательные задачи, поставленные воспитателем в процессе анализа итогов занятия;
- оцените действия педагога, определите методически правильные и ошибочные действия, дайте пояснения;
- какую задачу должен был решать воспитатель в процессе детской деятельности, но не решал ее? Объясните поведение Саши, каков мотив его поступка?

Кейс 2. Организация игровой деятельности дошкольников: анализ видео по разучиванию и проведению ритмичной игры с музыкальным сопровождением.

Задание:

- проанализируйте проведение ритмичной игры с музыкальным сопровождением (первую игру с https://youtu.be/BvQjEb_V4pA, или ([Музыкальная игра.mp4](#))
- сформулируйте образовательные задачи, решаемые воспитателем в процессе игры;
- оцените действия педагога, определите методически правильные и ошибочные действия, дайте пояснения.

Кейс 3. Организация общения детей. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

- определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;
- определите ведущие мотивы общения;
- определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

Кейс 4. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия <https://youtu.be/0N2nCYtSuyo> (Зимний лес.mp4) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- выделите методы и приемы, используемые педагогом для развития инициативы и творческих способностей дошкольников;
- оцените действия педагога на занятии. Чем бы Вы дополнили занятие для активизации развития инициативности и творчества детей?

Кейс 5. Организация праздников и развлечений, способствующих развитию положительных взаимоотношений воспитанников разного возраста.

Задание:

- поясните возможность использования детских музыкальных инструментов (металлофона, гармоники, баяна, триолы, саксофона, кларнета, дудочки, пианино, рояля, бубна, барабана, гуслей, треугольника) в музыкальной деятельности дошкольников разного возраста;
- назовите формы музыкальной деятельности с использованием музыкальных инструментов, способствующих развитию положительных взаимоотношений между детьми;
- основываясь на материалах портфолио, спроектируйте праздник или развлечение с музицированием (возраст детей и тема праздника/развлечения – по выбору студентов).

Кейс 6. Организация собственной деятельности по самообразованию.

Задание.

По итогам практик (учебной и производственных), на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности в организации различных видов деятельности и общения детей, сформулировать цель и задачи собственного самообразования. Представить в виде плана самообразования с указанием цели, задач и средств повышения уровня профессиональной компетентности в данной области.

Кейс 7. Разработать квест для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента).

Задание:

- сформулируйте задачи развития, обучения и воспитания детей, решаемые при прохождении квеста;
- выскажите свое мнение о возможностях данного квеста в развитии положительных взаимоотношений воспитанников. Что именно в этом виде образовательной деятельности способствует этому?
- Оцените соответствие поставленных образовательных задач квеста и видов детской деятельности в его содержании.

Кейс 8. Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности дошкольников. Познакомьтесь с ситуацией и проанализируйте ее.

Для развития сюжетно-ролевой игры «Больница» педагог прочитал детям произведение К. Чуковского «Доктор Айболит» и оборудовал предметно-игровую среду группы ролевыми атрибутами (шапочка врача, белый халат, уголок с «лекарствами» и т.п.). Обратившись к детям, воспитатель предложила поиграть в «больницу», распределила между детьми роли врача, медсестры, пациентов, обозначила несколько сюжетных ситуаций: очередь в кабинет врача, вызов пациента, прием больного, назначение лечения. В ходе игры педагог регулировала последовательность сюжетных ситуаций, подсказывала детям игровые действия и реплики.

Задание:

- определите группу и возраст детей, сформулируйте задачу развития сюжетно-ролевой игры, решаемую воспитателем;
- определите методически правильные и ошибочные действия педагога, объясните свое мнение;
- какие другие методы и приемы нужно было использовать в данной ситуации?
- Какие условия, методы и приемы стимулируют самостоятельную игру дошкольников?

1. **Кейс 9.** Оценка педагогических проб: анализ виртуальной экскурсии. Познакомьтесь с видео виртуальной экскурсии https://vk.com/video-211337800_456239054?list=e4adflb46f2b0bd4da

и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема экскурсии будет актуальной;
- определите, какая потребность детей в общении со взрослым удовлетворяется в данной ситуации?
- сформулируйте вопросы для детей по содержанию экскурсии, направленные на развитие мыслительных операций;
- сформулируйте образовательные задачи, решаемые воспитателем при проведении экскурсии.

Кейс 10. Организация посильного труда и самообслуживания. Познакомьтесь с примером и выполните задания.

Воспитатель предложил детям подумать и разрешить следующую ситуацию: «Дети трудятся, складывают строительный материал в коробки. Два мальчика, Коля и Петя, трудятся рядом и каждый укладывает кубики в свою коробку. Коля

складывает ровно, быстро, уже почти закончил. А Петя никак не может поместить все необходимые кубики, они у него не помещаются. Коля посмотрел, как работает Петя и понял, почему у него не получается уложить все кубики. Что и как он скажет об этом Пете?» Дети предлагают свои варианты решения проблемы. Все обсуждают, какой вариант не подходит и почему, а какой будет правильным.

Задание:

- определите возраст детей;
- определите используемый воспитателем метод, оцените его эффективность;
- сформулируйте образовательную задачу, решаемую педагогом;
- приведите примеры методически грамотной организации разных видов труда детей с целью развития позитивных взаимоотношений. Какие материалы портфолио Вы использовали при этом?

Кейс 11. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия <https://youtu.be/-1tIvI09w8w> или [Заюшкина избушка.mp4](https://youtu.be/3aY0shkina) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- выделите методы и приемы, используемые педагогом для развития положительных взаимоотношений воспитанников;
- Чем бы Вы дополнили занятие для того, чтобы оно способствовало развитию детских взаимоотношений?

Кейс 12. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

Задание:

- разработать план образовательной работы на 1 день (возрастная группа по выбору), включающий различные виды деятельности и общение детей;
- какие воспитательные цели и задачи Вы определите при этом?
- Спроектируйте ситуацию или событие, направленное на обогащение культуры переживаний положительных эмоций в коллективе сверстников. В какой деятельности возможна организация такой ситуации/события?

Кейс 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды при организации различных видов деятельности и общения детей на прогулочной площадке группы дошкольного возраста. При выполнении задания используйте собственные наблюдения и опыт работы. (Для студентов очной формы обучения: в ходе производственной летней практики и разработанные Вами рекомендации).

Задание:

- какие недостатки в организации предметно-пространственной среды на участке дошкольного возраста Вы выявили в период летней практики?
- оцените безопасность зон участка для организации разных видов детской деятельности;

- какие виды детской деятельности и при каких условиях могут быть организованы на площадке группы дошкольного учреждения?
- какие рекомендации по совершенствованию оснащения прогулочной площадки Вы предлагаете? Чем при этом руководствуетесь?

Кейс 14. Создание оптимальных условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.



Задание:

- оцените предметы, с которыми действуют дети на фото, для развития каких игр они могут быть использованы детьми, в качестве чего?
- Определите примерный возраст детей и вспомните, какие требования предъявляются к размещению предметов-заместителей в среде данной возрастной группы;
- какую ошибку при организации игровой среды совершил педагог в данном случае? Дайте рекомендации для ее исправления.

Кейс 15. Организация труда дошкольников. Познакомьтесь с видео занятия ручным трудом <https://youtu.be/xF0AdVi-N5E> (Воздушный змей.mp4) или <https://youtu.be/zYBPBiYtZW5> (Улица города.mp4) и выполните задание.

Задание:

- определите возраст детей, для которых данная тема занятия будет актуальной;
- из предложенного списка выберите, какая из задач данного занятия решается педагогом:
 - *детские работы могут быть использованы для поддержания атмосферы и традиций жизни коллектива детского сада;*
 - *занятие ручным трудом направлено на развитие позитивных взаимоотношений дошкольников;*

- занятие ручным трудом способствует овладению детьми трудовыми умениями;
- на занятии ручным трудом воспитывается у детей уважение к труду взрослых.
- Чем бы Вы дополнили занятие для того, чтобы оно способствовало решению воспитательных задач?

Кейс 16. Организация игровой деятельности детей. Познакомьтесь с текстом и выполните задание.

«В совместной игре с детьми педагог демонстрирует те действия с куклой, участником которых является сам ребенок в повседневной жизни: уложить спать, покормить, потанцевать, покатать в машине, попрыгать на батуте и т.п. Педагогу желательно комментировать свои действия с куклой, поддерживать радостный настрой ребенка, проявления им инициативы к самостоятельной игре с игрушкой. Стремление к общению со взрослыми (педагогами и родителями), подражание им – эти потребности ребенка возраста являются базой для развития игры.» Задание:

- на основе данного описания игры педагога с детьми определите: возраст ребенка и вид игры, характерный для детей этого возраста;
- сформулируйте задачи, поставленные воспитателем в данном примере совместной игры с ребенком.

Кейс 17. Организация общения детей и использование разнообразных способов разрешения конфликтов. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

- ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.
- ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.
- ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.
- ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).
- ...нужно выступить в роли «третьей стороны», защитить обиженного и наказать виновного.
- ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого.

Задание:

- рассмотрите разные стратегии действий педагога;
- какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;
- назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Кейс 18. Организация предметно-пространственной среды для продуктивной деятельности дошкольников.

Задание:

- сравните фото (рисунок 1 и рисунок 2): возникновению какой продуктивной деятельности способствуют данные зоны?
- Оснащение и расположение какого из уголков эффективнее для развития самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей? Почему?
- Вспомните, какие требования предъявляются к зоне для продуктивной деятельности? Чем они отличаются в разных возрастных группах?





Кейс 19. Организация организованной образовательной деятельности дошкольников.

Задание:

- Разработайте конспект занятия интегрированного типа (направление и тема занятия формулируются студентом самостоятельно; возраст детей – по выбору студента).
- Проанализируйте оптимальность подбора методов, форм и средств организации познавательной деятельности детей на занятии.

Кейс 20. Планирование организованной образовательной деятельности дошкольников.

Задание:

Спланируйте занятия с детьми на неделю в русле тематического подхода на основе вариативных и парциальных программ дошкольного образования (образовательная программа, образовательная область, темы занятий и возраст детей – по выбору студента).

Кейс 21. Организация проектной деятельности дошкольников.

Задание:

Разработайте модель/схему детской проектной деятельности, включающую следующие компоненты: тема, возраст, проблема, цель, задачи, описание продукта, планируемый результат, этапы проекта (направления развития – математическое,

речевое, экологическое образование, знакомство с детской литературой, а также возраст детей – по выбору студента).

Кейс 22. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды при организации экологического образования.

Задание.

- Составьте перечень экологических объектов для наблюдений, которые могут стать базой для детского исследования, дадут импульс детскому мышлению.
- Разработайте план организации такого наблюдения (объект для наблюдения и возраст детей – по выбору студента).

Кейс 23. Организация образовательной деятельности в форме игры и проектирование предметно-пространственной среды группы.

Задание.

- Составьте перечень дидактических игр по речевому, математическому, экологическому развитию детей, ознакомлению с детской литературой (направление и возраст - по выбору студентов).
- Поясните, как реализовать принципы доступности их размещения и вариативности использования в предметно-пространственной среде группы.

Кейс 24. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной познавательной деятельности детей.

Задание.

- Спроектируйте расположение центров активности для самостоятельной познавательной деятельности детей в групповой комнате. Направление познавательного развития и возраст студент определяет самостоятельно.
- Охарактеризуйте материалы и оборудование для наполняемости центра активности. Чем при этом вы будете руководствоваться?
- Обоснуйте образовательную ценность центров активности, сформулируйте задачи познавательного развития детей.

Кейс 25. Организация экскурсий.

Задание.

- Разработайте серию взаимосвязанных экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром с определением темы каждой экскурсии и задач познавательного развития дошкольников (возраст детей и образовательная область – по выбору студента).

2.1.1 Критерии оценки выполнения практического задания

1. Грамотность выполнения практического задания.

2. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации различных видов деятельности и общения детей.
3. Проявление творчества, оригинального способа решения практической задачи (кейса).
4. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

Критериальный лист оценки практического задания (*Приложение 3*)

2.2. Защита портфолио по модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • Наименование образовательной организации • Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) • Информация об авторе портфолио
2.	Оглавление с номерами страниц	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями или МДК. Материалы портфолио организуются в 3 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются по тематике: - Нормативные/юридические документы - Методические материалы и	Разделы (блоки) портфолио: <ul style="list-style-type: none"> • «Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием» (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 2.9, ПК 5.1). • «Овладение опытом педагогической деятельности и образовательными технологиями» (ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5). • «Создание предметно-

продукты деятельности	развивающей среды» (ПК 5.2).
	Дополнительно оформляется раздел (блок): <ul style="list-style-type: none"> • «Личные достижения» • Портфолио может содержать список мероприятий, в которых принимал участие студент (конкурсы, конференции, педагогические чтения, олимпиады, форумы, и т. п.), дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности, волонтерские книжки, фото и видеоматериалы.

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе или в электронном виде в одном файле в формате Word (doc.), pdf. Оформление оглавления гиперссылками. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за 2 суток до экзамена в соответствующем канале Teams, если КЭ проводится в дистанционном формате.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК 2.1).
2. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. (ПК 2.2)

3. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК 2.3.)
4. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК 2.4.)
5. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК 2.5.)
6. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК 2.6.)
7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК 2.7).
8. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать занятия. (ПК 2.8.)
9. Подтвердите материалами портфолио умение вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. (ПК 2.9).
10. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по разработке методических материалов (календарно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
11. Подтвердите материалами портфолио умение создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
12. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
13. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (5.4).
14. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5).
15. Подтвердите материалами портфолио свои профессиональные успехи и личные достижения, подтверждающие устойчивый интерес к будущей профессии.
16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оценке их эффективности и качества (ОК 2).
17. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации (ОК 3): соблюдение техники безопасности, меры по охране жизни и здоровья детей, предупреждение травм.
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по поиску, анализу и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

19. Подтвердите материалами портфолио умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
20. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
21. Подтвердите материалами портфолио умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
22. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в связи с введением ФГОС ДО (ОК 9).
23. Подтвердите материалами портфолио имеющийся практический опыт по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей (ОК 10).
24. Подтвердите материалами портфолио умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).
25. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать дидактическую игру с применением ИКТ технологий.

2.2.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Критериальный лист оценки защиты портфолио (*Приложение 2*).

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



ПОРТФОЛИО

**по ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием»**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена
по профессиональному модулю ПМ.02 «Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»
_____ группа, __ курс специальность 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

Дата проведения « » _____ 202_г.

№ п/п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертный лист №1	Экспертный лист №2	Итоговая оценка по ПМ 02 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

15						
16						

Члены комиссии:

_____ /

_____ /

(должность, наименование организации)

(ФИО)

_____ /

_____ /

_____ /

_____ /

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по профессиональному модулю ПМ.02 «Обучение и организация различных
видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, ___ курс по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарног о курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Иные формы контроля		
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен		
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Иные формы контроля		
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с	Иные формы контроля		

практикумом			
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	Дифференцированны й зачет		
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Дифференцированны й зачет		
МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Дифференцированны й зачет		
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников	Иные формы контроля		
УП.02.01 Учебная педагогическая	Зачет		
УП.02.01 Учебная педагогическая	Дифференцированны й зачет		
ПП.02.01 Производственная педагогическая	Дифференцированны й зачет		
ПП.02.02 Летняя педагогическая	Дифференцированны й зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения	Общие компетенции (ОК)	Освоена /
--	-------------------------------	-------------------------------	------------------

	компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов		не освоена
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей..		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	

		профессиональной деятельности.	
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ПК 2.8. Анализировать занятия.		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	

		регулирующих ее правовых норм.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

Председатель комиссии:

_____/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

Члены комиссии:

_____/

_____/

_____/

_____/

Шкала оценивания профессиональных компетенций:

«отлично» - 24-28 баллов

«хорошо» - 19-23 баллов

«удовлетворительно» - 14 -18 баллов

«неудовлетворительно» 13 и менее

Экспертный лист № 1 оценки защиты ПОРТФОЛИО/ ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
	Оформление портфолио (титульный лист, структура, оформление каждого блока,) соответствующим требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио	Точность формулировок, оперирование терминологией по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
	1	1	1	1	1		

ФИО студента							
ФИО студента							
ФИО студента							
ФИО студента							
ФИО студента							

Дата « ____ » _____ 20__ г.

/ _____
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например, $3,75 = 4$) и меньшего целого при 5 десятых (например: $3,5 = 3$)

Приложение 5

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ / ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

« _____ »

специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл				Итого	Оценка
	Методическая грамотность	Точность формулировок,	Проявление творчества в разработке и	Логика ответов на		

	выполнения практическог о задания	оперирование терминологией по содержанию основных направлений работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	представлении практических заданий по основным направлениям работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	вопросы по итогах выполнения и представления практического задания		
	2	1	1	1		
<i>ФИО студента</i>						
<i>ФИО студента</i>						
<i>ФИО студента</i>						
<i>ФИО студента</i>						

Дата « ___ » _____ 20__ г.

/ _____
подпись члена экзаменационной

комиссии /ФИО

2.	петров																
3.	козлов																
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	

Заведующий учебной частью _____ / ФИО /

.

