

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПДП Производственная (преддипломная) практика

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

- 1. Наименование производственной практики:** ПДП Производственная преддипломная практика
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.</p>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности</p>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	<p>и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами,</p>	Заполнение дневника о прохождении

	<p>работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно- организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p>	<p>практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	---	--

	<p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь:</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии</p>

	<p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.</p>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p>	Заполнение дневника о

	<p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и</p>	<p>прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	---	--

		наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо	ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной	Заполнение дневника о прохождении практики,

от их способностей и характера		<p>деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)</p>	<p>Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного</p>	<p>Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики,</p>

	<p>режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования</p>	<p>выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	---	--

		<p>в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.</p>	
	<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>	
	<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), поильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.</p>	
--	--	---	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать детский досуг;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление	Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы	Заполнение дневника о прохождении практики,

	<p>здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	---	--	--

	<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	
	<p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p>	<p>Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

		<p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p> <p>Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>	<p>практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.</p>	
	<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия</p>	<p>Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.</p>	

		<p>Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.</p>	
	<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать: виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранением развитием и ограниченными возможностями</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в</p>

<p>семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<p>здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их замещающими); формулировать цели и задачи работы с семей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их замещающими).</p>	<p>соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Знать: особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их замещающих) и детей в семье;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	
	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание и формы работы с семьей.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семей;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	
	<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методы и приемы оказания педагогической помощи семье.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,</p>	<p>Знать:</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

	<p>работающих с группой</p>	<p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающего с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.</p>	<p>практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p align="center">В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>			
<p align="center">В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>			
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики,</p>

<p>дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	--	--

	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</p>	
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 3.6. Проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности психических познавательных</p>	<p>Заполнение дневника о</p>

		<p>процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	--	--	--

		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<p>Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии</p>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		<p>каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p>	
--	--	--	--

		<p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
	<p>ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Знать:</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 3.7. Осуществлять</p>	<p>Знать:</p>	<p>Заполнение</p>

	<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными</p>	<p>дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
--	---	--	---

		<p>возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>	
	<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в</p>	
--	--	--	--

		<p>течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранены развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>оформлять портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и</p>	<p>Знать:</p> <p>основы организации опытно-</p>	<p>Заполнение дневника о</p>

	<p>проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: - Дифференцированный зачет в 6 семестре.</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

анализ задачи и содержания практики.

изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; 	2

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;– проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию. | |
|--|--|

4. Образцы отчетных документов**4.1. Форма дневника по практике***Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

*Наименование модуля**Специальность* _____*студента (ки)* _____*формы обучения* _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель (групповой руководитель) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя (группового руководителя)
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

4.2. Форма отчета по практике*Образец титульного листа*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

Учебный корпус «Колледж _____»

**ОТЧЁТ
о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)в «*Наименование профильной организации*».Преподаватель по практике (*групповой руководитель*): *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

