

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физическое развитие**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

1. **Наименование модуля:** ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

2. **Перечень компетенций модуля.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Результаты освоения модуля	Показатели оценки результата	Оценочные средства
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знает:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии путем: участия в конкурсах, выставках, студенческих научно-практических конференциях по проблемам физического воспитания детей; участия в исследовательской и проектной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей; оформление портфолио профессиональных успехов обучающегося; создания творческих работ и проектов по укреплению здоровья и физическому развитию</p>	<p>Портфолио</p>

			детей.	
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знает:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в</p>	<p>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности по физическому развитию дошкольников. Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Эффективность и качество решения профессиональных задач в области укрепления здоровья и физического развития детей. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>заданные сроки.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>		
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за</p>	<p>Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в деятельности по физическому развитию детей на основе прогнозирования развития ситуации.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

		<p>принятия решения.  <b>Имеет практический опыт:</b>  решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знает:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;  <b>Умеет:</b>  использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию</p>	<p>Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области укрепления здоровья и физического развития детей.  Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, информационно-телекоммуникационной сети Интернет и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста в области укрепления здоровья и физического развития детей.</p>	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их</p>	<p><b>Знает:</b> Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских</p>	<p>Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>

	<p>работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ по физическому воспитанию.</p> <p>Оптимальность выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся в области укрепления здоровья и физического развития детей;</p> <p>Объективность и своевременность контроля физкультурной деятельности детей.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса по укреплению здоровья и физическому развитию детей.</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять</p>	<p><b>Знает:</b> основные</p>	<p>Соблюдение психолого-педагогических</p>	<p>Практическое задание экзамена</p>

	<p>профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>здоровьесберегающие технологии;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной</p>	<p>требований, санитарно-гигиенических норм в образовательной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей.</p> <p>Осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p>Владение технологиями здоровьесбережения и применение их для укрепления здоровья и физического развития детей.</p> <p>Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.</p>	<p>(квалификационного), портфолио</p>
--	---	--	---	---------------------------------------



		<p>организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>		
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p><b>Знает:</b> Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики</p>	<p>Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Портфолио</p>

		<p>в Российской Федерации;  <b>Умеет:</b>          применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;          толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  <b>Имеет практический опыт:</b>          работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); особенности детского травматизма, методы его профилактики; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников;</p>	<p>Обоснованность и эффективность планирования и реализации целей и задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;. Обоснованное планирование работы с моторно-одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в освоении двигательных умений и навыков. Оптимальный подбор методической литературы и других источников информации,</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>
---	---	--	---	---

		<p><b>Умеет:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре и закалывающие мероприятия.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывания, физкультурных досугов и праздников;</p>	<p>необходимых для подготовки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.</p> <p>– Соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта физкультурно-оздоровительного мероприятия.</p> <p>Отбор содержания физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы.</p>	
Формирование системы регуляции	ПК 1.2. Проводить режимные	<p><b>Знает:</b> теоретические основы режима дня;</p>	Обоснованность и эффективность реализации целей и	Практическое задание экзамена (квалификационного),

поведения и деятельности обучающихся	моменты в соответствии с возрастом	<p>цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения</p>	<p>задач мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Обоснованность выбора форм, методов, приемов и средств, необходимых для решения поставленных задач в укреплении здоровья и физическом развитии детей в процессе организации режима дня с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	портфолио
--------------------------------------	------------------------------------	---	---	-----------

		<p>ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), в условиях образовательной организации;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>планирования режимных моментов, организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>		
--	--	---	--	--

	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; методику проведения диагностики физического развития детей; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p><b>Умеет:</b> проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику,</p>	<p>Умение правильно определять цели и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия в процессе выполнения двигательного режима. Эффективность реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, в процессе организации двигательного режима с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>
--	---	--	---	---

<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p><b>Знает:</b> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей; <b>Умеет:</b> проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p>	<p>Методическая грамотность в планировании работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Эффективность работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Обоснованность оценки и анализа результатов работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>
--	---	--	---	---



		по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания		
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>				

<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников</p>	<p>Владение навыками разработки методических материалов по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе программ дошкольного образования. Умение разрабатывать и анализировать методические материалы по укреплению здоровья и физическому развитию детей с учетом особенностей возраста, группы; и отдельных воспитанников. Владение навыками разработки методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>
--	---	---	--	---

	<p>ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знает:</b> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Умеет:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять</p>	<p>Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании детей. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме укрепления здоровья и физического развития детей. Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий по укреплению здоровья и физическому развитию детей, его отражение в портфолио.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>
--	---	--	---	---

		имеющиеся методические разработки; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.		
--	--	---	--	--

	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знает:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов,</p>	<p>Владение навыками оформления портфолио педагогических достижений по укреплению здоровья и физическому развитию детей в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Полнота и аргументированность подбора педагогических разработок в соответствии с формируемыми компетенциями.</p> <p>Ясность и четкость представления педагогических разработок.</p> <p>Владение навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>
--	--	---	---	---

<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знает:</b>          требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в области «Физическое развитие»;</p> <p><b>Умеет:</b>          создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b>          создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, участия в создании предметно-развивающей среды в группе, спортивном зале и на площадке дошкольной организации;</p>	<p>Умение проектировать в группе развивающую предметно-пространственную среду по укреплению здоровья и физическому развитию детей. Владение навыками организации развивающей предметно-пространственной среды по укреплению здоровья и физическому развитию детей на основе принципов насыщенности, трансформируемости, доступности, вариативности и полифункциональности. Соответствие проекта развивающей предметно-</p>	<p>Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио</p>
--	--	---	--	---

			пространственной среды укреплению здоровья и физическому развитию детей особенностям комплектования группы в условиях инклюзивного образования.	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>Знает:</b> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Умеет:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Владение методами сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании детей. Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме укрепления здоровья и физического развития детей. Логика описания педагогического	Практическое задание экзамена (квалификационного), портфолио

		<p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>опыта и образовательных технологий по укреплению здоровья и физическому развитию детей, его отражение в портфолио.</p>	
<p><b>Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен в 6 семестре</b></p>				





**1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего  
квалификационному экзамену**

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Иные формы контроля	5	Тестирование (контрольная работа) Практические работы
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Иные формы контроля	5	Тестирование Решение педагогических ситуаций Защита проекта Реферат Устный опрос
	Дифференцированный зачет	6	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Иные формы контроля	5	Защита проекта Тестирование
	Дифференцированный зачет	6	
УП.01. Учебная практика	Зачет	15	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет	6	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

**1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене**

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий разных форм с детьми дошкольного возраста с демонстрацией методов и приемов образовательной работы; разработка и представление технологической карты);
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания, заполнения технологической карты (*приложение 1*) и ответы на вопросы комиссии. В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В ходе демонстрации задания студентом, экзаменационная комиссия производит его анализ – экспертную оценку в соответствии с критериями, данные которой в баллах заносятся в оценочный лист практического задания (*Приложение 5*). В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов всех членов экзаменационной комиссии. (*Приложение 4*)

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание частично или с ошибками, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил задание с грубыми ошибками, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

## **2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

### **2.1. Задание «Защита портфолио по модулю»**

#### **2.1.1. Требования к структуре и оформлению портфолио**

#### **Обязательные материалы портфолио**

1.	<b>Титульный лист (Приложение 4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наименование образовательной организации.</li> <li>– Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</li> <li>– Информация об авторе портфолио.</li> </ul>
2.	<b>Оглавление с номерами страниц.</b>	
3.	<b>Перечень наименований ПК и ОК,</b>	

	<b>формируемых в процессе освоения профессионального модуля.</b>	
4.	<p><b>Портфолио документов</b>  Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике:  - Нормативные/юридические документы.  -Методические материалы и продукты деятельности</p>	<p>Разделы (блоки) портфолио:  – «Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста» (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1., ПК 5.5, ОК 2, ОК 4, ОК 10-11);  – «Разработка методических материалов и организация предметно-пространственной среды по укреплению здоровья и физическому развитию детей» (ПК 1.4, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4).</p> <p>Дополнительно оформляется раздел (блок):  – «Личные достижения» (Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)</p>

### **2.1.2. Требования к оформлению портфолио:**

- Портфолио представляется на бумажном носителе и в электронном виде в одном файле в формате pdf или Word (doc). Портфолио содержит оглавление с указанием страниц. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Портфолио выкладывается не позднее, чем за двое суток до экзамена в соответствующем канале Teams.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 5*)

### **2.1.3. Примерные вопросы к защите портфолио**

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
3. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия.
4. Подтвердите материалами портфолио умение структурировать физкультурно-оздоровительное мероприятие в соответствии с требованиями.
5. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с моторно-одаренными детьми в освоении двигательных умений и навыков.
6. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с детьми, имеющими трудности в освоении двигательных умений и навыков.
7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в деятельности по физическому развитию детей на основе прогнозирования развития ситуации.
8. Подтвердите материалами портфолио умение подбирать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.
9. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по отбору содержания физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.
10. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по выбору форм, методов, приемов средств, необходимых для решения поставленных задач в укреплении здоровья и физическом развитии детей.
11. Подтвердите материалами портфолио умение планирования и организации собственной деятельности по физическому развитию дошкольников.
12. Подтвердите материалами портфолио умение эффективно решать профессиональные задачи в области укрепления здоровья и физического развития детей.
13. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области укрепления здоровья и физического развития детей.

14. Подтвердите материалами портфолио умение соблюдать психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы в образовательной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей.
15. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.
16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт владения технологиями здоровьесбережения и применения их для укрепления здоровья и физического развития детей.
17. Подтвердите материалами портфолио умение проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт в планировании и проведении работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей.

#### **2.1.4 Критерии оценивания портфолио:**

- Оформление портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по организации НОД детей дошкольного возраста, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

### **2.2 Задание «Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий разных форм с детьми дошкольного возраста с демонстрацией методов и приемов работы. Разработка и представление технологической карты»**

2.2.1 Демонстрация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми осуществляется после разработки технологической карты в соответствии с номером варианта задания, указанного в билете.

Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

#### **2.2.2 Рекомендации к выполнению практического задания:**

- Определение места мероприятия в системе работы по физическому воспитанию.

- Формулировка цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса.
- Структурирование мероприятия в соответствии с требованиями.
- Отбор содержания мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.
- Выбор форм, методов, приемов и средств, необходимых для решения поставленных задач.
- Разработка технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- Создание условий для показа элемента физкультурно-оздоровительного мероприятия.
- Показ элемента физкультурно-оздоровительного мероприятия.

### **2.2.3 Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий**

<b>№ варианта</b>	<b>Тема задания</b>
1.	Разработка технологической карты по формированию культурно-гигиенических навыков (возраст – по выбору студента) Показ методики формирования с использованием фольклорных произведений.
2.	Подбор малоподвижных игр и игровых упражнений для развития мелкой моторики с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента). Показ двух-трех игр/игровых упражнений с оборудованием и без оборудования.
3.	Разработка подготовительных и подводящих упражнений для игры с элементами спорта (игра по выбору обучающегося) с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента). Показ одного подготовительного и одного подводящего упражнений.
4.	Разработка содержания индивидуальной работы для детей, имеющих трудности в освоении двигательных умений и навыков (форма мероприятия, возраст детей - по выбору обучающегося). Разработка технологической карты.
5.	Разработка содержания индивидуальной работы для моторно-одаренного ребенка (возраст по выбору обучающегося). Разработка технологической карты.
6.	Разработка технологической карты по режиму первой половины дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому.
7.	Разработка технологической карты по режиму второй половины дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и



	методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому.
8.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием скакалки (обруча, гимнастической палки) и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
9.	Разучивание с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры. Разработка технологической карты. Показ первого этапа разучивания игры.
10.	Разучивание с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры. Разработка технологической карты. Показ второго этапа разучивания игры.
11.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мешочков с песком (кубиков, флажков) и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
12.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мяча и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
13.	Разработка гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста с использованием массажных ковриков и предоставление технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений с оборудованием с демонстрацией методики.
14.	Разработка содержания индивидуальной работы с детьми (возраст – по выбору студента) на прогулке по развитию прыжка в длину с места с предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.
15.	Разработка содержания индивидуальной работы с детьми (возраст – по выбору студента) на прогулке: обучение бросанию малого мяча из-за головы. С предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.
16.	Разработка сюжетного физкультурного занятия с предоставлением технологической карты (возраст детей – по выбору обучающегося). Показ основных движений с учетом этапов обучения и указанием способа организации детей.
17.	Разработка гимнастики после сна с детьми дошкольного

	возраста с использованием массажных мячиков и предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений с оборудованием с демонстрацией методики.
18.	Разработка физкультурного занятия с использованием спортивного оборудования (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ основных движений с учетом этапов обучения и указанием способа организации детей.
19.	Разработка физкультурного досуга (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех игровых упражнений.
20.	Разработка физкультурного досуга «Веселые старты» (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ двух игр-эстафет.
21.	Разработка комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий для проведения «Дня здоровья» (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ двух подвижных игр, этап разучивания – третий.
22.	Разработка комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по развитию речи (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.
23.	Разработка комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по математике (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.
24.	Подбор разных видов ходьбы и игровых упражнения направленных, на профилактику плоскостопия (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ и объяснение двух-трех видов ходьбы.
25.	Разработка комплекса упражнений для формирования правильной осанки (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ и объяснение двух-трех видов упражнений.

#### 2.2.4 Критерии оценки практического задания

1. Соблюдение структуры построения физкультурно-оздоровительного мероприятия.
2. Соответствие упражнений решению оздоровительных задач, возрасту детей, условиям проведения мероприятия.

3. Правильность избранной методики: дозировка и темп выполнения упражнений; способы организации детей; команды и распоряжения.
4. Соответствие использованного физкультурного инвентаря условиям проведения мероприятия.
5. Владение терминологией физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Критериальный лист оценки практического задания (*Приложение 2*)

**Технологическая карта физкультурно-оздоровительного мероприятия****ФИО студента:****№ ответа:****Образовательная(ые) область(и):****Тема мероприятия:****Возрастная группа:****Цель мероприятия:****Задачи** (*образовательные, оздоровительные, воспитательные, развивающие*)**Способы, средства и методы профилактики травматизма:****Место проведения мероприятия:****Структура мероприятия** (для структурированных форм физкультурной деятельности: физкультурное занятие, физкультминутка, гимнастика):**Перечень физических упражнений и игр** (с указанием дозировки и темпа выполнения):**Способы организации детей:****Планируемые результаты:****Подготовительная работа:****Материалы и оборудование:****Описание хода занятия** (не предусмотрено).

*Образец оформления титульного листа портфолио*

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского



**ПОРТФОЛИО**

**по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физическое развитие»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы  
Ф.И.О.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**по профессиональному модулю ПМ 01. «Организация мероприятий,**  
**направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**  
**студента**

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ группа, \_\_\_\_\_ курс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального**  
**модуля**

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	дифференцированный зачёт		
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачёт		
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	дифференцированный зачёт		
УП.01. Учебная практика	зачёт		
ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачёт		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

**Итоги экзамена (квалификационного):**

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла,	Общие компетенции (ОК)	Освоена / не освоена

	<b>частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов</b>		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ПК 1.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	

		обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			
Итого баллов			

**Результат оценки:**

\_\_\_\_\_

(освоен/не освоен с оценкой)

**Председатель комиссии:**

\_\_\_\_\_/

(должность, наименование организации)

(ФИО)

**Члены комиссии:**

\_\_\_\_\_/

**Шкала оценивания профессиональных компетенций:** : «отлично» - 9 баллов; «хорошо» 7-8-баллов; «удовлетворительно» - 6-5 баллов; «неудовлетворительно» 4 баллов и менее.



## АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

**Результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю  
ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физическое развитие» \_\_\_\_\_ группа, \_\_\_\_\_ курс  
специальность 44.02.01.Дошкольное образование**

Дата проведения «    » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№ п\п	Ф.И.О.	Номер зачетно й книжки	Оценка допуска	Экспертный лист №1	Экспертный лист №2	Итоговая оценка по ПМ 01 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

**Председатель комиссии:**

\_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ /

(должность, наименование организации)

(ФИО)

**Члены комиссии:**

---

---

---

---

---

---

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2** оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

« \_\_\_\_\_ »

**специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

№	Критерий/ ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Итого	Оценка
		Соблюдение структуры построения физкультурно-оздоровительного мероприятия	Соответствие упражнений решению оздоровительных задач, возрасту детей, условиям проведения мероприятия	Правильность избранной методики: дозировка и темп выполнения упражнений; способы организации детей; команды и распоряжения	Соответствие использованного физкультурного инвентаря условиям проведения мероприятия	Владение терминологией физкультурно-оздоровительной работы с детьми		
		1	1	1	1	1		
1.	<i>ФИО студента</i>							
2.	<i>ФИО студента</i>							
3.	<i>ФИО студента</i>							
4.	<i>ФИО студента</i>							

5.	ФИО студента						
----	--------------	--	--	--	--	--	--

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО \_\_\_\_\_

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Приложение 6

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1** оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус  
«\_\_\_\_\_»  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Критерий / ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Итого	Оценка
	Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.01 «Организация мероприятий,	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией педагогической науки, логика ответа на вопросы по		

	блоку) соответствует требованиям	направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	этики		содержанию портфолио в ходе защиты		
	1	1	1	1	1		

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

подпись члена  
экзаменационной комиссии /ФИО  
/ \_\_\_\_\_

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

*Приложение 7*

### **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю**

**по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»**

\_\_\_\_\_ группа, \_\_\_\_\_ курс по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**

Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)				Элементы модуля (код и наименование практики)			Итоговая текущая практика = полученн ая оценка
	МДК 01.01. Медико- биологичес кие и социальны е основы здоровья	МДК 01.02. Теоретически е и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	МДК 01.03 Практикум по совершенст вованию двигательн ых умений и навыков	Средний балл	УП.01. Учебная практика	ПП.01. Производствен ная практика (по профилю специальности )	Средний балл	
ИВАНОВ								
ПЕТРОВ								
КОЗЛОВ								

Заведующий учебной частью \_\_\_\_\_ / ф.и.о. \_\_\_\_\_ /